

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Asignatura

Metodología III. Planificación en Contextos Regionales y Nacionales

Equipo de cátedra

Adjunta: Lic. Marisa Stigaard.

J.T.P: Lic. Liliana Tedeschi
Lic. Sorbello Miguel

Segundo cuatrimestre 2.017

1. PRESENTACIÓN

La asignatura PLANIFICACION EN CONTEXTOS REGIONALES Y NACIONALES se desarrolla en el cuarto año de la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL (según Resolución CS N°5962/12).

Incluye e integra contenidos trabajados en las asignaturas metodológicas específicas anteriores y concordantes con la lógica transitada en ella. La materia se aborda recuperando la especificidad de dimensiones ética-política, teórica-metodológica y operativa-instrumental del proceso metodológico de intervención con el fin de desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje que favorezca una problematización permanente y fundada de la realidad.

El objetivo central de la asignatura es el estudio de la Macro Planificación de tal modo que para su desarrollo se abordan contenidos y herramientas que permitan al estudiantado comprender la complejidad de la lógica que acompaña la toma de decisiones gubernamentales en el diseño de las políticas públicas y el análisis crítico que enmarca tal proceso en la configuración de un modelo de Estado y de desarrollo determinado.

La planificación es entendida como un campo multidimensional en un proceso social histórico, de allí que su estudio en contextos regionales y nacionales se aborda teniendo en cuenta el devenir político, económico y social de nuestro país y de América Latina. En consecuencia, también son temas a tratar los debates respecto de los modelos de planeamiento a escala nacional y regional, y los desafíos con los que se enfrentan para responder a las exigencias y variables de un contexto determinado.

El dictado de la materia está estructurado en cuatro unidades temáticas en las que se focaliza el análisis de herramientas conceptuales e instrumentales que pueden ser utilizadas para la elaboración de diagnósticos de situación, la formulación, implementación y Evaluación de políticas públicas. Asimismo también se hace hincapié en aquellos contenidos que permitan una lectura integrada y relacional de la realidad social, y el análisis de los diferentes enfoques que definen la dinámica de las instituciones estatales responsables de llevar adelante la tarea de diseño e implementación de las políticas. De igual forma se promueven aquellos conocimientos metodológicos necesarios para el desarrollo de prácticas participativas que contemplen el reconocimiento de los saberes y trayectorias de los sujetos que en cada territorio resignifican y constituyen la política social.

En esta asignatura, la evaluación de políticas pública cobra especial importancia, como un proceso permanente de producción de conocimiento útil y suficiente, que orienta el proceso de toma de decisiones presentes y futuras, y enriquecen la construcción y formación de conocimiento.

Finalmente, desde el equipo docente nos proponemos favorecer la creación de un ámbito de reflexión y aprendizaje que promueva en las y los estudiantes nuevos interrogantes y pensamiento crítico. En ese sentido, asumimos el compromiso de promover estrategias que permitan articular la teoría y la práctica, articular la realidad social con las técnicas, los métodos y los instrumentos de planificación.

La planificación es un recurso estratégico para el trabajo social en tanto nos brinda instrumentos y herramientas que nos permiten abordar, comprender e intervenir con mayores márgenes de

eficacia para transformar la realidad. Nuestro objetivo estratégico sigue siendo aportar al debate y acortar la distancia que existe entre la realidad social y las ciencias sociales, en definitiva entre la sociedad y la universidad.

2. OBJETIVOS

- IDENTIFICAR la planificación como un PROCESO que involucra un conjunto de opciones teóricas, epistemológicas y metodológicas.
- RECONOCER a la planificación como una HERRAMIENTA TÉCNICA y POLÍTICA que se nutre de diversos marcos conceptuales e ideológicos. Desde esta asignatura promovemos un posicionamiento desde el Enfoque de Derechos y la perspectiva de género como ejes transversales.
- RECONOCER los componentes básicos de los MODELOS DE PLANIFICACIÓN. Distinguir semejanzas, diferencias, fortalezas y debilidades de cada uno de ellos.
- ABORDAR elementos teóricos metodológicos de la planificación y gestión de programas sociales desde una visión de la TOTALIDAD SOCIAL INTEGRADA, superando la falsa dicotomía económica vs. Social.
- RELACIONAR las implicancias que tienen los MODELOS DE DESARROLLO, el ROL DEL ESTADO, modelo de política social y planificación poniendo en debate los desafíos que tales relaciones generan al trabajador social.
- REFLEXIONAR la relación existente entre MODELOS DE DESARROLLO, DESIGUALDADES SOCIALES Y POBREZA analizando las potencialidades que los modelos de planificación aplicados conllevan para favorecer o revertir tales procesos.
- ANALIZAR la relación entre PLANIFICACIÓN y PODER reconociendo la importancia del análisis de los actores sociales y la heterogeneidad de intereses en pugna para el logro efectivo de lo planeado.
- INTERPELAR el ROL DEL TRABAJO SOCIAL en espacios interdisciplinarios de planificación, gestión y gestión de programas sociales.

3. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

UNIDAD I.

CONTEXTO REGIONAL Y NACIONAL DE LA PLANIFICACIÓN SOCIAL

Planificación social y política social. Contexto regional y nacional, modelos de desarrollo vigente y su incidencia en los modelos de planificación y gestión de Planes y Programas Sociales. La construcción de la agenda pública como parte del proceso de planificación. Recorrido histórico de la planificación. Contexto de surgimiento. Diferentes modelos de planificación. Marcos conceptuales y enfoques de planificación. El caso de la Alianza para el Progreso-APP- y el consenso de Washington. Los actores institucionales de influencia en la región- CEPAL, ILPES, BM.BID ,MERCOSUR, UNASUR, BRICS, PNUD, UNICEF, OEA,FAO,OPS: condicionalidades y procesos de autonomía estatal relativa en la historia reciente de A.L. Relación planificación y poder.

Bibliografía obligatoria:

Hopenhayn, B. y Casparrino, C. (2010); "Planificación, gobierno y poder". Revista Realidad Económica Nº 250, Buenos Aires.

Martínez Nogueira, Roberto. (2010) La coherencia y la coordinación de las políticas públicas. Aspectos conceptuales y experiencias. Jefatura de Gabinete de Ministros. Presidencia de la Nación. Proyecto Modernización del Estado.

Villanueva Aguilar Luis F. Problemas públicos y agenda de gobierno (1992); Grupo Editorial. Pág. 15 a 72.

Puello Socarrás José Francisco (2015). Neoliberalismo, Antineoliberalismo, Nuevo Liberalismo. Episodios y trayectorias Económicas Políticas Sudamericanas (1973- 2015) en Rojas Villagra, Jorge (Coordinador). El Neoliberalismo en América Latina. Crisis, Tendencias y alternativas. Pág. 19 a 42. CLACSO

Lecturas sugeridas:

Cao Horacio, Rey Maximiliano y Doca Laguado A. (2015). El Estado en cuestión. Ideas y política en la Administración Pública Argentina 1958-2015. Edit. Prometeo.

Martínez Nogueira, R. (1998); Los proyectos sociales: de la certeza omnipotente al comportamiento estratégico. Santiago de Chile: CEPAL.

UNIDAD II.

MARCOS INSTITUCIONALES Y CONCEPTUALES EN EL DESARROLLO DE LA PLANIFICACIÓN

La planificación institucional. Modelos de gestión de la administración pública. Organismos formadores y ejecutores de política social (ministerios, secretarías de gobiernos nacionales, provinciales y municipales). Distintos marcos conceptuales en el abordaje de los problemas públicos. Modelos de justicia social: Igualdad de posiciones/ igualdad de oportunidades. Enfoque de derechos y perspectiva de género. Construcción de indicadores. Caracterización del gasto público social en Argentina: Composición sectorial y objetivos del GPS. El Gasto Público Social y su incidencia en la planificación y el desarrollo territorial.

Bibliografía obligatoria:

-ONIG/SGP (2007).-La gestión pública por Objetivos y resultados. Cap.3 Pág.27 a 41

-Dubet Francois (2011); Repensar la Justicia Social - contra el mito de igualdad de oportunidades-. Edit. Siglo XXI. Introducción y conclusiones

-Kesler, Gabriel (2014); *Controversias sobre la desigualdad. Argentina 2003-2013*. FCE. Pág. 27 a 57.

Segovia Olga y Williner Alicia (2016). Territorio e Igualdad. Planificación del Desarrollo con perspectiva de género. Cap. II. Manuales de la CEPAL.

-Flood, Cristina- 2006- Política del Gasto Público Social- La experiencia argentina. Cap 1 y 2.

