

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**Facultad de Ciencias Sociales**  
**Carrera de Trabajo Social**  
***Sub-Trayecto de Prácticas pre-profesionales***  
**PROGRAMA 2016**

**TALLER NIVEL I TALLER I**

**Prof. Titular:** Mg. Nicolás Rivas

**Área Pedagógica:** Prof. Adjunta Lic. Marcela Benegas

Jefe de Trabajos Prácticos: Lic. Cecilia Testa

**Área Operativa:** Prof. Adjunta Lic. Graciela Touzé

**Área Institucional:** Prof. Adjunta Lic. Soraya Giráldez

Docentes Ayudantes: Lic. Fernanda Centurión, Lic. Fernanda Gómez, Lic. Geraldine Ponce, Lic. Mabel Otamendi Lic. Paola Quiroga

**Jefa de Trabajos Prácticos:** Esp. Sandra Madeira

**Docentes Ayudantes:** Lic. Gabriela Castiglia, Esp. Alejandra Facciuto, Esp. Silvana Garello, Lic. Adriana Lameiro, Lic. Eva Lambruschini, Lic. Carolina Larsen, Lic. Ivanna Liska, Mg. Romina Manes.

**Asignaturas correlativas exigidas:** CBC aprobado

***Sub-Trayecto de Prácticas pre-profesionales***

Las prácticas pre – profesionales comprenden tres espacios organizadores del aprendizaje de los estudiantes: el aula, el centro de prácticas y la supervisión.

El *aula* es el espacio privilegiado donde abordar los contenidos teóricos – metodológicos propuestos para cada Taller y donde describir, analizar y problematizar los sucesos ocurridos en el centro de práctica.

Los *centros de práctica* están conformados por instituciones y organizaciones sociales que intervienen en la atención de diversas problemáticas sociales y en donde los estudiantes experimentan, acompañados por un referente de la práctica, el quehacer disciplinar.

La *supervisión* dada en pequeños grupos de estudiantes o de manera individual, supone un abordaje particular sobre obstáculos y potencialidades tanto operativas como subjetivas en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

La estructura y los contenidos de este subtrayecto no se constituyen en espacios autónomos de formación disciplinar, sino que es el lugar de condensación de los conocimientos teóricos y operativos que los estudiantes transitan en los diversos trayectos de formación. Los contenidos se presentan de manera que se pueda adquirir gradualmente las habilidades y saberes necesarios para intervenir en la complejidad de los problemas sociales actuales, respetando la integralidad del proceso metodológico de Trabajo Social en cada año de la práctica de formación profesional.

Se han definido objetivos para cada nivel de prácticas (Taller), de modo de poder visualizar más claramente los *niveles progresivos de autonomía* y los *grados crecientes de complejidad* en relación al abordaje del objeto de intervención que se espera de los estudiantes.



## **Propósitos del Subtrayecto:**

- Articular elementos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitan analizar y contextualizar la intervención profesional desde un horizonte transformador.
- Desplegar procesos de intervención a partir del análisis de las interacciones que, en un territorio específico, se producen entre el Estado, las políticas sociales, las instituciones y los actores.
- Desarrollar habilidades y capacidades para la investigación, la intervención profesional y el diseño y gestión de políticas públicas y sociales.
- Favorecer la comprensión crítica de los fundamentos, razones, condiciones concretas e implicancias ético-políticas del ejercicio profesional en un campo particular de intervención.
- Integrar en la experiencia de la formación profesional de los trabajadores sociales, las acciones docentes, extensionistas y de práctica investigativa fundantes de una relación comprometida entre la Universidad Pública y los procesos sociales.

## **Taller I**

### *Objetivos*

- *Adquirir nociones básicas del quehacer profesional en distintos campos de intervención, entrenando habilidades útiles para su futuro proceso de inserción pre-profesional.*
- *Desarrollar prácticas de indagación que le permitan un acercamiento a la realidad social desde categorías científicas y desde una perspectiva crítica.*
- *Reconocer y utilizar herramientas teóricas y metodológicas necesarias para la intervención social.*

## **Contenidos mínimos**

Introducción a la metodología de Taller. Estado, políticas sociales, actores sociales, campo profesional y áreas de intervención, su relación con los problemas sociales y con las instituciones y organizaciones sociales. Introducción a la metodología de intervención profesional y a las técnicas de recolección de información y de registro. Los géneros académicos y discursivos. La producción de textos académicos/científicos.

