

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I

CÁTEDRA: ESQUIVEL

PROGRAMA

**Primer Cuatrimestre
2016**

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Asignatura: **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I**
Cátedra: **ESQUIVEL**
Año Académico: **Primer Cuatrimestre - 2016**

Equipo Docente:

Profesor Adjunto a cargo: **Dr. Juan Cruz Esquivel**
Profesor Adjunto: **Lic. Luis Carnevale**
Jefa de Trabajos Prácticos: **Lic. Luciana Veneranda**
Ayudante Docente: **Lic. Viviana Garnica**

PROGRAMA

I. FUNDAMENTOS

El campo de la investigación científica, tradicionalmente escindido de las prácticas de intervención social, ha sido reconsiderado desde el Trabajo Social por los aportes sustanciales que hacen a la constitución de la disciplina.

La investigación social ha sido re-conceptualizada no solo en términos de su capacidad para otorgar insumos para el desarrollo profesional del/a trabajador/a social, sino también por su potencialidad para producir conocimientos en la interacción entre la teoría y la práctica.

En ese sentido, la internalización de las competencias específicas del arte de investigar, supone la adquisición de los conocimientos teóricos e instrumentales que la enseñanza de una metodología de la investigación proporciona.

La formación continua de investigadores/as es indispensable para comprender realidades sociales dinámicas y complejas. Formación que, para quienes conformamos la cátedra, se cimienta en los principios del pluralismo metodológico; la interdependencia entre teoría, metodología y datos empíricos; y, fundamentalmente, en la permanente disposición hacia la desnaturalización de la realidad social como aliciente para la actitud investigativa.

II. OBJETIVOS

Que el/la estudiante logre:

- Asumir la investigación como actitud fundamental para el conocimiento de la realidad social y su intervención en la misma.
- Reconocer la relación entre los distintos encuadres teóricos y los abordajes metodológicos.
- Identificar y comprender los distintos componentes de un proceso de investigación.
- Conocer, incorporar y utilizar el instrumental metodológico y técnico que le permita elaborar diseños de investigación, vinculados con la incumbencia profesional y los requerimientos de la realidad social.
- Promover el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo a través de la resolución de casos prácticos.
- Incorporar a la investigación como una práctica fundamental en su futuro desempeño profesional.

III. CONTENIDOS

UNIDAD I

FUNDAMENTOS Y PERSPECTIVAS ACERCA DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN TRABAJO SOCIAL

Paradigmas en ciencias sociales y enfoques de la investigación: positivismo, materialismo-histórico, paradigma interpretativo y acción participativa. El lugar de la investigación en Trabajo Social. Concebir la idea investigar: la problematización de la realidad social.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- BACHELARD, G (2000). *La formación del espíritu científico*. Capítulo 1: “La noción del obstáculo epistemológico”. México DF, Editorial Siglo XXI. Páginas: 15-26. Disponible en: <https://doctoradousbcienciaseducacion.files.wordpress.com/2013/01/bachelard-la-formacion-del-espiritu-cientifico.pdf>

- DE LUQUE, S. (1997). "La problemática valorativa-metodológica en las ciencias sociales". En DIAZ, E. (ed.): *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires, Editorial Biblos. Páginas: 159-179. Disponible en:

https://epistemologiaum.files.wordpress.com/2013/08/luque_problema_valorativo_metodologico.pdf

- PÉREZ SERRANO, G. y NIETO MARTÍN, S. (1993). "La Investigación-Acción en la educación formal y no formal". En: *Enseñanza & Teaching. Revista Interuniversitaria de Didáctica Nº 10-11*. Universidad de Salamanca, España. Páginas: 177-198. Disponible en:

http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20405/investigacion_accion.pdf

- VASILACHIS de GIALDINO, I. (1992). *Métodos cualitativos I*. Buenos Aires, Centro Editor América Latina. Tesis 1, 2 y 3. Disponible en: <http://www.ceil-conicet.gov.ar/formacion/metodos-cualitativos/>

BIBLIOGRAFÍA DE PRÁCTICOS:

- GRASSI, E. (2011). "La producción en investigación social y la actitud investigativa en el trabajo social". En: *Revista Debate público. Reflexión de Trabajo Social - Aportes a lo público desde la investigación*. Buenos Aires, Carrera de Trabajo Social UBA. Páginas: 127-139. Disponible en: http://www.trabajosocial.fsoc.uba.ar/web_revista/PDF/16_grassi.pdf

UNIDAD II

EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

La investigación como proceso: momentos y secuencias. La noción del diseño de investigación. La construcción del objeto de estudio: los interrogantes, la justificación y la factibilidad. Planteamiento del problema. Objetivos generales y específicos.

