

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PSICOLOGÍA INSTITUCIONAL

Carrera de Trabajo Social

Cátedra del Prof. Ferrarós

<http://psicologiainstitucionalcat1.sociales.uba.ar>

www.catedras.fsoc.uba.ar/ferraros

1° cuatrimestre del 2016

EQUIPO DOCENTE

Lic. Juan José Ferrarós¹, Prof. Titular

Lic. María José Acevedo², Prof. Adjunta

Lic. Lucía Melamed³ JTP

Ayudantes de Cátedra

Mgt. Germán Bianco Dubini⁴

Lic. Delia Guilliani⁵

Lic. Erica Gunther⁶

Lic. Virginia Zalazar⁷

Susana Gonzalez

Nuria Gutiérrez

PROPUESTA ACADÉMICA

Nos proponemos brindar a los-as estudiantes los elementos conceptuales que les permitan una mayor comprensión de los vínculos, discursos y prácticas sociales ligados a su profesión. Una comprensión de los mismos, favorecerá el desarrollo de su capacidad de análisis, y también, un satisfactorio y eficaz ejercicio futuro de la profesión elegida.

El marco teórico que les proponemos para la comprensión de los problemas planteados nos lo ofrece la Psicología Social y la Psicología Institucional, en particular las distintas corrientes que integran el Movimiento Institucionalista -Psicología Institucional Psicoanalítica, Análisis Institucional, Sociopsicoanálisis- y la Psicodinámica del Trabajo.

OBJETIVOS

Objetivos generales de aprendizaje:

- ✓ Conocer, describir y analizar el marco institucional organizacional y laboral en el que se lleva a cabo la práctica profesional estudiada.
- ✓ Relevar e interpretar las representaciones sociales compartidas acerca de la práctica de la profesión en las instituciones, a partir de las fuentes documentales, los registros de observación de la institución y los discursos de los-as entrevistados-as.
- ✓ Analizar y explicitar de qué manera la subjetividad de los-os estudiantes y de los actores institucionales interviene en el análisis de los procesos institucionales estudiados.

Objetivos a nivel procedimental:

- ✓ Adquirir las habilidades necesarias para la comprensión de los diferentes temas que se proponen en el programa: entre ellas, poder explicar, analizar, ejemplificar, justificar, comparar, contextualizar, generalizar, fundamentar opiniones críticas, plantear nuevas hipótesis, cuestionar supuestos, etc. Estas habilidades se pondrán en práctica a través de diferentes actividades que se desarrollarán durante el curso y que apuntan a la comprensión de los textos.

¹ Lic. en Psicología, UBA; Lic. en Relaciones Industriales, UADE; Psicólogo Social. Correo electrónico: ferraros@sociales.uba.ar

² Lic. en Psicología, UBA. Correo electrónico: mrjs.acevedo@gmail.com

³ Lic. en Psicología, UBA. Correo electrónico: luciamelsoc@yahoo.com.ar

⁴ Lic. en Trabajo Social UBA. Master en Desarrollo Cultural Comunitario. E-mail: germanbdubini@yahoo.com.ar

⁵ Lic. en Trabajo Social, UBA. Diplomada en estudios de género UCES. Correo electrónico: deliaguilliani@gmail.com

⁶ Lic. en Trabajo Social UBA. Prof. de Enseñanza Media y Superior en Trabajo Social UBA. Prof. de Enseñanza Primaria. E-mail: erica_gunther@yahoo.com.ar

⁷ Lic. en Trabajo Social UBA. Est. de Profesorado de Trabajo Social UBA. virzalazar@yahoo.com.ar.

PSICOLOGÍA INSTITUCIONAL

Objetivos actitudinales:

- ✓ Adquirir una actitud responsable crítica y reflexiva relacionada con el trabajo en equipo, como contenido transversal durante todo el desarrollo de la materia.
- ✓ Valorar el intercambio plural de ideas en la elaboración de conocimientos y como fuente de aprendizaje.
- ✓ Reconocer la importancia de la escucha y el respeto hacia las producciones ajenas para la revisión de los propios puntos de vista.
- ✓ Comprometerse a través de un protagonismo en el aprendizaje en cada unidad temática, elaborando una mejor comprensión de los fenómenos cotidianos e institucionales, procesos de formación de un equipo de trabajo y la propia implicación (resultantes del análisis del diario de formación), aporte fundamental para el ejercicio profesional.
- ✓ Alcanzar crecientes grados de autonomía, creatividad y perseverancia en el planteo y la búsqueda de soluciones creativas a los problemas, en la toma de decisiones y en el diseño y concreción del trabajo de campo, como modo alternativo de abordaje de proyectos compartidos futuros.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Nuestra propuesta está referida a la construcción del conocimiento, partiendo de la base de que el aprendizaje es significativo de acuerdo a la calidad del vínculo en que se desarrolla. Dicho vínculo, por lo tanto, no podrá ser anónimo. Se concibe al aprendizaje como un proceso de elaboración que depende del estudiante. Sólo es posible brindarle oportunidades de aprendizaje. Por ello, estas clases estarán centradas en estrategias de enseñanza grupales que requieren para su efectividad la lectura al día de los materiales bibliográficos correspondientes. Este es un requisito fundamental para el aprendizaje de esta materia.

En las clases teórico-prácticas se implementarán estrategias de enseñanza y técnicas que ayuden a la elaboración de los trabajos requeridos. Éstas serán fundamentalmente grupales y se realizarán con el fin de facilitar el aprendizaje de los contenidos propuestos en la materia. Cada comisión cuenta con un equipo docente que tiene la función de articular las producciones individuales, grupales y colectivas, constituyéndose, por ende, en promotor de una labor transdisciplinaria. La función de los-as docentes -ayudantes/as y tutores/as- será la de acompañar el proceso de cada estudiante, tanto en su aspecto conceptual, como en el formativo personal.

Se requerirá de los/as estudiantes:

1. **La elaboración de un Parcial Individual (domiciliario):** Se trata de un trabajo escrito que tiene por objetivo ejercitar la comprensión, articulación y verificación de los conceptos, para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico y la formulación de preguntas que apunten a una reflexión personal profunda en relación con los temas vistos.
2. **La elaboración de un Parcial Grupal:**
 - a) En el transcurso del cuatrimestre, los-as estudiantes seleccionarán instituciones en las cuales distintos-as trabajadores-as sociales graduados-as desarrollan su práctica profesional. En ese marco, realizarán una **salida a campo**. Recolectarán información de manera grupal mediante una **observación** institucional y tres **entrevistas** a profesionales.
 - b) A partir de los datos recabados, procederán a realizar el *análisis de las instituciones* elegidas. Para esto, los-as docentes brindarán consignas que orientarán el desarrollo del **Parcial Grupal (domiciliario)**.
 - c) Durante las clases, se compartirán grupal y colectivamente las concepciones teóricas y las lecturas de los campos de análisis de las disciplinas convocadas, los indicadores con los que se las contrasta y las propias vivencias -registradas en el diario de formación- que suscitan, favorecen o interponen la construcción del conocimiento; incluyendo el registro corporal y emotivo. Así, además, el-la docente percibe los grados de compromiso con la lectura del material, el grado de cumplimiento de las tareas requeridas, las dificultades encontradas y otras. La **participación activa y comprometida** en estos intercambios se considera como parte central de la evaluación.
3. **La participación en un Coloquio:** A modo de cierre del curso, el **coloquio** permitirá compartir las conclusiones de lo trabajado en los Parciales Grupales con los-as compañeros-as y el equipo docente, el recorrido de aprendizaje y contribuir al enriquecimiento personal, profesional y formativo de los/as alumnos/as.

CONDICIONES DE PROMOCIÓN

(Sin examen final)

Calificaremos a los-as alumnos-as en las siguientes instancias:

1. **El Parcial Individual (domiciliario):** Calificación personal de 1 a 10. Los criterios de evaluación suponen: cumplimiento de la entrega en tiempo y forma, adecuada fundamentación de los análisis y respuesta a los interrogantes planteados, creatividad y pertinencia de las asociaciones personales.

PSICOLOGÍA INSTITUCIONAL

2. **El Parcial Grupal (domiciliario):** Calificación grupal de 1 a 10. Los criterios de evaluación suponen: cumplimiento de la entrega en tiempo y forma, adecuada fundamentación de los análisis y respuesta a los interrogantes planteados, creatividad y pertinencia de las asociaciones personales.

