

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE BUENOS AIRES.  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL. PLAN DE ESTUDIOS: 1672/87  
PLAN DE ESTUDIOS: 5962/12**

**ASIGNATURA:  
METODOLOGIA III Res.CS Nº 1672/87- PLANIFICACION EN CONTEXTOS REGIONALES  
Y NACIONALES Res. CS Nº 5962/12**

**Curso intensivo verano 2015**

**Equipo docente:**

**Prof. Adjunta Lic. Stigaard Marisa  
J.T.P Lic. Sorbello Miguel  
Ayudante: Lic. Tedeschi Liliana**

**1. FUNDAMENTACION**

---

La asignatura PLANIFICACION EN CONTEXTOS REGIONALES Y NACIONALES, se desarrolla en el cuarto año de la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL (según Resolución CS Nº5962/12) Se nutre de las asignaturas metodológicas específicas anteriores y concordantes con la lógica transitada en ellas, se aborda-recuperando la especificidad de las dimensiones ético-política, teórico-metodológica y operativo-instrumental- el proceso metodológico de intervención con el fin de desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje que favorezca la problematización permanente y fundada de la realidad.

La planificación desarrollada en contextos regionales y nacionales, está absolutamente identificada, determinada y vinculada con el devenir político y económico de nuestro país y de América Latina. Las rápidas y profundas transformaciones que se han producido en nuestro país en los últimos años(siglo XXI), con la implementación de políticas públicas y la dureza extrema del ajuste en los 90- han dejado un escenario que plantean cuestionamientos y desafíos a nuestro accionar profesional sobre la viabilidad de nuestras acciones y sobre la instrumentación técnica de las mismas. Las agudas problemáticas sociales demandan de un profesional con capacidad para el diagnóstico social, la organización y administración de satisfactores, la movilización y conformación de recursos alternativos, la organización de la población, la elaboración, gestión y promoción de soluciones alternativas, viables y eficientes. Los centros de formación tienen la responsabilidad de promover un tipo de profesional acorde con la identificación de la demanda social que permita comprender los fenómenos y procesos sociales que constituyen sus áreas de intervención y con una capacidad de planificación e intervención especializada.

Los contenidos teóricos metodológicos aportarán a la estructuración de la intervención profesional desde una lógica que incluya otras racionalidades a partir de una propuesta que provee un conjunto de procedimientos para desarrollar procesos de gestión entre actores múltiples, buscando garantizar la construcción de una direccionalidad política concertada en el marco de escenarios que se configuran como turbulentos e impredecibles.

**Dentro del programa de la asignatura, la evaluación cobra especial importancia, como un proceso permanente de producción de conocimiento útil y suficiente, que oriente el proceso de toma de decisiones.**

---

## 2. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

---

- Reconocer la planificación social como un campo interdisciplinario focalizando el aporte disciplinar del trabajo social.
- Adquirir elementos teóricos metodológicos de la planificación y gestión de programas sociales desde una visión de la totalidad social integrada, superando la falsa dicotomía económica vs. Social
- Analizar las relaciones entre modelos de desarrollo, rol del Estado, modelo de política social y planificación poniendo en debate los desafíos que tales relaciones generan al trabajador social.
- Analizar la relación entre planificación y poder reconociendo la importancia del análisis de los actores sociales y la heterogeneidad de intereses en pugna para el logro efectivo de lo planeado.
- Discutir la relación entre modelos de desarrollo, desigualdades sociales y pobreza analizando las potencialidades que los modelos de planificación aplicados conllevan para favorecer tales procesos.
- Discutir el rol del trabajador social en espacios interdisciplinarios como la planificación, gestión y gerenciamiento de programas sociales.
- Reconocer a la planificación como una herramienta técnica política que se nutre de diversos marcos conceptuales e ideológicos, promoviendo un posicionamiento desde el Enfoque de Derechos.
- Promover una conducta participativa e interdisciplinaria que les permita abordar en mejores condiciones la compleja realidad social.
- Fortalecer una actitud crítica y reflexiva frente a los alcances y límites de los modelos de planificación presentados.
- Valorar el conocimiento provisto por las ciencias sociales como requisito de la acción social responsable.

