

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
Facultad de Ciencias Sociales
Licenciatura en Trabajo Social
Res. CS N 1672/87 Res. CS 5962/12
Taller Nivel II Taller II

Equipo docente:

Prof. Titular: Mg. Nicolás Rivas

Prof. Adjuntas:

Área Institucional: Mg. Soraya Giraldez

Área Pedagógica: Lic. Marcel Benegas – JTP: Lic. M: Cecilia Testa

Área Operativa: Lic. Graciela Touzé

Jefa de Trabajos Prácticos: Lic. Marta Dell Aglio

Docentes Ayudantes: Lic. Susana García Peñaloza; Lic. María Inés García; Lic. Fernanda Ravella; Lic. Ana Barreiro; Lic. Paula Retamal; Lic. Julia Recchi; Lic. Marcela Sosa Boudron; Lic. Andrea Echevarría; Lic. Analía Rodríguez.

Subtrayecto de Prácticas pre-profesionales

Las prácticas pre-profesionales comprenden tres espacios organizadores del aprendizaje de los estudiantes: el aula, el centro de prácticas y la supervisión.

El *aula* es el espacio privilegiado para: abordar los contenidos teóricos - metodológicos propuestos para cada Taller; y describir, analizar y problematizar los sucesos ocurridos en el centro de práctica.

Los *centros de práctica* están conformados por instituciones y organizaciones sociales que intervienen en la atención de diversas problemáticas sociales y son el espacio en donde los estudiantes experimentan, acompañados por un referente de la práctica, el quehacer disciplinar.

La *supervisión* dada en pequeños grupos de estudiantes o de manera individual, supone un abordaje particular sobre obstáculos y potencialidades tanto operativas como subjetivas en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

La estructura y los contenidos de este subtrayecto no se constituyen en espacios autónomos de formación disciplinar, sino que es el lugar de condensación de los conocimientos teóricos y operativos que los estudiantes transitan en los diversos trayectos de formación. Los contenidos se presentan de manera que se puedan adquirir gradualmente las habilidades y saberes necesarios para intervenir en la complejidad de los

problemas sociales actuales, respetando la integralidad del proceso metodológico de Trabajo Social en cada año de la práctica de formación profesional.

Se han definido objetivos para cada nivel de prácticas (Taller), de modo de poder visualizar más claramente los *niveles progresivos de autonomía* y los *grados crecientes de complejidad* en relación al abordaje del objeto de intervención que se espera de los estudiantes.

Propósitos del Sub-trayecto

- Articular elementos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitan analizar y contextualizar la intervención profesional desde un horizonte transformador.
- Desplegar procesos de intervención a partir del análisis de las interacciones que, en un territorio específico, se producen entre el Estado, las políticas sociales, las instituciones y los actores.
- Desarrollar habilidades y capacidades para la investigación, la intervención profesional y el diseño y gestión de políticas públicas y sociales.
- Favorecer la comprensión crítica de los fundamentos, razones, condiciones concretas e implicancias ético-políticas del ejercicio profesional en un campo particular de intervención.
- Integrar en la experiencia de la formación profesional de los trabajadores sociales, las acciones docentes, extensionistas y de práctica investigativa fundantes de una relación comprometida entre la Universidad Pública y los procesos sociales.

Asignaturas correlativas exigidas:

Taller I

Fundamentos e historia del Trabajo Social I

Metodología de la Investigación I

Objetivos

- ✓ **Conocer el escenario de intervención** en el que se inserta profesionalmente, caracterizando la institución/organización, los **problemas sociales que aborda, las políticas sociales** que implementa y los **actores** con los que interactúa.
- ✓ **Identificar la intervención del Trabajo Social** en base al análisis de elementos teóricos y metodológicos.
- ✓ **Apropiarse de saberes conceptuales**, metodológicos y procedimentales, mediante su participación crítica en la construcción de procesos de intervención.

