



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**MATERIA:**                    **TRABAJO SOCIAL, PROCESOS GRUPALES E INSTITUCIONALES.**

**EQUIPO DOCENTE**

**Profesor a cargo:**            Lic. Graciela Ferrari (adjunta interina)  
**Ayudante de Primera:**      Lic. Daniela Altavilla  
**Ayudante de Primera:**      Lic. María Laura Marcone,  
**Ayudante Ad Honorem**      Lic. Victoria Petruich  
**Ayudantes**                    Lic. Daniela Chappero, Lucía Franco (estudiante)

**Primer cuatrimestre de 2017**

**Teórico**                        **miércoles de 17 a 19 hs.**  
**Práctico**                      **miércoles de 19 a 21 hs.**  
**Práctico**                      **miércoles de 19 a 21 hs.**

**FUNDAMENTACIÓN**

La asignatura “*Trabajo Social: Procesos grupales e institucionales*” se inscribe en el subtrayecto que concierne a los fundamentos teóricos, metodológicos y operativos de la formación académica. Tiene entre sus propósitos *promover capacidades y actitudes para favorecer la formación de profesionales críticos de la realidad social, capaces de contribuir a procesos de transformación social en interacción con los actores sociales e institucionales vinculados al proceso de intervención.*

Concebimos a las organizaciones y los grupos como espacios de disputa, de tensión y de praxis, interpelados por múltiples atravesamientos: históricos, sociales, políticos, económicos, culturales, ideológicos e individuales.

Asimismo, los grupos permiten a los/as integrantes confrontar, hacer circular la palabra y la escucha, tejer tramas vinculares, deshacerlas y armar otras, establecer relaciones significativas, posibilitando procesos de subjetivación y solidaridad frente al individualismo y la competencia.

En función de lo antedicho, resulta fundamental que el/la Trabajador/a Social cuente con esquemas conceptuales, metodologías y técnicas para intervenir en los procesos grupales e institucionales, aportando a la comprensión de dichos procesos, desde una perspectiva integral y compleja

Dicha perspectiva integral y compleja entiende que los procesos grupales son comprendidos cuando la intervención profesional no sólo se centra en el análisis de la dinámica que acontece en los microespacios, sino cuando ese acontecer es reconocido como emergente de un contexto más amplio, de una realidad social multideterminada que los atraviesa y los influye. Implica comprender la lógica de las transformaciones políticas, económicas, sociales, culturales que cruzan el campo grupal, modificando y condicionando los escenarios y los ámbitos de inserción del/la Trabajador/a Social. Escenarios y ámbitos que nos interpelan y nos posicionan para comprenderlos desde el paradigma de la complejidad y desde una perspectiva dialéctica a fin de advertir los cambios y las resistencias, acompañando a los grupos en el proceso de transformación de la realidad, tendiente a recuperar valores y derechos.

Los grupos no pueden ser pensados independientemente de las instituciones, entendidas en su concepción abstracta como “*un cuerpo jurídico cultural compuesto de ideas, valores, creencias, leyes, etc. que determinan una forma de intercambio social*”<sup>1</sup> Las instituciones se materializan en las organizaciones, las cuales son atravesadas por el sistema de representación de lo social e influyen en el mundo interno de los sujetos operando en la constitución de su subjetividad, en los modelos de interpretación de la realidad e influyendo sobre las propias expectativas y las de los otros.

---

<sup>1</sup> Schvarstein, L. Psicología social de las organizaciones. Nuevos Aportes. Paidós.1992. Pag 26

Es necesario poder develar lo que subyace a lo dicho y a lo observado en estos ámbitos. Son los grupos y los sujetos que constituyen a los mismos, quienes pueden visibilizar esas formas de decir y de hacer, problematizarlas y modificarlas. Analizar y elucidar los procesos institucionales y el de las organizaciones posibilitará orientar la intervención profesional descubriendo el contenido de “lo dicho, lo escuchado y lo mirado” por los grupos para comprender su lugar como *grupo objeto o grupo sujeto en la organización*.<sup>2</sup> (Guattari, Felix )

La intervención profesional deberá posibilitar la reflexión de los sujetos y de los grupos para que sean capaces de develar los mecanismos institucionales para poder producir rupturas con lo instituido,

El trabajo con grupos es un dispositivo adecuado para desarrollar maneras de atravesar la fragmentación en las relaciones sociales por la fuerza que tienen los procesos colectivos.