## 3. DEFINICIÓN Y ALCANCE DE LOS CONTENIDOS

---

### Objetivos específicos:

Esperamos que el alumno sea capaz de:

#### Unidad I

- Definir los componentes de la planificación.
- Identificar la relación entre modelos, estilos de desarrollo y planificación.
- Comprender las diferentes etapas de planificación como proceso dinámico.
- Analizar la operatividad de los niveles de planificación.

#### Unidad II

- Identificar la planificación como un proceso que involucra un conjunto de opciones teóricas, epistemológicas y metodológicas.
- Discutir los paradigmas de la planificación en relación a los paradigmas en las Ciencias Sociales y al rol del trabajador social.
- Reconocer los componentes básicos de los modelos de planificación: participativo, estratégico-situacional y prospectivo.
- Distinguir semejanzas, diferencias, fortalezas y debilidades de cada uno de ellos.

- Identificar elementos teóricos-metodológicos para abordar la intervención social: escenarios, actores sociales, racionalidades, gestión, gerenciamiento, toma de decisiones.

### **Unidad III**

- Discutir críticamente la relación modelo de desarrollo- política social- planificación territorial, rol del trabajador social en este contexto siglo XXI.
- Identificar las acciones del gobierno nacional en Política Pública.
- Analizar propuestas de planificación, gestión asociada, aplicados en nuestro país.

### **Unidad IV**

- Analizar el diseño de programas de gestión social – diagnóstico, formulación y diseño de evaluación – implementados por los distintos niveles de gobierno: provinciales, nacionales y regionales.
- Elaborar un informe escrito sobre el análisis de un programa provincial o nacional vigente.

## **4. CONTENIDOS MINIMOS**

---

### **Unidad I**

Planificación social y política social.

Relación centro-periferia. Internacionalización de enfoques de planificación. El caso de la Alianza para el Progreso-APP- y el consenso de Washington. Los actores institucionales de influencia en la región- CEPAL, ILPES, BM, BID, MERCOSUR, UNASUR, BRICS, PNUD, UNICEF, OEA, FAO, OPS: condicionalidades y procesos de autonomía estatal relativa en la historia reciente de A.L .

### **Unidad II**

Instrumentos de la planificación Gasto Público Social y su incidencia en la planificación. Aspectos conceptuales. Caracterización del gasto público social en Argentina. La planificación institucional. Organismos formadores y ejecutores de política social (ministerios, secretarías de gobiernos nacionales, provinciales y municipales).

### **Unidad III**

Desarrollo territorial. Conflictos y limitaciones. Como combinar gobernabilidad, desarrollo económico y capital social en el territorio. Desarrollo participativo. Procedimientos de la planificación sectorial e intersectorial. Procedimientos de la planificación sectorial e intersectorial. Principios metodológicos para el diseño y la evaluación de programas y proyectos. Diferentes escalas de aplicación. Ejecución de programas: el ordenamiento del curso de acción. Administración de tiempo, cronogramas. El uso de instrumentos para la administración, gestión y monitoreo de programas y planes.

### **Unidad IV**

Conceptos de evaluación La evaluación de programas sociales y proyectos en sus diferentes escalas de ejecución. Tipos y momentos de la evaluación. Evaluación ex ante, concurrente, ex post. Evaluación de monitoreo

Evaluación fases del proceso metodológico de inversión. Conceptos, tipos y momentos de la evaluación. Evaluación ex-ante y ex-post. Indicadores de Evaluación. Análisis Costo Beneficio- Análisis Costo Efectividad. Los conceptos de eficiencia y Eficacia en la evaluación de programas.

Relación costo beneficio-

Principales factores de éxito o fracaso de programas y proyectos.