El estado del arte: revisión y sistematización de la bibliografía especializada. La elaboración del marco teórico: el papel de la teoría en la construcción del objeto de investigación y su relación con el planteamiento del problema, los objetivos y la metodología.

Estrategias teórico-metodológicas. Alcances exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos. Abordajes cuantitativos y cualitativos. Diferenciación de las etapas del proceso de investigación en ambos enfoques. Características de las estrategias teórico-metodológicas cuantitativas y cualitativas. Comparación. Posibilidades de integración: la triangulación metodológica. Características. Tipos de triangulación.

Estudios sincrónicos y diacrónicos. Definición del universo y de las unidades de análisis.
Fuentes primarias y secundarias.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Documento de Cátedra. (2016). “Desatando nudos: ejemplos para acompañar la elaboración del pre-proyecto”. Metodología de la Investigación I, Cátedra Esquivel, Carrera de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales (UBA).

- GALLART, M.A. (1992). “La integración de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión desde la práctica de investigación”. En: FORNI, F.; GALLART, M. A. Y VASILACHIS DE GIALDINO, I. *Métodos Cualitativos II. La práctica de la investigación*. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina. Páginas: 107-146.

- HERNANDEZ SAMPIERI, R. y otros. (2010). *Metodología de la Investigación*. México, Mc Graw Hill. Capítulos 1, 2, 3, 4 y 5. Disponible en:

<https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006-ocr.pdf>

- MENDIZABAL, N. (2006). “Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa”. En: VASILACHIS, I. (coord.). *Estrategias de la Investigación Cualitativa*. Barcelona, Gedisa. Páginas: 65-105. Disponible en:

<http://www.uv.mx/cendhiu/files/2015/06/Componentes-diseno-flexible.pdf>

- SAUTU, R (2005). *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Buenos Aires, Editorial Lumiere. Capítulo 1: Formulación del objetivo de investigación (páginas 13-20) y Capítulo 2: El diseño de una investigación: teoría, objetivos y métodos (páginas 21-52). Disponible en: <http://redin.upel.edu.ve/file/download/2497>

- SAUTU y otros (2005). *Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires, CLACSO. Colección Campus Virtual. Capítulo 1: La construcción del marco teórico en la investigación social. Disponible en:

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/RSCapitulo%201.pdf>

- SELLTIZ y otros (1965). *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Madrid,

RIALP. Capítulo 3.

- VASILACHIS de GIALDINO, I. (1992) *Métodos cualitativos I*. Buenos Aires, Centro Editor América Latina. Tesis 7. Disponible en:

<http://www.ceil-conicet.gov.ar/formacion/metodos-cualitativos/>

- WAINERMAN, C. y SAUTÚ, R. (comp.). (2001). *La Trastienda de la Investigación*. Buenos Aires, Ediciones Lumiere. Capítulo 1: Introducción. Acerca de la formación de investigadores en Ciencias Sociales. Páginas: 4-16. Disponible en:

http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/wainerman_catalina_y_sautu_ruth_la_trastienda_de_la_investigacion.pdf

BIBLIOGRAFÍA DE PRÁCTICOS:

- GELDSTEIN, R. (1999). “Los roles de género en la crisis: mujeres como principal sostén económico del hogar”. *Cuaderno del CENEP N° 50*. Reprint N° 7. Centro de Estudios de Población, Buenos Aires. Páginas 1 a 12. Disponible en:

http://www.researchgate.net/publication/268512743_Los_rols_de_gnero_en_la_crisis_Mujeres_como_principal_sostn_economico_del_hogar_Cuadernos_del_CENEP_n_50

- PANTELIDES, E.; GELDSTEIN, R. e INFESTA, G. (1995): “Imágenes de género y conducta reproductiva en la adolescencia”. *Cuadernos del CENEP N° 51*. Centro de Estudios de Población, Buenos Aires. Páginas 3 a 52. Disponible en:

<http://201.231.155.7/wwwisis/bv/cuadernos%20cenep/CUAD%2051.pdf>

UNIDAD III

EL DISEÑO EN LAS INVESTIGACIONES CUANTITATIVAS: FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS. VARIABLES: CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN. EL PROCESO DE OPERACIONALIZACIÓN

La relación entre el marco conceptual y las decisiones metodológicas. La investigación desde un abordaje metodológico cuantitativo. Formulación de hipótesis. Concepto. Características principales. Tipos de hipótesis. Variables. Concepto y clasificación: tipos de variables. Niveles de medición. Proceso de operacionalización de las variables: traducción de conceptos teóricos en operacionales. Dimensiones, indicadores e índices. Nociones básicas de muestreo. Técnicas de recolección de datos en la investigación cuantitativa.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- BRIONES, G. (1990). *Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid, Editorial Trillas. Capítulo 4.

