

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
Facultad de Ciencias Sociales
Licenciatura en Trabajo Social
Res. CS N 1672/87 Res. CS 6883/13
Taller Nivel III

Prof. Titular: Mg. Nicolás Rivas

Prof. Adjuntas:

Área Institucional: Mg. Soraya Giráldez

Área Operativa: Lic. Graciela Touzé

Área Pedagógica: Lic. Marcela Benegas

Apoyo para la articulación de los Talleres II y III: Lic. M. Cecilia Testa

PROGRAMA 2017

TALLER NIVEL III

Jefa de Trabajos Prácticos: Lic. Elena Zunino

Docentes Ayudantes: Lic. Claudia Weller, Daniela Paredes, Gabriela Liguori, Fernanda Clancy, Lorena Guzzetti, Marcela Vartanian, Marisa Copolla, Noelia Sierra, Paula Goltzman, Verónica Moreira, Viviana Montes de Oca.

Subtrayecto de Prácticas pre-profesionales

Las prácticas pre-profesionales comprenden tres espacios organizadores del aprendizaje de los estudiantes: el aula, el centro de prácticas y la supervisión.

El *aula* es el espacio privilegiado para: abordar los contenidos teóricos – metodológicos propuestos para cada Taller y; describir, analizar y problematizar los sucesos ocurridos en el centro de práctica.

Los *centros de práctica* están conformados por instituciones y organizaciones sociales que intervienen en la atención de diversas problemáticas sociales y son el espacio en donde los estudiantes experimentan, acompañados por un referente de la práctica, el quehacer disciplinar.

La *supervisión* dada en pequeños grupos de estudiantes o de manera individual, supone un abordaje particular sobre obstáculos y potencialidades tanto operativas como subjetivas en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

La estructura y los contenidos de este subtrayecto no se constituyen en espacios autónomos de formación disciplinar, sino que es el lugar de condensación de los conocimientos teóricos y operativos que los estudiantes transitan en los diversos trayectos de formación. Los contenidos se presentan de manera que se puedan adquirir gradualmente las habilidades y saberes necesarios para intervenir en la complejidad de los problemas sociales actuales,

respetando la integralidad del proceso metodológico de Trabajo Social en cada año de la práctica de formación profesional.

Se han definido objetivos para cada nivel de prácticas (Taller), de modo de poder visualizar más claramente los *niveles progresivos de autonomía* y los *grados crecientes de complejidad* en relación al abordaje del objeto de intervención que se espera de los estudiantes.

Propósitos del Sub-trayecto:

- Articular elementos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitan analizar y contextualizar la intervención profesional desde un horizonte transformador.
- Desplegar procesos de intervención a partir del análisis de las interacciones que, en un territorio específico, se producen entre el Estado, las políticas sociales, las instituciones y los actores.
- Desarrollar habilidades y capacidades para la investigación, la intervención profesional y el diseño y gestión de políticas públicas y sociales.
- Favorecer la comprensión crítica de los fundamentos, razones, condiciones concretas e implicancias ético-políticas del ejercicio profesional en un campo particular de intervención.
- Integrar en la experiencia de la formación profesional de los trabajadores sociales, las acciones docentes, extensionistas y de práctica investigativa fundantes de una relación comprometida entre la Universidad Pública y los procesos sociales.

Asignaturas correlativas exigidas:

Taller II

Trabajo Social, territorio y comunidad

Trabajo Social y planificación social

Objetivos:

- ✓ Comprender el escenario de intervención en el que se inserta pre profesionalmente, estableciendo relaciones entre las políticas sociales, los problemas sociales abordados por la institución/organización, sus dispositivos y los sujetos de la intervención.
- ✓ Utilizar saberes conceptuales, metodológicos y procedimentales para la formulación y aplicación de estrategias de intervención en un escenario particular.
- ✓ Analizar críticamente las modalidades de intervención desarrolladas, poniendo en juego componentes teóricos, contextuales, institucionales y subjetivos.

Contenidos mínimos

Actores sociales. Necesidades sociales. Problemas sociales. Políticas sociales en el territorio. Intervención social y dispositivos de intervención en lo social. Programación y evaluación social. Intervención planificada. Instrumentos de planificación. Dinámica institucional. Los

grupos y las instituciones. Técnicas para el trabajo con grupos. Técnicas de registro.