Cuestiones actuales de reflexión y de debate en el campo de la evaluación.

Diseños de evaluación de programas sociales: caracterización y elementos distintivos.

Construcción de indicadores.

Concepto de impacto

Evaluación por triangulación de métodos.

## 5. BIBLIOGRAFIA

---

### Unidad I

- Villanueva Aguilar Luis F. Problemas públicos y agenda de gobierno. Grupo Editorial.- 1992-
- Hoyenhayn Benjamin/ Caspurrino Claudio- 2010- Revista Realidad
- Económica- "Planificación, gobierno y poder"- IADE
- MARTINEZ NOGUEIRA-2010-Los desafíos de la coordinación y la integralidad de la Gestión Pública en América Latina. El debate en torno a la planificación- (Jefatura de Gabinete de Nación-)
- Dubet Francois- 2011- Repensar la Justicia Social- contra el mito de igualdad de oportunidades. Edit. Siglo XXI.
- (Diarios y revistas actuales a fin de analizar el actual escenario de crisis internacional)- desde marzo 2.014.

### Unidad II

- ONIG/SGP - 2007.-La gestión pública por Objetivos y resultados. Cap.3
- ILPES- LIRA I/SANDOVAL C-2012- Planificación territorial. Metodologías para la elaboración de estrategias de desarrollo territorial- La estrategia del desarrollo local como un enfoque integral (Cap 1 y 2 )
- Salama Pierre/ Destremau B. 2004- Medidas de la pobreza desmedida- Cap 4 "De la pobreza a la exclusión: límites de la medición, multidimensionalidad de la pobreza"- edic
- Flood, Cristina- 2006-Política del Gasto Público Social- La experiencia argentina- Cap 2- Edit La Colmena-
- SISTEMA PRESUPUESTARIO DE LA ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE LA RCA. ARGENTINA-CAP.5.2010-El Gasto Social como Inversión.-

### Unidad III

- Mattar Jorge y Perrotti Daniel. Planificación Prospectiva y Gestión Pública. Reflexiones para la agenda de Desarrollo. Cap. IX. Pág. 173 a 201. ILPES 2. 014
- [www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/2/36342/LIBRO\\_ENTREVISTA\\_CON\\_MARTUS.pdf](http://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/2/36342/LIBRO_ENTREVISTA_CON_MARTUS.pdf) Metodo PES . Pag. 19 a 76
- Rovere, Mario- Planificación estratégica. En recursos humanos- OPS. 1993.-
- ILPES- El enfoque del Marco Lógico-2004 Boletín N° 15-.
- Plan Estratégico. Agroalimentario, Agroindustrial, Participativo y Federal. Metas a 2020. Cap. 1 y 5. (Carácter modélico). Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación. 2011

#### Unidad IV

- Cohen y Franco- Evaluación de programas sociales- Cap- 10, y 11- Edit. Siglo XXI-1996.-
- De Souza Minayo Maria C- 2005- Conceptos de evaluación por triangulación de métodos- Abordaje de programas sociales. Edic. Lugar-
- Niremberg O, Brawerman J y Ruiz V.- (2006) Evaluar para la transformación.Tecnicas de evaluación - Edit. PAIDOS- Buenos Aires.-
- Niremberg Olga- 2007- Aportes conceptuales y pautas para su evaluación- (cap. 5 y ficha 6) Edit. PAIDOS- Trama Social.
- Red de Derechos. El Enfoque basado en Derechos Humanos. Evaluación e indicadores. Edit. Red en Derechos. 2.011
- FICHA DE CATEDRA-MEONI/STIGAARD-Evaluar como contribución a una democracia de mayor intensidad.