Contenidos mínimos

Escenario de intervención. Contextos macrosociales y su inscripción en la singularidad local. Relación de la institución/organización con el Estado. Las políticas sociales. Los actores sociales. Las situaciones problemáticas de los sujetos sociales, sus derechos, sus necesidades y potencialidades, en un territorio dado. La demanda de intervención y el rol del Trabajo Social. Proceso de inserción-diagnóstico-planificación-evaluación. Registro. Observación. Notas de campo. Entrevista.

Unidades Temáticas

Unidad I: Escenario de intervención

Contenidos conceptuales:

La noción de escenario de intervención. La Institución/organización: su relación con el contexto – barrio – sujetos con los que interactúa – otras instituciones u organizaciones. Identificación de actores sociales.

Políticas sociales en el escenario de la práctica.

Problemáticas sociales que aborda la institución. Necesidades sociales en el territorio.

La demanda de intervención y el rol del Trabajador Social. Los sujetos: sus derechos y potencialidades.

Contenidos procedimentales:

Lectura bibliográfica y documental necesaria para el conocimiento de la institución y/o el dimensionamiento de problemas sociales.

Observación y entrevista. Caracterización del escenario de intervención.

Unidad II: Proceso metodológico de intervención profesional

Contenidos conceptuales:

La Inserción como conocimiento progresivo del ámbito de intervención.

Diagnóstico como momento de síntesis del conocimiento adquirido en la práctica y como sustento de posteriores intervenciones.

Elementos básicos de la planificación como herramienta de la intervención.

Elementos básicos de la evaluación como proceso permanente que retroalimenta la intervención.

Contenidos procedimentales:

Registros como insumo para la recuperación de las intervenciones: notas y cuaderno de campo; crónicas.

Instrumentos orientados a la planificación (plan de trabajo).

Instrumentos de recolección de datos (cualitativos y cuantitativos) y procesamiento de la información

Bibliografía – Taller II

Eje temático: Instituciones

- ✓ Fernández, Lidia. El conocimiento de las instituciones Cap. 4, en El análisis de lo Institucional en la Escuela - Notas teóricas - Paidós. Buenos Aires /Barcelona/ Méjico. 1998.

Eje temático: Inserción

- Mamaní V.H , Alarcón M. Astorga C., Barrojo L, Gutierrez S., Red Ando, Salud y calidad de vida: la experiencia en barrio La Esperanza, Jujuy Argentina, Lumen Hymanitas, Bs. –as, México, 2001.
- **Rosas Pagaza M**, El Proceso Metodológico en la Intervención Profesional, La Inserción es conocimiento en acción, Cap. IV, en Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en trabajo social. Espacio Editorial, Buenos aires 1998.
- **Cazzaniga S**, La noción de sujeto de la relación profesional en Trabajo Social, 2005

Eje temático: Escenarios de Intervención

- Carballada A. J. M, La irrupción de nuevos interrogantes hacia la intervención social, Cap. 1, en Los Cuerpos Fragmentados, La Intervención en los Social en los Escenarios de la Exclusión y el Desencanto, Paidós Tramas Sociales 50, Bs As, Barcelona, México, 1º edición 2008.
- De Souza, Hebert J. Algunas categorías para analizar la coyuntura, Cap. 1, en Como se hace un análisis de coyuntura. Lima en Revista mexicana de sociología.

Eje temático: Políticas Públicas

- Danani C. La gestión de la política social: un intento de aportar a su problematización, Cap. I, En Gestión de la Política Social. Conceptos y herramientas. Organizadoras Chiara M y Di Virgilio M. M, Universidad Nacional de General Sarmiento, Prometeo Libros. Buenos Aires 2009.
- Giraldez S., Diálogos en el Territorio. Organizaciones y Políticas Sociales, sus mutuas implicancias, en Trabajo Social y Territorio, Reflexiones sobre lo Público y las Instituciones, Compiladora Cecilia Testa, Espacio Editorial, Bs As., 2013.

