

**Universidad de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social**

**Materia: Metodología de la Investigación Social II /
Metodología II**

Primer cuatrimestre de 2016

Cátedra:

Prof. titular: Mg. Paola, Jorge Pedro

Jefa de Trabajos Prácticos: Mg. Manes, Romina

Ayudante de 1ª: Lic. Samter, Natalia

Ayudante ad honorem: Lic. Ramírez, Jimena

Unidades temáticas a desarrollar de acuerdo a los contenidos mínimos del diseño curricular (Plan 2012).

La materia forma parte de las instancias teórico- metodológicos significativas en los procesos de formación de trabajadores sociales profesionales, entendiendo que la capacitación y entrenamiento en la investigación social conforman herramientas centrales en la disciplina.

La investigación social se articula con la intervención profesional; ya que ambas son prácticas diferenciadas en sus objetivos y procedimientos, que se relacionan y enriquecen en forma dialéctica. El trabajador social es especialista en intervenir en la realidad social y puede relacionar sus acciones con instancias de investigación social.

En este sentido, la producción del conocimiento científico y sus métodos son contenidos centrales en la formación de los trabajadores sociales, ya que nuestra disciplina puede brindar importantes aportes desde su mirada al campo de las teorías sociales.

La producción de conocimiento en este contexto se moviliza a partir de la formulación de preguntas, es decir, de la problematización de la realidad social. De esta manera, los problemas objeto de investigación son una construcción que posibilita conceptualizar y abordar empíricamente un área de vacancia científica y social.

El objeto de conocimiento puede ser abordado desde las lógicas cuali y cuantitativa. Estos enfoques permiten conocer diferentes aspectos del objetivo de investigación.

La segunda unidad se concreta el estudio intensivo del Método de Comparaciones Constantes cuya autoría pertenece a Barney Glaser y Anselm Strauss al efecto de incorporar procesos y técnicas cualitativas que permitan enriquecer nuestra visión del trabajo social contemporáneo.

El presente curso prevé el abordaje de las diferentes lógicas de investigación social como lo constituye la formulación de proyectos de investigación social de corte cuantitativos, cuestión que se encuentra contemplada a partir de la tercera unidad.

La cátedra plantea que no es factible pensar en investigación social aplicada al trabajo social si es que no se propone desde el comienzo mismo de la actividad el diseño e instrumentación de un proyecto de investigación.

Solamente sobre el ejercicio concreto son dables de observar y resolver los problemas, dilemas y lugares comunes en que los procesos investigativos suelen caer.

Convertir el aula en un laboratorio teórico- práctico de investigación social es el propósito central de la propuesta.

Propósitos:

- Brindar fundamentos epistemológicos y metodológicos para la formulación de proyectos, desarrollos y documentación de

investigaciones vinculadas al campo problemático del trabajo social.

- Propiciar el análisis crítico de las diferentes corrientes epistemológicas en la investigación social.
- Favorecer la aplicación de los contenidos metodológicos en el armado de un proyecto de investigación social propio

Objetivos:

- Conocer las distintas vertientes metodológicas en la investigación social.
- Distinguir y caracterizar diferentes perspectivas en la formulación de proyectos de investigación y su relación con las tendencias y perspectivas actuales del trabajo social.
- Analizar el contexto y las condiciones para la formulación de proyectos de investigación.
- Desarrollar destrezas y habilidades necesarias para el análisis e interpretación de los datos.
- Diseñar un proyecto de investigación y concretar sus primeras aproximaciones.
- Revisar críticamente y evaluar experiencias y proyectos de investigación en trabajo social.

Modalidad de trabajo

El curso dispone de dispositivos teórico empíricos en su transcurso, en la medida que los avances de la lectura, las habilidades en el manejo de la integración teórico- práctica y la disposición los estudiantes en afianzar procesos lo requiera, se irá convirtiendo dicho trayecto en un taller de supervisión de los proyectos de investigación social formulados por los estudiantes.

El desarrollo de las clases supone una dinámica presencial de la totalidad de los involucrados, requiriendo un 75 % de asistencia por parte de los estudiantes inscriptos a los efectos de mantener la regularidad.

La cátedra cuenta con un aula de la materia en el Campus Virtual de la Facultad de Ciencias Sociales, disponible en <http://campus.sociales.uba.ar>. En la misma se puede acceder a diferentes materiales de apoyo, actividades y recursos.

Evaluación

La materia cuenta con distintas instancias de evaluación que son entendidas como proceso de aprendizaje. El intercambio lógico y la participación en clases teóricas y prácticas, la aprobación de un parcial domiciliario individual, la realización grupal de un diseño de investigación social y la puesta en consideración del nivel de conocimientos alcanzados en un coloquio grupal oral obligatorio de revisión de la totalidad del programa.

