

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
Facultad de Ciencias Sociales

Nombre de la asignatura: "La Educación como campo de intervención Profesional"

Tipo de asignatura: Materia electiva.

Carga horaria de la asignatura: cuatro horas semanales.

Equipo docente:

Mag. Andrea Echevarría

Lic. Silvia Benvenuto

Lic. Natalia Lofiego

Año: 2015

Fundamentación de la materia:

Una sociedad democrática y pluralista implica la necesidad de efectuar la tarea de concertar aquellos aspectos centrales del modelo de ser humano y Nación que se constituye en base a una historia y un proyecto. Para eso, la educación debe realizar significativos aportes complementándose con otros factores histórico sociales que se mueven en la comunidad.

Mujeres y hombres son los protagonistas centrales de la cultura y de la acción educativa. Lo son como actores y como destinatarios. Con sus necesidades y aptitudes propias, son agentes y receptores del fenómeno educativo el cual actúa como instrumento para su desenvolvimiento y superación.

La educación es considerada un bien social y por tanto un derecho cuyo cumplimiento debe ser efectivo.

La escuela, prototipo extra-familiar de institución educativa, es una organización compleja con roles y funciones diferenciados e interdependientes cuya identidad está conformada centralmente por la misión específica que le otorga la sociedad:

- 1) Distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria para la participación ciudadana.
- 2) Formar a las personas en los valores y principios éticos y desarrollar sus habilidades y destrezas para lograr un buen desempeño en los diferentes ámbitos de la vida social, en el mundo del trabajo, la vida familiar, la cultura, la participación política y la vida de la comunidad.

Sin embargo, para que esta especificidad tenga lugar, resulta necesario descubrir las lógicas que pueden hacer de la educación un hecho emancipador o francamente reproductivista.

Los procesos económicos, políticos, culturales ocurridos en las últimas décadas han impactado en la definición de Políticas Públicas que, desconociendo la larga tradición con que cuenta nuestro país en materia educativa, han seguido los dictámenes de los organismos internacionales como el Banco Mundial. Así, lejos de mejorar la calidad educativa, el sistema sufrió un deterioro integral, aún sin indicios de recuperación.

La propuesta de esta materia es, en este marco, aproximar a los estudiantes al campo de la educación y develar colectivamente aportes que las ciencias sociales pueden brindar respecto al diseño, implementación y evaluación de políticas públicas que contemplen el desarrollo humano en el marco educativo específicamente.

Así mismo busca preparar para el conocimiento y formulación de pensamiento crítico con respecto los nuevos temas del ámbito educativo así como al análisis de las prácticas que tienen lugar en el espacio escolar y desarrollar el conocimiento de aquellas vinculadas al ejercicio profesional.

Objetivo general

- Promover el abordaje de un marco teórico y referencial acerca de la temática con proyección a formas de intervención.

Objetivos específicos

Que los estudiantes puedan:

- Integrar distintas perspectivas al conocimiento del hecho educativo con sentido crítico.
- Enlazar teoría, práctica profesional y realidad social, en el marco de una investigación colectiva.
- Conocer y analizar modalidades de intervención profesional dentro y fuera del sistema educativo.
- Diseñar propuestas de trabajo estratégicamente creativas, que contemplen la complejidad de la problemática socio-educativa actual.

Módulo 1: Educación y sociedad

Orígenes y evolución del Sistema Educativo Argentino. Historicidad de los cambios. Principales tensiones.

La desigual distribución de recursos y calidad en Argentina y la Región.

Demandas de la sociedad actual. Principales problemas del Sistema Educativo Argentino.

El rol del Estado - Políticas educativas y socioeducativas. Educación y ciudadanía.

Marcos normativos - La educación como derecho. Ley Nacional de Educación. Propósitos

Bibliografía

Puiggrós, Adriana – Qué pasó con la educación argentina- Ed Galerna-2004.

Coraggio, José L. –Torres, Rosa Ma – La educación según el Banco Mundial. Miño y Dávila Editores –Bs. As. 1997.

Doc. “Expectativas de Educación para América Latina al 2021” UNESCO. Disponible en: www.siteal.iipe-oei.org Sistema de información de tendencias educativas en América Latina.

