

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I

CÁTEDRA: ESQUIVEL

PROGRAMA

**Segundo Cuatrimestre
2015**

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Asignatura: **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I**
Cátedra: **ESQUIVEL**
Año Académico: **2do Cuatrimestre - 2015**

Equipo Docente:

Profesor Titular: **Dr. Juan Cruz Esquivel**
Profesor Adjunto: **Lic. Luis Carnevale**
Jefa de Trabajos Prácticos: **Lic. Luciana Veneranda**
Ayudante Docente: **Lic. Viviana Garnica**

PROGRAMA

I. FUNDAMENTOS

El campo de la investigación científica, tradicionalmente escindido de las prácticas de intervención social, ha sido reconsiderado desde el Trabajo Social por los aportes sustanciales que hacen a la constitución de la disciplina.

La investigación social ha sido re-conceptualizada no solo en términos de su capacidad para otorgar insumos para el desarrollo profesional del/a trabajador/a social, sino también por su potencialidad para producir conocimientos en la interacción entre la teoría y la práctica.

En ese sentido, la internalización de las competencias específicas del arte de investigar, supone la adquisición de los conocimientos teóricos e instrumentales que la enseñanza de una metodología de la investigación proporciona.

La formación continua de investigadores/as es indispensable para comprender realidades sociales dinámicas y complejas. Formación que, para quienes conformamos la cátedra, se cimienta en los principios del pluralismo metodológico; la interdependencia entre teoría, metodología y datos empíricos; y, fundamentalmente, en la permanente disposición hacia la desnaturalización de la realidad social como aliciente para la actitud investigativa.

II. OBJETIVOS

Que el/la estudiante logre:

- Asumir la investigación como actitud fundamental para el conocimiento de la realidad social y su intervención en la misma.
- Reconocer la relación entre los distintos encuadres teóricos y los abordajes metodológicos.
- Identificar y comprender los distintos componentes de un proceso de investigación.
- Conocer, incorporar y utilizar el instrumental metodológico y técnico que le permita elaborar diseños de investigación, vinculados con la incumbencia profesional y los requerimientos de la realidad social.
- Promover el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo a través de la resolución de casos prácticos.
- Incorporar a la investigación como una práctica fundamental en su futuro desempeño profesional.

III. CONTENIDOS

UNIDAD I

FUNDAMENTOS Y PERSPECTIVAS ACERCA DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN TRABAJO SOCIAL

Paradigmas en ciencias sociales y enfoques de la investigación: positivismo, materialismo-histórico, paradigma interpretativo y acción participativa. El lugar de la investigación en Trabajo Social. Concebir la idea investigar: la problematización de la realidad social.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- BACHELARD, G (2000). *La formación del espíritu científico*. Capítulo 1: “La noción del obstáculo epistemológico”. México DF, Editorial Siglo XXI. Páginas: 15-26. Disponible en: <https://doctoradousbcienciaseducacion.files.wordpress.com/2013/01/bachelard-la-formacion-del-espiritu-cientifico.pdf>

- DE LUQUE, S. (1997). "La problemática valorativa-metodológica en las ciencias sociales". En DIAZ, E. (ed.): *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires, Editorial Biblos. Páginas: 159-179. Disponible en:

https://epistemologiaum.files.wordpress.com/2013/08/luque_problema_valorativo_metodologico.pdf

- PÉREZ SERRANO, G. y NIETO MARTÍN, S. (1993). "La Investigación-Acción en la educación formal y no formal". En: *Enseñanza & Teaching. Revista Interuniversitaria de Didáctica N° 10-11*. Universidad de Salamanca, España. Páginas: 177-198. Disponible en:

http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20405/investigacion_accion.pdf

- VASILACHIS de GIALDINO, I. (1992). *Métodos cualitativos I*. Buenos Aires, Centro Editor América Latina. Tesis 1, 2 y 3. Disponible en: <http://www.ceil-conicet.gov.ar/formacion/metodos-cualitativos/>

BIBLIOGRAFÍA DE PRÁCTICOS:

- GRASSI, E. (2011). "La producción en investigación social y la actitud investigativa en el trabajo social". En: *Revista Debate público. Reflexión de Trabajo Social - Aportes a lo público desde la investigación*. Buenos Aires, Carrera de Trabajo Social UBA. Páginas: 127-139. Disponible en: http://www.trabajosocial.fsoc.uba.ar/web_revista/PDF/16_grassi.pdf

UNIDAD II

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

La investigación como proceso: momentos y secuencias. La noción del diseño de investigación. La construcción del objeto de estudio: los interrogantes, la justificación y la factibilidad. Planteamiento del problema. Objetivos generales y específicos.

El estado del arte: revisión y sistematización de la bibliografía especializada. La elaboración del marco teórico: el papel de la teoría en la construcción del objeto de investigación y su relación con el planteamiento del problema, los objetivos y la metodología.