Unidades Temáticas:

Unidad I: La intervención en el escenario de la práctica

Contenidos conceptuales:

La práctica profesional en diferentes escenarios de intervención. Los problemas sociales en el escenario de la práctica.

Políticas sociales, actores sociales en la intervención con situaciones problemáticas.

Dispositivos de intervención, modalidades de abordaje. Herramientas para el trabajo grupal/colectivo.

La planificación como elemento ordenador de la intervención. La interdisciplina y la intersectorialidad. Equipos de trabajo

Contenidos procedimentales:

Observación, coordinación, animación de actividades colectivas (talleres, grupos, asambleas, grupos situacionales, redes sociales).

Registros: notas de campo, crónica, informe, minutas, crónica grupal, relatoría. Instrumentos orientados a la planificación periódica de las acciones y/o proyecto de intervención.

Unidad II: El proceso de análisis en Trabajo Social

Contenidos conceptuales

Las problemáticas sociales complejas y la intervención. El territorio como escenario de intervenciones complejas. La construcción de nuevas demandas.

El proceso de la evaluación en el trayecto de la práctica. La formulación de juicios valorativos fundamentados y de recomendaciones.

Contenidos procedimentales:

Elaboración de marcos teóricos puestos en juego en el proceso de intervención.

Instrumentos de evaluación del trayecto realizado en la práctica profesional.

Elaboración de Recomendaciones como aporte al Centro de Prácticas.

Bibliografía

Escenarios de intervención; problemas sociales:

- **Huertas, Franco** (1993) El método PES (planificación estratégica situacional) Entrevista a Carlos Matus. Costa Rica. Altadir. pp 1 - 23
- **Bazzalo, Alejandra** (2016) "La cercanía y la distancia: los dispositivos y la despolitización de las políticas sociales". En Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social. Año 6 N°12. Carrera de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales.

UBA

- **Lewkowicz, Ignacio** (2006) “¿Instituciones sin Estado?”. En Grupo Doce: *Del Fragmento a la Situación*. Buenos Aires, Editorial Altamira.
- **Cavallieri, Silvina** (2008) “Repensando el concepto de problemas sociales. La noción de situaciones problemáticas”. En Castronovo y Cavalieri (coord.) *Compartiendo Notas. El Trabajo Social en la contemporaneidad*. Ed. Universidad Nacional de Lanús.

Dispositivos de intervención:

- **Fernández, Ana María** (2007) *Las lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpos y multiplicidades*. Buenos Aires, Editorial Biblos. Capítulo 1. Primera parte. Haciendo met-odhos.
- **Estigarribia, Maximiliano** (2015) El programa de grupos juveniles de ETIS. Una experiencia de acompañamiento socioeducativo para el cambio social. En *Estudiar es tu derecho: los espacios socioeducativos en las organizaciones comunitarias*. . - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación, 2015.

Herramientas para el trabajo grupal/colectivo:

- **Lacolla, Fabio** (s/f) “El dispositivo grupal o cómo pensar los grupos”. En: *Operador Comunitario socioterapéutico y de calle*. Subsecretaría de Atención a las Adicciones. Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires. Disponible en <http://www.sada.gba.gov.ar/produccion/operador.pdf>
- **Zaldúa, Graciela y Sopransi, María Belén** (2005) Dispositivo Taller: Modalidad de construcción de saberes y prácticas autogestivas en salud. En Facultad de Psicología – UBA. Anuario de Investigaciones. Volumen XIII

Planificación:

- **Cejas, Cintia; Kremer, Pedro; Olaviaga, Sofía** (2008) *Manual para la Formulación de Proyectos de Organizaciones Comunitarias*. Buenos Aires, Fundación CIPPEC. Disponible en: <http://www.cippec.org/documents/10179/60576/M+Salud%2C%20Manual+de+organizaciones+comunitarias%2C%202008.pdf/c2789444-26a5-4edf-9211-0af678d3576b>
- **Gonzalez Andrada, Alicia** (1999) *Planificación, Organización y proyecto. Programación y gestión social estratégica de proyectos sociales y sindicales*. Capítulo 6, 7 y 8. Buenos Aires. Ed. Incasur

Interdisciplina e intersectorialidad:

- **Cazzaniga, Susana** (2002) “Trabajo Social e interdisciplina: la cuestión de los equipos de salud”. En: *Revista Margen*, Nro 27.