3. **Coloquio y evaluación global del proceso de aprendizaje:** Calificación personal de 1 a 10. Los elementos a considerar estarán referidos tanto al desempeño en el coloquio, como a la asistencia, el compromiso y la participación activa en las clases. Dicha participación en las clases teórico-prácticas debería reflejar el grado creciente de conocimiento acorde con cada momento de la cursada.

4. **Asistencia al 75% de las clases.**

El recuperatorio

Promocionar la materia requerirá:

- un puntaje en cada una de las instancias citadas en el punto anterior de entre 7 y 10 puntos
- la presencia en el 75% de las clases.

En caso de ser necesario, los/as estudiantes podrán realizar un **recuperatorio** del Parcial Individual (domiciliario) para su calificación definitiva. Los/as ayudantes entregarán la consigna para realizar ese trabajo.

Pensamos a la materia como de promoción sin examen; no obstante en caso de no-eximición dentro de ese régimen, la instancia del examen final resultará válida para revisar el proceso. Obtener calificaciones definitivas de entre 4 y 6 habilitará a los-as estudiantes para rendir el examen final como estudiantes regulares. Los-as estudiantes que obtuviesen en alguna instancia una calificación definitiva mínima inferior a 4 puntos quedarán en condición de **libres**.

CONDICIONES PARA EXAMEN FINAL

Los/as estudiantes regulares, deberán presentar una copia de su trabajo de campo a su ayudante de Trabajos Prácticos con 15 días de anticipación a las fechas de llamados a exámenes los cuales serán escritos. El Reglamento Académico de la Facultad no permite rendir en condición de libres, materias que se aprueben con trabajo de campo final.

PROGRAMA TEÓRICO ⁸

I Perspectivas teóricas para el análisis de las Instituciones

Clase 1 y 2: Psicología Institucional y teorías convergentes. Procesos de internalización. Epistemología de la complejidad: enfoques. Instituciones, diversas perspectivas teóricas y prácticas. Proceso instituido-instituyente. Instrumento para el abordaje institucional. Concepto de analizador institucional. Sociopsicoanálisis, lo psicosocial y lo psicofamiliar. Vínculos intra e interinstitucionales.

Bibliografía imprescindible

1. Programa de la materia.
2. Acevedo, María José:
 - 2.1. (2005) "Un instrumento para el abordaje heurístico de las instituciones". Artículo de la Cátedra (mimeo).
 - 2.2. (2001) "Los abordajes institucionales clínicos y los dispositivos de intervención". Artículo de la Cátedra (mimeo).
3. Laveglia Botana, María Fernanda (2003) "Cuando las antiguas recetas fallan. El estudio de la cultura e identidad organizacional en América latina. Cultura Organizacional", en De Mezzano, Alicia: Psicólogos Institucionales Trabajando, Buenos Aires, Eudeba.
4. Morin, Edgar (1994) Prólogo y parte 3: "El paradigma de la complejidad" en *Introducción al pensamiento complejo*, Gedisa.
5. Ferrarós, J. J. (2008) "Proceso de internalización de la institución en los actores sociales". Artículo de la Cátedra (mimeo).

Bibliografía complementaria

-  Barembliitt, G.; Mendel, G.; Lourau, R. y otros (1983) *El Inconsciente institucional*. Mesa 2: Panorama actual del movimiento institucionalista, Nuevomar.

⁸ **BIBLIOGRAFÍA imprescindible**, que se considera obligatoria para poder establecer un código común respecto de la disciplina y **complementaria**, que será sugerida por el Ayudante o Tutor de prácticos, entre otras, con relación a: la evaluación de las necesidades específicas del alumno o el Trabajo de Campo específico que cada equipo aborde.

PSICOLOGÍA INSTITUCIONAL

- 📖 Dubost, J. Levy (1981) *El análisis social. Origen y evolución de la práctica de la Psicología Social, en la intervención institucional*, Buenos Aires, Folios.
- 📖 Ferrarós, Juan José (2002) "Enfoques de contexto". Artículo de la Cátedra (mimeo).
- 📖 Jodelet, Denise (1976) "La representación social: fenómenos, concepto y teoría" en: Moscovici, Serge: *Psicología Social, Pensamiento y vida social*, Barcelona, Paidós.
- 📖 Malfé, Ricardo:
 - (1986) "Pertinencia y actualidad de la noción de cultura para una Psicología Institucional" en: *Actualidad Psicológica* Nro. 119.
 - (1981) "Psicología Institucional Psicoanalítica", en *Revista Argentina de Psicología*, Año XII, Nro. 30, Septiembre de 1981, Edición de la Asociación de Psicólogos de Buenos Aires.