## **Unidades Temáticas:**

### **Unidad I: Campo de intervención profesional**

Contenidos conceptuales: Introducción a la metodología de taller. El plan de estudios de la Carrera de Trabajo Social: fundamentos, estructura y organización. El subtrayecto de prácticas pre-profesionales.

Cuestión social y Trabajo Social. Problemas sociales: caracterización y construcción social. Actores Sociales. Políticas sociales e intervención social. Áreas de actuación profesional.

Contenidos procedimentales: Géneros académicos y discursivos. Introducción a las técnicas de recolección de información. Indagación y registro bibliográfico.

## **Unidad II: Instituciones ejecutoras de políticas sociales**

Contenidos conceptuales: Modelo trinitario: Estado, mercado, sociedad civil. Organizaciones gubernamentales: jurisdicciones, organización, recursos. Organizaciones de la sociedad civil: características, clasificaciones, objetivos. Relación con el Trabajo Social.

Contenidos procedimentales: Fuentes primarias y secundarias: su tratamiento. La producción de textos académicos/científicos.

## **Unidad III: La práctica profesional, el proceso metodológico y el rol profesional**

Contenidos conceptuales: Perfil y competencias profesionales. Trabajo Social y sus dimensiones: teórica, operativa y ético-política. Introducción a la metodología de Trabajo Social. Noción de territorio. La inserción.

Contenidos procedimentales: Introducción a las técnicas de recolección de información. Observación y entrevista: modalidades, planificación, encuadre. Introducción a los procedimientos de registro. Tipos de registro: Crónica de observación. Crónica de entrevista. Utilidad y requisitos de calidad de los registros. La organización de la información. Comunicabilidad.

## **Bibliografía**

### **Unidad I**

**Carballeda, A.** (2010) "La cuestión social como cuestión nacional, una mirada genealógica". *Ciencias Sociales. Revista de la Facultad de Ciencias Sociales UBA. N° 76.*

**Carballeda, A.** (2008) *Los cuerpos fragmentados. La intervención en lo social en los escenarios de la exclusión y el desencanto.* Cap. 1. Pp. 23-39. Buenos Aires, Editorial Paidós.

**CEDEPO (Centro Ecuménico de Educación Popular)**: "¿Cómo hacer un análisis de coyuntura?". Cuaderno de Educación Popular N°2. Pp. 2/10. Disponible en: <http://www.ceaal.org/sitefiles/texteditor/imagenes/Guia%20Coyuntura.doc>

**Clemente, A.,** (2014) *Cambios y las continuidades de la cuestión social. Del Estado de Bienestar al Estado Reparador*" en Arias A, García Godoy B, Manes R (comp). *Debates en torno a la construcción de institucionalidad. Aportes para la reconstrucción de lo Público.* Buenos Aires. Espacio Editorial.

**Clemente A,** (2016) "Pobreza, mercado y políticas sociales. Al rojo vivo" *Página 12- El país* (Disponible en <http://pagina12.com.ar/diario/elpais/1-289500-2016-01-04.html>)

**Ficha de cátedra.** (2007) "Guía para la elaboración del trabajo monográfico de indagación sobre campo de actuación profesional". Mimeo.

**Ficha de cátedra.** (2003). "Fuentes de información". Mimeo.

**García Godoy, B.** (2013) "Presentación del nuevo plan de estudios de la Carrera de Trabajo Social. Ficha de cátedra. Mimeo

**García Godoy, B. y Robles, C.** (2007) "El campo del Trabajo Social y las políticas sociales". Ficha de cátedra. Mimeo

**Gómez A.** (2012) "La construcción territorial del derecho a la educación" *Debate Público. Reflexión de Trabajo Social. Artículos Centrales. Año 2, Nro.3.* 2012.

**Manes, R.** (2013) "Leer y escribir en el ámbito académico. Una mirada desde el trabajo social" Ficha de cátedra. Mimeo

**Netto, J. P.** (2002). *Nuevos escenarios y práctica profesional.* "Reflexiones en torno a la cuestión social". Buenos Aires. Espacio Editorial. Pp. 9/29.

**Robles, C.** (2008) "El taller como modalidad operativa grupal". Ficha de cátedra. Mimeo.

**Rozas Pagaza, M.** (2014) ¿Cómo asumir el estudio de la cuestión social y las políticas sociales en la formación profesional en Trabajo Social? XVIII Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. Universidad de Costa Rica. Escuela de Trabajo Social.  
Disponible en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-018-007.pdf>.

