



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

Buenos Aires, 12 JUN. 2013

VISTO que por Resolución (CS) N° 5962/12 se aprobó el texto ordenado del Plan de Estudios de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, y

CONSIDERANDO

Que la Facultad de Ciencias Sociales informa que en la Resolución (CD) N° 4043/12 se deslizaron errores materiales y solicita sean subsanados.

Que dicha Unidad Académica en la solicitud elevada presenta el nuevo texto ordenado de acuerdo con lo establecido en la Resolución (CS) N° 2837/07.

Lo dispuesto por el artículo 98 inciso e) del Estatuto Universitario.

Lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza.

Por ello, y en uso de sus atribuciones

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Modificar el Anexo I de la Resolución (CS) N° 5962/12 en la forma que se detalla a continuación:

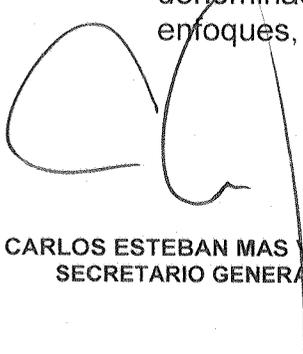
1.- Título "Las asignaturas y su denominación"

Donde dice:

"QUINCE (15) asignaturas permanecen en el plan con igual denominación, incluyendo modificaciones en sus contenidos mínimos y enfoques, que responden a la necesidad de actualización, de las cuáles"

Debe decir:

"DIECINUEVE (19) asignaturas permanecen en el plan con igual denominación, incluyendo modificaciones en sus contenidos mínimos y enfoques, que responden a la necesidad de actualización, de las cuáles"


CARLOS ESTEBAN MAS VELEZ
SECRETARIO GENERAL



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

2.- Se incorpora en este Título el siguiente ítem:

3. CUATRO (4) asignaturas pertenecen al Trayecto de Formación Específica, y dentro de éste al Subtrayecto de Prácticas pre-profesionales

- Taller Nivel I
- Taller Nivel II
- Taller Nivel III
- Taller Nivel IV

3.- En el título "Asignaturas que cambian su denominación"

Donde dice:

"VEINTISIETE (27) asignaturas permanecen en el plan pero modifican su denominación, e incluyen modificaciones en sus enfoques y contenidos mínimos que responden a la necesidad de actualización, de las cuáles:"

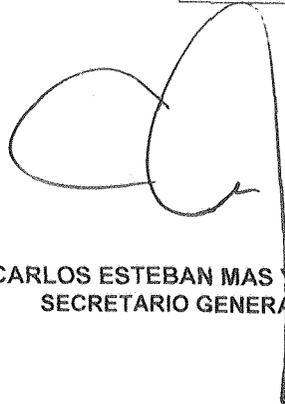
Debe decir:

"VEINTITRÉS (23) asignaturas permanecen en el plan pero modifican su denominación, e incluyen modificaciones en sus enfoques y contenidos mínimos que responden a la necesidad de actualización, de las cuáles:"

4.- Se anula de este título lo siguiente:

"-CUATRO (4) asignaturas pertenecen al Trayecto de Formación Específica, y dentro de éste al Subtrayecto de Prácticas pre-profesionales"

Nombre en nuevo plan	Nombre en plan Res. CS 1672/87
Taller I	Taller Nivel I
Taller II	Taller Nivel II
Taller III	Taller Nivel III
Taller IV	Taller Nivel IV


CARLOS ESTEBAN MAS VELEZ
SECRETARIO GENERAL



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

5.- En el título "Asignaturas que se incorporan"

Donde dice:

"UNA (1) asignatura se incorpora en el Trayecto de Formación Específica - Subtrayecto de Prácticas pre-profesionales. La misma era dictada extracurricularmente en el plan Resolución (CS) N° 1672/87.

- Seminario de Trabajo de Investigación Final"

Debe decir:

"UNA (1) asignatura se incorpora como obligatoria en el Trayecto de Formación Específica - Subtrayecto de Prácticas pre-profesionales. La misma era dictada extracurricularmente en el plan Resolución (CS) N° 1672/87.

