

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**Materia: TRABAJO SOCIAL, FAMILIAS Y VIDA COTIDIANA (Plan 2012)**

**Cátedra: Fernández Vecchio**

**Equipo:**

**Lic. M. Laura Fernández Vecchio - Prof. Adjunta (a cargo)**

**Lic. Ignacio De Isla - Ay. de 1°**

**Lic. Virginia Guardia - Ay. de 1°**

**PROGRAMA**

**Fundamentación**

La materia Trabajo Social, familias y vida cotidiana se inserta en la nueva estructura curricular integrando el Subtrayecto de fundamentos teóricos, metodológicos, operativos, del Trayecto de Formación Específica; ubicada en el 4° año de Carrera de Trabajo Social. Si bien se nutre de otras asignaturas de las que es correlativa como Antropología Social y Fundamentos e Historia del Trabajo Social, la temática a la que se refiere aparece escasamente abordada en el recorrido que realiza el estudiante hasta esta cursada.

La perspectiva aquí planteada entiende que la intervención con familias se constituye en un campo problemático complejo, que debe ser analizado desde una perspectiva integradora de los distintos aportes de las Ciencias Sociales. En la delimitación de este campo problemático interesa que los estudiantes identifiquen la construcción de la práctica de intervención con familias, desde las dimensiones históricas, epistemológicas y metodológicas del Trabajo Social.

Asimismo, consideramos necesario trabajar sobre las representaciones que entran en juego en relación a la noción de “familias”, revisando el lugar de las propias representaciones en la intervención e incorporando al análisis la diversidad de formas, modalidades y acciones que refieren a un concepto no unívoco de familia.

En el sentido anteriormente señalado importa aproximarse a las modificaciones que se dieron a través del tiempo sobre el concepto de familia, desde los aportes de las Ciencias Sociales vinculados con la historia de la vida privada, con la historia de las mujeres y la historia de la infancia, profundizando en la producción latinoamericana en el tema, abordando relaciones entre familia, configuraciones familiares, estrategias familiares, etc..

La propuesta pretende aportar al estudiante herramientas teórico - metodológicas para la intervención profesional con familias, analizada en su articulación con la vida cotidiana, como espacio de expresión de las manifestaciones de la cuestión social.

La intervención profesional con familias se plantea desde la lectura de las categorías de sujeto – necesidad – derechos sociales, políticas sociales e instituciones en la trama de relaciones de la vida cotidiana. Se busca articular una perspectiva centrada en la intervención desde la singularidad en problemáticas sociales complejas, con lo colectivo, lo territorial y el campo de las políticas públicas.

Esta presentación considera necesario incorporar el enfoque de derechos y de género y el abordaje interdisciplinario e intersectorial para la propuesta pedagógica de formación de los profesionales del Trabajo Social en la intervención con familias.

Desde el punto de vista metodológico/operativo se desarrollará el proceso de intervención vinculado a este campo y aquellos instrumentos de intervención que forman parte del dispositivo de intervención con familias, ubicando su dimensión político/estratégica.

## **OBJETIVO GENERAL**

Que los estudiantes:

Adquieran conocimiento sobre el campo de intervención del trabajo social con familias en el escenario de la vida cotidiana, a través de un análisis crítico de las categorías conceptuales, de las problemáticas sociales que atraviesan y de las perspectivas y enfoques de intervención.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Conocer y problematizar las distintas concepciones de familia y sus transformaciones históricas desde los aportes de las Ciencias Sociales.
- Profundizar la relación entre intervención social con familias, vida cotidiana, problemas sociales y políticas sociales.
- Identificar los aspectos teóricos metodológicos y los diferentes enfoques de la intervención profesional con familias, vinculando el abordaje de la singularidad con las dimensiones colectivas y territoriales, desde un enfoque de derechos.
- Conocer experiencias de intervención social en diferentes problemáticas sociales que presentan sujetos y familias en diferentes ámbitos de inserción profesional.
- Desarrollar y problematizar herramientas e instrumentos de intervención con familias desde el Trabajo Social.

## **Unidad 1: Familia/s: aproximación conceptual e histórica al campo de conocimiento desde las Ciencias Sociales.**

Sujetos, familias, contexto. Representaciones sociales y significados. Poder, género y generación en la constitución de lo familiar. Aportes de las Ciencias Sociales a su conceptualización.

Complejidad de las situaciones familiares. Nuevas configuraciones familiares, transformaciones culturales. La historia de las familias en la Argentina, su diversidad y sus transformaciones.

## **Unidad 2: Familias y Estado.**

La intervención estatal en torno a las familias. Relación entre Estado, derechos y familias, desde una perspectiva histórica.

La familia como sujeto de derechos. Familias y transformaciones jurídicas: cambio de paradigma: del tutelaje a los derechos. Tensiones y conflictos.

Políticas y programas sociales dirigidos a las familias. Debates sobre las perspectivas teóricas que subyacen a las políticas: familiarización y desfamiliarización de las Políticas Sociales.