II Perspectiva Organizacional

Clase 3: Teoría de la organización. Cultura organizacional y estilos institucionales. Definición Articulaciones temporales, espaciales y sociales. Los grupos y los roles institucionales. Relaciones formales e informales y la comunicación.

Bibliografía imprescindible

1. Schlemenson, Aldo (1987) Caps. 1 y 2 en *Análisis Organizacional y Empresa unipersonal*, Buenos Aires, Paidós.
2. Schein, Edgar (1982) "Utilización y manejo del recurso humano" y "¿Por qué es tan difícil hacer un análisis del liderazgo?", en *Psicología de las Organizaciones*, México, Prentice-Hall Hispanoamericana.

Bibliografía complementaria

- 📖 Robbins Robbins, S. (2004) *Comportamiento Organizacional*, Pearson Educación.
- 📖 Núñez, G. (1998) Cap. 3 segunda parte: "El planeamiento estratégico" Pág. 169 a 180, en: Geli, A. (comp.) *Qué es Administración*, Ed. Macchi.

III: Aporte del Psicoanálisis para la comprensión de las instituciones

Clase 4: Lo inconsciente Institucional y La estructura libidinal, efectos en grupos e instituciones, los ideales y el liderazgo.

Bibliografía imprescindible

1. De Board, Robert (1980) Cap. II, en *Psicoanálisis de la organización*, Buenos Aires, Paidós.
2. Freud, Sigmund, Cap. 5, 7, 8 y 11, en *Psicología de las masas*.
3. Malfé, Ricardo, (1989) "El concepto de estructura libidinosa" (teórico dictado en la Facultad de Psicología).
4. Cao, J L (1986) "Psicoanálisis e Institución", en *Actualidad Psicológica* No 119, marzo de 1986.

Bibliografía complementaria

- 📖 Fernández, Roberto (1983) "Los caminos de El Dorado" en *Segundo Congreso metropolitano de Psicología*, Publicación de la APBA.
- 📖 Ferrarós, Juan José (2003) "El concepto de Yo en la obra de Sigmund Freud", Artículo de Cátedra, Adaptación del texto de 1986 en coautoría con la Lic. Susan Fain, presentado en la Escuela de Psicoterapia para Graduados (mimeo).
- 📖 Freud, Sigmund: Caps. 1 a 4, 5, 7, 8 y 11 en *Psicología de las Masas y Análisis del yo*. Madrid, Ed. Biblioteca Nueva.
- 📖 Malfé, Ricardo
 - (SF) "Los suicidios de Jonestown".
 - (1995) "Fantasía e Historia" en *Fantasmata, el vector imaginario*, Amorrortu.
 - (1982) "Psicología Institucional Psicoanalítica: un caso institucional" en: *Desarrollos en Psicoterapia de Grupo y Psicodrama*, Barcelona, Gedisa
 - (1978) "Sobresalto pánico y angustia colectiva", en *Imago: Revista de Psicoanálisis, Psiquiatría y Psicología*, N° 7, diciembre de 1978..

IV: La dimensión simbólico imaginaria de los fenómenos institucionales

Clase 5

Los imaginarios sociales como objeto de las ciencias humanas y sociales. Representaciones colectivas e Imaginarios sociales. Creencias, Mitos, Ideologías, Utopías.

Bibliografía imprescindible

PSICOLOGÍA INSTITUCIONAL

1. Acevedo, María José (1999) "Los Imaginarios Sociales: Vía regia para una hermenéutica de lo Institucional", Artículo de Cátedra (mimeo).
2. Ansart, Pierre (1989) "Ideologías, conflictos y poder", en *El imaginario social*, Tupac.
3. Colombo, Eduardo (1989) "La utopía contra la escatología", en *El Imaginario Social*, Tupac
4. Marí, Enrique E. (1988) "El poder y el imaginario social", en Revista *La ciudad futura* (pp. 72-73).