- Seminario de Trabajo de Investigación Final"

ARTÍCULO 2º.- Modificar el Anexo II de la Resolución (CS) N° 5962/12 en la forma en que se detalla a continuación:

1) Donde dice:

"Taller I", "Taller II", "Taller III" y "Taller IV"

Debe decir:

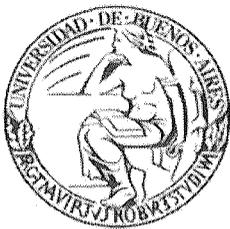
"Taller Nivel I", "Taller Nivel II", "Taller Nivel III", "Taller Nivel IV"

2) En el Punto VI. "Presentación de la propuesta", Apartado D, Título "Cuadro de asignaturas: dedicación, carga horaria semanal y total, y correlatividades", "Trayecto de Formación Específica", "Subtrayecto de Prácticas pre-profesionales"

Donde dice:

Seminario de Trabajo de Investigación Final	Cuatrimstral	4	60	Taller III Estudios Socio-demográficos.
---	--------------	---	----	---


CARLOS ESTEBAN MAS VELEZ
SECRETARIO GENERAL



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

Debe decir:

Seminario de Trabajo de Investigación Final	Cuatrimestral	4	60	Taller Nivel III Estudios Socio-demográficos. Antropología Social I.
---	---------------	---	----	--

3) En el Punto VI. "Presentación de la Propuesta", Apartado D. "Tesina"

Donde dice:

	Requisitos de Entrega
Tesina de grado	Se requiere la aprobación del Seminario de Trabajo de investigación Final, Taller IV y Antropología II para la entrega de la Tesina.

Debe decir:

	Requisitos de Inscripción
Tesina de grado	Requisito de inscripción la aprobación de VEINTICINCO (25) asignaturas del plan de estudios, entre las cuales deben estar incluidas Taller Nivel III y el Seminario de Trabajo de Investigación Final

4) En el Punto VI "Presentación de la propuesta", Apartado E. "Estructura Curricular con Correlatividades –para la fila correspondiente al 5° año"

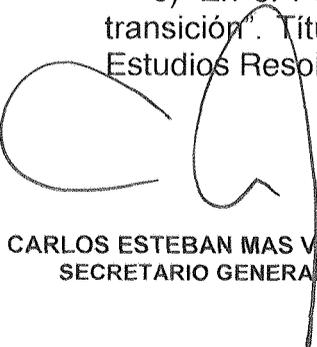
Donde dice:

29. SEMINARIO DE TRABAJO FINAL (20, 23)

Debe decir:

29. SEMINARIO DE TRABAJO FINAL (15, 20, 23)

5) En el Punto VI "Presentación de la propuesta", Apartado H. "Plan de transición". Título "Cuadro de equivalencias entre el nuevo plan y el plan de Estudios Resolución (CS) N° 1672/87"


CARLOS ESTEBAN MAS VELEZ
SECRETARIO GENERAL



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

Donde dice:

Plan de Estudios Resolución (CS) N° 1672/87	Plan propuesto
Economía Política	Economía Social
Estudios socio-demográficos	Psicología Social e Institucional II

Debe decir:

Plan de Estudios Resolución (CS) N° 1672/87	Plan propuesto
Economía Social y empleo (optativa)	Economía Política (obligatoria)
Psicología Social e Institucional II (obligatoria)	Estudios Socio-demográficos (obligatoria)

6) En el Punto VI "Presentación de la propuesta", Apartado H. "Plan de transición". Título "Disposiciones para la coexistencia de los planes"

a) Donde dice:

Los estudiantes que tienen aprobado "Taller III" y más de DOCE (12) asignaturas aprobadas continuarán con el Plan Resolución (CS) N° 1672/87.

Debe decir:

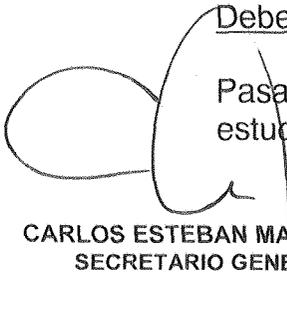
Los estudiantes que tienen aprobado "Taller Nivel III" o más de DOCE (12) asignaturas aprobadas continuarán con el Plan Resolución (CS) N° 1672/87.

b) Donde dice:

Pasado ese plazo, y tal como lo establece el reglamento, si el estudiante no hubiera aprobado la asignatura, deberá recursarla, en este caso, lo hará en el nuevo plan.

