

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Facultad de Ciencias Sociales

Licenciatura en Trabajo Social

Res. CS N 1672/87 Res. CS 6883/13

Taller Nivel II Taller Nivel II

Prof. Titular: Lic. Nicolás Rivas

Prof. Adjuntas:

Área Institucional: Lic. Soraya Giráldez

Área Operativa: Lic. Graciela Touzé

Área Pedagógica: Lic. Marcela Benegas

Apoyo para la articulación de los Talleres II y II: Lic. M. Cecilia Testa

TALLER NIVEL II

Jefe de Trabajos Prácticos: Lic. Elena Zunino

Docentes Ayudantes: Licenciadas: Cecilia Cámpora, Daniela Paredes, Florencia Diana, Paula Goltzman, Lorena Guzzetti, Gabriela Liguori, Marisa Cóppola, Marcela Vartanian, Noelia Sierra, Verónica Moreira, Viviana López.

Subtrayecto de Prácticas pre-profesionales

Las prácticas pre-profesionales comprenden tres espacios organizadores del aprendizaje de los estudiantes: el aula, el centro de prácticas y la supervisión.

El *aula* es el espacio privilegiado donde abordar los contenidos teóricos - metodológicos propuestos para cada Taller y donde para describir, analizar y problematizar los sucesos ocurridos en el centro de práctica.

Los *centros de práctica* están conformados por instituciones y organizaciones sociales que intervienen en la atención de diversas problemáticas sociales y son el espacio en donde los estudiantes experimentan, acompañados por un referente de la práctica, el quehacer disciplinar.

La *supervisión* dada en pequeños grupos de estudiantes o de manera individual, supone un abordaje particular sobre obstáculos y potencialidades tanto operativas como subjetivas en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

La estructura y los contenidos de este subtrayecto no se constituyen en espacios autónomos de formación disciplinar, sino que es el lugar de condensación de los conocimientos teóricos y operativos que los estudiantes transitan en los diversos trayectos de formación. Los contenidos se presentan de manera que se puedan adquirir gradualmente las habilidades y saberes necesarios para intervenir en la complejidad de los problemas sociales actuales, respetando la integralidad del proceso metodológico de Trabajo Social en cada año de la práctica de formación profesional.

Se han definido objetivos para cada nivel de prácticas (Taller), de modo de poder visualizar más claramente los *niveles progresivos de autonomía* y los *grados crecientes de complejidad* en relación al abordaje del objeto de intervención que se espera de los estudiantes.

Propósitos del Sub-trayecto

- Articular elementos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitan analizar y contextualizar la intervención profesional desde un horizonte transformador.
- Desplegar procesos de intervención a partir del análisis de las interacciones que, en un territorio específico, se producen entre el Estado, las políticas sociales, las instituciones y los actores.
- Desarrollar habilidades y capacidades para la investigación, la intervención profesional y el diseño y gestión de políticas públicas y sociales
- Favorecer la comprensión crítica de los fundamentos, razones, condiciones concretas e implicancias ético-políticas del ejercicio profesional en un campo particular de intervención.
- Integrar en la experiencia de la formación profesional de los trabajadores sociales, las acciones docentes, extensionistas y de práctica investigativa fundantes de una relación comprometida entre la Universidad Pública y los procesos sociales.

TALLER NIVEL II PROGRAMA 2014

Asignaturas correlativas exigidas:

Taller I
Fundamentos e historia del Trabajo Social I
Metodología de la Investigación I

Objetivos:

- ✓ **Conocer el escenario de intervención** en el que se inserta profesionalmente, caracterizando la institución/organización, los **problemas sociales que aborda, las políticas sociales** que implementa y los **actores** con los que interactúa.
- ✓ **Identificar la intervención del Trabajo Social** en base al análisis de elementos teóricos y metodológicos.
- ✓ **Apropiarse de saberes conceptuales**, metodológicos y procedimentales, mediante su participación crítica en la construcción de procesos de intervención.

Contenidos mínimos

Escenario de intervención. Contextos macrosociales y su inscripción en la singularidad local. Relación de la institución/organización con el Estado. Las políticas sociales. Los actores sociales. Las situaciones problemáticas de los sujetos sociales, sus derechos, sus necesidades y potencialidades, en un territorio dado. La demanda de intervención

y el rol del Trabajo Social. Proceso de inserción-diagnóstico-planificación-evaluación. Registro. Observación. Notas de campo. Entrevista.

