

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
Facultad de Ciencias Sociales
Licenciatura en Trabajo Social
Res. CS N 1672/87 Res. CS 6883/13

TALLER NIVEL III TALLER III

Prof. Titular: Mg. Nicolás Rivas

Área Pedagógica: Prof. Adjunta Lic. Marcela Benegas

Jefe de Trabajos Prácticos: Lic. Cecilia Testa

Área Operativa: Prof. Adjunta Lic. Graciela Touzé

Área Institucional: Prof. Adjunta Lic. Soraya Giráldez

Docentes Ayudantes: Lic. Fernanda Centurión, Lic. Fernanda Gómez, Lic. Geraldine Ponce, Lic. Mabel Otamendi Lic. Paola Quiroga

Jefa de Trabajos Prácticos Taller Nivel III: Mg. Marta Dell Aglio

Docentes Ayudantes Taller Nivel III: Lic. Susana García Peñaloza; Lic. María Inés García; Lic. Fernanda Ravella; Lic. Ana Barreiro; Lic. Paula Retamal; Lic. Julia Recchi; Lic. Marcela Sosa Boudron; Mg. Andrea Echevarría; Lic. Analía Rodríguez, Lic. Matías Garbarini.

Subtrayecto de Prácticas pre-profesionales

Las prácticas pre-profesionales comprenden tres espacios organizadores del aprendizaje de los estudiantes: el aula, el centro de prácticas y la supervisión.

El *aula* es el espacio privilegiado para: abordar los contenidos teóricos – metodológicos propuestos para cada Taller y; describir, analizar y problematizar los sucesos ocurridos en el centro de práctica.

Los *centros de práctica* están conformados por instituciones y organizaciones sociales que intervienen en la atención de diversas problemáticas sociales y son el espacio en donde los estudiantes experimentan, acompañados por un referente de la práctica, el quehacer disciplinar.

La *supervisión* dada en pequeños grupos de estudiantes o de manera individual, supone un abordaje particular sobre obstáculos y potencialidades tanto operativas como subjetivas en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

La estructura y los contenidos de este subtrayecto no se constituyen en espacios autónomos de formación disciplinar, sino que es el lugar de condensación de los conocimientos teóricos y operativos que los estudiantes transitan en los diversos trayectos de formación. Los contenidos se presentan de manera que se puedan adquirir gradualmente las habilidades y saberes necesarios para intervenir en la complejidad de los problemas sociales actuales, respetando la integralidad del proceso metodológico de Trabajo Social en cada año de la práctica de formación profesional.

Se han definido objetivos para cada nivel de prácticas (Taller), de modo de poder

visualizar más claramente los *niveles progresivos de autonomía* y los *grados crecientes de complejidad* en relación al abordaje del objeto de intervención que se espera de los estudiantes.

Propósitos del Sub-trayecto:

- Articular elementos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitan analizar y contextualizar la intervención profesional desde un horizonte transformador.
- Desplegar procesos de intervención a partir del análisis de las interacciones que, en un territorio específico, se producen entre el Estado, las políticas sociales, las instituciones y los actores.
- Desarrollar habilidades y capacidades para la investigación, la intervención profesional y el diseño y gestión de políticas públicas y sociales.
- Favorecer la comprensión crítica de los fundamentos, razones, condiciones concretas e implicancias ético-políticas del ejercicio profesional en un campo particular de intervención.
- Integrar en la experiencia de la formación profesional de los trabajadores sociales, las acciones docentes, extensionistas y de práctica investigativa fundantes de una relación comprometida entre la Universidad Pública y los procesos sociales.