Debe decir:

Pasado ese plazo, y tal como lo establece el reglamento, si el estudiante no hubiera aprobado la asignatura, deberá recursarla.


CARLOS ESTEBAN MAS VELEZ
SECRETARIO GENERAL



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

- 7) En el Punto VI "Presentación de la propuesta", Apartado H. "Plan de transición". Título "Requisitos que deben cumplir los estudiantes para mantener la regularidad" se incorpora:

"VI. SOBRE LAS CONDICIONES DE REGULARIDAD DE LOS ALUMNOS DE LAS CARRERAS DE LA FACULTAD

"ARTÍCULO 21.- Los alumnos de las carreras de grado de la Facultad de Ciencias Sociales de esta Universidad deberán, para mantener su condición de alumno regular en alguna de las Carreras que se dictan en esta Facultad:

- a) Aprobar un mínimo de DOS (2) materias o asignaturas correspondientes a su plan de estudios en el lapso de DOS (2) años académicos consecutivos. Se computará como año académico el período comprendido entre el 1° de abril y el 31 de marzo del año siguiente. Resolución (CS) N°1648/91.
- b) Presentar dentro del número total de asignaturas que integran el Plan de Estudios respectivo, incluidas el Ciclo Básico Común, un número de aplazos inferior al TREINTA Y TRES POR CIENTO (33%) del referido número. -Resolución (CS) N° 1648/91-. Esta norma no se aplicará a los alumnos que excedan ese porcentaje en el trámite de la aprobación de las últimas SEIS (6) materias de su carrera.
- c) Completar la aprobación de todas las obligaciones correspondientes al Plan de Estudios de su carrera en un lapso que no exceda el doble del número de años académicos que en cada caso los respectivos Planes de Estudio establezcan como duración normal estimada de la carrera excluyendo el Ciclo Básico Común - Resolución (CS) N° 1648/91.
- d) Cumplimentar los censos correspondientes que la Universidad establezca oportunamente.
- e) Tener regularizada su situación en la Biblioteca de la Facultad.
- f) Cumplimentar, en los plazos estipulados, con la Revisión Médica Obligatoria y la entrega del certificado de materias del Ciclo Básico Común".

ARTÍCULO 3°.- Aprobar la incorporación del Anexo I de la Resolución (CS) N° 5962/12 en el Punto VI, Apartado G del Anexo II de la misma Resolución.

ARTÍCULO 4°.- Aprobar el texto ordenado del Plan de Estudios de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, en la forma en que se detalla en el Anexo de la presente Resolución.

ARTÍCULO 5°.- Regístrese, comuníquese y notifíquese a la Unidad Académica Interviniente, a la Secretaría de Asuntos Académicos, a la Dirección General de

CARLOS ESTEBAN MAS VELEZ
SECRETARIO GENERAL



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

1.
Títulos y Planes, a la Dirección de Despacho Administrativo y al Programa de Orientación al Estudiante. Cumplido, archívese.

RESOLUCIÓN N° 6883

DIRECCION GESTION CONSEJO SUPERIOR	FA
	<i>[Signature]</i>

[Signature]
RUBEN EDUARDO HALLU
RECTOR

[Signature]
CARLOS ESTEBAN MAS VELEZ
SECRETARIO GENERAL



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-1-

ANEXO I
Universidad de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Sociales
Plan de Estudios Carrera de Trabajo Social

I. Fundamentación

El Trabajo Social, como profesión que forma parte de las Ciencias Sociales, ha constituido su objeto de intervención disciplinar a lo largo de más de CIEN (100) años en torno a lo que hoy definimos como cuestión social y la acción social del Estado para enfrentarla. Su campo de intervención, por lo tanto, se desarrolla a partir de las variadas manifestaciones de dicha cuestión social, las que expresan un conjunto de desigualdades sociales que afectan las condiciones de reproducción material y social de los sujetos individuales y colectivos.

