

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**Facultad de Ciencias Sociales**

Nombre de la asignatura: " La educación como campo de intervención Profesional".

Tipo de asignatura: Materia electiva.

Carga horaria de la asignatura: cuatro horas semanales.

Profesora Titular: Lic. Graciela B. Roza, a cargo del dictado de teóricos, organización general de la materia , coordinación de reuniones de cátedra. Corrección de exámenes . Atribución de calificación. Responsabilidad sobre certificaciones.

J.T.P.: responsabilidad en la organización de los espacios teórico/prácticos. Asistencia a reuniones de cátedra .Corrección de exámenes Recepción y resolución de consultas del alumnado. Participación en la confección de actas de exámenes. Supervisión sobre los materiales bibliográficos.

Ayudante de 1ra. : Lic. Silvia Benvenuto, asistencia a reuniones de cátedra. Responsabilidad en la organización del trabajo de investigación. Corrección de avances del trabajo final. Aportes bibliográficos.

Año : 2014

**Fundamentación de la materia:**

Una sociedad democrática y pluralista implica la necesidad de efectuar la tarea de concertar aquellos aspectos centrales del modelo de ser humano y Nación que se constituye en base a una historia y un proyecto. Para eso, la educación debe realizar significativos aportes complementándose con otros factores histórico sociales que se mueven en la comunidad.

Mujeres y hombres son los protagonistas centrales de la cultura y de la acción educativa. Lo son como actores y como destinatarios. Con sus necesidades y aptitudes propias, son agentes y receptores del fenómeno educativo el cual actúa como instrumento para su desenvolvimiento y superación.

La educación es considerada un bien social y por tanto un derecho cuyo cumplimiento debe ser efectivo.

La escuela, prototipo extra-familiar de institución educativa, es una organización compleja con roles y funciones diferenciados e interdependientes cuya identidad está conformada centralmente por la misión específica que le otorga la sociedad:

- 1) Distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria para la participación ciudadana.
  
- 2) Formar a las personas en los valores y principios éticos y desarrollar sus habilidades y destrezas para lograr un buen desempeño en los diferentes ámbitos de la

vida social, en el mundo del trabajo, la vida familiar, la cultura, la participación política y la vida de la comunidad.

Sin embargo, para que esta especificidad tenga lugar, resulta necesario descubrir las lógicas que pueden hacer de la educación un hecho emancipador o francamente reproductivista.

Los procesos económicos, políticos, culturales ocurridos en las últimas décadas han impactado en la definición de Políticas Públicas que, desconociendo la larga tradición con que cuenta nuestro país en materia educativa, han seguido los dictámenes de los organismos internacionales como el Banco Mundial. Así, lejos de mejorar la calidad educativa, el sistema sufrió un deterioro integral, aún sin indicios de recuperación.

La propuesta de esta materia es, en este marco, aproximar a los estudiantes al campo de la educación y develar colectivamente aportes que las ciencias sociales pueden brindar respecto al diseño, implementación y evaluación de políticas públicas que contemplen el desarrollo humano en el marco educativo específicamente.

Así mismo busca preparar para el conocimiento y formulación de pensamiento crítico con respecto los nuevos temas del ámbito educativo así como al análisis de las prácticas que tienen lugar en el espacio escolar y desarrollar el conocimiento de aquellas vinculadas al ejercicio profesional.

### **Objetivo general**

- Promover el abordaje de un marco teórico y referencial acerca de la temática con proyección a formas de intervención.

### **Objetivos específicos**

Que los estudiantes puedan:

- Integrar distintas perspectivas al conocimiento del hecho educativo con sentido crítico.
- Enlazar teoría, práctica profesional y realidad social, en el marco de una investigación colectiva.
- Conocer y analizar modalidades de intervención profesional dentro y fuera del sistema educativo.
- Diseñar propuestas de trabajo estratégicamente creativas, que contemplen la complejidad de la problemática socio-educativa actual.

## **Módulo 1**

Educación y sociedad:

Orígenes y evolución del Sist. Educ. Argentino-Historicidad de los cambios. Principales tensiones.

La desigual distribución de recursos y calidad en Argentina y la Región.

Demandas de la sociedad actual. Principales problemas del Sist. Educ. Argentino

El rol del Estado - Políticas educativas y socioeducativas.

.

Educación y ciudadanía.

