

UNIVERSIDAD NACIONAL DE BUENOS AIRES.
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL. PLAN DE ESTUDIOS: 1672/87
PLAN DE ESTUDIOS: 5962/12

ASIGNATURA:
METODOLOGIA III Res.CS Nº 1672/87- PLANIFICACION EN CONTEXTOS REGIONALES
Y NACIONALES Res. CS Nº 5962/12

Primer Cuatrimestre AÑO 2016

Equipo docente:

Prof. Adjunta Lic. Stigaard Marisa

J.T.P Lic. Tedeschi Liliana

Ayudante: Lic. Sánchez Patricia

1. PRESENTACIÓN

La asignatura PLANIFICACION EN CONTEXTOS REGIONALES Y NACIONALES se desarrolla en el cuarto año de la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL (según Resolución CS Nº5962/12) Por lo cual se nutre de las asignaturas metodológicas específicas anteriores y concordantes con la lógica transitada en ella, se aborda-recuperando la especificidad de las dimensiones ético-política, teórico-metodológica y operativo-instrumental- del proceso metodológico de intervención con el fin de desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje que favorezca la problematización permanente y fundada de la realidad.

El objetivo central de la asignatura es el estudio de la Macro Planificación de tal modo que para su desarrollo se abordarán contenidos tendientes a brindar herramientas que permitan comprender la complejidad de la lógica que acompaña la toma de decisiones gubernamentales en de diseño de las políticas públicas promoviendo un análisis que enmarque tal proceso en un modelo de Estado y de desarrollo determinado.

La planificación es entendida como un proceso social históricamente determinado de allí que su estudio en contextos regionales y nacionales se abordará teniendo en cuenta que la misma está absolutamente identificada, determinada y vinculada con el devenir político y económico de nuestro país y de América Latina. En tal sentido el debate respecto de los modelos de planeamiento a escala local y regional y los desafíos con los que se enfrentan para responder a las exigencias actuales serán también temas a tratar.

El dictado de la misma está estructurado en cuatro unidades temáticas en las que se focalizará en el análisis de herramientas conceptuales e instrumentales para la elaboración de diagnósticos de situación, la formulación, implementación y Evaluación de políticas públicas. Asimismo se hará hincapié en aquellos contenidos que permitan una lectura integrada y relacional de la realidad social, los diferentes enfoque que definen la dinámica de las instituciones estatales responsables de llevar adelante la tarea de diseñar políticas así como de aquellos conocimientos metodológicos necesarios para el desarrollo de prácticas participativas considerando la multiplicidad de actores intervinientes.

Dentro del programa de la asignatura, la evaluación cobra especial importancia, como un proceso permanente de producción de conocimiento útil y suficiente, que oriente el proceso de toma de decisiones.

Entendemos que este recorrido permitirá a los estudiantes una mayor comprensión de las lógicas que involucran al diseño de políticas públicas y dará herramientas metodológicas para actuar sobre la realidad social de manera más racional y eficiente en la búsqueda de resultados que contribuyan a lograr mayores márgenes de justicia social.

2. OBJETIVOS

- Identificar la planificación como un proceso que involucra un conjunto de opciones teóricas, epistemológicas y metodológicas.
- Reconocer los componentes básicos de los modelos de planificación. Distinguir semejanzas, diferencias, fortalezas y debilidades de cada uno de ellos.
- Adquirir elementos teóricos metodológicos de la planificación y gestión de programas sociales desde una visión de la totalidad social integrada, superando la falsa dicotomía económica vs. Social
- Analizar las relaciones entre modelos de desarrollo, rol del Estado, modelo de política social y planificación poniendo en debate los desafíos que tales relaciones generan al trabajador social.
- Analizar la relación entre planificación y poder reconociendo la importancia del análisis de los actores sociales y la heterogeneidad de intereses en pugna para el logro efectivo de lo planeado.
- Discutir la relación entre modelos de desarrollo, desigualdades sociales y pobreza analizando las potencialidades que los modelos de planificación aplicados conllevan para favorecer o revertir tales procesos.
- Discutir el rol del trabajador social en espacios interdisciplinarios como la planificación, gestión y gerenciamiento de programas sociales.
- Reconocer a la planificación como una herramienta técnica política que se nutre de diversos marcos conceptuales e ideológicos, promoviendo un posicionamiento desde el Enfoque de Derechos.

3. CONTENIDOS

Unidad I

Planificación social y política social. Relación centro-periferia. Internacionalización de enfoques de planificación. El caso de la Alianza para el Progreso-APP- y el consenso de Washington. Los actores institucionales de influencia en la región- CEPAL, ILPES, BM, BID, MERCOSUR, UNASUR, BRICS, PNUD, UNICEF, OEA, FAO, OPS: condicionalidades y procesos de autonomía estatal relativa en la historia reciente de A.L .