Normativa de consulta:

Ley 26.061/06 – Protección integral de niños, niñas y adolescentes. Disponible en:
<http://www.infoleg.gov.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=110778>

Ley Federal de Educación.(Nº 24.195/94). Disponible en:
<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=90044>

Ley Nacional de Educación. (Nº 26.206/06). Disponible en:
<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=120192>

Bibliografía opcional:

- Filmus, Daniel - Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Proceso y desafíos. Ed. Troquel, Bs. As. 1996 – Cap. I, II y III.
- Eroles, Carlos (coord.) – Glosario de Temas fundamentales en Trabajo Social –Espacio Ed. (2005)
- Filmus, Daniel (comp)-Los noventa-FLACSO-EUDEBA – 1999 Cap: "América Latina y Argentina en los 90"
- Declaración Mundial sobre Educación para Todos –Jontiem, Tailandia.
- Maimone, María del Carmen – Didáctica e identidades culturales- Acerca de la dignidad en el proceso educativo.- Ed. Stella. (ediciones La Crujía) . Bs. As.2004
- Tenti Fanfani, Emilio (comp.) – Nuevos temas en la Agenda de Política Educativa. 2008 – Siglo veintiuno editores. Capítulos: Lahire, Bernard –Cultura escolar, desigualdades culturales y reproducción social; Tenti, Emilio- Mirar la escuela desde afuera.
- Quiroga, Ana – “ Matrices de aprendizaje – El sistema educativo y su función en la Configuración del sujeto de conocimiento” Ed. Cinco.

Modulo 2: La calidad educativa como desafío

- La escuela y las condiciones sociales para enseñar y aprender. Cambios y desafíos.
- Educación informal, formal y no formal. Educación permanente. Educación iterativa o recurrente como tendencia. Inclusión educativa.
- Hegemonía y currículo- Currículo prescripto – currículo oculto.
- La complejidad del proceso enseñanza - aprendizaje.
- Teorías del aprendizaje, su vinculación con lo social.
- El fracaso escolar - evolución del concepto - concepción multidimensional.

Bibliografía

- López, Néstor- Tedesco, Juan C. – Las condiciones de educabilidad de los niños y Adolescentes en América Latina – Doc. Inst. Internacional de Planeamiento de la Educación). UNESCO.
- Torres Santomé , Jurjo – El curriculum oculto – Ed. Morata (1991) – Cap. IV y V
- Freire, Paulo – Pedagogía del oprimido – Editorial Siglo XXI – Buenos Aires, 2008 (1era ed. 1970). Capítulo II.

Bibliografía opcional:

- Tiramonti, Guillermina (comp.) – La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media. Biblioteca del docente.Bs.As. 2004. Cap. 1 – La fragmentación educativa y los cambios en los factores de estratificación.
- Nassif, R. – Teoría de la Educación – Bs. As. Cincel-Kapelusz - 1986
- Jauretche, Arturo – Manual de Zonceras argentinas – Edit. El Corregidor – Buenos Aires, 2011 (1era ed. 1968). Capítulos: Zonceras Nro. 1, 3, 10 y 11.
- Coll Salvador, César - Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Edit. Paidós. 1994.
- Dabas, Elina N. - Los contextos del aprendizaje - Ed. Nueva Visión. "Aprendizaje, creatividad y contexto social".
- Devalle de Rendo, Alicia y Vega, Viviana- Una escuela en y para la diversidad. Ed.Aique – Bs. As. 2006
- Sevilla , Mónica - Temas cruciales III –“ Fracaso escolar” - Ed. Atuel – 2000.

Módulo 3: La institución escolar

La escuela como institución. Su caracterización – actores.

El conocimiento de la institución escolar.- culturas y estilos institucionales – modalidad regresiva y progresiva ante la dificultad.

Dimensiones de la escuela como organización. – Condiciones definidas como adversas.

Escuela y subjetividad. El valor de la diversidad – Inclusión educativa. De la multiculturalidad a la interculturalidad.