- HERNANDEZ SAMPIERI, R. y otros. (2010). *Metodología de la Investigación*. México, Mc Graw Hill. Capítulo 6. Disponible en:

https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf

KORN, F. (1973). "El significado del término 'variable' en Sociología". En: KORN, F.; LAZARFELD, P.; BARTON, A. Y MENZEL, H. *Conceptos y variables en la investigación social*. Buenos Aires, Nueva Visión. Páginas: 9-19.

- LAZARFELD, P. (1973). "De los conceptos a los índices empíricos". En: BOUDON, R. Y LAZARFELD, P. *Metodología de las ciencias sociales*. Barcelona, Laia. Páginas: 35-43. Disponible en:

http://campuscitep.rec.uba.ar/pluginfile.php?file=%2F138229%2Fmod_resource%2Fcontent%2F1%2FLazarsfeld_1984_De-los-conceptos-a-los-indices-empiricos.pdf

- ROJAS SORIANO, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México, Plaza y Valdés. Capítulo VIII: Función de las hipótesis en la teoría y en la investigación social. Páginas: 147-168. Disponible en: <http://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/guia-realizar-investigaciones-sociales-rojas-soriano.pdf>

BIBLIOGRAFÍA DE PRÁCTICOS:

- PANTELIDES, E.; GELDSTEIN, R. e INFESTA, G. (1995): "Imágenes de género y conducta reproductiva en la adolescencia". *Cuadernos del CENEP N° 51*. Centro de Estudios de Población, Buenos Aires. Disponible en:

<http://201.231.155.7/wwwisis/bv/cuadernos%20cenep/CUAD%2051.pdf>

UNIDAD IV

EL DISEÑO EN LAS INVESTIGACIONES CUALITATIVAS: SUS MODELOS Y SUS ESTRATEGIAS. INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA

La relación entre el marco conceptual y las decisiones metodológicas. La investigación desde un abordaje metodológico cualitativo. Distintos modelos. Formulación del problema y la estrategia de investigación. Criterios de selección de los casos, contextos e incidentes críticos. Técnicas de recolección de datos en investigación cualitativa. Investigación Acción Participativa: Historicidad, definición y alcances.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- HERNANDEZ SAMPIERI, R. y otros. (2010). *Metodología de la Investigación*. México, Mc Graw Hill. Capítulos 12, 13 y 14 (hasta la pág. 605). Disponible en:

<https://competenciashg.files.wordpress.com/2012/10/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006-ocr.pdf>

- GUBER, R (2005). *El Salvaje Metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Buenos Aires, Editorial Paidós. Capítulos 4 y 5. Disponible en:

http://investigacionsocial.sociales.uba.ar/files/2013/03/Guber_el-salvaje-metropolitano.pdf

- SAUTU, R (2005). *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Buenos Aires, Editorial Lumiere. Segunda parte Capítulo 2: El diseño de una investigación: teoría, objetivos y métodos. Páginas: 75-92. Disponible en:

<http://redin.upel.edu.ve/file/download/2497>

- PÉREZ SERRANO, G. y NIETO MARTÍN, S. (1993). “La Investigación-Acción en la educación formal y no formal”. En: *Enseñanza & Teaching. Revista Interuniversitaria de Didáctica N° 10-11*. Universidad de Salamanca, España. Páginas: 177-198. Disponible en:

http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20405/investigacion_accion.pdf

- TAYLOR, S. Y BOGDAN, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires, Paidós. Capítulo 1: Introducción. Ir hacia la gente. Páginas: 15-27. Disponible en:

<http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>

BIBLIOGRAFÍA DE PRÁCTICOS:

- PANTELIDES, E.; GELDSTEIN, R. e INFESTA, G. (1995): “Imágenes de género y conducta reproductiva en la adolescencia”. *Cuadernos del CENEP N° 51*. Centro de Estudios de Población, Buenos Aires. Disponible en:

<http://201.231.155.7/wwwisis/bv/cuadernos%20cenep/CUAD%2051.pdf>

- FREYTES FREY, A; DIANA MENÉNDEZ, N.; GARCÍA ALLEGRONE, V. y CROSS, C. (2007): “Tendiendo puentes: Reflexiones sobre la colaboración de un equipo universitario en un proyecto de construcción de una planta de selección de residuos”. En: *Políticas sociales de desarrollo y ciudadanía: Reflexiones desde el sur latinoamericano*. UNDP/Ministerio de Desarrollo Social, Buenos Aires.

IV. PROPUESTA PEDAGÓGICA

La materia, de duración cuatrimestral, se desarrollará en clases teóricas y prácticas, de dos horas semanales cada una. En las clases teóricas, se presentarán los contenidos de las cuatro unidades del programa. Los temas tratados en las mismas son complementarios y no repetitivos de la bibliografía básica de la materia.