Para llevar adelante el diseño de investigación se cuenta con la tutoría y acompañamiento por parte de los docentes de la cátedra en distintas instancias de supervisión. Para el mismo se prevé la realización de dos avances previos a la entrega final.

Unidad 1

El proyecto de investigación. Diseño y formulación.

El planteamiento de un problema de investigación. El diseño de investigación. Relación entre los objetivos y el diseño. Elaboración del marco teórico. ¿Qué etapas comprende la elaboración del marco teórico? Consulta de literatura. Extracción y recopilación de información. Fuentes primarias, secundarias y terciarias.

La población objetivo: Universo, muestra y unidades de análisis. Tipos de unidades de análisis: individuales y colectivas. El universo

conceptual, el universo empírico y el marco muestral. Los distintos tipos de muestra. Su construcción en función del propósito de la investigación.

Bibliografía obligatoria:

Mancuso, Hugo R. (1999) La investigación científica y la exposición de lo investigado- pp.13-47 en "Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales" -Lineamientos teóricos y prácticos de semioepistemología. Editorial Paidós. Buenos Aires.

De Souza Minayo, María Cecilia (2013) Capítulo 4to. "Corrientes de pensamiento" pp.69- 115 en La artesanía de la investigación cualitativa. Editorial Lugar. Buenos Aires.

de Souza Minayo, María Cecilia (2012) Capítulo 1º: "El desafío de la Investigación Social" pp.11-33 y en Investigación social. Teoría, creatividad y método. Editorial Lugar. Buenos Aires.

Vasilachis de Gialdino, Irene (2006) "La investigación cualitativa" Capítulo1º pp. 23 - 64 en Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa Editorial. Buenos Aires.

Ferreyra Deslandez, Suely (2012) "El proyecto de investigación como ejercicio científico y artesanía intelectual" pp.35- 65 en Investigación social. Teoría, creatividad y método. Editorial Lugar. Buenos Aires

Sabino, Carlos (1989) Capítulo 3º "La investigación científica" pp. 33- 43 en El Proceso de investigación. Editorial Humanitas

Mendizábal, Nora (2006) "Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa" pp. 65- 103 en Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa Editorial. Buenos Aires.

Ynoub, Roxana (2008) "El diseño de la investigación". Una cuestión de estrategia. "De la disección a la revitalización: El tratamiento y el análisis de los datos". Parte IIa. "Problematizar el nudo argumental del proceso de investigación" Fichas de cátedra UBA/UNMdP.

Lectura de estadísticas de diversas fuentes 1:

Maguid, Alicia; Novaro, Sara (1995). "Conceptos básicos sobre la generación y uso de datos estadísticos (Apuntes para la discusión). INDEC – Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.

Unidad 2

La exploración del campo y el diseño de procesos en la investigación social cualitativa

La generación de Teoría Fundamentada a partir del Método de Comparaciones Constantes.

Los datos primarios y secundarios. Concepto, ventajas y limitaciones que aportan o imponen a la investigación.

Datos primarios: preparación de su recolección. Los instrumentos de recolección: Tipos de instrumento y construcción. Cuestionarios. El trabajo de campo.

Las técnicas cualitativas: entrevista en profundidad y la observación participante.

Bibliografía obligatoria:

Yuni, José; Urbano, Claudio (2003) Capítulos 8vo. al 12º.

Aproximación al
proceso metodológico de la investigación cualitativa. (De la entrevista
y la

observación a la interpretación de los datos) Pp.169-260. En

Investigación
etnográfica e investigación científica. Editorial Brujas. Córdoba.
Argentina.

Barney Glaser (1967) "Lecturas de Investigación Cualitativa I"
Capítulos I, II y III: "El descubrimiento de la teoría de base";

“Generando teoría por análisis comparativo”. “El muestreo teórico”. pp. 3-54. Apuntes Cátedra Sirvent Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

Strauss, Anselm; Corbin, Juliet (1998) Segunda Parte “Procedimientos de codificación”. pp. 61- 264. “El análisis por medio del examen microscópico de los datos”; “Las operaciones básicas: formular preguntas y hacer comparaciones”; “Herramientas, analíticas”; “Codificación abierta”; “Codificación axial”; “Codificación selectiva”; “Codificar para el proceso”; “La matriz condicional/ consecuencial”; “El muestreo teórico” y “Memorandos y diagramas” en Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial de la Universidad de Antioquia. Facultad de Enfermería. Colombia.

Soneira, Abelardo Jorge (2006) Capítulo 4 “La teoría fundamentada en los datos “Grounded Theory de Glaser & Strauss pp. 153–173 en Estrategias de investigación cualitativa de Vasilachis de Gialdino, Irene. Gedisa Editorial. Buenos Aires.