Lecturas sugeridas:

Segovia Olga y Williner Alicia (2016). Territorio e Igualdad. Planificación del Desarrollo con perspectiva de género. Cap. III. Manuales de la CEPAL.

Katzman, Rubén (2000); Notas sobre medición de la vulnerabilidad social- México.
Salama, P. y Bandine D. (2001); "*Medidas de la pobreza desmedida*". LOM Editores, Santiago de Chile.
Matus, C. (1987); "*Política, planificación y gobierno*". OPS/OMS. Washington, D. C.
Repetto, F. (2004). *Los aspectos políticos de la coordinación de programas y/o políticas sociales: sus implicancias para Guatemala*. IX. Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública. Madrid. Disponible en: www.clad.org.ve

UNIDAD III.

PROGRAMACION Y GESTION SOCIAL. DIFERENTES ENFOQUES Y PERSPECTIVAS METODOLOGICAS

La dimensión territorial de la planificación. Gobernabilidad, desarrollo económico y capital social en el territorio. Procedimientos de la planificación sectorial e intersectorial. Principios metodológicos para el diseño y la evaluación de programas y proyectos. Diferentes escalas de aplicación. Ejecución de programas: el ordenamiento del curso de acción. Administración de tiempo, cronogramas. El uso de instrumentos para la administración, gestión y monitoreo de programas y planes

Bibliografía obligatoria:

-Matus, C. (2006); "*Planificar para gobernar. El método PES*" CIGOB. Fundación. Pag. 19 a 31.
www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/2/36342/LIBRO_ENTREVISTA_CON_MARTUS.pdf
-ILPES- LIRA I/SANDOVAL (2012); Planificación territorial. Metodologías para la elaboración de estrategias de desarrollo territorial- La estrategia del desarrollo local como un enfoque integral (Cap 1 y 2)
-Róvere, Mario (1993); Planificación estratégica en recursos humanos. OPS.
-ILPES. El enfoque del Marco Lógico (2004); CEPAL. Boletín N° 15-.
-Plan Estratégico. Agroalimentario, Agroindustrial, Participativo y Federal. Metas a2020. Cap. 1 y 5. (Carácter modélico). Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación (2011).

Lectura sugerida:

Mattar Jorge, Perrotti Daniel (2014) *Prospectiva, planificación y gestión pública. Reflexiones para la agenda de desarrollo*. CEPAL.
ILPES. Silva Lira I., Sandoval C. (2012) "*Metodologías para la elaboración de estrategias de desarrollo territorial*". Capítulo I y II, Santiago de Chile.
Bombarolo, Felix. *Procesos de Gestión Participativa en programas sociales. Una mirada crítica sobre la etapa de planificación- Documento de trabajo- marzo 1997*
Chavez, Patricio. *Taller: Diseños de proyectos y programas sociales. FLACSO –1998-*
Oszlak O. (2007) *Algunas tendencias en el análisis de políticas públicas - Políticas Públicas en el contexto actual- UBA/FCS- Edic. Cooperativas.*

UNIDAD IV.

LA EVALUACIÓN COMO PARTE DEL PROCESO DE PLANIFICACIÓN

La evaluación de programas sociales y proyectos en sus diferentes escalas de ejecución. Tipos y momentos de la evaluación. Evaluación ex-ante y ex-post. Indicadores de Evaluación. Análisis Costo Beneficio-Análisis Costo Efectividad. Diseños de evaluación de programas sociales: caracterización y elementos distintivos. Construcción de indicadores. Evaluación por triangulación de métodos. Evaluación desde el Enfoque de Derechos.

Bibliografía obligatoria:

-FICHA DE CATEDRA-MEONI/STIGAARD-Evaluar como contribución a una democracia de mayor intensidad.

-Souza Minayo, M. C., Goncalvez de Asis, S. y Ramos de Souza, E. (2005) *“Evaluación por triangulación de métodos. Abordaje de Programas Sociales”*. Pág. Editorial Lugar, Río de Janeiro.

-Niremborg O, Brawerman J y Ruiz V.- (2006); *Evaluar para la transformación. Técnicas de evaluación*. Edit. PAIDOS. Buenos Aires.

-Niremborg, Olga (2007); *Aportes conceptuales y pautas para su evaluación-* (cap. 5) Edit. PAIDOS. Trama Social.