#### 6. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

---

- **Hintze, Susana-2005.** “Reflexiones sobre el conflicto y la participación en la evaluación de políticas sociales en la Argentina en Andrenacci(comp) pag 157 a 179.Editorial Prometeo-”
- **Filguera Fernando-** 2009- El desarrollo maniatado- Cap.1, “El desarrollo maniatado en América Latina”- Edic.CLACSO.-
- **Wacquant Loïc –** 2007- La marginalidad urbana en el horizonte del siglo XXI (CAP 8 Y 9)- siglo veintiuno editores-
- **Coraggio J.C-** Economía Social- Una alternativa socioeconómica necesaria- Edic Altamira/ Fund. OSDE/ UNGS.
- **Hintze Susana- 2005-** Capital social y estrategias de supervivencia- Edic Altamira/ Fund. OSDE / UNGS**Licha,**
- **Isabel-** “El debate actual sobre el Desarrollo Participativo”- Gerencia social en América Latina-BID-2002-
- **Villar A/ Coraggio J L/ Rofman Alejandro-** 2006 – Desarrollo Local. Una revisión crítica del debate-
- Bombarolo, Felix. Procesos de Gestión Participativa en programas sociales. Una mirada crítica sobre la etapa de planificación- Documento de trabajo- marzo 1997
- **Ferrer Aldo-** **El futuro de nuestro pasado-2010-Fondo de Cultura Económica.-**
- **Katzman, Rubén- 2000- Notas sobre medición de la vulnerabilidad social- México.**
- **Villar A/Rofman A-** **Desarrollo local en Argentina-2007-Edit. Espacio**

#### 7. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

---

La metodología propuesta tiende a promover la participación activa de los alumnos, partiendo de la base que estos son sujetos de su propia educación.

En este esquema la función del docente es:

- a) exposición de los conceptos centrales a trabajar
- b) presentación y coordinación de una dinámica que promueva el análisis y reflexión sobre los conceptos presentados
- c) motivar, estimular y guiar al alumno mediante las actividades educativas planificadas
- d) evaluar sus conocimientos, basándose en el nivel de integración alcanzado.

Mientras que el alumno se concibe como un sujeto de aprendizaje que aprende a partir de su propia práctica, participación activa y comunicación con sus pares y los docentes, lo que implica aceptar responsabilidades y aprender a evaluar y autoevaluarse.

Este método como toda metodología participativa, está estructurado alrededor de un conjunto de técnicas; estudio dirigido, discusión dirigida, comprensión y comentario de textos, trabajo en grupo, seminarios- taller, que les facilitarán el logro de los objetivos académicos enunciados.

## **8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

---

Las técnicas seleccionadas permiten la creación de situaciones donde el alumno pueda expresar su capacidad organizativa y su grado de responsabilidad, activar su pensamiento lógico y su originalidad, lo que redundará en beneficio de su desarrollo profesional futuro.

La medición de tales aptitudes se realizará a través de exposiciones orales, participación en discusiones y elaboración de informes escritos y análisis desde los instrumentos dados por la cátedra de un programa de alcance nacional – los que serán considerados instrumentos de evaluación formal; mientras que el nivel de participación en las discusiones y debates tendrán carácter de evaluaciones informales. Por lo tanto la evaluación de los aprendizajes se realizará a través de:

1. - Asistencia al 75% de las clases.
2. Presentación de 3 trabajo prácticos en los que se analizara un programa nacional a desarrollar durante todo el cuatrimestre.
3. - Parcial presencial individual
4. - Coloquio final- ( con requisitos: 1,2 y 3 )

## **9.-CRONOGRAMA**

---

**Sesión 1:** Presentación de la materia. Cambio de opiniones con los alumnos respecto al sistema de evaluación. Comienzo de la unidad I.

**Sesión 2 y 3:** Tratamiento unidad I

**Sesión 4-6:** Tratamiento unidad II.

Sesión 7: Parcial de unidad I y II.

**Sesión 8-10:** Tratamiento unidad III.

**Sesión 10 a 14:** Tratamiento unidad IV

Examen final en fecha a convenir con fechas propuestas por la FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES.-