Unidad II

Instrumentos de la planificación Gasto Público Social y su incidencia en la planificación. Aspectos conceptuales. Caracterización del gasto público social en Argentina. La planificación institucional. Organismos formadores y ejecutores de política social (ministerios, -secretarías de gobiernos nacionales, provinciales y municipales).

Unidad III

Desarrollo territorial. Conflictos y limitaciones. Como combinar gobernabilidad, desarrollo económico y capital social en el territorio. Desarrollo participativo.

Procedimientos de la planificación sectorial e intersectorial
Procedimientos de la planificación sectorial e intersectorial
Principios metodológicos para el diseño y la evaluación de programas y proyectos.
Diferentes escalas de aplicación. Ejecución de programas: el ordenamiento del curso de acción.
Administración de tiempo, cronogramas.
El uso de instrumentos para la administración, gestión y monitoreo de programas y planes.

Unidad IV

Conceptos de evaluación La evaluación de programas sociales y proyectos en sus diferentes escalas de ejecución.
Tipos y momentos de la evaluación.
Evaluación ex ante, concurrente, ex post. Evaluación de monitoreo
Evaluación fases del proceso metodológico de inversión. Conceptos, tipos y momentos de la evaluación. Evaluación ex-ante y ex-post. Indicadores de Evaluación. Análisis Costo Beneficio- Análisis Costo Efectividad. Los conceptos de eficiencia y Eficacia en la evaluación de programas.
Relación costo beneficio-
Principales factores de éxito o fracaso de programas y proyectos.
Cuestiones actuales de reflexión y de debate en el campo de la evaluación.
Diseños de evaluación de programas sociales: caracterización y elementos distintivos.
Construcción de indicadores.
Concepto de impacto
Evaluación por triangulación de métodos.

5. BIBLIOGRAFIA

Unidad I

- Villanueva Aguilar Luis F. Problemas públicos y agenda de gobierno. Grupo Editorial. Pág. 15 a 72. - 1992-
- Hoyenhayn Benjamin/ Caspirrino Claudio- 2010- Revista Realidad
- Económica- "Planificación, gobierno y poder"- IADE
- MARTINEZ NOGUEIRA-2010-Los desafíos de la coordinación y la integralidad de la Gestión Pública en América Latina. El debate en torno a la planificación- (Jefatura de Gabinete de Nación-)
- Dubet Francois- 2011- Repensar la Justicia Social- contra el mito de igualdad de oportunidades. Edit. Siglo XXI.
- (Diarios y revistas actuales a fin de analizar el actual escenario de crisis internacional)- desde marzo 2.015.

Unidad II

- ONIG/SGP - 2007.-La gestión pública por Objetivos y resultados. Cap.3
- ILPES- LIRA I/SANDOVAL C-2012- Planificación territorial. Metodologías para la elaboración de estrategias de desarrollo territorial- La estrategia del desarrollo local como un enfoque integral (Cap 1 y 2)
- Salama Pierre/ Destremau B. 2004- Medidas de la pobreza desmedida- Cap 4 "De la pobreza a la exclusión: límites de la medición, multidimensionalidad de la pobreza"- edic
- Flood, Cristina- 2006-Política del Gasto Público Social- La experiencia argentina- Cap 2- Edit La Colmena-

- SISTEMA PRESUPUESTARIO DE LA ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE LA RCA. ARGENTINA-CAP.5.2010-El Gasto Social como Inversión.-

Unidad III

- Entrevista a Carlos Matus. Metodo PES . Pag. 19 a 76 .
www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/2/36342/LIBRO_ENTREVISTA_CON_MARTUS.pdf
- Rovere, Mario- Planificación estratégica. En recursos humanos- OPS. 1993.-
- ILPES- El enfoque del Marco Lógico-2004 . CEPAL . Boletín N° 15.-
- Plan Estratégico. Agroalimentario, Agroindustrial, Participativo y Federal. Metas a 2020. Cap. 1 y 5. (Carácter modélico). Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación. 2011

Unidad IV

- FICHA DE CATEDRA-MEONI/STIGAARD-Evaluar como contribución a una democracia de mayor intensidad.
- De Souza Minayo Maria C- 2005- Conceptos de evaluación por triangulación de métodos- Abordaje de programas sociales. Edic. Lugar-
- Nirenberg O, Brawerman J y Ruiz V.- (2006) Evaluar para la transformación.Técnicas de evaluación - Edit. PAIDOS- Buenos Aires.-
- Nirenberg Olga- 2007- Aportes conceptuales y pautas para su evaluación- (cap. 5 y ficha 6) Edit. PAIDOS- Trama Social.
- Red de Derechos - 2.011- El Enfoque basado en Derechos Humanos. Evaluación e indicadores. Edit. Red en Derechos.

6. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- **Hintze, Susana-2005.** “Reflexiones sobre el conflicto y la participación en la evaluación de políticas sociales en la Argentina en Andrenacci(comp) pag 157 a 179.Editorial Prometeo-”
- **Filguera Fernando-** 2009- El desarrollo maniatado- Cap.1, “El desarrollo maniatado en América Latina”- Edic.CLACSO.-
- **Wacquant Loïc –** 2007- La marginalidad urbana en el horizonte del siglo XXI (CAP 8 Y 9)- siglo veintiuno editores-
- **Coraggio J.C-** Economía Social- Una alternativa socioeconómica necesaria- Edic Altamira/ Fund. OSDE/ UNGS.
- **Hintze Susana- 2005-** Capital social y estrategias de supervivencia- Edic Altamira/ Fund. OSDE / UNGS**Licha,**
- **Isabel-** “El debate actual sobre el Desarrollo Participativo”- Gerencia social en América Latina-BID-2002-
- **Villar A/ Coraggio J L/ Rofman Alejandro-** 2006 – Desarrollo Local. Una revisión crítica del debate-
- Bombarolo, Felix. Procesos de Gestión Participativa en programas sociales. Una mirada crítica sobre la etapa de planificación- Documento de trabajo- marzo 1997
- **Ferrer Aldo-** El futuro de nuestro pasado-2010-Fondo de Cultura Económica.-
Katzman, Rubén- 2000- Notas sobre medición de la vulnerabilidad social- México.
- **Villar A/Rofman A-** Desarrollo local en Argentina-2007-Edit. Espacio

7. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

La metodología propuesta tiende a promover la participación activa de los alumnos, partiendo de la base que estos son sujetos de su propia educación.

En este esquema la función del docente es:

- a) exposición de los conceptos centrales a trabajar
- b) presentación y coordinación de una dinámica que promueva el análisis y reflexión sobre los conceptos presentados
- c) motivar, estimular y guiar al alumno mediante las actividades educativas planificadas
- d) evaluar sus conocimientos, basándose en el nivel de integración alcanzado.

El alumno se concibe como un sujeto de aprendizaje que aprende a partir de su propia práctica, participación activa y comunicación con sus pares y los docentes, lo que implica aceptar responsabilidades y aprender a evaluar y autoevaluarse.

Este método como toda metodología participativa, está estructurado alrededor de un conjunto de técnicas: armado de mapas conceptuales, guías de lectura, comentario de textos, trabajo en grupo, seminarios- taller, que les facilitarán el logro de los objetivos académicos enunciados.

Se propondrá analizar el diseño de distintos programas sociales -diagnóstico, formulación y diseño de evaluación – implementados por los distintos niveles de gobierno: provinciales, nacionales y regionales.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las técnicas seleccionadas permiten la creación de situaciones donde el alumno pueda expresar su capacidad organizativa y su grado de responsabilidad, activar su pensamiento lógico y su originalidad, lo que redundará en beneficio de su desarrollo profesional futuro.

La medición de tales aptitudes se realizará a través de exposiciones orales, participación en discusiones y elaboración de informes escritos y análisis desde los instrumentos dados por la cátedra de un programa de alcance nacional – los que serán considerados instrumentos de evaluación formal; mientras que el nivel de participación en las discusiones y debates tendrán carácter de evaluaciones informales. **Por lo tanto la evaluación de los aprendizajes se realizará a través de:**

1. - Asistencia al 75% de las clases.
2. Presentación de tres Trabajos Prácticos a desarrollar durante todo el cuatrimestre en los que se analizará un programa nacional.
3. - Parcial presencial individual
4. - Coloquio final- (con requisitos: 1,2 y 3)

9.-CRONOGRAMA

Clase nº 1: Presentación del Programa de la materia. Cambio de opiniones con los estudiantes respecto al sistema de evaluación. Comienzo de la unidad I.

Clase nº 2 y 3: Desarrollo de la unidad I

Clase nº 4-6: Desarrollo de la unidad II.

Clase nº 7: Parcial de unidad I y II.

Clase nº 8-10: Desarrollo de la unidad III.

Clase nº 10 a 14: Desarrollo de la unidad IV

Examen final en fecha a convenir con fechas propuestas por la FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES.-