El Plan de Estudios actualmente vigente se diseñó en la segunda mitad de la década del 80, sus fundamentos y su estructura organizativa respondieron a DOS (2) aspectos:

- 1) El contexto caracterizado por la recuperación de la democracia y la preocupación por superar el Plan de Estudios implementado durante la dictadura militar.
- 2) La creación de la Facultad de Ciencias Sociales en la Universidad de Buenos Aires y la inserción de la Carrera de Trabajo Social dentro de dicha Facultad. Ello significó un salto importante en el desarrollo de la formación profesional al inscribir la profesión en el marco de las ciencias sociales.

En ese contexto se incorporó el debate de la formación profesional pos-reconceptualización que intentaba superar el vacío existente en los aspectos de carácter metodológico- instrumental en la perspectiva de recuperar la vinculación de la profesión con los procesos sociales específicos.

Hoy, el desafío de operar en una sociedad compleja y profundamente desigual, de construir prácticas restituyentes y constituyentes de derechos exige ampliar las capacidades para la intervención social en el marco de la reconstrucción de lo público. Reafirmando el compromiso con las disputas de los sectores populares de nuestro país, es necesario profundizar la reflexión teórica-metodológica y política sobre la intervención profesional; ampliar las capacidades para intervenciones a niveles regionales y nacionales; fortalecer, desde la construcción de conocimientos propios de la disciplina y en relación con otros campos disciplinares, un profundo conocimiento de la realidad para desarrollar la profesión desde una perspectiva crítica centrada en la realidad americana, regional y local.


CARLOS ESTEBAN MAS VELEZ
Secretario General



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-2-

En tal sentido, se señala en las Directrices Teóricas para la Reformulación del Plan de Estudios, *“el conocimiento que se imparte como básico, es fundamental para comprender las transformaciones de la sociedad y la vida social, por ello debe ser considerado como un aspecto prioritario. En este contexto, la formación de profesionales, y en particular la de los trabajadores sociales, debe proyectarse en dos sentidos: uno, referida a una formación básica que supere el carácter introductorio que generalmente caracteriza a dicha formación. Entendemos que esa formación básica debe impartir los fundamentos teóricos, políticos, económicos, culturales y filosóficos del movimiento de la sociedad; permitiendo transformar dicho conocimiento en una herramienta de análisis y fuente de conocimiento de los fenómenos sociales, superando el discurso genérico sobre la realidad; y otro, referido a una formación profesionalizada que esté direccionada a transformar esa formación básica en la explicación de los procesos sociales singulares que los sujetos enfrentan en su vida social, que traducidas en necesidades, constituyen para el Trabajo Social el permanente desafío de canalizar respuestas viables. Este aspecto es fundamental para garantizar su legitimidad social como profesión.”* (Rozas, 2003)

Organización de la estructura curricular

El siguiente desarrollo corresponde a lo elaborado por los equipos coordinados por la profesora Margarita ROZAS y más tarde por el profesor CARBALLEDA, debatido y consensuado luego por la comunidad académica de la Carrera de Trabajo Social.

Antes de presentar la estructura curricular es necesario definir algunos conceptos que posibiliten comprender la lógica de esta estructura. Entendemos por estructura Curricular, el esquema básico que permite la organización del Curriculum a la luz de las directrices teóricas ya señaladas, la selección y organización de contenidos que supone todo curriculum. Lo crucial en este proceso de formación no sólo depende del *tipo de contenidos* que incluya sino la *relación* que se establezca entre ellos, por ello las directrices que orientan este Plan, se canalizan a través de los propósitos de cada trayecto y sub-trayecto garantizando dicha relación.