Bibliografía complementaria

- 📖 Castoriadis, Cornelius:
 - (1993) Conferencia en la Universidad: Freud, La Sociedad y la Política, publicada en Buenos Aires, por Zona Erógena Nº 16, Año IV.
 - (1988) "Lo imaginario: la creación en el dominio histórico social" (pp. 64 a 77), en *Los dominios del hombre, las encrucijadas del laberinto*, Barcelona, Gedisa.
 - (1983) "La institución y lo imaginario, primera aproximación", en *La institución imaginaria de la sociedad*, vol. 1, Barcelona, Gráficas diamante. (Edición original en francés, Ed Du Seuil 1975).
- 📖 Eliade, Mircea (1992) "La estructura de los mitos" en *Mito y realidad*, España, Editorial Labor.
- 📖 Res JG 1/12 de la Fed. Arg. De Asoc. Profesionales de Servicio Social.
- 📖 Cao, J. L., Dell 'Anno, A. y Diéguez, A. J. (1996-1997) "El día del aniversario en el mito de los orígenes" en *Identidad profesional y trabajo Social*, Buenos Aires, Espacio Editorial.

V: Abordajes metodológicos

Clase 6: Métodos y técnicas en Ciencias Sociales para el análisis institucional. Instrumentos: análisis de documentos, observación y entrevista institucionales.

Bibliografía imprescindible

1. Hess, Remy (1977) "El analizador en la Institución", en: Lapassade, G. y otros: *El analizador y el analista*, Barcelona, Gedisa.
2. Malfé, Ricardo (1989) "Espacio Institucional" en Revista Argentina de Psicología, año XIX, Nro. 39, Publicación de la Asociación de Psicólogos de Buenos Aires.
3. Acevedo, María José:
 - (2000) "La observación como recurso metodológico en el campo de lo institucional". Artículo de Cátedra (mimeo).
 - (2000) "La entrevista institucional al servicio de una perspectiva comprensiva". Artículo de Cátedra (mimeo).
4. Acerbo, Esteban (2007) "Metodológicamente hablando". Artículo de Cátedra (mimeo).

Bibliografía complementaria

- 📖 Schwartz, H. "Las declaraciones personales", en: *Sociología Cualitativa. Método para la reconstrucción de la realidad*, Trilla.
- 📖 Slipczuk, Sergio y Aragonés, Susana (SF) *Manual de Instrucciones para fracasar en una entrevista*, Ediciones Cinco.

Clase 7: La implicación institucional y la investigación. El análisis de la implicación. La sobre implicación. El diario de campo.

Bibliografía imprescindible

1. Acevedo, María José:
 - (2002) "La implicación: Luces y sombras del concepto lourauniano". Artículo de Cátedra (mimeo).
 - (2007) "Los abordajes autobiográficos en la investigación/intervención/formación en Ciencias Sociales". Artículo de Cátedra.
2. Bianco Dubini, Germán (2013) "Diversion al cubo: análisis de las implicaciones en relación con mi primer vínculo con el trabajo". En Revista Regional de Trabajo Social. Año XXVII, Volumen 27, Nº:59, Editorial EPPAL. Montevideo. ISSN: 07970226. www.internet.com.uy/eppal.

Bibliografía de Relatos Autobiográficos

- 📖 Acevedo, María José (2007) Anexos de "Los abordajes autobiográficos en la investigación/intervención/formación en Ciencias Sociales". Artículo de Cátedra (mimeo).
- 📖 Bougainville, L. A. (2005) *Viaje alrededor del mundo*, Buenos Aires, Eudeba.
- 📖 Bassi, Roxana: *Diario de Kabul*, en www.roxanabassi.com.ar/DiariodeKabul.htm
- 📖 Guevara, Ernesto (1996) *Mi primer gran viaje*, Buenos Aires, Seix Barral.

PSICOLOGÍA INSTITUCIONAL

- 📖 Mendel, Gérard, (2005) "Autobiografía de un *practicante*", en Mendel, G. (1999) *Le vouloir de création*, París, Editions de l'Aube (traducción de Lic. María José Acevedo).

Bibliografía complementaria

- 📖 Acevedo, M. J.; Bianco Dubini, G.; Ferrarós, J. J.; Gunther, E. (2009) "El análisis de las implicaciones como aprendizaje en el proceso de formación de trabajadores/as sociales de la UBA". Ponencia presentada a las VII Jornadas Bonaerenses de Trabajo Social, Villa Gesell, Provincia de Buenos Aires.
- 📖 Lourau, René:
- (1991) "Implicación y sobreimplicación". Desgrabación disertación en el 1er Encuentro *El Espacio Institucional* (mimeo).
 - (1989) "El diario de investigación" Cap. 1 en *Publicación de la Universidad de Guadalajara*, México.