## Unidad II

**Ciappina, C.** (2004) "Reflexiones en torno a mercado, estado y tercer sector". Mimeo.

**Gómez, Ana M.** (2013) "¿Nuevos problemas o respuestas viejas?" en: Testa M. Cecilia (comp) *Trabajo Social y Territorio. Reflexiones sobre lo público y las instituciones.* Buenos Aires, Espacio Editorial.

**Robles, C.** (2010) "Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales". Ficha de cátedra. Mimeo

**Rofman A, Foglia C,** (2015), "La participación ciudadana local en la historia argentina reciente (de los '90 a la actualidad): Asistencia, movilización, institucionalización", *Revista Estado y Políticas Públicas* N° 5. Año 2015. ISSN 2310-550X pp. 41-61

## Unidad III

**Carballeda, A.** "La intervención en lo social, las problemáticas complejas y las políticas públicas". *Revista Margen* (disponible en [www.margen.org/carballeda/Problemáticas\\_Sociales.pdf](http://www.margen.org/carballeda/Problemáticas_Sociales.pdf)) Fecha de consulta: 22 de febrero de 2013.

**Cazzaniga, S.** (2009) "Intervención en Trabajo Social". Facultad de Trabajo Social, Univ. Nac. de Entre Ríos. Ficha de cátedra. Mimeo

**Giraldez, S.**(2012)"La intervención del Trabajo Social en clave de territorio". *Revista Regional de Trabajo Social. EPPAL.* Vol. 26 – 3/2012 N° 56.

**Guber, R.** (2004) *El salvaje metropolitano.* Buenos Aires. Editorial Paidós. Cap. 8 pp.171-188; Cap. 10 pp. 203-218 y Cap. 12. pp. 251-262.

**Ficha de cátedra.** (2000) "Observación y entrevista". Mimeo.

**Elizalde, C.** (1997)."Los registros de campo en la práctica pre-profesional". UBA, Mimeo.  
**Ley Nacional 27702** (2014) Ley Federal de Trabajo Social

**Ley Nacional N° 23.377** (Ejercicio de la profesión del Servicio Social o Trabajo Social) y decreto reglamentario 1568/88.

**Rozas Pagaza, M.** (1998) *Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social*. Buenos Aires. Espacio Editorial. Buenos Aires. Pp.59-81

### **Encuadre, modalidad de trabajo en el taller:**

El taller, en tanto espacio de integración teórico-práctica, supone la realización de actividades realizadas en aula, así como actividades extra-áulicas y de campo (aunque sin inserción territorial, tarea que habrá de iniciarse en Taller II), tal como se desprende de la carga horaria de la asignatura.

El adecuado desarrollo del taller por parte de los estudiantes requiere disponer:

- ✓ Tiempo para la lectura de la bibliografía, la comprensión de los instrumentos y los trabajos prácticos solicitados, es decir tiempo para el trabajo individual.
- ✓ Tiempo, horario y lugar para el trabajo con el equipo, para el desarrollo de las tareas grupales, dado que la modalidad de las entregas es grupal.
- ✓ Asistencia regular al Taller y participación de forma pertinente.

La docente de taller retirará muestras del trabajo realizado por las/os estudiantes en todos los talleres. Realizará una evaluación formativa de estas muestras con miras a hacer devoluciones generales en el taller siguiente y programar las intervenciones a futuro. Asimismo, la docente llevará registro de estas muestras, que considerará al momento de calificar al estudiante.

### **Evaluación**

#### **a. Sistema de evaluación:**

Se prevé incluir **evaluación del proceso** de aprendizaje de las/os estudiantes, mediante la devolución periódica de las producciones individuales y grupales, así como de las observaciones realizadas por la docente; lo que se verá registrado en **la ficha de desempeño individual**.

La **evaluación de resultados** remitirá a las siguientes instancias:

#### **1º Cuatrimestre**

- Trabajo monográfico grupal, de indagación sobre un área de intervención (Informe de avance, focalizando en la caracterización del tema o problema que es objeto de indagación).
- Evaluación de contenidos (conceptuales y procedimentales), individual, escrita y en aula.

#### **2º Cuatrimestre**

- Trabajo monográfico grupal, de indagación sobre un área de intervención (Informe final).
- Evaluación de contenidos (conceptuales y procedimentales), individual, escrita y en aula.