Marcos normativos - La educación como derecho -

Ley Nacional de Educación. Propósitos

## Bibliografía

- Doc. "Expectativas de Educación para América Latina al 2021" UNESCO  
Coraggio, José L. –Torres, Rosa Ma – La educación según el Banco Mundial  
Miño y Dávila Editores –Bs. As. 1997.
- Filmus, Daniel - Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo –  
Proceso y desafíos. – Ed. Troquel, Bs. As. 1996 – Cap. I, II y III.
- Ley 26.061/06 – Protección integral de niños, niñas y adolescentes  
Ley Federal de Educación.( N° 24.195 )  
Ley Nacional de Educación. ( N° 26.206/06 )
- Puiggrós, Adriana – Qué pasó con la educación argentina- Ed Galerna-2004  
Quiroga, Ana – “ Matrices de aprendizaje – El sistema educativo y su función en la  
Configuración del sujeto de conocimiento” Ed. Cinco.
- Tenti Fanfani, Emilio (comp.) – Nuevos temas en la Agenda de Política Educativa –  
2008 – Siglo veintiuno editores.  
Lahire, Bernard –Cultura escolar, desigualdades  
culturales y reproducción social.  
Tenti, Emilio- Mirar la escuela desde afuera.
- [www.siteal.iipe-oei.org](http://www.siteal.iipe-oei.org) Sistema de información de tendencias educativas en América  
Latina.

## Bibliografía opcional:

- Eroles, Carlos (coord.) – Glosario de Temas fundamentales en Trabajo Social –  
Espacio Ed. (2005)
- Filmus, Daniel (comp)-Los noventa-FLACSO-EUDEBA - 1999  
"América Latina y Argentina en los 90"
- Declaración Mundial sobre Educación para Todos –Jontiem, Tailandia  
Maimone, María del Carmen – Didáctica e identidades culturales- Acerca de la  
dignidad en el proceso educativo.- Ed. Stella  
(ediciones La Crujía) . Bs. As.2004
- Tenti Fanfani , Emilio - "La escuela vacía" U.N.I.C.E.F. - Bs. As. 1993 - Cap. I y V

## **Modulo 2**

La calidad educativa como desafío. Indicadores .  
La escuela y las condiciones sociales para enseñar y aprender. Cambios y desafíos  
Educación informal, formal y no formal. Educación permanente. Educación iterativa o  
recurrente como tendencia.  
Inclusión educativa.  
Hegemonía y currículo- Currículo prescripto – currículo oculto.

## Bibliografía

- López, Néstor- Tedesco, Juan C. – Las condiciones de educabilidad de los niños y  
Adolescentes en América Latina – Doc. Inst. Internacional de  
Planeamiento de la Educación). UNESCO  
Nassif, R. – Teoría de la Educación – Bs. As. Cincel-Kapelusz - 1986
- Tiramonti, Guillermina (comp.) – La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones  
recientes en la escuela media. Biblioteca del docente.Bs.As. 2004  
Cap. 1 – La fragmentación educativa y los cambios en los factores

de estratificación. Guillermina Tiramonti.  
Torres, Santomé, Jurjo – El curriculum oculto – Ed. Morata (1991) – Cap. IV y V

### **Módulo 3**

La escuela como institución. Su caracterización – actores.  
El conocimiento de la institución escolar.- culturas y estilos institucionales – modalidad regresiva y progresiva ante la dificultad.  
Dimensiones de la escuela como organización. – Condiciones definidas como adversas-  
Escuela y subjetividad . El valor de la diversidad – Inclusión educativa.  
De la multiculturalidad a la interculturalidad.

#### Bibliografía

- Corea, Cristina-Lewkoxicz, Ignacio – “Pedagogía del aburrido” –Paidós-Bs.As. 2010  
Cuczca, Héctor R. (comp) - Historia de la Educación en debate.  
Miño y Dávila Editores - 1994  
"La escuela en el paisaje moderno. Consideraciones sobre el proceso de escolarización" - Pablo Pineau.  
Devalle de Rendo, Alicia y Vega, Viviana- Una escuela en y para la diversidad.  
Ed.Aique – Bs. As. 2006  
Duschatzky, Silvia y Birgin, Alejandra – (comp.) ¿Dónde está la escuela? Flacso-  
Manantial- Bs. As.-2001 "Los bordes de lo escolar " - Frigerio Graciela  
Duschatzky, S. y Corea, C. – Chicos en banda-Ed. Paidós -2002 – Cap.I  
Fernandez, Lidia - "Es posible poner punto al sufrimiento institucional?"-ficha  
Fernandez de Ruiz, Lidia - El perfil institucional de la escuela : su adecuación a  
condiciones de marginalidad urbana y rural. (ficha)  
Fernandez, Lidia – El análisis de lo institucional en la escuela – Ed. Paidós  
Bs. As. 1998  
Frigerio, G.,Poggi,M.,Tiramonti,G. – Las instituciones educativas-Cara y Ceca  
1993 – Ed. Troquel – serie FLACSO  
"La cultura institucional escolar" Cap. II  
"Actores,instituciones y conflictos" Cap. III  
Neufeld, M.R. y Thisted,J. (comp.) De eso no se habla –Ed. EUDEBA- 1999  
Liliana Sinisi -“ La relación nosotros –otros en espacios  
escolares multiculturales - Estigma, estereotipo, racialización”,