Diseño y estrategia teórico-metodológica. Diseños exploratorios, descriptivos y explicativos. Abordajes cuantitativos y cualitativos. Diferenciación de las etapas del proceso de investigación en ambos enfoques. Estudios sincrónicos y diacrónicos. Definición del universo y de las unidades de análisis. Fuentes primarias y secundarias. Características de las estrategias teórico-metodológicas cuantitativas y cualitativas.

- SELTZ y otros (1965). *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Madrid, RIALP. Capítulos 3 y 4.

- VASILACHIS de GIALDINO, I. (1992) *Métodos cualitativos I*. Buenos Aires, Centro Editor América Latina. Tesis 7. Disponible en:
<http://www.ceil-conicet.gov.ar/formacion/metodos-cualitativos/>

- WAINERMAN, C. y SAUTÚ, R. (comp.). (2001). *La Trastienda de la Investigación*. Buenos Aires, Ediciones Lumiere. Capítulo 1: Introducción. Acerca de la formación de investigadores en Ciencias Sociales. Páginas: 4-16. Disponible en:
http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/wainerman_catalina_y_sautu_ruth_la_trastienda_de_la_investigacion.pdf

BIBLIOGRAFÍA DE PRÁCTICOS:

- GELDSTEIN, R. (1999). *Los roles de género en la crisis: mujeres como principal sostén económico del hogar*. Buenos Aires, Cuaderno 50. CENEP. Páginas 1 a 12. Disponible en:
http://www.researchgate.net/publication/268512743_Los_rols_de_gnero_en_la_crisis_Mujeres_como_principal_sostn_econmico_del_hogar_Cuadernos_del_CENEP_n_50

- EGUÍA A Y PIOVANI J. (2003). "Género, pobreza y trabajo en el Gran La Plata (1988-1999)". Documentos de Trabajo No 35: *El trabajo femenino. Distintos ámbitos y abordajes*. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales-UBA. Buenos Aires. Páginas: 11-30. Disponible en: <http://lanic.utexas.edu/project/laoap/iigg/dt35.pdf>

UNIDAD III

EL DISEÑO EN LAS INVESTIGACIONES CUANTITATIVAS: FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS. VARIABLES: CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN. EL PROCESO DE OPERACIONALIZACIÓN

La relación entre el marco conceptual y las decisiones metodológicas. La investigación desde un abordaje metodológico cuantitativo. Formulación de hipótesis. Concepto. Características principales. Tipos de hipótesis. Variables. Concepto y clasificación: tipos de variables. Niveles de medición. Proceso de operacionalización de las variables: traducción de conceptos teóricos en operacionales. Dimensiones, indicadores e índices. Nociones básicas de muestreo. Técnicas de recolección de datos en la investigación cuantitativa.

- HABITANDO. PRODUCCIÓN SOCIAL DEL HÁBITAT EN LAS PROVINCIAS DE CÓRDOBA Y SANTA FE. Instrumentos para implementar proyectos de trabajo y hábitat social en el marco del desarrollo local. Serie Habitando. Diagnóstico local y Políticas habitacionales en el ámbito nacional. Proyecto 8817/MLAL/ARG 2009-2011. Disponible en: <http://www.ave.org.ar/documentos/cartilla-programas.pdf>. Páginas: 16-18.

UNIDAD IV

EL DISEÑO EN LAS INVESTIGACIONES CUALITATIVAS: SUS MODELOS Y SUS ESTRATEGIAS. LA CONSTRUCCIÓN DE CATEGORÍAS EMERGENTES

La relación entre el marco conceptual y las decisiones metodológicas. La investigación desde un abordaje metodológico cualitativo. Distintos modelos. Formulación del problema y la estrategia de investigación. Criterios de selección de los casos, contextos e incidentes críticos. Técnicas de recolección de datos en investigación cualitativa.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- HERNANDEZ SAMPIERI, R. y otros. (2010). *Metodología de la Investigación*. México, Mc Graw Hill. Capítulo 12, 13 y 14 (hasta la pág. 425). Disponible en:

http://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

- GUBER, R (2005). *El Salvaje Metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Buenos Aires, Editorial Paidós. Capítulos 4 y 5. Disponible en:

http://www.captelnet.com.ar/downloads/3003055408_Rosana%20Guber_el%20salvaje%20metropolitano.pdf

- SAUTU, R (2005). *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Buenos Aires, Editorial Lumiere. Segunda parte Capítulo 2: El diseño de una investigación: teoría, objetivos y métodos. Páginas: 75-92. Disponible en:

<http://redin.upel.edu.ve/file/download/2497>

- TAYLOR, S. Y BOGDAN, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires, Paidós. Capítulo 1: Introducción. Ir hacia la gente. Páginas: 15-27. Disponible en:

<http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>

BIBLIOGRAFÍA DE PRÁCTICOS:

- GELDSTEIN, R. 2006. "Experiencias y representaciones masculinas de desempleo, subocupación y nuevos roles familiares del trabajo y no-trabajo de hombres y mujeres". En *Revista Temas de Mujeres* N° 5. Centro de Estudios Históricos e Interdisciplinario sobre las mujeres, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Tucumán. Disponible en: http://www.filo.unt.edu.ar/rev/temas/t5/t5_web_art_geldstein_experiencias.pdf

IV. DICTADO DE CLASES

La materia, de duración cuatrimestral, se desarrollará en clases teóricas y prácticas, de dos horas semanales cada una. En las clases teóricas, se presentarán los contenidos de las cuatro unidades del programa. Los temas tratados en las mismas son complementarios y no repetitivos de la bibliografía básica de la materia.

En las clases prácticas, se analizarán y resolverán los ejercicios compendiados en la guía de trabajos prácticos, articulados en la secuencia temporal y temática con las clases teóricas.

La elaboración de un pre-proyecto de investigación se realizará de modo grupal en el marco de las clases prácticas, con una instancia de presentación y reflexión colectiva final en el marco de un taller.

V. CRONOGRAMA DE CLASES

Primera Semana: Presentación de los contenidos y objetivos de la materia y de la modalidad de su cursada. Paradigmas en ciencias sociales y enfoques de la investigación: positivismo, materialismo-histórico, paradigma interpretativo y acción participativa. El lugar de la investigación en Trabajo Social. Concebir la idea investigar: interrogantes sobre la realidad social.

Segunda Semana: Definición del proceso de investigación social. Momentos y secuencias del proceso: los componentes del proceso de investigación. La construcción del objeto de investigación: problematización, justificación, factibilidad. Objetivos generales y específicos.

Tercer Semana: El estado del arte: revisión crítica y sistematización de la bibliografía especializada. La elaboración del marco conceptual. Su relación con los objetivos y la metodología de investigación.

Cuarta Semana: Diseño y estrategia teórico-metodológica. Diseños exploratorios, descriptivos y explicativos. Abordajes cuantitativos y cualitativos. Diferenciación de las etapas del proceso de investigación en ambos enfoques. Estudios sincrónicos y diacrónicos. Definición del universo de estudio y de las unidades de análisis. Fuentes primarias y secundarias.

Quinta Semana: Características de las estrategias teórico-metodológicas cuantitativas y cualitativas. Comparación. Posibilidades de integración: la triangulación metodológica. Características. Tipos de triangulación.

Sexta Semana: Primer Examen Parcial.

Séptima Semana: La investigación cuantitativa. Formulación de hipótesis. Concepto. Características principales. Tipos de hipótesis.

Octava Semana: Variables. Concepto y clasificación: tipos de variables. Niveles de medición. Proceso de operacionalización de las variables: dimensiones, indicadores e índices.

Novena Semana: Proceso de operacionalización de las variables: dimensiones, indicadores e índices (continuación). Nociones básicas de muestreo. Técnicas de recolección de datos en investigación cuantitativa.

Décima Semana: La investigación cualitativa. Enfoques en investigación cualitativa. Distintos modelos. Formulación del problema y la estrategia de investigación.

Undécima Semana: Criterios de selección de los casos, contextos e incidentes críticos. Técnicas de recolección de datos en investigación cualitativa.

Duodécima Semana: Segundo Examen Parcial

Decimotercera Semana: Taller: Presentación grupal y reflexión colectiva sobre el pre-proyecto de investigación. Entrega de notas de los exámenes parciales.

Decimocuarta Semana: Entrega de los pre-proyectos de investigación. Recuperatorios.

VI. REGIMEN DE EVALUACIÓN

La asignatura se desarrollará por el régimen de promoción sin examen final, pautado por los siguientes requisitos:

1. Cursada de las clases teórico-prácticas con el 75% de asistencia obligatoria
2. Tres instancias de evaluación parcial.

Para promocionar la materia sin examen final, se requiere la calificación 7 (siete) como mínimo en cada una de las siguientes instancias de evaluación:

- Primer parcial (al término de la Unidad II).
- Segundo parcial (al término de la Unidad IV).
- Entrega grupal del pre-proyecto de investigación (al término de la cursada).

Los estudiantes que obtengan entre 4 y 6 puntos en alguna de las tres evaluaciones irán a examen final. El promedio en las tres evaluaciones igual o superior a 7 (siete) no permite promocionar si en alguna de las instancias de evaluación la nota fue menor.

Los estudiantes que registren un aplazo en alguna de las evaluaciones tendrán una única instancia recuperatoria al finalizar el cuatrimestre, que deberá ser superada con un mínimo de 4 (cuatro) para aprobar la cursada y obtener así la habilitación para rendir el examen final. Solo es posible recuperar una de las tres evaluaciones. Si dos o más instancias de evaluación tienen aplazo el estudiante queda en condición libre (pierde la regularidad).