La construcción de espacios de subjetivación, de fortalecimiento de lazos sociales es posible en escenarios donde la resonancia de las problemáticas funciona como motor para la generación en conjunto de alternativas creativas y solidarias hacia la defensa de los derechos de los sujetos sociales.

## **PROPOSITO**

Problematizar la realidad comunitaria, institucional y de los grupos para favorecer, a través del dispositivo grupal, la intervención operativa de los/las trabajadores sociales en los procesos de organización de los sujetos sociales con miras a la transformación social.

## **OBJETIVOS**

- Comprender la interrelación dialéctica y los múltiples atravesamientos: históricos, sociales, políticos, económicos, culturales, individuales, existentes entre lo institucional, lo organizacional y lo grupal.
- Desarrollar en los/las estudiantes condiciones para el análisis crítico de la realidad a fin de que puedan construir una visión integradora del objeto de estudio, superando visiones dogmáticas y entendiendo los cambios producidos en el orden social,
- Reflexionar sobre los fundamentos epistemológicos del Trabajo Social generando competencias para la investigación y la intervención en los procesos institucionales y procesos grupales.
- Conocer y apropiarse del dispositivo grupal como herramienta metodológica de intervención en el espacio comunitario, en las organizaciones e instituciones y en los grupos
- Desarrollar capacidades y actitudes con el fin de construir y apropiarse de herramientas teórico-metodológicas que enriquezcan la intervención profesional en los distintos ámbitos de inserción del trabajador/a social.

## **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

Entendemos el aprendizaje como un proceso continuo que se da en una relación vincular entre estudiantes, entre estudiantes y docentes y entre todos con la tarea. Lo concebimos como una construcción vincular y social y al educador y al educando como protagonistas de dicha construcción.

Como cátedra nos planteamos incentivar el protagonismo de los/las estudiantes en la construcción de saberes en los que se puedan visibilizar los entrecruzamientos entre instituciones, organizaciones y grupos y analizar algunos modos de hacer y de pensar que se producen y se reproducen en la sociedad.

Desde una perspectiva crítica, acompañaremos el desarrollo del proceso de aprendizaje de la materia a fin de lograr una instrumentación teórico-metodológica para una intervención en el campo de las organizaciones y los grupos, operativa y transformadora.

En relación con los objetivos propuestos, para poder comprender cómo actúan, qué piensan y qué sienten los/las integrantes de un grupo así como para intervenir como trabajadores/ras sociales acompañando a un grupo en su proceso hacia el logro de sus objetivos, es importante haber vivenciado personalmente las vicisitudes de un grupo como integrante. Es por ello que nos proponemos que los/las estudiantes aprendan los contenidos y metodologías pertinentes a la temática, no sólo recuperando y resignificando sus experiencias grupales en otros espacios, sino también experimentando el acontecer de los propios grupos de práctico constituidos en la cátedra. De este modo, los prácticos funcionan como ámbito e instrumento del aprendizaje.

---

<sup>2</sup> Guattari Felix, Psicoanálisis y transversalidad: Siglo XXI. Buenos Aires 1976

### ¿Por qué **Ámbito de aprendizaje**?

Porque en ese espacio y tiempo compartidos semanalmente, el grupo, acompañado por un equipo coordinador integrado por docentes de la cátedra, desarrolla una *tarea explícita* que es la reelaboración de los contenidos abordados en la clase teórica, enriquecidos con la lectura previa de los textos y con las experiencias que aparecen como resonancias sobre los diferentes temas. En la dinámica de funcionamiento del grupo, a través de los procesos de interacción y comunicación, emergen obstáculos tanto a nivel de la comprensión y apropiación de los conceptos como a nivel de las relaciones entre los/las integrantes. Es allí donde el grupo realiza una *tarea implícita* que tiene que ver con la elaboración de las ansiedades que operan en la latencia. El/la coordinador/a con sus intervenciones funcionará como facilitador para que el grupo pueda develar y resolver los obstáculos, avanzando hacia el logro de sus objetivos.