## **Unidad 3: Familias y Vida Cotidiana:**

Vida cotidiana: conceptualización. Lo singular, lo particular y lo universal para articular la mirada en torno a las familias en la vida cotidiana. Problemáticas sociales relacionadas con el contexto familiar.

Vida cotidiana y redes socio familiares e institucionales. Las familias y las organizaciones colectivas, su interacción con lo territorial y los ámbitos sociales y comunitarios.

Unidad doméstica y reproducción cotidiana: trabajo doméstico y participación laboral de las mujeres. La cuestión de los cuidados desde una perspectiva de género. Cuidados familiares, cuidados sociales: el lugar de las familias, el Estado y las organizaciones sociales.

## **Unidad 4: La intervención profesional con familias – Dimensión teórico – ético - ideológica**

Enfoques de la intervención profesional con familias: Abordaje de la singularidad. Fundamentos de la intervención profesional del Trabajo Social con familias.

Trabajo social con familias desde una perspectiva de derechos, un enfoque ético. Reflexiones en relación a la intervención con familias en diversos contextos. Dilemas en la intervención.

Familias y perspectiva de género. Un enfoque para pensar la intervención con familias.

### **Unidad 5: La instancia metodológica en la intervención con familias.**

La investigación diagnóstica: la construcción de las situaciones problemáticas desde la demanda. El diagnóstico situacional, del fragmento a la situación.

Elaboración de estrategias de intervención. Abordaje interdisciplinario, intersectorial y de redes territoriales. Supervisión.

### **Unidad 6: La dimensión técnico - instrumental en la intervención con familias**

La entrevista en el proceso de intervención. Su dimensión relacional y discursiva. El concepto de trayectorias en la intervención.

Los informes sociales: su análisis desde distintas perspectivas: epistemológicas, teóricas, metodológicas y ético-políticas

### **Bibliografía.**

#### **Unidad 1: Familia/s: aproximación conceptual e histórica al campo de conocimiento desde las Ciencias Sociales.**

Barg, Liliana. "Pensar la familia". En: 6º Curso de Trabajo Social: "Familia, un campo para el Trabajo Social". Universidad de Cuyo.

Bourdieu, Pierre. 1994. "El espíritu de familia". En: Bourdieu Pierre. Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. Barcelona: Anagrama.

Cicerchia, Ricardo, "Alianzas, redes y estrategias. El encanto y la crisis de las formas familiares". NOMADAS, 11, Bogotá, octubre 1999-abril 2000.

De Jong, E. y otros, Familia: representaciones y significados. Cap 2: Familia y representaciones: el desafío de pensar las diferencias. Bs. As., Espacio Editorial, 2010.

Jelín, Elizabeth. Las familias en la Argentina: Trayectorias Históricas y Realidades Contemporáneas. En Esquivel Valeria y otras. Las lógicas del cuidado infantil. Entre las familias, el estado y el mercado. Primera ed. Bs.As. IDES, 2012.

## **Unidad 2: Familias y Estado.**

Torrado, Susana: Historia de la Familia en la Argentina Moderna (1870-2000). Buenos Aires, Ed. La Flor, 2003. Cap. 13: Asistencia Social Disciplinamiento y Familia (pag.573 a 650)

Nari, Marcela Políticas de maternidad y maternalismo político. Cap. 3 La politización de la maternidad 1920 1940. Editorial Biblos. 2004.

Jelín, Elizabeth: Pan y afectos. Familia y Políticas Públicas. Cap. 7 Bs. As., FCE, 2010.

Aguirre Rosario. Cap 8 Los cuidados familiares como problema público y objeto de políticas. En Arraigada Irma. Familias y políticas públicas en América Latina: Una historia de desencuentros. CEPAL. Chile. 2007.

## **Unidad 3: Familias y Vida Cotidiana**

Di Marco, Graciela: "Democratización de las familias" Buenos Aires, UNICEF, 2005. Cap. 2, 4 y 6. (Pag. 53-68, 91-110, 139-164).

Faur, Eleonor: "El cuidado infantil en el siglo XXI: Mujeres malabaristas en una sociedad desigual". 1° ed. Buenos Aires. Siglo Veintiuno Editores, 2014. Cap. 1 (Pag. 25 a 53)

Pombo, María Gabriela: "El trabajo doméstico y de cuidados no remunerado desde la perspectiva de las mujeres del Barrio Charrúa: desigualdades y resistencias en el ámbito de la domesticidad y la reproducción". En Prácticas de oficio. Investigación y reflexión en Ciencias Sociales, n° 6, agosto de 2010 - Publicación del Posgrado en Ciencias Sociales UNGS-IDES

Ierullo, Martín: "Organizaciones comunitarias y prácticas de cuidado infantil: los comedores comunitarios en barrios marginalizados del Área Metropolitana de Buenos Aires frente a la "crisis del cuidado". Mimeo.