Bibliografía

- Corea, Cristina-Lewkoxicz, Ignacio – “Pedagogía del aburrido” –Paidós-Bs.As. 2010
- Devalle de Rendo, Alicia y Vega, Viviana- Una escuela en y para la diversidad. Ed.Aique – Bs. As. 2006
- Duschatzky, Silvia y Birgin, Alejandra – (comp.) ¿Dónde está la escuela? Flacso- Manantial- Bs. As.-2001. Cap: "Los bordes de lo escolar " - Frigerio Graciela.
- Duschatzky, S. y Corea, C. – Chicos en banda-Ed. Paidós -2002 – Cap.I
- Fernandez, Lidia – El análisis de lo institucional en la escuela – Ed. Paidós. Bs. As. 1998
- Frigerio, G.,Poggi,M.,Tiramonti,G. – Las instituciones educativas-Cara y Ceca. 1993 – Ed. Troquel – serie FLACSO. Cap. II: “La cultura institucional escolar”; Cap. III: “Actores,instituciones y conflictos”.
- Neufeld, M.R. y Thisted,J. (comp.) De eso no se habla –Ed. EUDEBA- 1999. Cap: Liliana Sinisi -“ La relación nosotros –otros en espacios escolares multiculturales - Estigma, estereotipo, racialización”.

Bibliografía Opcional:

- Nicastro, Sandra – La escuela como contexto de acción.-Mirando la organización desde la perspectiva institucional - en Boggino, Norberto (comp.) “Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula” –Homo Sapiens ed. -2006.
- Santos Guerra, Miguel Angel – El valor de la convivencia y el reto de la interculturalidad en Boggino, Norberto (comp.) “Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula” – Homo Sapiens ed. -2006
- Fernandez , Lidia - "Es posible poner punto al sufrimiento institucional?"-ficha.

Butelman, Ida - Pensando las instituciones – Sobre teorías y prácticas en Educación. Ed. Paidós – 1997 - Cap.I, "Espacios institucionales y marginación"

Módulo 4: Vivencias y convivencias al interior del proceso de enseñanza - aprendizaje

Proceso de construcción del “alumno problema” – La relación docente-alumno.

El análisis de la violencia simbólica- social – institucional.

La interacción en el aula. Lo grupal en las situaciones de aprendizaje.

Las cuestiones vinculadas a la convivencia. Códigos y sanciones. Mediación escolar. Consejos de escuela y de aula. Tutorías.

Bibliografía

Abad, Susana - "Violencia en las instituciones" en: Teubal, Ruth y colaboradoras Violencia familiar, Trabajo Social e Instituciones - Paidós - Temas Sociales-Bs. As. 2001.

Boggino, Norberto – Cómo abordar los problemas de escolaridad desde la complejidad- en: Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en la escuela.Homo Sapiens ed. – 2006.

Neufeld, M.R. y Thisted,J. (comp.) De eso no se habla –Ed. EUDEBA- 1999. Cap: Liliana Sinisi -“ La relación nosotros –otros en espacios escolares multiculturales - Estigma, estereotipo, racialización”.

Rosbaco, Inés Cristina – “El desnutrido escolar”. Homo Sapiens Ed. -2000

Bibliografía opcional:

Caillods, Françoise – La lucha contra el fracaso escolar en los países desarrollados-en: Tenti,E (comp) Nuevos temas en la agenda de política educativa.

Muel, Francine – La escuela obligatoria y la invención de la infancia anormal .en: Espacios de Poder –varios autores- Ed. La piqueta.

Tonucci , Francesco - "Enseñar o aprender" Ed. Rei -Cap.3.

Souto, Marta – Las formaciones grupales en la escuela. Ed. Paidós Educador (2000) – Cap I y II.

Kremenutzky y equipo - "Nivel medio: repitencia, fracaso, deserción “ En Propuesta Educativa-Año 6-Nº 12 – 1995.

Duschatzky, Silvia – La escuela como frontera –Paidós –(Cuestiones de educación) – Bs.As. 1999.

Souto , Marta -Hacia una didáctica de lo grupal –“ El acto pedagógico desde lo social , lo psíquico y lo instrumental”. - Miño y Dávila editores (1993).

Souto, Marta - Las formaciones grupales en la escuela- Paidós, Bs. As. –Barcelona- México- Cap. I y II.

Módulo 5: La intervención

La intervención del profesional. Análisis desde la complejidad de escenarios.

El Proyecto Educativo Institucional y la planificación de la intervención.

De la demanda a la definición de problemas - Diferentes modalidades de intervención.

Programas intersectoriales. Proyectos centrados en temas de interés.

Consenso para la intervención - El equipo interdisciplinario. Trabajo en red.

La comunidad educativa - Relaciones escuela- familia-comunidad.
Problemáticas específicas de cada nivel y modalidad de enseñanza.