El trayecto como definición pedagógica, constituye instancias formativas y articuladas a propósitos que direccionan los contenidos de las asignaturas, seminarios y materias optativas que el Plan contempla para la formación de futuros profesionales de Trabajo Social. Y los sub-trayectos en esta estructura, constituyen mediaciones que permiten el tránsito de un trayecto a otro. En esta perspectiva, la estructura por trayectos ofrece una visión de conjunto para toda la formación, evitando superposiciones de contenidos y aprovechando en intensidad el aporte de cada trayecto desde su especificidad a las articulaciones e integraciones con los otros trayectos y sub-trayectos. Por otro lado, es importante señalar que la decisión tomada respecto a trabajar, la estructura del Plan, sobre trayectos responde a la necesidad de superar la estructura por áreas que segmentan la idea de totalidad de la formación y de la profesión.



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-3-

La estructura del Plan de Estudios se organizará a partir de DOS (2) trayectos y TRES (3) sub-trayectos de formación, relacionados en función de sus propósitos y contenidos que la direccionan; ambas dimensiones (propósitos y contenidos) establecen un proceso de aprendizaje que se va profundizando a niveles de complejidad más importantes, y validados por trabajos de integración e indagación que van organizados desde el primer trayecto de formación general, hasta transitar los otros trayectos. Esta modalidad que asume la estructura del Plan intenta dar respuesta a las tensiones generadas en el Plan actual, respecto a la relación entre objetivos y contenidos, teoría y práctica. Asimismo a la falta de explicitación de directrices teóricas que orienten la formación profesional.

El primer trayecto está referido al de Formación General, el segundo, al de Formación Específica. A su vez, el trayecto de Formación Específica tendrá tres sub-trayectos: Socio-histórico; de Fundamentos Teóricos, Metodológicos y Operativos de Trabajo Social y el de Prácticas de Formación Profesional.

La carga horaria total se distribuirá proporcionalmente con el siguiente peso relativo: El Trayecto de Formación General con un peso proporcional del VEINTICINCO POR CIENTO (25%), el Trayecto de Formación Específica con un peso proporcional del SESENTA Y CINCO POR CIENTO (65%) de la formación total. El Subtrayecto de Prácticas pre profesionales con un peso proporcional del VEINTICINCO POR CIENTO (25%) del total de la formación.

Finalmente el Espacio de Formación Optativa tendrá un peso proporcional de DIEZ POR CIENTO (10%) de la formación total. Estas asignaturas están vinculadas al Trayecto de Formación Específica y su criterio central es fortalecer la formación profesional profundizando campos de problemas de carácter disciplinar.

En esta perspectiva, el *régimen académico* como sistema que define el curriculum desde el punto de vista de la experiencia formativa, se ha definido a partir de regímenes acordes con las finalidades, objetivos y características académicas que respondan a la formación del trabajador social. En tal sentido, la propuesta incorpora condiciones de régimen académico que garanticen:

La cursada paralela y simultánea de los trayectos formativos favoreciendo la progresiva integración de teoría y práctica.

La articulación entre las cátedras que integran cada trayecto desde el propósito formativo común, está dado por los propósitos que se quieren alcanzar en términos de formación profesional, por la estructura que supera la segmentación del proceso de aprendizaje y de los contenidos, y finalmente por los trabajos de integración.

CARLOS ESTEBAN MAS VELEZ
Secretario General



II. Antecedentes

El proceso de discusión y elaboración de la reforma del Plan de Estudios de la Carrera de Trabajo Social se desarrolló entre los años 2001 y 2012, obteniendo como producto una propuesta que integra los importantes aportes recibidos en estos años por el conjunto de la comunidad académica del Trabajo Social.

Esta propuesta cuenta asimismo con aportes y apoyo de prestigiosas referentes de la disciplina, pertenecientes a distintas unidades académicas de trabajo social del país, quienes fueron convocadas para analizarla globalmente y para realizar contribuciones finales en la instancia pública de debate organizada a tal fin.