VI: La dimensión política en las instituciones y la cuestión del poder

Clase 8: La dialéctica del poder. Subjetividad y Poder. El poder sobre los propios actos.

Bibliografía imprescindible

1. Acevedo, María José (1993) "Algunas interpretaciones sobre el poder", Artículo de Cátedra (mimeo).
2. Crozier, Michel (1984) Cap. 1, en *La Sociedad Bloqueada*, Francia, Du Seuil.
3. Mendel, Gérard (1994) "Poder y autoridad", extraído de la conferencia dictada por el Dr. G. Mendel en la Universidad Nacional de Córdoba, traducido por Lic. M. J. Acevedo.

Bibliografía complementaria

- 📖 Acevedo, M. J. (1998) "Foucault y el problema del poder", Artículo de Cátedra (mimeo).
- 📖 Foucault, M.:
- (1983) "Método", en *El discurso del poder*, Folios.
 - (1979) "Poder – cuerpo" y "Curso del 14 de enero de 1976" en *Microfísica del poder*, Madrid, La Piqueta, Serie Genealogía del Poder.
- 📖 Haley, Jay (1991) *Tácticas de poder de Jesucristo*, Barcelona, Paidós.
- 📖 Mendel, Gerard:
- (1993) "Las relaciones sociales en el trabajo y en la sociedad", en: *La sociedad no es una familia*, Paidós.
 - (1983) "El movimiento de apropiación del acto poder o una nueva concepción del poder" en: *La sociedad no es una familia*, Paidós.

VII: Análisis de Prácticas Institucionales y Profesionales

Clase 9: El trabajo como institución. La práctica profesional. El espacio profesional: condiciones y medio ambiente de trabajo en las instituciones. Epistemologías: la Psicopatología y la Psicodinámica del Trabajo.

Bibliografía imprescindible

1. Acevedo, María José :
 - (1994) "Una mirada institucional en el análisis de las prácticas", Artículo de la Cátedra.
 - (2010) "El sentido del trabajo: una construcción colectiva", en Ferrarós, Juan José (Comp.) (2010) *Prácticas profesionales: satisfacción y malestar en el trabajo*, Buenos Aires, Ed. Equipo de Inv. de la Cátedra Ferrarós.
2. Malfé Ricardo (1990) "Malestar y sufrimiento en las instituciones y organizaciones" (Teórico dictado en la Facultad de Psicología).
3. Ferrarós, J. J. (2013) "Violentación institucional de trabajadoras y trabajadores sociales: Padecimientos y posibilidades", Presentación en la Mesa Redonda *Violencia e Instituciones* en el V Encuentro Internacional de Trabajo Social, Carrera de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

- 📖 Hopenhayn, Martín (1988) *El trabajo, Itinerario de un concepto*, Pet Cepaur.
- 📖 Acevedo, María José (1999) "Trabajo y subjetividad: de la Psicopatología a la Psicodinámica del Trabajo". Artículo de Cátedra (mimeo).
- 📖 Dejours, Christophe (2006) Cap. II, III y IV en: *La banalización de la injusticia social*, Buenos Aires, Topía.

Clase 10 Satisfacción y sufrimiento en el trabajo. Mecanismos de defensa socialmente estructurados, ideologías defensivas del oficio. La práctica del/a trabajador/a social. La cuestión de género en la cultura y en el trabajo social en particular.

PSICOLOGÍA INSTITUCIONAL

Bibliografía imprescindible

1. Ferrarós, J. J.; Acevedo, M.J.; Bianco Dubini, G.; Guiliani, D.; Rodino, P. (2010) "El trabajo de trabajador/a social: el análisis de las propias prácticas profesionales como estrategia para la acción" (pp. 59 a 94), en Ferrarós, Juan José (Comp.) (2010) *Práctica profesional: Satisfacción y malestar en el trabajo*, Buenos Aires, Ed. Equipo de Inv. de la Cátedra Ferrarós.
2. Guiliani, Delia (2006) "La práctica profesional del trabajo social y la inherente condición de lo femenino". Artículo de Cátedra (mimeo).
3. Acevedo, María José (2010) "El trabajador Social frente a la organización prescindente" (pág. 51 a 58); "Satisfacción y sufrimiento en el trabajo docente en ambientes sociales críticos (Pág. 151 a 166); en Ferrarós, Juan José (Comp.) (2010) *Prácticas profesionales: satisfacción y malestar en el trabajo*, Buenos Aires, Ed. Equipo de Inv. de la Cátedra Ferrarós.

