

METODOLOGIA III- PLANIFICACIÓN EN CONTEXTOS REGIONALES Y NACIONALES

PLANIFICACIÓN DE CONTEXTOS REGIONALES Y NACIONALES
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
PLAN DE ESTUDIOS: 1672/87
PLAN DE ESTUDIOS: 5962/12

ASIGNATURA:

Res.CS N° 1672/87

Res. CS N° 5962/12

METODOLOGIA III

**PLANIFICACION EN CONTEXTOS
REGIONALES Y NACIONALES**

2do. Cuatrimestre AÑO 2014

DOCENTES:

**TITULAR: LIC. CELIA ELISA MEONI
J.T.P.: LIC. BLANCA MARISA STIGAARD
LIC. MIGUEL SORBELLO**

1.- FUNDAMENTACION

La asignatura **PLANIFICACION EN CONTEXTOS REGIONALES Y NACIONALES**, se desarrolla en el cuarto año de la carrera **LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL** (según Resolución CS N°5962/12)

Se nutre de las asignaturas metodológicas específicas anteriores y concordantes con la lógica transitada en ellas, se aborda-recuperando la especificidad de las dimensiones ético-política, teórico-metodológica y operativo-instrumental- el proceso metodológico de intervención con el fin de desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje que favorezca la problematización permanente y fundada de la realidad

. La planificación desarrollada en contextos regionales y nacionales, está absolutamente identificada, determinada y vinculada con el devenir político y económico de nuestro país y de América Latina. Las rápidas y profundas transformaciones que se han producido en nuestro país en los últimos años(siglo XXI), con la implementación de políticas públicas y la dureza extrema del ajuste en los 90- han dejado un escenario que plantean cuestionamientos y desafíos a nuestro accionar profesional sobre la viabilidad de nuestras acciones y sobre la instrumentación técnica de las mismas.

Las agudas problemáticas sociales demandan de un profesional con capacidad para el diagnóstico social, la organización y administración de satis factores, la movilización y conformación de recursos alternativos, la organización de la población, la elaboración, gestión y promoción de soluciones alternativas, viables y eficientes.

Los centros de formación tienen la responsabilidad de proponer un tipo de profesional acorde con la identificación de la demanda social que permita comprender los fenómenos y procesos sociales que constituyen sus áreas de intervención y con una capacidad de planificación e intervención especializada.

Los contenidos teóricos metodológicos aportarán a la estructuración de la intervención profesional desde una lógica que incluya otras racionalidades; dado que la propuesta de la cátedra provee un conjunto de procedimientos para desarrollar procesos de gestión entre actores múltiples, buscando garantizar la construcción de una direccionalidad política concertada, a partir de escenarios que se configuren como turbulentos e impredecibles.

Dentro del programa de la asignatura, la evaluación cobra especial importancia, como un proceso permanente de producción de conocimiento útil y suficiente, que oriente el proceso de toma de decisiones

2- OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

a) Cognitivos:

- o Reconocer la planificación social como un campo interdisciplinario, dinámico y en construcción de nuevos marcos epistemológicos, focalizando el aporte disciplinar del trabajo social.
- o Identificar herramientas conceptuales y metodológicas de la planificación social.
- o Adquirir elementos teóricos metodológicos de la planificación, gestión de proyectos sociales.
- o Lograr una visión de la totalidad social integrada, superando la falsa dicotomía económica vs. Social
- o Identificar la heterogeneidad de intereses de los actores sociales en los diversos espacios de intervención.
- o Analizar las relaciones entre modelos de desarrollo, política social, planificación, rol del trabajador social.

b) Procedimentales:

- Cuestionar el rol del trabajador social en el contexto sociopolítico de su acción.
- Plantear la relación Sujeto-Objeto en el trabajo Social y en el quehacer planificador.
- Abordar la discusión acerca de la relación entre planificación, gestión y gerenciamiento social.
- Discutir la relación entre modelos de desarrollo, desigualdades sociales, pobreza y acceso a programas y proyectos sociales en el marco de su realidad.
- Analizar programas a nivel nacional desde los instrumentos brindados por la cátedra.
- Discutir el rol del trabajador social, en espacios interdisciplinarios como la planificación, gestión y gerenciamiento de proyectos sociales.