#### Bibliografía Opcional:

- Butelman, Ida - Pensando las instituciones – Sobre teorías y prácticas en Educación  
Ed. Paidós – 1997 - Cap.I, "Espacios institucionales y marginación"  
Tenti, Emilio – “La escuela vacía” U.N.I.C.E.F. – Bs. As. 1993 –Cap. II  
Van Zanten, Agnès – ¿El fin de la meritocracia? Cambios recientes en las relaciones de  
la escuela con el sistema económico, político y social en:  
Nuevos temas en la agenda de Pol. Educativa- Tenti,E. (comp.)

### **Módulo 4**

La complejidad del proceso enseñanza - aprendizaje.

Teorías del aprendizaje , su vinculación con lo social.  
El fracaso escolar - evolución del concepto - concepción multidimensional.  
Proceso de construcción del “alumno problema” – La relación docente-alumno.  
El análisis de la violencia simbólica- social – institucional .  
La interacción en el aula. Lo grupal en las situaciones de aprendizaje.  
Las cuestiones vinculadas a la convivencia. Códigos y sanciones. Mediación escolar  
Consejos de escuela y de aula. Tutorías.

### Bibliografía

- Abad, Susana - "Violencia en las instituciones"  
en Violencia familiar, Trabajo Social e Instituciones -  
Ruth Teubal y colaboradoras - Paidos - Temas Sociales-Bs. As.  
2001
- Boggino, Norberto – Cómo abordar los problemas de escolaridad desde la  
complejidad-  
en: Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en la escuela.  
Homo Sapiens ed. - 2006
- Caillods, Françoise – La lucha contra el fracaso escolar en los países desarrollados-en:  
Nuevos temas en la agenda de política educativa. –Tenti,E (comp)
- Neufeld, M.R. y Thisted,J. (comp.) De eso no se habla –Ed. EUDEBA- 1999  
Liliana Sinisi -“ La relación nosotros –otros en espacios  
escolares multiculturales - Estigma, estereotipo, racialización”,
- Coll Salvador, César - Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento  
Edit. Paidos. 1994
- Dabas, Elina N. - Los contextos del aprendizaje - Ed. Nueva Visión  
“Aprendizaje, creatividad y contexto social”.
- Devalle de Rendo, Alicia y Vega, Viviana- Una escuela en y para la diversidad.  
Ed.Aique – Bs. As. 2006
- Duschatzky, Silvia – La escuela como frontera –Paidós –(Cuestiones de edu-  
cación) – Bs.As. 1999
- Frigerio, Graciela - “ Obstinaciones y estrategias” - Fracaso escolar y sectores  
populares en Argentina.
- Rosbaco, Inés Cristina – “El desnutrido escolar” Homo Sapiens Ed. -2000
- Sevilla , Mónica - Temas cruciales III –“ Fracaso escolar” - Ed. Atuel - 2000
- Souto , Marta -Hacia una didáctica de lo grupal –“ El acto pedagógico desde lo  
social , lo psíquico y lo instrumental”. - Miño y Dávila editores (1993)
- Souto, Marta - Las formaciones grupales en la escuela- Paidos Bs. aAs. –Barcelona-  
México- Cap. I y II

### Bibliografía opcional:

- Muel, Francine – La escuela obligatoria y la invención de la infancia anormal .en:  
Espacios de Poder –varios autores- Ed. La piqueta.
- Tonucci , Francesco - "Enseñar o aprender" Ed. Rei -Cap.3.
- Souto, Marta – Las formaciones grupales en la escuela  
Ed. Paidós Educador (2000) – Cap I y II
- Kremenutzky y equipo - "Nivel medio: repitencia, fracaso, deserción “  
En Propuesta Educativa-Año 6-Nº 12 - 1995

### **Módulo 5**

La intervención del profesional . Análisis desde la complejidad de escenarios.