Bibliografía complementaria

- 📖 Acevedo, María José y otros (2003) "De cómo las *representaciones sociales* significan las prácticas profesionales. Representaciones del/la trabajador/a social acerca de su práctica profesional. Incidencia de las mismas en la satisfacción y eficacia en el trabajo". Artículo de la Cátedra, presentado en la Jornadas de Representaciones Sociales de la UBA.
- 📖 Dejours, C. (2006) "El trabajo entre sufrimiento y placer", en *La banalización de la injusticia social*, Buenos Aires, Topía.
- 📖 Clot, Yves (1995) "La eficacia a pesar de todo", en *¿El trabajo sin el hombre?* París, La Decouverte. (Traducción de la Lic. María José Acevedo).
- 📖 Guiho Bailly, M. P. y Desors, Dominique (1997) "Cuestionamiento de la estrategia de un colectivo de mujeres dedicadas al Trabajo Social: la astucia de la torpeza y el reconocimiento a través de la queja", en *Actes du Colloque International de Psychodynamique et Psychopathologie du Travail*, Paris (Traducción de Lic. M. J. Acevedo).
- 📖 Acevedo, María José (2005) "Violencia y trabajo femenino". Artículo de Cátedra (mimeo).
- 📖 Hirata, H. y Kergoat, D. (1997) "Relaciones sociales de sexo y Psicopatología del Trabajo", en *La división sexual del trabajo*, PIETTE del CONICET.

VIII: Conflictos y crisis en las instituciones.

Clase 11: Conflicto y crisis en las instituciones. La experiencia subjetiva de las crisis.

Bibliografía imprescindible

1. Acevedo, M. J. (2011) "Prevenir la crisis analizando los conflictos. Abordaje del conflicto desde una psicología clínica", Artículo de la cátedra (mimeo).
2. Barus-Michel, Jacqueline (1996) "La crisis como experiencia". Extraído de Barus-Michele, J.-Giust-Desprairies, Luc Ridet (1996) *Crisis. Approche psychosociale clinique*, París, Ed. Deselée de Brouwer. Traducción: Lic. María José Acevedo.
3. Schlemenson, Aldo (1988) Cap. 11 "El significado de la crisis" y cap. 12 "Etapas en el desarrollo de una crisis", en *Análisis Organizacional y Empresa unipersonal*, Buenos Aires, Paidós.

Bibliografía complementaria

- 📖 Acevedo, María José (2010) "El Sociopsicoanálisis por el camino del reconocimiento", Conferencia en el Segundo Congreso Nacional de Psicología Institucional, Universidad Nacional de Salta.

IX: Contribución al estudio psicoanalítico de procesos sociales

Clase 12: Contribución al estudio psicoanalítico de procesos sociales. Relaciones objetales. Mecanismos de defensa socialmente estructurados. Los sistemas sociales y la defensa contra la ansiedad

Bibliografía imprescindible

1. Menzies, Isabel de (1994) "El funcionamiento de los sistemas sociales como defensa contra la ansiedad (pp. 55 a 122), en Menzies & Jaques (1994) *Defensa contra la ansiedad. Rol de los sistemas sociales*, Buenos Aires, Lumen-Hormé.

Bibliografía complementaria

- 📖 Jaques, Elliott (1994) "Los sistemas sociales como defensa contra las ansiedades persecutoria y depresiva", en Menzies & Jaques, *Defensa contra la ansiedad. Rol de los sistemas sociales*, Buenos Aires, Lumen-Hormé.

Clase 13: Entrega de Examen Parcial Grupal y preparación del Coloquio en clase.

PSICOLOGÍA INSTITUCIONAL

Clase 14: Devolución y comentario en clase de los logros y falencias en los parciales para que sean retabajados por los estudiantes para el coloquio.

Clase 15: Coloquios: Presentación de las conclusiones de lo trabajado sobre las devoluciones por los equipos. Cierre del Curso.