Unidades Temáticas

Unidad I: Escenario de intervención

Contenidos conceptuales:

La noción de escenario de intervención. La Institución/organización: su relación con el contexto - barrio - sujetos con los que interactúa - otras instituciones u organizaciones. Identificación de actores sociales.

Políticas sociales en el escenario de la práctica.

Problemáticas sociales que aborda la institución. Necesidades sociales en el territorio.

La demanda de intervención y el rol del Trabajador Social. Los sujetos: sus derechos y potencialidades.

La Inserción como conocimiento progresivo del ámbito de intervención.

Contenidos procedimentales:

Lectura bibliográfica y documental necesaria para el conocimiento de la institución y/o el dimensionamiento de problemas sociales.

Observación y entrevista. Caracterización del escenario de intervención.

Unidad II: Proceso metodológico de intervención profesional

Contenidos conceptuales:

Diagnóstico como momento de síntesis del conocimiento adquirido en la práctica y como sustento de posteriores intervenciones.

Elementos básicos de la planificación como herramienta de la intervención.

Elementos básicos de la evaluación como proceso permanente que retroalimenta la intervención.

Contenidos procedimentales:

Registros como insumo para la recuperación de las intervenciones: notas y cuaderno de campo; crónicas.

Instrumentos orientados a la planificación (plan de trabajo).

Instrumentos de recolección de datos (cualitativos y cuantitativos) y procesamiento de la información

Bibliografía

Institución

Fernández, Lidia. (1998) El análisis de lo Institucional en la Escuela - Notas teóricas. El conocimiento de las instituciones - Paidós. Buenos Aires /Barcelona/ Méjico. Cap. 4.

Inserción

Mamani, Víctor H.; Alarcón M.; Astorga, C.; Barrojo, L.; Gutiérrez, S. (2009) *En-Red-Ando. Salud y calidad de vida. La experiencia en Barrio La Esperanza, Perico, Jujuy, Argentina.* Buenos Aires: Lumen. Pág. 67 a 83 y 98 - 99.

Rozas Pagaza, Margarita (1998) *Una Perspectiva Teórica Metodológica de la Intervención en Trabajo Social.* Buenos Aires: Espacio Editorial. Cap. IV.

Cazzaniga, Susana (2005) "La noción de sujeto de la relación profesional en Trabajo Social". Mimeo, Facultad de Trabajo Social / UNER.

Escenarios de Intervención

Carballeda, Alfredo (2008) *Los Cuerpos Fragmentados. La intervención en lo social en los escenarios de la exclusión y el desencanto*. Paidós, Buenos Aires. Cap. 1.

De Souza, Hebert J. (1995) *Como se hace un análisis de coyuntura*. IBASE – Editora Vozes / San Pablo. Cap. 1.

Políticas Públicas

Danani, Claudia (2009) "La gestión de la política social: un intento de aportar a su problematización". En: Chiara M y Di Virgilio M. M. (Organizadoras) *Gestión de la Política Social. Conceptos y herramientas*. Universidad Nacional de General Sarmiento - Prometeo Libros, Buenos Aires.

Giráldez, Soraya (2013) "Diálogos en el Territorio. Organizaciones y Políticas Sociales, sus mutuas implicancias". En: Testa C. (Compiladora) *Trabajo Social y Territorio, Reflexiones sobre lo Público y las Instituciones*. Espacio Editorial, Buenos Aires.

Diagnóstico

Fernández Soto, Silvia (2001) "El proceso de elaboración de diagnósticos locales desde una perspectiva estratégica". En: *El diagnóstico social: proceso de conocimiento e intervención profesional*. Espacio Editorial, Buenos Aires.

Gravano, Ariel (2003) *Antropología de lo barrial. Estudios sobre la producción simbólica de la vida urbana*. Espacio Editorial, Buenos Aires. Introducción.

Travi, Bibiana (2001) "La investigación diagnóstica en Trabajo Social: la construcción de problemas a partir de la demanda de intervención profesional". En: *El diagnóstico social: proceso de conocimiento e intervención profesional*. Espacio Editorial, Buenos Aires.