### ¿Por qué **Instrumento de aprendizaje**?

Porque a partir de la experiencia como integrantes, de la reflexión sobre las vivencias de las que son protagonistas y de la conceptualización acerca de esas experiencias, es que se comprenden los procesos grupales, desde la perspectiva del esquema conceptual referencial sustentado desde la cátedra.

Concientizar el proceso de conformación grupal resulta esclarecedor y de gran valor formativo ya que les permitirá apropiarse de los instrumentos y orientar sus prácticas para intervenir como trabajadores/as sociales en el campo grupal, problematizado a partir de los cruces y relaciones entre institución, organización y grupo

## **MODALIDAD DE FUNCIONAMIENTO DE LA CÁTEDRA. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

La modalidad contendrá un momento de desarrollo teórico de núcleos temáticos contenidos en las unidades y en la instancia del práctico, un momento de análisis y problematización de los temas desarrollados a partir del trabajo de los textos bibliográficos y otras propuestas pedagógicas y didácticas implementadas por la cátedra (presentación de videos-documentales; testimonios orales de quienes participan en diversas modalidades de agrupamiento; presentación de documentos sobre experiencias grupales, técnicas de trabajo para el aprendizaje académico)

El equipo docente participa semanalmente, de una instancia de supervisión como lugar fundamental de seguimiento y formación docente y de análisis de la tarea de los/las estudiantes en los prácticos.

### **Primer momento: CLASE TEÓRICA**

Es el momento del aporte de los contenidos del programa desarrollados por el/las docente/s de manera interactiva fomentando la participación de los/las estudiantes a quienes se incentiva para que puedan compartir dudas, preguntas, aportes teóricos y experienciales.

Para enriquecer este espacio del teórico se espera que los estudiantes hagan una lectura previa del material y nutran la clase con contenidos aprendidos en otras cátedras que permitan hacer atravesamientos e integraciones conceptuales y metodológicas, resignificando su rol protagónico en la construcción del conocimiento.

Estos contenidos producen en la clase, resonancias y significaciones que son recuperadas en el segundo momento que corresponde a la instancia del práctico.

### **Segundo momento: INSTANCIA DE PRÁCTICO**

#### **Reunión grupal**

Los grupos del práctico integrados entre 15 y 25 estudiantes son formados por los/las docentes de la cátedra, buscando una distribución heterogénea que posibilite el encuentro con compañeros/as con quienes no comparten otros espacios y se enriquezcan de esta manera, con nuevos referentes. El criterio de esta conformación de los grupos se fundamenta en el hecho de que a mayor heterogeneidad entre integrantes de un grupo, mayor homogeneidad en la tarea por la interacción e integración de la diversidad de experiencias, posturas ideológicas, etc.

Promediando el cuatrimestre, los/las estudiantes tendrán que realizar un diagnóstico del grupo de práctico, haciendo una lectura del acontecer grupal a partir de la articulación de los contenidos teóricos que den cuenta del momento por el que atraviesa el grupo. Sobre esa base planificarán una reunión grupal para transitar por la experiencia de coordinación y observación. Este espacio forma parte de una instancia valiosa de aprendizaje en la cual se pone de manifiesto las posibilidades de articulación entre la teoría y la práctica y el análisis de los instrumentos metodológicos que forman parte de la *“caja de herramientas”* para la intervención en el campo institucional y grupal.

La **planificación de la reunión grupal** será elaborada en subgrupos y presentada a las docentes en fechas preestablecidas.

Las/los estudiantes participarán de la experiencia de supervisión sobre la planificación y las estrategias de intervención en el grupo y una instancia de supervisión posterior a la coordinación con el aporte tanto del equipo docente como de los demás compañeros/as del práctico.

### **CONDICIONES PARA LA REGULARIZACIÓN.**

Según lo estipula el reglamento académico.

80% de asistencia a los prácticos.

Participación en las Instancias de los dos parciales.

Entrega y aprobación de los trabajos prácticos en tiempo y forma.