TALLER NIVEL III TALLER III PROGRAMA 2016

Asignaturas correlativas exigidas:

Taller II

Trabajo Social, territorio y comunidad

Trabajo Social y planificación social

Objetivos:

- ✓ Comprender el escenario de intervención en el que se inserta pre profesionalmente, estableciendo relaciones entre las políticas sociales, los problemas sociales abordados por la institución/organización, sus dispositivos y los sujetos de la intervención.
- ✓ Utilizar saberes conceptuales, metodológicos y procedimentales para la formulación y aplicación de estrategias de intervención en un escenario particular.
- ✓ Analizar críticamente las modalidades de intervención desarrolladas, poniendo en juego componentes teóricos, contextuales, institucionales y subjetivos.

Contenidos mínimos

Actores sociales. Necesidades sociales. Problemas sociales. Políticas sociales en el territorio. Intervención social y dispositivos de intervención en lo social. Programación y evaluación social. Intervención planificada. Instrumentos de

planificación. Dinámica institucional. Los grupos y las instituciones. Técnicas para el trabajo con grupos. Técnicas de registro.

Unidades Temáticas:

Unidad I: La intervención en el escenario de la práctica

Contenidos conceptuales:

La práctica profesional en diferentes escenarios de intervención. Los problemas sociales en el escenario de la práctica. Actores sociales, su vinculación con la intervención.

Dispositivos de intervención, modalidades de abordaje. Herramientas para el trabajo grupal/colectivo.

La planificación como elemento ordenador de la intervención. La interdisciplina y la intersectorialidad. Equipos de trabajo

Contenidos procedimentales:

Observación, coordinación, animación de actividades colectivas (talleres, grupos, asambleas, grupos situacionales, redes sociales).

Registros: notas de campo, crónica, informe, minutas, crónica grupal, relatoría. Instrumentos orientados a la planificación periódica de las acciones y/o proyecto de intervención.

Unidad II: El proceso de análisis en Trabajo Social

Contenidos conceptuales

Las problemáticas sociales complejas y la intervención. El territorio como escenario de intervenciones complejas. La construcción de nuevas demandas.

El proceso de la evaluación en el trayecto de la práctica. La formulación de juicios valorativos fundamentados y de recomendaciones.

Contenidos procedimentales:

Elaboración de marcos teóricos puestos en juego en el proceso de intervención.

Instrumentos de evaluación del trayecto realizado en la práctica profesional.

Elaboración de Recomendaciones como aporte al Centro de Prácticas.

Bibliografía

UNIDAD 1

Arias, Ana (2012) *Pobreza y modelos de Intervención*. Espacio Editorial, Buenos Aires. Cap. VI: "Pobreza e intervención en la nueva década. Crisis y salida de la emergencia".

Calienni, M.; Martín, A. M.; Moleda, M. (2009) "Sobre el trabajo social, la complejidad de los territorios de intervención y la interdisciplina". En: *Plaza Pública*. Revista de trabajo social. FCH – UNCPBA, Tandil. Año 2 N° 2, p. 37– 47.

Carballeda, Alfredo J.M. (2008) *Los cuerpos fragmentados. La intervención en lo social en los escenarios de la exclusión y el desencanto*. Paidós, Buenos Aires. Capítulos 1 y 3.

Chiara, M. y Di Virgilio, M.M. (2009) "Conceptualizando la gestión social". En: *Gestión de la Política Social. Conceptos y herramientas*. Prometeo Libros, Buenos Aires.

Dirección de Educación Social y Popular (2006) *Contalo vos. 1er Concurso Nacional de Publicaciones Barriales. Módulo para el Fortalecimiento a*

Organizaciones. Guía para facilitadores. Buenos Aires, Ministerio de Desarrollo Social de la Nación.

Gómez, Ana M. (2013) "¿Nuevos problemas o respuestas viejas?" en: Testa M. Cecilia (comp.) *Trabajo Social y Territorio. Reflexiones sobre lo público y las instituciones.* Buenos Aires, Espacio Editorial.