## **Unidad 4: La intervención profesional con familias – Instancia teórico -**

## **ideológica**

Cazzaniga, Susana. "El abordaje de la singularidad" La Plata, Revista Desde el Fondo, cuaderno 22. 1997.

Barg, Liliana: "La intervención con familia. Una perspectiva desde el Trabajo Social". Cap. 3 (103-126) Buenos Aires, Espacio Ed., 2012 (5°reimpresión).

Duschatzky, Silvia, Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Cap. 4 Bs. As. Paidós, 2006.

Cazzaniga, Susana "Reflexiones sobre la ideología, la ética y la política en Trabajo Social" Documento para la discusión presentado a la Mesa Ejecutiva de la FAPSS (Federación Argentina de Profesionales de Servicio Social), Posadas, soporte digital. 2006

## **Unidad 5: La instancia técnico - metodológica en la intervención con familias.**

Escalada, Mercedes y otras: "Acción, estructura y sentido en la investigación diagnóstica" en varios autores "El Diagnóstico Social", Espacio, Bs.As. 2001.

Travi, Bibiana, "La investigación diagnóstica en Trabajo Social; la construcción de problemas a partir de la demanda de intervención profesional" en varios autores "El Diagnóstico Social", Espacio, Bs.As. 2001.

Carballeda Alfredo La intervención en lo social como proceso. Cap.6 Una aproximación a la intervención del Trabajo Social desde diferentes aspectos metodológicos. Espacio. 2013.

Lera, Carmen y otras, "Trayectorias: un concepto que posibilita pensar y trazar otros caminos en las intervenciones profesionales del Trabajo Social. En Rev.Cátedra Paralela, N° 4, UNER, 2007.

Calienni, M. y otros, "Sobre el Trabajo Social. La complejidad de los territorios de intervención y la interdisciplina. En Revista Plaza Pública, Tandil, Año 2 N° 2, p. 37-47. Septiembre de 2009.

## **Unidad 6: La dimensión instrumental en la intervención con familias**

Cazzaniga S., Salazar L., Pieruzzini R., Villagra V.: "Trabajo Social y la cuestión metodológica". Ficha Asignatura Cuestión Social e intervención profesional. UNER, 2009

Mallardi, Manuel; "La intervención en Trabajo Social: Mediaciones entre las estrategias y elementos táctico operativos en el ejercicio profesional". En: Mallardi, M.: Procesos

de Intervención en Trabajo Social. Contribuciones al ejercicio profesional crítico. 1° ed. La Plata. CASTSPBA, 2014. (Pag. 57 a 134).

Meza, Miguel, El informe social. En Tonón, Graciela: Las técnicas de actuación profesional del Trabajo Social. Bs. As. Espacio Editorial. 2005.

Giribuela, Walter, Nieto, Facundo: El informe social como género discursivo. Escritura e intervención profesional. Bs. Aires: Espacio Editorial, 2009. Pag. 17 a 59.

## MODALIDAD DE EVALUACIÓN

La propuesta planteada de evaluación de la materia será con la modalidad de aprobación con examen final obligatorio, según lo establece el Art. 40 del reglamento académico.<sup>1</sup>

A lo largo del cuatrimestre se establecerán otras instancias de evaluación parcial: un parcial presencial (promediando la cursada) y un trabajo final de aplicación que será defendido en la instancia final.

El régimen de regularidad de la cursada estará definido por el cumplimiento del 75% de asistencia a las clases prácticas y la aprobación de las instancias parciales con 4 o más puntos.

---

<sup>1</sup> **Artículo 40°:** Para la calificación de alumnos en **materias con régimen de examen final obligatorio o trabajo final obligatorio** se establecen los siguientes criterios:

- a) Si el alumno obtiene 4 (cuatro) puntos o más en todas las instancias parciales de evaluación, está habilitado a rendir examen final, correspondiendo como calificación final la obtenida en esa instancia final.
- b) Si el alumno obtiene entre 0 (cero) y 3,99 (tres con noventa y nueve) puntos en todas las instancias parciales de evaluación, queda en condición de libre sin poder rendir el examen final en condición de alumno regular, correspondiendo como calificación final el promedio resultante de las calificaciones obtenidas en las instancias parciales.
- c) Si el alumno obtiene entre 0 (cero) y 3,99 (tres con noventa y nueve) puntos en una de las instancias parciales de evaluación y 4 (cuatro) o más puntos en las restantes, puede recuperar la primera calificación a los fines de regularizar la materia para estar habilitado a rendir examen final. Si obtuviera 4 (cuatro) puntos o más en la instancia del recuperatorio, está habilitado a rendir examen final, correspondiendo como calificación final la obtenida en el Examen Final.
- d) Aquellos alumnos que no hubiesen asistido a un examen parcial, y pueden acreditar, mediante certificado, el carácter involuntario de la inasistencia, podrán rendir una evaluación complementaria; la calificación obtenida en esta instancia reemplazará el ausente. Dicha instancia carece de examen recuperatorio.