### **MODALIDADES DE EVALUACIÓN con nota**

#### **Instancias de exámenes parciales**

- **Primer parcial domiciliario realizado en grupo.** Se trata de una propuesta de análisis sobre el proceso de alguna experiencia grupal concreta en un contexto institucional. El trabajo es domiciliario realizado en pequeños grupos.
- **Segundo parcial escrito individual.** Se evaluará la comprensión de contenidos teóricos y metodológicos a través del análisis de diferentes experiencias grupales e institucionales como herramientas para intervención.
- **Planificación y análisis de la reunión grupal** Esta instancia de trabajo llevará una nota que tendrá en cuenta la utilización de los contenidos conceptuales y metodológicos, la participación de todos los/las integrantes que conforman el subgrupo en su elaboración, la entrega de la misma en tiempo y forma y la participación en la instancia de supervisión

#### **Instancia de final (sólo para los/las estudiantes que no hayan aprobado las instancias parciales)**

- **Coloquio final.** En la instancia del final, pueden presentarse hasta 3 integrantes, debiendo efectuar un abordaje teórico de los núcleos temáticos contenidos en las unidades, además de incorporar en su análisis situaciones y/o experiencias grupales e institucionales que permitan articular el análisis teórico con la práctica concreta.

#### **Aspectos que se consideraran para la evaluación conceptual de los/las estudiantes.**

Se considera a la evaluación como un proceso permanente. La asistencia y la participación constituyen bases fundamentales para construir un concepto general de la cursada. El compromiso de los/las estudiantes puesto en acción a lo largo de la cursada será un elemento de consideración en la instancia de evaluación final, porque dicho compromiso dará cuenta no sólo de los resultados sino también del proceso de aprendizaje. Además se tendrá en cuenta:

- Lectura de los insumos bibliográficos.
- Participación. (aportes de contenidos teóricos, experiencias y vivencias, dudas, preguntas, etc.)
- Integración de los contenidos del teórico, con la bibliografía,
- Compromiso con el grupo y la tarea.
- Asistencia y sostenimiento del encuadre.
- Cumplimiento de las propuestas didácticas planteadas por el equipo docente (trabajos prácticos individuales y grupales), de acuerdo con el cronograma previsto e informado por la cátedra.
- Concurrencia a la instancia de evaluación del proceso grupal.

## UNIDADES PROGRAMÁTICAS

### **Unidad I INSTITUCIONES, ORGANIZACIONES Y GRUPOS: ANÁLISIS DESDE UNA CONVERGENCIA EPISTEMOLÓGICA**

Ámbitos de inserción del sujeto: comunidad, institución, organización y grupos, sus atravesamientos: históricos, sociales, políticos, económicos, contextuales y culturales. Posicionamiento teórico-metodológico desde una convergencia epistemológica. Teoría de la complejidad. Interdisciplinariedad. Multirreferencialidad. Dialéctica. Relación entre principios y leyes de la dialéctica. Otras teorías: sistémica, Pichoniana y Pedagogía crítica de Paulo Freire.

Surgimiento y evolución histórica de la grupalidad como espacio de intervención del Trabajo Social. Los tres momentos epistemológicos.

#### **Bibliografía obligatoria:**

- Morin, Edgar (1995): Introducción al pensamiento complejo. Parte III y IV. España, Editorial Gedisa.
- Souto, Marta (2000): "Las formaciones grupales en la escuela". Capítulo I. Buenos Aires, Editorial Paidós.
- Morin, Edgar: "Sobre la Interdisciplinariedad". Publicado en el boletín Nº 2 del Centre International de Recherches et Etudes Transdisciplinaires. Pag 1-4 y 6-9)
- Georges Politzer: (2004) Principios elementales de filosofía, cuarta parte estudio de la dialéctica capítulo segundo las leyes de la dialéctica. España, Editorial Akal
- Quiroga, Ana (1986) "Enfoques y perspectivas en Psicología Social", Buenos Aires, Ediciones Cinco. Pag. 31 a 46.