El Proyecto Educativo Institucional y la planificación de la intervención.  
De la demanda a la definición de problemas - Diferentes modalidades de intervención.  
Programas intersectoriales. Proyectos centrados en temas de interés.  
Consenso para la intervención - El equipo interdisciplinario. Trabajo en red.  
La comunidad educativa - Relaciones escuela- familia-comunidad.  
Problemáticas específicas de cada nivel y modalidad de enseñanza.

## **Bibliografía**

- Bringiotti, María Inés – La escuela ante los niños maltratados- Ed. Paidós (2000) –  
Cap. 5
- Boggino, Norberto – Cómo abordar problemas de escolarización desde el pensamiento  
de la complejidad – en Aprendizaje y nuevas perspectivas  
didácticas en el aula – Homo Sapiens ed. – Rosario 2006 .
- Carballeda,, Alfredo J.- La intervención en lo social – Paidós - 2002 – Cap. 4
- Chadi, Mónica – Redes sociales en el Trabajo Social –Ed. Espacio
- Corrosa, Norma, López, Edith, Monticelli, Juan Martín – El Trabajo Social en el area  
Educativa-Desafíos y perspectivas. Ed. Espacio –Bs As 2006
- Dabas, Elina Nora -"Los contextos del aprendizaje" - Las relaciones familia  
- institución educativa - Ed. Nueva Visión
- Dabas, Elina – Redes Sociales, Familias y Escuela –Ed. Paidós 1998 – Cap. 1 y 2
- Duschatzky, S. y Corea, C. – Chicos en banda-Ed. Paidós -2002 – Cap. 4
- Duschatzky, Silvia – Maestros errates – Cap. 4 – Paidós-Tramas sociales-2007
- Freire, Paulo – La naturaleza política de la educación - Ed. Planeta – Agostini
- Mancovsky, Viviana - "La exclusión y el fracaso escolar: la relatividad de estos  
procesos en el modelo social argentino, hoy" en  
Propuesta Educativa- Año 10 - Nº 23 – 2000
- Roza, Graciela – La educación como acto social – Rev. de Trab.- Social "El Aluvión"-  
Año 3- Nº 4
- Selvini , Palazzoli ,M. y otros -"El mago sin magia" Ed. Paidós- (1987)Cap III y IV.
- Souto, Marta –Las formaciones grupales en torno a la violencia –Cap.I y Cap. VII  
Ed. Paidós – 2000

### Bibliografía opcional:

- Barg, Liliana-Laintervención con familia-una perspectiva desde el Trabajo Social-  
Espacio ed.-BsAs. 2000
- Brites de Vila, Gladis-Müller, Marina – 101 Juegos para educadores (padres y  
docentes-Editorial Bonum (1989)
- Eroles, Carlos (coord.)- Glosario de Temas fundamentales en Trabajo Social  
Espacio Ed. ( 2005)
- Furth Wachs – La Teoría de Piaget en la práctica – Kapelusz (1986). Cap 13
- López, Carlos - "Talleres, cómo hacerlos" - Ed. Troquel - 1993
- Müller, Marina - Orientación vocacional –
- Selvini , Palazzoli ,M. y otros -"El mago sin magia" Ed. Paidós- (1987)Cap III y IV.

\*\*\* Otra bibliografía específica será utilizada de acuerdo a los temas emergentes  
en clase y a lo requerido por la tarea de investigación para el trabajo final.

### Modalidad de enseñanza

Clases teórico-prácticas: 17 a 19 hs. Los estudiantes participarán con análisis de  
material bibliográfico.

Clases teórico-prácticas: 19 a 21 hs. Apoyo tutorial al desarrollo de la tarea de investigación y desarrollo de temas.

**Régimen de promoción :**

Final obligatorio.

**Modalidad de evaluación de los estudiantes:**

- Participación en las clases teóricas y teórico-prácticas.
- Aprobación de los trabajos de integración - uno por módulo
- Análisis bibliográfico (exposición y debate).
- Aprobar un trabajo escrito final que será defendido en coloquio.

Para mantener la condición de alumno regular el estudiante deberá cumplir con el 75% de concurrencia que fija el Reglamento Académico de la Fac. de Ciencias Sociales Para la condición de Libre se deberá aprobar un examen escrito y uno oral. El programa para esta instancia será del último del año en el que el estudiante se presenta a exámen.

El equipo de la cátedra presenta cada cuatrimestre una agenda con la descripción de los trabajos prácticos , guías y fechas de presentación para una mejor administración de los tiempos y esfuerzos de los estudiantes.

NOTA : Esta asignatura es electiva para los estudiantes de la licenciatura en Trabajo Social . Así mismo es optativa para los profesorado de la Facultad que requieren la aprobación de una materia sobre problemática educativa.