c) actitudinales:

- Cristalizar una conducta participativa e interdisciplinaria que les permita abordar en mejores condiciones la compleja realidad social.
- Valorar el trabajo en equipo como medio más eficaz para acelerar el proceso de enseñanza/ aprendizaje.
- Fortalecer una actitud crítica y reflexiva frente a los alcances y límites de los modelos de planificación presentados.
- Valorar la disposición a participar en la vida democrática mediante el diálogo, la comprensión, la cooperación y la búsqueda de soluciones racionales y pacíficas de los conflictos.
- Valorar el conocimiento provisto por las ciencias sociales como requisito de la acción social responsable.
- Respetar la pluralidad ideológica.

3- DEFINICIÓN Y ALCANCE DE LOS CONTENIDOS

Objetivos específicos:

Esperamos que el alumno sea capaz de:

Unidad I

- Definir los componentes de la planificación.
- Identificar la relación entre modelos, estilos de desarrollo y planificación.
- Comprender las diferentes etapas de planificación como proceso dinámico.
- Analizar la operatividad de los niveles de planificación.

Unidad II

- Identificar la planificación como un proceso que involucra un conjunto de opciones teóricas, epistemológicas y metodológicas.
- Discutir los paradigmas de la planificación en relación a los paradigmas en las Ciencias Sociales y al rol del trabajador social.
- Reconocer los componentes básicos de los modelos de planificación: participativo, estratégico-situacional y prospectivo.
- Distinguir semejanzas, diferencias, fortalezas y debilidades de cada uno de ellos.
- Identificar elementos teóricos-metodológicos para abordar la intervención social: escenarios, actores sociales, racionalidades, gestión, gerenciamiento, toma de decisiones.

Unidad III

- Discutir críticamente la relación modelo de desarrollo- política social- planificación territorial, rol del trabajador social en este contexto siglo XXI.
- Identificar las acciones del gobierno nacional en Política Pública.
- Analizar propuestas de planificación, gestión asociada, aplicados en nuestro país.

Unidad IV

- Analizar programas de gestión social, de programas municipales, provinciales, nacionales y regionales.
- Elaborar un informe escrito sobre el análisis de un programa provincial o nacional vigente.

4.- CONTENIDOS MINIMOS

Unidad I-

Planificación social y política social.

Relación centro-periferia. Internacionalización de enfoques de planificación. El caso de la Alianza para el Progreso-APP- y el consenso de Washington. Los actores institucionales de influencia en la región- CEPAL,ILPES,DESAL,BM.BID,MERCOSUR,UNASUR,PNUD, UNICEF, OEA,FAO ,OPS , BRICS: condicionalidades y procesos de autonomía estatal relativa en la historia reciente de A.L

Unidad II- Instrumentos de la planificación

Gasto Público Social y su incidencia en la planificación. Aspectos conceptuales. Caracterización del gasto público social en Argentina. La planificación institucional. Organismos formadores y ejecutores de política social (ministerios,-secretarías de gobiernos nacionales, provinciales y municipales)

Unidad III-

Desarrollo territorial. Conflictos y limitaciones. Como combinar gobernabilidad, desarrollo económico y capital social en el territorio. Desarrollo participativo. Procedimientos de la planificación sectorial e intersectorial. Procedimientos de la planificación sectorial e intersectorial. Principios metodológicos para el diseño y la evaluación de programas y proyectos. Diferentes escalas de aplicación. Ejecución de programas: el ordenamiento del curso de acción. Administración de tiempo, cronogramas. El uso de instrumentos para la administración, gestión y monitoreo de programas y planes

Unidad IV- Conceptos de evaluación

La evaluación de programas sociales y proyectos en sus diferentes escalas de ejecución.

Tipos y momentos de la evaluación.

Evaluación ex ante, concurrente, ex post. Evaluación de monitoreo

Evaluación fases del proceso metodológico de inversión. Conceptos, tipos y momentos de la evaluación. Evaluación ex-ante y ex-post. Indicadores de

Evaluación. Análisis Costo Beneficio- Análisis Costo Efectividad. Los conceptos de eficiencia y Eficacia en la evaluación de programas.