Kornblit, Ana Lía (2004) “Historias y relatos de vida: una herramienta clave en metodologías cualitativas” pp. 15-33 en Metodologías cualitativas en ciencias sociales. Editorial Biblos. Buenos Aires.

Bertaux, Daniel. (2000) “Función diversas de los relatos de vida en el proceso de investigación”. Jean Panet Raymond “La utilización de los relatos de vida en una encuesta estadística y Paul Grell “Los relatos de vida: una metodología para superar las realidades parciales”.

Manes, Romina (2011) “Investigación cualitativa y sus influencias teórico-metodológicas sobre el trabajo social” Capítulo 12º pp. 152-161 En: Paola, J.; Danel P.; Manes, R. (Comp.) (2012) “Reflexiones en torno al trabajo social en el campo gerontológico. Tránsitos,

miradas e interrogantes". Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales.

Samter, Natalia (2014) "El Método de las comparaciones constantes". Apunte de Cátedra. Metodología de la Investigación Social II.

Muñoz Justicia, Juan (2005) Análisis cualitativo de datos textuales con Atlas ti 5. Versión 3.03. pp. 7- 60. Universitat Autònoma de Barcelona.

Lectura de estadísticas de diversas fuentes 2: Graficaciones y exposición narrativa de las mismas.

Trabajo práctico: Lecturas del Censo Nacional 2010 - INDEC

Unidad 3

El desarrollo de una investigación social en la secuencia problema – hipótesis- respuesta

La traducción de las situaciones sociales al lenguaje de las variables. La definición conceptual y operacional. Los censos, las encuestas y las entrevistas. Los registros administrativos como proveedores de datos. Requisitos metodológicos para su utilización: la adecuación conceptual, la comparabilidad, la validez y la confiabilidad.

Ordenamiento y procesamiento de información. El análisis de los datos cuantitativos.

Razones que llevan a obtener una muestra de una población. Tipos de muestra. Determinación del tamaño de una muestra. Test de significación.

Principales técnicas de recolección de información

Bibliografía obligatoria:

Blalock, Hubert (1990) Estudios Exploratorios y descriptivos. Niveles de medición. Pp 45- 72 en Introducción a la investigación social. Amorrortu Editores. Buenos Aires.

Mendicoa, Gloria E. (1998) La medición en Ciencias Sociales. Pp 127 – 147 en Manual teórico práctico de Investigación Social (Apuntes preliminares). Espacio Editorial. Buenos Aires

Ynoub, Roxana Nociones básicas sobre estadística descriptiva. Fichas de cátedra UBA/ UNMdP.

Suárez, Francisco (1990) Apuntes de clases. CIDES – Centro iberoamericano de Desarrollo Social

De Souza Minayo, María Cecilia (2008) Introducción. Concepto de evaluación por triangulación de métodos pp. 17-50. "Capítulo 3º "Definición de objetivos y construcción de indicadores apuntando a la triangulación" pp.71 - 105 y Capítulo 4º Construcción de los instrumentos cualitativos y cuantitativos" en Evaluación por triangulación de métodos Editorial Lugar. Buenos Aires

Lectura de estadísticas de diversas fuentes 3: Graficaciones y exposición narrativa de las mismas.

Lectura de estadísticas de salud. Datos de HIV en la Argentina

Unidad 4

Las distintas presentaciones de una investigación

El encuadre de la investigación. El lugar de la definición de términos. Los distintos momentos de la investigación y la presentación de la información. La presentación final de Historias y relatos de vida. Una cuestión de estilo: La exposición final: El diálogo expositivo. Fichado y citación. Las citas en el texto. Técnicas generales de citación. Notas a pie de página y notas bibliográficas. Casos particulares de citación bibliográfica. Convenciones gráficas, dactilográficas y ortográficas. Capítulos de una monografía.

Bibliografía obligatoria:

Hammersley, Martín; Atkinson, Paul (1999) Cap. 2 El diseño de la investigación: Problemas, casos y muestra en "Métodos de investigación etnográfica". Editorial Paidós.

de Souza Minayo, María Cecilia (2012) Capítulo 3º "El Trabajo de campo: contexto de observación, interacción y descubrimiento" pp.35- 65 y Capítulo 4º en "Análisis e interpretación de datos en investigación cualitativa" pp.85- 114 en Investigación social. Teoría, creatividad y método. Editorial Lugar. Buenos Aires

Strauss, Anselm; Corbin, Juliet (1998) Tercera Parte: "¿Qué forma debe adoptar la escritura?" pp. 265- 341 en Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Editorial de la Universidad de Antioquia. Facultad de Enfermería. Colombia

Carlino, P. (2004) El proceso de escritura académica: Cuatro dificultades de la enseñanza. Universitaria En Educere. Año 8, Nº 26.