En las clases prácticas, se analizarán y resolverán los ejercicios compendiados en la guía de trabajos prácticos, articulados en la secuencia temporal y temática con las clases teóricas.

La elaboración de un pre-proyecto de investigación se realizará de modo grupal en el marco de las clases prácticas, con una instancia de presentación y reflexión colectiva final en el marco de un taller.

Los materiales que se detallan a continuación se pueden obtener a través del campus virtual. La disponibilidad de los mismos resulta indispensable para la cursada de la materia:

- 1) Programa
- 2) Cronograma de teóricos y prácticos
- 3) Guía de Trabajos Prácticos
- 4) Guía para la elaboración del Pre-Proyecto de Investigación
- 5) Documento de Cátedra: Desatando nudos. Ejemplos para acompañar la elaboración del pre-proyecto
- 6) Ocho proyectos de investigación como marco de referencia
- 7) Textos de lectura obligatoria

V. CRONOGRAMA DE CLASES

Primera Semana: Presentación de los contenidos y objetivos de la materia y de la modalidad de su cursada. Paradigmas en ciencias sociales y enfoques de la investigación: positivismo, materialismo-histórico, paradigma interpretativo y acción participativa. El lugar de la investigación en Trabajo Social. Concebir la idea investigar: interrogantes sobre la realidad social.

Segunda Semana: Definición del proceso de investigación social. Momentos y secuencias del proceso: los componentes del proceso de investigación. La construcción del objeto de investigación: problematización, justificación, factibilidad. Objetivos generales y específicos.

Tercer Semana: El estado del arte: revisión crítica y sistematización de la bibliografía especializada. La elaboración del marco conceptual. Su relación con los objetivos y la metodología de investigación.

Cuarta Semana: Estrategias teórico-metodológicas. Alcances exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos. Abordajes cuantitativos y cualitativos. Características de las estrategias teórico-metodológicas cuantitativas y cualitativas. Comparación. Diferenciación de las etapas del proceso de investigación en ambos enfoques. Posibilidades de integración: la triangulación metodológica. Tipos de triangulación.

Quinta Semana:

Estudios sincrónicos y diacrónicos. Definición del universo de estudio y de las unidades de análisis. Fuentes primarias y secundarias. Errores y aciertos comunes en la elaboración de un proyecto de investigación. Revisión de contenidos Unidad I y II.

Sexta Semana: Primer Examen Parcial.

Séptima Semana: La investigación cuantitativa. Formulación de hipótesis. Concepto. Características principales. Tipos de hipótesis.

Octava Semana: Variables. Concepto y clasificación: tipos de variables. Niveles de medición. Proceso de operacionalización de las variables: dimensiones, indicadores e índices.

Novena Semana: Proceso de operacionalización de las variables: dimensiones, indicadores e índices (continuación). Nociones básicas de muestreo. Técnicas de recolección de datos en investigación cuantitativa.

Décima Semana: La investigación cualitativa. Enfoques en investigación cualitativa. Distintos modelos. Formulación del problema y la estrategia de investigación.

Undécima Semana: Investigación-Acción Participativa. Definición. Historicidad. Alcances. Su relación con la metodología cualitativa. Criterios para la selección de los casos. Técnicas de recolección de datos en investigación cualitativa.

Duodécima Semana: Taller de Presentación de los Pre-Proyectos de Investigación.

Decimotercera Semana: Segundo Examen Parcial.

Decimocuarta Semana: Recuperatorios Primer y Segundo Parcial.

Decimoquinta Semana: Publicación de notas finales.

VI. REGIMEN DE EVALUACIÓN

La asignatura se desarrollará por el régimen de promoción sin examen final, pautado por los siguientes requisitos:

1. Cursada de las clases teórico-prácticas con el 75% de asistencia obligatoria
2. Tres instancias de evaluación parcial.

Para promocionar la materia sin examen final, se requiere la calificación 7 (siete) como mínimo en cada una de las siguientes instancias de evaluación:

- Primer parcial (al término de la Unidad II).
- Segundo parcial (al término de la Unidad IV).
- Entrega grupal del pre-proyecto de investigación (al término de la cursada).

Los estudiantes que obtengan entre 4 y 6 puntos en alguna de las tres evaluaciones irán a examen final. El promedio en las tres evaluaciones igual o superior a 7 (siete) no permite promocionar si en alguna de las instancias de evaluación la nota fue menor.

Los estudiantes que registren un aplazo en alguna de las evaluaciones tendrán una única instancia recuperatoria al finalizar el cuatrimestre, que deberá ser superada con un mínimo de 4 (cuatro) para aprobar la cursada y obtener así la habilitación para rendir el examen final. Solo es posible recuperar una de las tres evaluaciones. Si dos o más instancias de evaluación tienen aplazo el estudiante queda en condición libre (pierde la regularidad).