- **Najmanovich, Denise** (2005) Interdisciplina. Riesgos y beneficios del arte dialógico. Disponible en <http://www.pensamientocomplejo.com.ar/documento.asp?Estado=VerFicha&IdDocumento=58>

Problemáticas sociales complejas:

- **Calienni, M.; Martín, A. M.; Moledda, M.** (2009) "Sobre el trabajo social, la complejidad de los territorios de intervención y la interdisciplina". En: *Plaza Pública*. Revista de trabajo social. FCH – UNCPBA, Tandil. Año 2 N° 2, p. 37 - 47.
- **Gómez, Ana M.** (2013) "¿Nuevos problemas o respuestas viejas?" en: Testa M. Cecilia (comp.) *Trabajo Social y Territorio. Reflexiones sobre lo público y las instituciones*. Buenos Aires, Espacio Editorial.

Evaluación:

- **Nirenberg, O.; Brawerman, J.; Ruiz, V.** (2003) *Evaluar para la transformación*. Buenos Aires, Editorial Paidós. Cap. 6: "La aplicación del modelo evaluativo y la disseminación de los resultados".

Contenidos procedimentales:

- **Castro, Susana** (2011) "El registro en la intervención: una reflexión epistemológica". En: *Producciones Docentes*. Carrera de Trabajo Social, UBA. Año 1, Nro.1.
- **Guber, Rosana** (2011) *La Etnografía, Método, Campo y Reflexividad*. Buenos Aires: Siglo veintiuno editores. Cap. IV y Cap. V.
- **Melano, María Cristina** (2001) "Escritura y trabajo social. Del autor al lector". Elaborado sobre la base de la Conferencia dictada en las XXI Jornadas Nacionales de Trabajo Social, Termas de Río Hondo. Santiago del Estero.

Elaboración de Marcos Teóricos:

Los estudiantes deberán buscar, con orientación del docente, materiales bibliográficos del campo temático singular de su experiencia de práctica.

Sistema de evaluación y promoción:

a) Modalidad de evaluación:

Evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos que se realiza mediante la valoración periódica del trabajo del estudiante en el aula; en las supervisiones individuales y/o grupales, integrando asimismo información sobre el desempeño en campo.

Evaluación de resultados que incluirá la valoración de Trabajos teórico/prácticos grupales e individuales a presentar en cada cuatrimestre y la Ficha de desempeño.

Para las evaluaciones de los trabajos prácticos se prevé 1º y 2º entrega, luego de la cual se calificará aprobado o desaprobado. El aprobado equivale a siete (7) puntos.

Los trabajos prácticos (individuales o grupales) que no alcancen el aprobado luego de la instancia de recuperatorio, se tomará una única evaluación individual integradora (Trabajo de integración teórico práctico) en el último tramo del 2º cuatrimestre, la que se calificará como aprobado o desaprobado. En ella se evaluará la aplicación de los contenidos mínimos propuestos por el Nivel y su articulación con la práctica en terreno.

Esta instancia no tendrá recuperatorio.

La Ficha de desempeño pre – profesional es un instrumento de evaluación individual y cualitativa. La ficha de desempeño será completada por el Docente Ayudante y reúne información acerca del desempeño del alumno en el aula (participación en los talleres, producción escrita y supervisiones individuales y/o grupales) y, la evaluación acerca del desempeño del alumno en el Centro de Práctica. Para esta evaluación se requerirá la opinión del propio estudiante (autoevaluación) y del referente institucional.

La Ficha se presentará en dos momentos: i) al finalizar el primer cuatrimestre con el objetivo de dar cuenta del nivel alcanzado en el logro de los objetivos propuestos para el primer cuatrimestre; ii) al finalizar la cursada de la materia, con el objetivo de informar el alcance de los objetivos propuestos para su práctica en terreno. Se califica en este caso como APROBADO o DESAPROBADO.

b) Régimen de Promoción:

- ✓ 75% de asistencia al taller,
- ✓ 75% asistencia al centro de prácticas y a las instancias de supervisión ,
- ✓ Trabajos prácticos individuales y grupales aprobados,
- ✓ Ficha de desempeño aprobada.

Muy importante: aquellos estudiantes que no aprueben la ficha de desempeño deberán recursar la materia.