#### **Bibliografía Complementaria:**

- Freire, Paulo (1974) La educación como práctica de la libertad. Cap. 1 Educación y Concienciación. Buenos Aires. Siglo XXI Editores.
- Fernández Ana María (2002): El Campo Grupal, pag. 24-28, Buenos Aires, Editorial Nueva Visión

### **Unidad II. MODALIDADES DE AGRUPAMIENTO EN EL CONTEXTO ACTUAL.**

#### **Tema 1:**

#### **• INSTITUCIONES, ORGANIZACIONES, GRUPOS.**

##### **RELACIONES DE INTERDEPENDENCIA EN EL ESPACIO COMUNITARIO**

**Instituciones y Organizaciones.** Las Organizaciones y los grupos. El grupo y su inscripción en el espacio institucional. Grupos Sujeto y Grupos Objeto en las organizaciones. Lo instituido y lo instituyente. La Intervención Comunitaria.

#### **Tema2:**

#### **• EL GRUPO. CONCEPTO E HISTORIZACIÓN**

El concepto de grupo y su evolución histórica. Resistencias psicológicas y sociológicas. Grupo y serie. Grupo y contexto. Perspectiva operativa. Organizadores de la estructura grupal.

#### **Bibliografía obligatoria:**

- Schvarstein, Leonardo (2002) "Psicología Social de las Organizaciones". Paidós. Buenos Aires- Barcelona México Cap 1
- Rosenfeld, David (1972): "Sartre y la psicoterapia de los grupos". Capítulo I. Buenos Aires, Editorial Paidós.
- Quiroga, Ana (1999): "Enfoques y perspectivas en psicología social". Artículo: "El concepto del grupo y los principios organizadores de la estructura grupal". Buenos Aires, Editorial Ediciones Cinco.
- Anzieu, Didier; Martín, J. (1994): "La dinámica de los grupos pequeños". Capítulo El concepto del grupo. Editorial Biblioteca Nueva. (Pag. de 9-15 y de 22-25)

#### **Bibliografía complementaria:**

- Del Cueto Ana María. "Grupos, Instituciones y Comunidades". Lugar Editorial. Cap. IV. Las Instituciones 95-114 y Cap V Intervención Comunitaria pág. 117-127.

### **Unidad III. EL GRUPO: PERSPECTIVA OPERATIVA. ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DEL ACONTECER GRUPAL.**

Proceso grupal. Grupo centrado en la tarea. Encuadre. Instancias organizativas. (pre-tarea, tarea y proyecto) y momentos temporales de una reunión (apertura desarrollo y cierre). Variables de análisis, el esquema del cono invertido y su utilización en el diagnóstico grupal. El trabajo con crónicas. La dinámica grupal. El papel del conflicto en lo grupal.

### **Bibliografía obligatoria**

- Manigot, Marta: "El coordinador ante la pretarea". Buenos Aires, Ediciones Cinco, s/f.
- Momentos temporales de una reunión. Ficha de cátedra. Buenos Aires, 2017 Ferrari Graciela
- Souto, Marta (2007): "Hacia una didáctica de lo grupal" Miño y Dávila Editores. Cap. Enfoque dialéctico de los grupos. Apartado 4.3 "El papel del conflicto en lo grupal"
- Pichón Riviere, Enrique (1984) Revista Temas de Psicología Social. Historia de la Técnica de los grupos Operativos. Año 7 N° 6
- Bernstein Marcos, Psicología de la vida cotidiana.

## **Unidad IV COMUNICACIÓN Y APRENDIZAJE:**

### **VECTORES SIGNIFICATIVOS PARA LA INTERVENCIÓN EN LAS ORGANIZACIONES Y EN LOS GRUPOS.**

#### **TEMA 1**

##### **• LA COMUNICACIÓN**

La comunicación en las organizaciones sociales. La comunicación comunitaria.

La comunicación en los grupos. La comunicación como variable significativa del Cono Invertido y su relación con los demás vectores.

Herramientas para comprender el proceso de la comunicación en los grupos.

Intervención del/la TS desde el vector Comunicación.

#### **TEMA 2**

##### **• EL APRENDIZAJE. PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN Y CAMBIO**

Aprendizaje en grupo, transformación y cambio. Proceso de cambio en las organizaciones y en los grupos. Modelos de aprendizaje: tradicional y pedagogía de la liberación. Educación Popular y Trabajo social.

Planificación de una reunión grupal: cómo, qué y para qué planificar.