Relación costo beneficio-

Principales factores de éxito o fracaso de programas y proyectos.

Cuestiones actuales de reflexión y de debate en el campo de la evaluación.

Diseños de evaluación de programas sociales: caracterización y elementos distintivos. Construcción de indicadores.

Concepto de impacto

Evaluación por triangulación de métodos.

5.- BIBLIOGRAFIA

Unidad I

Villanueva Aguilar Luis F. Problemas públicos y agenda de gobierno. Grupo Editorial.- 1992-

Hoyenhayn Benjamin/ Caspirrino Claudio- 2010- Revista Realidad Económica- “Planificación, gobierno y poder”- IADE-

MARTINEZ NOGUEIRA-2010-Los desafíos de la coordinación y la integralidad de la Gestión Pública en América Latina. El debate en torno a la planificación- (Jefatura de Gabinete de Nación-)

Dubet Francois- 2011- Repensar la Justicia Social- contra el mito de igualdad de oportunidades. Edit. Siglo XXI.

(Diarios y revistas actuales a fin de analizar el actual escenario de crisis internacional)- desde marzo 2013.

Unidad II

ILPES- LIRA I/SANDOVAL C-2012-Metodologías para la elaboración de estrategias de desarrollo territorial- La estrategia del desarrollo local como un enfoque integral(Cap 1 y 2)

Flood, Cristina- 2006-Política del Gasto Público Social- La experiencia argentina- Cap 2- Edit La Colmena-

SISTEMA PRESUPUESTARIO DE LA ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE LA RCA. ARGENTINA-CAP.5.2010-El Gasto Social como Inversión.-

ONIG/SGP - 2007.-La gestión pública por Objetivos y resultados. Cap.3

Salama Pierre/ Destremau B. 2004- Medidas de la pobreza desmedida- Cap 4 “De la pobreza a la exclusión: límites de la medición,

multidimensionalidad de la pobreza”- edic LOM-

FERNANDEZ/VIGIL-2010- Repensando el DESARROLLO LOCAL- Conclusiones

Unidad III

LIRA IVA/SANDOVAL CARLOS-2012- Metodologías para la elaboración de estrategias de desarrollo-Cap 3- ILPES-

Altadir. Isla Negra. Sesión 1- Apartado 5- Desmontaje epistemológico de la planificación.- Venezuela-

Rovere, Mario- Planificación estratégica. En recursos humanos- OPS. 1993.-

ILPES- El enfoque del Marco Lógico-2004 Boletín N° 15-.

Plan Estratégico. Agroalimentario, Agroindustrial, Participativo y

Federal. Metas a 2020. Cap. 1 y 5. (Carácter modélico). Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación. 2011

Unidad IV

Cohen y Franco- Evaluación de programas sociales- Cap- 10, y 11- Edit. Siglo XXI-1996.-

De Souza Minayo Maria C- 2005- Conceptos de evaluación por triangulación de métodos- Abordaje de programas sociales. Edic. Lugar- Hintze, Susana-2005. “Reflexiones sobre el conflicto y la participación en la evaluación de políticas sociales en la Argentina en Andrenacci(comp) pag 157 a 179.E ditorial Prometeo-”

Nirenberg O, Brawerman J y Ruiz V.- (2006) Evaluar para la transformación.Técnicas de evaluación - Edit. PAIDOS- Buenos Aires.-

Nirenberg Olga- 2007- Aportes conceptuales y pautas para su evaluación- (cap. 5 y ficha 6) Edit. PAIDOS- Trama Social

Rodríguez, Marcela y otros- Metodología Integral de Evaluación de Proyectos Sociales. Cap. 2 y 3. Edit Brujas, 2009.
FICHA DE CATEDRA-MEONI/STIGAARD-Evaluar como contribución a una democracia de mayor intensidad.