Todas las instancias de evaluación son de carácter obligatorio. El trabajo monográfico y la evaluación de contenidos se califican APROBADO o DESAPROBADO; se entiende por aprobado un trabajo que, al menos pueda ser calificado numéricamente con 7 (siete).

La ficha de desempeño tiene sus propios ejes de evaluación.

**A los fines de facilitar el proceso de aprendizaje, se prevé la realización de dos talleres de revisión de contenidos –al finalizar cada cuatrimestre-. Los mismos se llevarán a cabo el viernes anterior al parcial.**

### **b. Régimen de promoción**

Se tomarán dos instancias de evaluación grupal e individual (al finalizar el 1º y 2º cuatrimestre), las que se calificarán como **aprobado** o **desaprobado**.

En relación a las **evaluaciones individuales** de contenidos propuestos por el Taller, habrá dos recuperatorios: ambos al finalizar el 2do cuatrimestre.

En referencia a las **evaluaciones grupales**, se prevén instancias recuperatorias (para el caso de desaprobación de la primera y segunda entrega de la monografía).

Para promocionar, la/el estudiante deberá aprobar las dos instancias individuales y grupales, así como cumplir al menos el 75% de asistencia en aula y en la totalidad de las actividades planificadas en terreno. **La asignatura no prevé examen final, lo que equivale decir que deben estar aprobadas la totalidad de las evaluaciones propuestas.**

#### **Plan de tareas** (de las/os estudiantes)

**Ejercitaciones individuales:** su realización es individual. Apuntan a guiar la lectura, reflexionar sobre lo leído y efectuar una producción escrita, aportando al proceso de incorporación de lenguaje y escritura académica.

**Trabajos prácticos:** su realización es grupal. Están previstos trabajos prácticos extra-áulicos y otros, a realizarse en el aula de Taller. Todos los trabajos prácticos están orientados a facilitar la realización del trabajo monográfico de indagación.

**Trabajo monográfico de indagación:** se prevé la entrega de un primer informe que se compone de tres avances, en el primer cuatrimestre y de una segunda entrega, en el segundo cuatrimestre, que complementará el primer informe, de acuerdo a los señalamientos realizados por la docente y en la que se agregarán los ejes trabajados en esta segunda etapa. Con esta entrega se dará por concluida la monografía.

**Entrevistas:** se prevé realizar un total de tres entrevistas por grupo. Las entrevistas se llevarán a cabo en el segundo cuatrimestre y serán realizadas a trabajadores/as sociales principalmente, puesto que las mismas estarán focalizadas en la intervención profesional en el marco de las organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil. La participación de las/os estudiantes en las entrevistas tiene carácter **obligatorio**.

### ***Información útil para las futuras inscripciones***

#### **Correlatividades para la inscripción en:**

##### **Taller Nivel II**

##### **Asignaturas correlativas exigidas:**

Taller I

Fundamentos e historia del Trabajo Social I

Metodología de la Investigación I

### ***Dispositivo de Prácticas***

El Subtrayecto de Prácticas Pre profesionales se compone de cuatro Talleres de Práctica Pre-profesional y un Seminario de Trabajo de Investigación.

Las prácticas se desarrollan en diversas instituciones que se constituyen en centros de prácticas.

A partir del nuevo Plan de estudios, los Niveles II y III están definidos como un proceso continuo de dos años de práctica integrada, en una misma institución.

La formación disciplinar de la intervención social en un espacio territorial determinado facilita la comprensión de las dinámicas y de las relaciones entre las políticas públicas/sociales e institucionales y el desarrollo de habilidades y capacidades para la investigación y la intervención, desde una perspectiva ético/político del ejercicio profesional.

Este dispositivo de prácticas requiere de un trabajo coordinado entre la Universidad y las instituciones/organizaciones Centros de Prácticas para el logro de sus objetivos, que no están ajenos a los que devienen de la recuperación de la centralidad del Estado que generan nuevas modalidades de intervención en lo social.

En Taller Nivel IV las prácticas se desarrollan en otro Centro de Práctica.

Por este motivo los estudiantes se inscriben a Centros de Práctica en Taller Nivel II y Taller Nivel IV

La inscripción a los Talleres del Subtrayecto de Prácticas Pre-profesionales se realizará por el SIU-Guaraní en las mismas fechas que a las otras asignaturas.