Red de Derechos (2011); *El Enfoque basado en Derechos Humanos. Evaluación de indicadores*. Edit. Red en Derechos.

Lecturas sugeridas:

Metodología integral de evaluación de programas sociales- 2011-Editorial Brujas- Universidad Nacional de Córdoba.-

Hintze, S. (2005) *“Reflexiones sobre el conflicto y la participación en la evaluación de políticas sociales en la Argentina”*. Editorial Prometeo.

6. SITIOS WEBS SUGERIDOS

www.cepal.org

www.cepal.org/es/sedes-y-oficinas/cepal-buenos-airescta.org.ar

www.publicaciones.sociales.uba.ar

<https://www.argentina.gob.ar/jefatura>

7. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

La metodología propuesta tiende a generar espacios de aprendizaje individual, grupal y colectivo del alumnado. En ese sentido la propuesta pedagógica recupera los aportes teóricos y conceptuales abordados durante la carrera y la cursada de la materia pero también se recuperan los saberes y experiencias acumuladas por el estudiantado en los centros de prácticas como así también de las experiencias pre profesionales.

- a) Se presenta el mapa conceptual y cronograma de la materia.
- b) Se identifican y seleccionan ámbitos y experiencias diversas de planificación.
- c) Se motiva y estimula a los estudiantes a reflexionar sobre los ámbitos de planificación en los que participa la disciplina en diálogo con otras disciplina, ámbitos y sectores.

- d) Se realiza un trabajo práctico de análisis teórico-práctico de un programa social específico seleccionado.
- e) Se propone analizar el diseño de distintos programas sociales -diagnóstico, formulación y diseño de evaluación – implementados por los distintos niveles de gobierno: provinciales, nacionales y regionales.

8. PLAN DE TRABAJOS PRACTICOS

La propuesta pedagógica de la materia entiende al proceso de aprendizaje como un momento integrador donde se ensamblan los saberes formativos de los alumnos durante la cursada, en los centros de prácticas y de la propia experiencia en una interrelación dialéctica donde no se admite compartimentos estancos. La teoría surge de la sistematización y síntesis de la práctica. El proceso de aprendizaje se orienta en ese sentido a fortalecer las capacidades de los/las estudiantes en la producción de conocimientos generando un espacio de análisis, reflexión, intercambio y producción grupal. La metodología de trabajo contempla el análisis del diseño de diferentes programas que exige el conocimiento de autores, experiencias y saberes que se elaboran a partir de una relación teórica-práctica.

El rol de los docentes es coordinar, acompañar y ordenar la producción realizada por el alumnado.

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

- Fortalecer las capacidades de los/las estudiantes para el desarrollo de instrumentos y herramientas integrales de planificación y gestión de programas sociales.
- Promover y desarrollar procesos de apropiación de enfoques, conceptos y herramientas de análisis de los diferentes modelos de planificación en el diseño, formulación, implementación y evaluación de programas sociales.
- Que los/las estudiantes desarrollen capacidades para reconocer la subjetividad que subyace en la formulación de los programas sociales, reconociendo la propia subjetividad como así también de los otros actores sociales involucrados en el proceso.
- Reconocer el rol estratégico del trabajo social y su aporte específico en un proceso de planificación.

Propuesta pedagógica y contenidos

UNIDAD I

- Presentación del cronograma y metodología propuesta para el desarrollo de Trabajos prácticos.
- Sensibilizar al alumnado en los conceptos de Planificación, Estado, Gobierno. Agenda de Gobierno y definición de problemas públicos. Se realiza una introducción del tema, se presentan los conceptos claves y se realizan trabajos grupales para realizar una aproximación al análisis del contexto actual.
- Reflexionar sobre las implicancias de los modelos de desarrollo regional y nacional en los modelos de planificación. Se relevan diferentes programas sociales.

Actividades programáticas: 1) Análisis de artículos periodísticos, revistas especializadas, análisis de coyuntura de diferentes centros de estudio. 2) Relevamiento de los diseños de programas sociales vigentes, selección para su análisis.

UNIDAD II

- Analizar la lógica de la formulación de programas sociales en relación a: la construcción de la agenda pública; la construcción del diagnóstico, definición de los problemas. (indicadores cuali y cuantitativos). Identificación de recursos y actores existentes.
- Fortalecer el desarrollo de capacidades del alumnado a los fines de analizar los principales abordajes posibles en la identificación de prioridades y asignación de recursos.
- Analizar la participación de los diferentes sectores involucrados en la formulación del diagnóstico.