6-BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Filguera Fernando- 2009- El desarrollo maniatado- Cap.1, "El desarrollo maniatado en América Latina"- Edic.CLACSO.-
Wacquant Loïc- 2007- La marginalidad urbana en el horizonte del siglo XXI (CAP 8 Y 9)- siglo veintiuno editores-
Coraggio J.C- Economía Social- Una alternativa socioeconómica necesaria- Edic Altamira/ Fund. OSDE/ UNGS.
Hintze Susana- 2005- Capital social y estrategias de supervivencia- Edic Altamira/ Fund. OSDE / UNGS-
Licha, Isabel- "El debate actual sobre el Desarrollo Participativo"- Gerencia social en América Latina-BID-2002-
Villar A/ Coraggio J L/ Rofman Alejandro- 2006 - Desarrollo Local. Una revisión crítica del debate- Bombarolo, Felix. Procesos de Gestión Participativa en programas sociales. Una mirada crítica sobre la etapa de planificación- Documento de trabajo- marzo 1997
Ferrer Aldo- El futuro de nuestro pasado-2010-Fondo de Cultura Económica.-
Katzman, Rubén- 2000- Notas sobre medición de la vulnerabilidad social- México.
Villar A/Rofman A- Desarrollo local en Argentina-2007-Edit. Espacio

7-METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/ APRENDIZAJE

La metodología propuesta tiende a promover la participación activa de los alumnos, partiendo de la base que estos son sujetos de su propia educación.

En este esquema la función del docente es:

a) organizar el plan de trabajo- b) conducir las tareas de cátedra- c) motivar, estimular y guiar al alumno mediante las actividades educativas planificadas- d) evaluar sus conocimientos, basándose en el nivel de integración alcanzado.

Mientras que el alumno se concibe como un sujeto de aprendizaje que aprende a partir de su propia práctica, participación activa y comunicación con sus pares y los docentes, lo que implica aceptar responsabilidades y aprender a evaluar y autoevaluarse.

Este método como toda metodología participativa, está estructurado alrededor de un conjunto de técnicas; estudio dirigido, discusión dirigida, comprensión y comentario de textos, trabajo en grupo, seminarios- taller, que les facilitarán el logro de los objetivos académicos enunciados.

8.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN-

Las técnicas seleccionadas permiten la creación de situaciones donde el alumno pueda expresar su capacidad organizativa y su grado de responsabilidad, activar su pensamiento lógico y su originalidad, lo que redundará en beneficio de su desarrollo profesional futuro.

La medición de tales aptitudes se realizará a través de exposiciones orales, participación en discusiones y elaboración de informes escritos y análisis desde los instrumentos dados por la cátedra de un programa de alcance nacional - los que serán considerados instrumentos de evaluación formal; mientras que el nivel de participación en las discusiones y debates tendrán carácter de evaluaciones informales.

Por lo tanto la evaluación de los aprendizajes se realizará a través de:

1. - Asistencia al 75% de las clases.
2. Presentación de un trabajo individual.
3. - Parcial (mes de mayo)
4. - Parcial de trabajo grupal, que se desarrollará durante todo el cuatrimestre.
5. - Presentación y aprobación de análisis de un programa nacional (con pautas estipuladas por la cátedra). Se requiere para presentación al coloquio final (examen final)- aprobación definitiva del trabajo presentado, con antelación a una fecha de examen final-
6. - Coloquio final- (con requisitos: 1,2,3, 4 y 5)

9.-CRONOGRAMA

Sesión 1: Presentación de la materia. Cambio de opiniones con los alumnos respecto al sistema de evaluación. Comienzo de la unidad I.

Sesión 2 y 3: Tratamiento unidad I

Sesión 4-6: Tratamiento unidad II.

Sesión 7: Parcial de unidad I y II.- 7 y 8 mayo

Sesión 8-10: Tratamiento unidad III.

Sesión 10 a 14: Tratamiento unidad IV- Elaboración de la propuesta de análisis de un programa nacional- Presentar dos informes de avance de evaluación de un programa.- (tercera semana de mayo y segunda semana de junio)

15: Presentación de su propuesta.-

Examen final en fecha a convenir con fechas propuestas por la FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES.-

Lic. Celia Elisa Meoni-

.