Eje temático: Diagnóstico

- Fernández Soto, Silvia. El proceso de elaboración de diagnósticos locales desde una perspectiva estratégica, parte III, en El diagnóstico social: proceso de conocimiento e intervención profesional. Espacio Editorial, Bs. As. 2001.
- Gravano A, Introducción: objeto y camino, en Antropología de lo barrial. Estudios sobre la producción simbólica de la vida urbana. Espacio editorial, Buenos Aires 2003.
- Travi B, La investigación diagnóstica en Trabajo Social: la construcción de problemas a partir de la demanda de intervención profesional, presentación, en El Diagnóstico Social Proceso de Conocimiento e Intervención Profesional, Espacio Editorial, 1º Edición 2001.

Eje temático: Registro

- Roza G, Benegas M, Clemente A, Instructivo para la Elaboración de Registros e Informes de la práctica Pre – Profesional, Carrera de Trabajo Social, Área de Talleres, Facultad de Ciencias Sociales – UBA, Buenos Aires,1995.
- Gubert R. El trabajo de campo: un marco reflexivo para la interpretación de las técnicas, Cap. 2., en La Etnografía, Método, Campo y Reflexividad. Grupo Editorial Norma, Bogotá 1º edición 2001-.
- Vélez Restrepo O.L, La caja de herramientas: mutaciones dialogantes, o de lo positivo a lo interactivo, Cap. III, en Reconfigurando el Trabajo Social, Perspectiva y tendencias contemporáneas, Universidad de Antioquía, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Departamento de Trabajo Social, Medellín Colombia, Espacio editorial, Bs. As. 1º edición 2003.

Eje temático: Planificación

- Onocko Campos R., Planificación y razón instrumental: entre paredes y minotauros, Cap, III, en La planificación en el laberinto, un viaje hermenéutico, Lugar Editorial, Bs As 2007.
- Pichardo Muñoz, A: Planificación en América Latina: hacia la búsqueda de un enfoque alternativo, Cap. IV en Planificación y programación social, bases para el diagnóstico y la formulación de programas y proyectos sociales, Editorial Lumens/Hvmanitas, Buenos Aires 1997.
- CIPPEC file: **Evaluación <http://www.cippec.org/>**

Eje temático: Evaluación

- Nirenberg O., Brawerman J., Ruiz V., ¿Para qué la evaluación? Cap 1, en Evaluar para la Transformación, innovaciones en la evaluación de programas sociales y proyectos sociales Ediciones Paidós Buenos Aires, Barcelona. México, 2003.

Eje temático: Supervisión

- Carballeda A.J.M, Algunos aspectos generales de la supervisión como proceso de análisis. La demanda, inscripciones históricas. Genealogía. Autonomía, Cap. 2, en Escuchar las prácticas. La supervisión como proceso de análisis de la intervención en lo social.

Información útil para las futuras inscripciones

Correlatividades para la inscripción en:

Taller Nivel III

Asignaturas correlativas exigidas:

Taller II

Trabajo Social, territorio y comunidad

Trabajo Social y planificación social

Dispositivo de Prácticas

El Subtrayecto de Prácticas Pre profesionales se compone de cuatro Talleres de Práctica Pre-profesional y un Seminario de Trabajo de Investigación.

Las prácticas se desarrollan en diversas instituciones que se constituyen en centros de prácticas.

A partir del nuevo Plan de estudios, los Niveles II y III están definidos como un proceso continuo de dos años de práctica integrada, en una misma institución.

La formación disciplinar de la intervención social en un espacio territorial determinado facilita la comprensión de las dinámicas y de las relaciones entre las políticas públicas/sociales e institucionales y el desarrollo de habilidades y capacidades para la investigación y la intervención, desde una perspectiva ético/político del ejercicio profesional.

Este dispositivo de prácticas requiere de un trabajo coordinado entre la Universidad y las instituciones/organizaciones Centros de Prácticas para el logro de sus objetivos, que no están ajenos a los que devienen de la recuperación de la centralidad del Estado que generan nuevas modalidades de intervención en lo social.

Taller Nivel IV las prácticas se desarrollan en otro Centro de Práctica.

Por este motivo los estudiantes se inscriben a Centros de Práctica en Taller Nivel II y Taller Nivel IV

La inscripción a los Talleres del Subtrayecto de Prácticas Pre-profesionales se realizará por el SIU-Guaraní en las mismas fechas que a las otras asignaturas.