### **Bibliografía obligatoria**

- Magarola Oscar (Junio 2014) "La comunicación en las organizaciones sociales". Ficha de cátedra. Carrera de Comunicación Social.
- Magarola Oscar ((Junio 2014) "Una aproximación al campo de la Comunicación Comunitaria". Ficha de clase-Ficha de cátedra. Carrera de Comunicación Social.
- Ferrari, Graciela (2017): **Comunicación en el grupo. Herramientas para su comprensión**. Ficha de Cátedra. Buenos Aires.
- Manigot, M. (1986): Intervenciones desde el vector comunicación. Buenos Aires, Editorial Cinco.
- Ferrari, Graciela (2015): Aprendizaje grupal. Ficha de cátedra. Buenos Aires.
- Bauleo, A (1970): "Ideología, Grupo y Familia". Capítulo Aprendizaje. Buenos Aires. Editorial Kargieman.
- Freire, Paulo (2008): Pedagogía del Oprimido. Capítulo II. 3ra edición. Argentina, Editorial Siglo Veintiuno.
- Ferrari, Graciela (2015) Planificación de una reunión grupal: cómo, qué y para qué planificar. Ficha de cátedra

### **Bibliografía complementaria:**

- Watzlawick, P. (1971): "Teoría de la comunicación humana. Interacciones, patologías y paradojas". Capítulo Axiomas de la comunicación. Buenos Aires, Editorial Tiempo contemporáneo

## **Unidad V. LOS ROLES: DINAMIZADORES DE LA TAREA GRUPAL.**

Los roles en un grupo: Prescriptos y funcionales. Asunción y adjudicación de roles. Su relación con el vector Cooperación. La configuración del mecanismo de las tres "D". El equipo de coordinación, su función el grupo.

Rol Coordinador. Rol Observador, complementariedad de roles. Unidad de trabajo: existente, intervención, emergente. Diferentes modelos de coordinación.

### **Bibliografía obligatoria**

- Fumagalli, Carlos (1987): Teoría del Rol. Ficha de clase. Editorial Cinco.
- Klein, Ricardo (2004): "Una reconceptualización de los roles pichonianos". En El trabajo grupal: cuando pensar es hacer. Editorial Lugar.
- Riviere, Pichón (1978): "Temas de Psicología Social". El concepto de portavoz. Año 2. N° 2, Editorial Sociatría SRL.
- Manigot, Marta (1980): "La función del coordinador: su razón de ser en el grupo". Editorial Cinco.
- García, Dora y Otros (2008): "El trabajo con grupos. Aportes teóricos e instrumentales". Capítulo III y IV. B Buenos Aires, Editorial Espacio.

### **Bibliografía complementaria**

Jasiner; Graciela (2007) "Coordinando grupos: una lógica para los pequeños grupos" Cap. "Las intervenciones del coordinador". Lugar Editorial

## **Unidad VI. PROCESO GRUPAL: OTRAS PERSPECTIVAS TEÓRICAS**

### **TEMA 1**

#### **• DISPOSITIVO GRUPAL.**

Formaciones imaginarias. . Red de identificaciones. Matriz grupal. Mito- Ilusión- Institución. Texto y contexto.

El grupo y su inscripción en el espacio institucional.

### **TEMA 2**

#### **• PERSPECTIVA DIALÉCTICA.**

Proceso grupal, según Sartre. Serie –Grupo. Etapas por las que atraviesa un grupo

Madres de Plaza de Mayo. Análisis de sus procesos según Sartre.

#### **Bibliografía obligatoria**

- Del Cueto, Ana María y Fernández, Ana María (1985): "El dispositivo grupal". En Lo Grupal 2, Del Cueto, et al., Buenos Aires, Búsqueda.
- Fernández, Ana María (2007): "La imaginación colectiva y la Producción de la Subjetividad". Buenos Aires, Editorial Biblos.
- Rosenfeld, D. (1972): Sartre y la psicoterapia de grupos. Capítulo 2. Buenos Aires. Editorial Paidós
- Souto, M., *Hacia una didáctica de lo grupal* Miño y Dávila editores edición 2007Cap. Dialéctica en los grupos de aprendizaje.
- Documento Proceso Grupal Madres de Plaza de Mayo Línea Fundadora.