Bibliografía

- Carballeda,, Alfredo J.- La intervención en lo social – Paidós - 2002 – Cap. 4.
Casaniga, Susana. "El abordaje desde la singularidad", Ficha.
Duschatzky, S. y Corea, C. – Chicos en banda-Ed. Paidós -2002 – Cap.4
Duschatzky, Silvia – Maestros errates – Cap. 4 – Paidós-Tramas sociales-2007
Lofiego, Natalia – Tras el cumplimiento del derecho a la Educación. Equipos de Orientación Escolar en la Ciudad de Buenos Aires. En: Rev. de Trab.Social "El Aluvión"-Año 3- N° 4.
Mancovsky, Viviana - "La exclusión y el fracaso escolar: la relatividad de estos procesos en el modelo social argentino, hoy" en Propuesta Educativa- Año 10 - N° 23 – 2000.
Roza, Graciela – La educación como acto social. Equipos de Orientación Escolar en la Provincia de Buenos Aires. En: Rev. de Trab.Social "El Aluvión"-Año 3- N° 4.

Normativa de consulta:

- Resolución Nro. 76/08 de la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, Prov. de Buenos Aires.
Decreto Nro. 1589/02, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
Informe Consolidado del Marco Normativo del Área Salud y Orientación Escolar, Dirección Programación Educativa, Secretaría De Educación, Gobierno De La Ciudad De Buenos Aires

Bibliografía opcional:

- Bringiotti,María Inés – La escuela ante los niños maltratados- Ed.Paidos (2000) – Cap. 5.
Boggino, Norberto – Cómo abordar problemas de escolarización desde el pensamiento de la complejidad – en Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula – Homo Sapiens ed. – Rosario 2006.
Dabas, Elina Nora -"Los contextos del aprendizaje" - Las relaciones familia - institución educativa - Ed. Nueva Visión
Barg, Liliana-Laintervención con familia-una perspectiva desde el Trabajo Social-Espacio ed.- BsAs. 2000.
Brites de Vila, Gladis-Müller, Marina – 101 Juegos para educadores. Editorial Bonum (1989)
Eroles, Carlos (coord.)- Glosario de Temas fundamentales en Trabajo Social. Espacio Ed. (2005)
Furth Wachs – La Teoría de Piaget en la práctica – Kapelusz (1986). Cap 13
López, Carlos - "Talleres, cómo hacerlos" - Ed. Troquel - 1993
Müller, Marina - Orientación vocacional –
Selvini , Palazzoli ,M. y otros -"El mago sin magia" Ed. Paidos- (1987)Cap III y IV.
Chadi, Mónica – Redes sociales en el Trabajo Social –Ed. Espacio
Corrosa, Norma, Lòpez, Edith, Monticelli, JuanMartín – El Trabajo Social en el área Educativa- Desafíos y perspectivas. Ed. Espacio –Bs As 2006
Dabas, Elina – Redes Sociales, Familias y Escuela –Ed. Paidos 1998 – Cap. 1 y 2
Freire, Paulo – La naturaleza política de la educación - Ed. Planeta – Agostini
Selvini , Palazzoli ,M. y otros -"El mago sin magia" Ed. Paidos- (1987)Cap III y IV.

*** Otra bibliografía específica será utilizada de acuerdo a los temas emergentes en clase y a lo requerido por la tarea de investigación para el trabajo final.

Régimen de promoción:

Final obligatorio.

Modalidad de evaluación de los estudiantes:

- Participación en las clases teóricas y teórico-prácticas.
- Aprobación de parcial domiciliario individual.
- Aprobación de trabajo escrito grupal que será defendido en coloquio.

Para mantener la condición de alumno regular el estudiante deberá cumplir con el 75% de concurrencia que fija el Reglamento Académico de la Facultad de Ciencias Sociales.

Para la condición de Libre se deberá aprobar un examen escrito y uno oral. El programa para esta instancia será del último del año en el que el estudiante se presenta a examen.

El equipo de la cátedra presenta cada cuatrimestre una agenda con la descripción de los trabajos prácticos, guías y fechas de presentación para una mejor administración de los tiempos y esfuerzos de los estudiantes.

NOTA: Esta asignatura es electiva para los estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social. Así mismo es optativa para los profesados de la Facultad que requieren la aprobación de una materia sobre problemática educativa.