Registro

- **Roza, G.; Benegas, M.; Clemente, A.** (1995) "Instructivo para la Elaboración de Registros e Informes de la práctica Pre – Profesional". Carrera de Trabajo Social, Área de Talleres, Facultad de Ciencias Sociales – UBA, Buenos Aires.
- **Gubert, Rosana** (2001) *La Etnografía, Método, Campo y Reflexividad*. Grupo Editorial Norma, Bogotá. Cap. 2: "El trabajo de campo: un marco reflexivo para la interpretación de las técnicas".
- **Vélez Restrepo, Olga L.** (2003) *Reconfigurando el Trabajo Social: perspectivas y tendencias contemporáneas*. Espacio Editorial, Buenos Aires. Cap. III: "La caja de herramientas: mutaciones dialogantes, o de lo positivo a lo interactivo".

- de Ciencias Sociales y Humanas, Departamento de Trabajo Social, Medellín Colombia, Espacio editorial, Bs. As. 1º edición 2003.C

Planificación

- **Onocko Campos, Rosana** (2007) *La planificación en el laberinto, un viaje hermenéutico*. Lugar Editorial, Buenos Aires. Cap. III: "Planificación y razón instrumental: entre paredes y minotauros".
- **Pichardo Muñiz, Arlette** (1997) *Planificación y programación social, bases para el diagnóstico y la formulación de programas y proyectos sociales*. Editorial Lumen/Hvmanitas, Buenos Aires. Cap. IV: "Planificación en América Latina: hacia la búsqueda de un enfoque alternativo".
- **Cejas, Cintia; Kremer, Pedro; Olaviaga, Sofía** (2008) *Manual para la Formulación de Proyectos de Organizaciones Comunitarias*. Buenos Aires, Fundación **CIPPEC**. Disponible en: <http://voluntariadofce.com.ar/wp-content/uploads/2011/06/Manual-de-organizaciones-comunitarias.pdf>

Evaluación

- **Niremberg O., Brawerman J., Ruiz V.** (2003) *Evaluar para la Transformación, innovaciones en la evaluación de programas sociales y proyectos sociales*. Ediciones Paidós, Buenos Aires, Barcelona. México. Cap.1: "¿Para qué la evaluación?".

Supervision

Carballeda, Alfredo (2007) *Escuchar las prácticas. La supervisión como proceso de análisis de la intervención en lo social*. Espacio Editorial, Buenos Aires. Cap. 2: "Algunos aspectos generales de la supervisión como proceso de análisis. La demanda, inscripciones históricas. Genealogía. Autonomía".

Sistema de evaluación y promoción:

a) **Modalidad de evaluación:**

Evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos que se realiza mediante la valoración periódica del trabajo del estudiante en el aula; en las supervisiones individuales y/o grupales, integrando asimismo información sobre el desempeño en campo.

Evaluación de resultados que incluirá la valoración de Trabajos teórico/prácticos grupales e individuales a presentar en cada cuatrimestre y la Ficha de desempeño.

Para las evaluaciones de los trabajos prácticos se prevé 1º y 2º entrega, luego de la cual se calificará aprobado o desaprobado. El aprobado equivale a siete (7) puntos.

Los trabajos prácticos (individuales o grupales) que no alcancen el aprobado luego de la instancia de recuperatorio, se tomará una única evaluación individual integradora (Trabajo de integración teórico práctico) en el último tramo del 2º cuatrimestre, la que se calificará como aprobado o desaprobado. En ella se evaluará la aplicación de los

contenidos mínimos propuestos por el Nivel y su articulación con la práctica en terreno. Esta instancia no tendrá recuperatorio.

La Ficha de desempeño pre – profesional es un instrumento de evaluación individual y cualitativa. La ficha de desempeño será completada por el Docente Ayudante y reúne información acerca del desempeño del alumno en el aula (participación en los talleres, producción escrita y supervisiones individuales y/o grupales) y, la evaluación acerca del desempeño del alumno en el Centro de Práctica. Para esta evaluación se requerirá la opinión del propio estudiante (autoevaluación) y del referente institucional.

La Ficha se presentará en dos momentos: i) al finalizar el primer cuatrimestre con el objetivo de dar cuenta del nivel alcanzado en el logro de los objetivos propuestos para el primer cuatrimestre; ii) al finalizar la cursada de la materia, con el objetivo de informar el alcance de los objetivos propuestos para su práctica en terreno. Se califica en este caso como APROBADO o DESAPROBADO.

b) **Régimen de Promoción:**

- 75% de asistencia al taller,
- 75% asistencia al centro de prácticas y a las instancias de supervisión ,
- Trabajos prácticos individuales y grupales aprobados,
- Ficha de desempeño aprobada.

Muy importante: aquellos estudiantes que no aprueben la ficha de desempeño deberán recurrar la materia.