#### **Bibliografía complementaria**

- Del Cueto Ana María (2013). Grupos, Instituciones y Comunidades. Lugar Editorial Red de Identificaciones pág 54-68

## **Unidad VII. MOVIMIENTOS SOCIALES Y OTRAS MODALIDADES DE AGRUPAMIENTO EN EL CONTEXTO ACTUAL.**

La sociedad y las diversas formas de grupalidad. Sus múltiples atravesamientos.

Modalidad de agrupamiento en contextos actuales. La intervención en movimientos sociales, redes, cooperativas y asambleas barriales, otros.

Mesa con invitados de diferentes Agrupamientos: Presentación de experiencias.

#### **Bibliografía obligatoria:**

- Casas, Alejandro y Otros (2008): "Movimientos sociales, alternativas emancipadoras y pensamiento crítico en América Latina". En Revista Electrónica SinTesis La democracia en disputa: Trabajo Social y Movimientos Sociales.
- Manzano Virginia: Movimiento Social y Protesta Social Desde Una Perspectiva Antropológica. Apunte Carrera de Antropología, UBA.
- Marro Katia I. (2013) Reflexiones para una comprensión histórico-crítica del movimiento social en sus múltiples dimensiones. 1a ed. - La Plata: Dynamis, 2013. E-Book.
- Marro Katia I.(2005) Hacia la construcción de un Trabajo Social Crítico Latinoamericano: Algunos elementos para su problematización. Revista Cátedra Paralela N°2 Año 2005

#### **Bibliografía complementaria:**

- Ansaldi, Waldo (2006): "Quedarse afuera, ladrando como perros a los muros. Protesta y movimientos sociales en América Latina en la bisagra de los siglos XX y XXI. En Movimientos sociales. Experiencias Históricas. Tendencias y conflictos". Rosario, Escuela de Historia de la Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario.
- Raschke Joachim, Sobre el concepto de movimiento social, Zona Abierta 69 (1994), Editorial Pablo Iglesias, Madrid, España.

## Unidad VIII. EL/LA TRABAJADOR/A SOCIAL EN EL ESPACIO INSTITUCIONAL.

### TEMA 1:

- **CONDICIONES LABORALES E INTERDISCIPLINA**

*Intervención del/la trabajador/a social con grupos en instituciones y/o en diferentes modalidades asociativas.  
Condiciones laborales de los/las trabajadores/as sociales en los espacios institucionales y comunitarios.*

### TEMA 2:

- **REPENSAR LAS PRÁCTICAS: IMPORTANCIA DE LA SUPERVISIÓN PARA LA INTERVENSIÓN.**

Supervisión. Covisión Prevención de desgaste profesional. Trabajo en equipo

#### **Bibliografía obligatoria**

- Consejo Profesional de trabajo social CABA. *Secretaría de asuntos profesionales (2015) Trabajo de investigación: -La precariedad de nuestras vidas. Condiciones de trabajo en la contemporaneidad del Trabajo Social*
- Cazzaniga Susana: Hilos y Nudos. Cap. Trabajo Social e Interdisciplina: Una cuestión de los equipos de salud. 2007. Buenos Aires. Editorial Espacios.
- Stolkiner, Alicia. 1999. *La Interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas*. El CAMPO Psi. .
- Ferrari Graciela (2016) Supervisión y supervisión grupal. Artículo de cátedra.
- Robles, C Tonón, G.; Meza, M. (2004): "La supervisión en Trabajo Social. Una cuestión profesional y académica". Buenos Aires, Editorial Espacio.
- Robles, C. (2011): "Supervisar ¿para qué? Lo oculto tras la resistencia". Buenos Aires. Editorial Espacio.

#### **Bibliografía complementaria**

- Cademartori, Fiorella, 2011 *Reconstruir la historia: acerca de la ¿ausencia? En el reconocimiento de clase de los trabajadores sociales*. Plaza Pública, Revista de Trabajo Social – FCH – UNCPBA
- Cademartori, Fiorella, 2011. *Procesos de trabajo de los trabajadores sociales en la Argentina contemporánea: mediaciones y determinaciones en la intervención profesional*. Capítulos 2, 3 y 4. Maestría en Trabajo Social.
- Tonon Graciela y equipo (2003) El burnout en los trabajadores sociales. Proyecto de investigación. Universidad Nacional de La Matanza