Lacolla, Fabio (s/f) "El dispositivo grupal o cómo pensar los grupos". En: *Operador Comunitario socioterapéutico y de calle.* Subsecretaría de Atención a las Adicciones. Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires. Disponible en <http://www.sada.gba.gov.ar/produccion/operador.pdf>

Melano, María Cristina (2001) "Escritura y trabajo social. Del autor al lector". Elaborado sobre la base de la Conferencia dictada en las XXI Jornadas Nacionales de Trabajo Social, Termas de Río Hondo. Santiago del Estero.

Pasel, Susana (1989) *Aula - Taller.* Buenos Aires, Edit. Aique. Cap. III: "Lo individual y lo grupal: aspectos complementarios del aula taller".

UNIDAD 2

Cejas, Cintia; Kremer, Pedro; Olaviaga, Sofía (2008) *Manual para la Formulación de Proyectos de Organizaciones Comunitarias.* Buenos Aires, Fundación CIPPEC. Disponible en: <http://voluntariadofce.com.ar/wp-content/uploads/2011/06/Manual-deorganizaciones-comunitarias.pdf>

Robirosa, Mario, Cardarelli, G. y Lapalma, A. (1990) *Turbulencia y planificación social. Lineamientos metodológicos de gestión de proyectos sociales desde el Estado.* Buenos Aires, UNICEF y Siglo XXI de España.

Bibliografía Optativa

Castro, Susana (2011) "El registro en la intervención: una reflexión epistemológica". En: *Producciones Docentes.* Carrera de Trabajo Social, UBA. Año 1, Nro.1.

Carballeda, Alfredo J. M. (2012) "Cartografías e intervención en lo social". En: *Cartografía Social. Investigación e intervención desde las Ciencias Sociales, métodos y experiencias de aplicación.* Comodoro Rivadavia, Universitaria de la Patagonia. Disponible en: <http://www.margen.org/Libro1.pdf>

Escudero, Haydee Beatriz (2012) "Taquigrafías de un territorio: espacio, tiempo y lugar". En: *Cartografía Social. Investigación e intervención desde las Ciencias Sociales, métodos y experiencias de aplicación.* Comodoro Rivadavia: Universitaria de la Patagonia. Disponible en: <http://www.margen.org/Libro1.pdf>

Gravano, A. (2003) "*Antropología de lo barrial. Estudios sobre la producción simbólica de la vida urbana.*". Buenos Aires, Espacio editorial. Capítulo: "Múltiples dimensiones delo barrial".

Guber, Rosana (2011) *La Etnografía, Método, Campo y Reflexividad.* Buenos Aires: Siglo veintiuno editores. Cap. IV y Cap. V.

Lewkowicz, Ignacio (2006) "¿Instituciones sin Estado?". En Grupo Doce: *Del Fragmento a la Situación.* Buenos Aires, Editorial Altamira.

Cazzaniga, Susana (2002) "Trabajo Social e interdisciplina: la cuestión de los equipos de salud". En: *Revista Margen,* Nro 27.

Nirenberg, O.; Brawerman, J.; Ruiz, V. (2003) *Evaluar para la transformación.* Buenos Aires, Editorial Paidós. Cap. 6: "La aplicación del modelo evaluativo y la diseminación de los resultados".

Nirenberg, O.; Brawerman, J.; Ruiz, V. (2003) *Programación y Evaluación de Proyectos Sociales: Aportes para la racionalidad y la transparencia.* Buenos Aires,

Editorial Paidós. Cap. 1, 2, 4, 5 y 7.

Tobón, M; Rotier, N; Manrique, A. (1986) *La Práctica Profesional del Trabajador Social*. Equipo de Capacitación CELATS. Buenos Aires, Editorial Humanitas.

Sistema de evaluación y promoción:

a) Modalidad de evaluación:

Evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos que se realiza mediante la valoración periódica del trabajo del estudiante en el aula; en las supervisiones individuales y/o grupales, integrando asimismo información sobre el desempeño en campo.