Actividad programática: Análisis del diseño de programas sociales focalizando en: TP1: Diagnóstico e identificación de problemas. Aspectos claves del diagnóstico. Análisis de problemas. Definición. Fuentes de información disponibles. Indicadores cuanti cualitativos.

UNIDAD III

- Introducir a los estudiantes en el análisis de diseños de programas sociales desde una perspectiva macro, profundizando los conocimientos sobre metodologías de planificación estratégica y la propuesta de Marco Lógico.
- Analizar los distintos aspectos relacionados con la planificación de la implementación de programas sociales, en particular el desarrollo de herramientas útiles para anticipar dificultades.

Actividades programáticas: 1) Guía de lectura: conceptos claves de la planificación estratégica, aportes a tener en cuenta a la hora de profundizar en el análisis de un problema. 2) Análisis del diseño del Plan agro Alimentario focalizando en el esquema metodológico utilizado. 3) TP2: Construcción del árbol de problemas, construcción del árbol de objetivos, construcción de la matriz de marco lógico. Análisis.

UNIDAD IV.

- Que el estudiantado reconozca la importancia de la evaluación como parte del proceso de planificación.
- Reconocer los momentos de la planificación de una evaluación.

Actividad programática: Diseño de un modelo de evaluación de programas sociales. Construcción de indicadores de evaluación. Criterios de selección de técnicas de recolección de información para evaluar.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las técnicas seleccionadas permiten la creación de situaciones donde el alumno pueda expresar su capacidad organizativa y su grado de responsabilidad, potenciar su capacidad de análisis y su originalidad, lo que redundará en beneficio de su desarrollo profesional futuro.

La medición de tales aptitudes se realizará a través de exposiciones orales, participación en discusiones y elaboración de informes escritos y análisis desde los instrumentos dados por la cátedra de un programa de alcance nacional – los que serán considerados instrumentos de evaluación formal; mientras que el nivel de participación en las discusiones y debates tendrán carácter de evaluaciones informales.

Por lo tanto la evaluación de los aprendizajes se realizará a través de:

1. - Asistencia al 75% de las clases.
2. Presentación de tres Trabajos Prácticos a desarrollar durante todo el cuatrimestre en los que se analizará un programa nacional.
3. - Parcial presencial individual
4. - Coloquio final- (con requisitos: 1,2 y 3)

CRONOGRAMA

CLASE	FECHA	UNIDAD	TEÓRICOS	PRÁCTICOS
1	10/8	I	PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA/ Hopenhayn, B. y Casparrino	RESENTACIÓN DE T. PRÁCTICOS
2	17	I	Martinez Nogueira, Roberto.	Villanueva Aguilar Análisis de documentos de actualidad ENTREGA CONSIGNAS TP 1.
3	24	II	Puello Socarrás José Francisco	ONIG/SGP (2007).-La gestión pública por Objetivos y resultados SELECCIÓN DE PROGRAMAS.
4	31	II	G. kessler Dubet	SANDOVAL // ILPPES
5	7/9	II	Flood, Cristina- 2006- Política del Gasto Público Social- La experiencia argentina.	ARBOL DE PROBLEMAS. ENTREGA TP 1 PRESENTACIÓN CONSIGNAS TP 2
6	14	II	PARCIAL	
7	21	III	Segovia Olga y Williner Alicia (2016).	Marco lógico. Análisis de los programas DEVOLUCIÓN TP 1

8	28	III	Matus, Carlos// RECUPERATORIO	MARCO LÓGICO//CASOS PRÁCTICOS
9	5/10	III	Rovere, Mario	ROVERE. ANALISIS DEL PLAN AGROALIMENTARIO
10	12	III	MEONI –STIGAARD FICHA DE CATEDRA	De Souza Minayo
11	19	IV	Evaluación basada en los DH	Niremberg/ Ruiz TRABAJO EN CLASE CON CONSIGNAS TP N° 3 // ENTREGA TP N°2
12	26	IV	REPASO GENERAL	ENTREGA TP 3
13	2/11		CIERRE	DEVOLUCIÓN DE TP CON OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
14	9		COLOQUIO FINAL	