Evaluación de resultados que incluirá la valoración de Trabajos teórico/prácticos grupales e individuales a presentar en cada cuatrimestre y la Ficha de desempeño. Para las evaluaciones de los trabajos prácticos se prevé 1º y 2º entrega, luego de la cual se calificará aprobada o desaprobada. El aprobado equivale a siete (7) puntos.

Los trabajos prácticos (individuales o grupales) que no alcancen el aprobado luego de la instancia de recuperatorio, se tomará una única evaluación individual integradora (Trabajo de integración teórico práctico) en el último tramo del 2º cuatrimestre, la que se calificará como aprobado o desaprobado. En ella se evaluará la aplicación de los contenidos mínimos propuestos por el Nivel y su articulación con la práctica en terreno. Esta instancia no tendrá recuperatorio.

La Ficha de desempeño pre – profesional es un instrumento de evaluación individual y cualitativa. La ficha de desempeño será completada por el Docente Ayudante y reúne información acerca del desempeño del alumno en el aula (participación en los talleres, producción escrita y supervisiones individuales y/o grupales) y, la evaluación acerca del desempeño del alumno en el Centro de Práctica. Para esta evaluación se requerirá la opinión del propio estudiante (autoevaluación) y del referente institucional.

La Ficha se presentará en dos momentos: i) al finalizar el primer cuatrimestre con el objetivo de dar cuenta del nivel alcanzado en el logro de los objetivos propuestos para el primer cuatrimestre; ii) al finalizar la cursada de la materia, con el objetivo de informar el alcance de los objetivos propuestos para su práctica en terreno. Se califica en este caso como APROBADO o DESAPROBADO.

b) Régimen de Promoción:

- ✓ 75% de asistencia al taller,
- ✓ 75% asistencia al centro de prácticas y a las instancias de supervisión ,
- ✓ Trabajos prácticos individuales y grupales aprobados,
- ✓ Ficha de desempeño aprobada.

Muy importante: aquellos estudiantes que no aprueben la ficha de desempeño deberán recurrir a la materia.

Dispositivo de Prácticas

El Subtrayecto de Prácticas Pre profesionales se compone de cuatro Talleres de Práctica Pre-profesional y un Seminario de Trabajo de Investigación.

Las prácticas se desarrollan en diversas instituciones que se constituyen en centros de prácticas.

A partir del nuevo Plan de estudios, los Niveles II y III están definidos como un proceso continuo de dos años de práctica integrada, en una misma institución.

La formación disciplinar de la intervención social en un espacio territorial determinado facilita la comprensión de las dinámicas y de las relaciones entre las políticas públicas/sociales e institucionales y el desarrollo de habilidades y capacidades para la investigación y la intervención, desde una perspectiva ético/político del ejercicio profesional.

Este dispositivo de prácticas requiere de un trabajo coordinado entre la Universidad y las instituciones/organizaciones Centros de Prácticas para el logro de sus objetivos, que no están ajenos a los que devienen de la recuperación de la centralidad del Estado que generan nuevas modalidades de intervención en lo social.

Taller Nivel IV las prácticas se desarrollan en otro Centro de Práctica.

Por este motivo los estudiantes se inscriben a Centros de Práctica en Taller Nivel II y Taller Nivel IV

La inscripción a los Talleres del Subtrayecto de Prácticas Pre-profesionales se realizará por el SIU-Guaraní en las mismas fechas que a las otras asignaturas.

Información útil para las futuras inscripciones

Correlatividades para la inscripción en Taller Nivel IV

Asignaturas correlativas exigidas:

Trabajo Social I, Epistemología, Metodología I, Nivel de Intervención I, Trabajo Social II, Nivel de Intervención II, Metodología IV, Taller de práctica Pre-Profesional Niveles I, II y III

Seminario de Trabajo de Investigación Final

Asignaturas correlativas exigidas:

Taller Nivel III, Estudios Sociodemográficos, Antropología I