Para la elaboración de la propuesta, la Carrera de Trabajo Social contó con el trabajo de DOS (2) equipos técnicos (uno en el periodo 2001-2004 y otro en el periodo 2008-2012) integrado por docentes de la Carrera y referentes de la profesión invitados, que se dedicaron a trabajar rigurosamente en:

1. La elaboración de un diagnóstico inicial.
2. La revisión de planes de estudios de unidades académicas nacionales y latinoamericanas.
3. La realización de múltiples actividades de consultas a estudiantes, docentes y graduados.
4. La producción y difusión de informes de avance para el conocimiento de todos los actores involucrados.
5. La presentación de avances y propuestas en la Junta de Carrera de Trabajo Social.
6. La realización de reuniones de trabajo con equipos de cátedras (individuales y grupales).
7. La producción de documentos para el análisis del colectivo profesional, integrando los aportes recibidos.
8. La realización de foros de consulta con participación masiva de los TRES (3) claustros,
9. La elaboración de la propuesta a ser presentada a la Dirección de la Carrera de Trabajo Social.

Descripción de actividades realizadas e insumos obtenidos

A continuación se describen sintéticamente y en orden cronológico las actividades realizadas, que permiten visibilizar tanto su cuantía como la multiplicidad de actores participantes del proceso. Todas ellas se encuentran debidamente documentadas, y todos los documentos elaborados están disponibles online en el sitio web de la carrera de Trabajo Social (www.trabajosocial.sociales.uba.ar).

En la primera etapa del proceso de reforma (años 2001-2004) las actividades realizadas fueron:

- Actividad de consulta a profesores, con un objetivo diagnóstico. Consistió en la realización de una encuesta administrada en QUINCE (15) asignaturas obligatorias, entre los meses de mayo a agosto de 2001.



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-5-

- Actividad de consulta a estudiantes que cursaban Taller Nivel III y IV, en relación a: contenidos, (repetición y pertinencia en relación a la práctica pre profesional) y perfil del graduado. Se realizó en el mes de Octubre de 2001.
- Análisis de los siguientes documentos durante los años 2002 a 2003 para arribar a un diagnóstico preliminar.
- Plan de Estudios vigente.
- Resultados de encuesta realizada a los docentes por la Dirección de la Carrera en Marzo de 1993 (sistematizada por la Lic. Emilia VITALE).
- Documento preliminar del análisis del Plan de Estudios elaborado por la Prof. Cristina MELANO, en agosto de 1994 (sobre la base de la propuesta planteada en 1993, por la Lic. VITALE).
- Programa de prácticas pre-profesionales, organización y contenidos del Área de Talleres (Septiembre 1996).
- Documento final sobre consulta realizada por la Dirección de la Carrera a profesores titulares en septiembre de 2001.
- Documento final del Foro de debate sobre "el Perfil del graduado y actualización curricular" realizado en octubre 2001.
- Documento sobre los contenidos de las materias específicas desarrollado por la Lic. BENEGAS.
- Resultados de la consulta a estudiantes de Talleres de práctica pre-profesional Nivel IV, en el año 2002 y análisis de estos datos.
- Resultados de una investigación realizada sobre "Actualización del Perfil del Licenciado en Trabajo Social, formación de grado y campo profesional" dirigida por la Lic. Adriana CLEMENTE.
- Resultados de los DOS (2) foros realizados con otras unidades académicas en proceso de reforma.
- Presentación del documento de diagnóstico: en Junio 2002 se entregó un resumen del documento a cada comisión de los últimos DOS (2) años de Taller (Área de Prácticas pre profesionales). Se recibieron aportes de docentes y estudiantes.
- Realización de UN (1) taller con estudiantes para el debate del documento de diagnóstico y formulación del primer perfil.
- Elaboración de un primer Documento de Trabajo para la discusión: "Aspectos Referidos a la definición de Núcleos Problemáticos en el Plan de Estudios" en diciembre de 2003.
- Elaboración de un segundo Documento "Propuesta de las Directrices Teóricas para la Reformulación del Plan de Estudios de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires".
- Participación en el Encuentro de Unidades Académicas "Formación pre profesional en Trabajo Social" realizado el 17 de marzo de 2004, junto a la

CARLOS ESTEBAN MAS VELEZ
Secretario General



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-6-

Universidad Nacional de Córdoba, Universidad Nacional de Luján, Universidad Nacional del Comahue, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Cuyo.

- Realización de una Jornada de Talleres de "Discusión y análisis del Perfil y Documento Propuestas Directrices teóricas para la reformulación del Plan de Estudios de la Carrera de Trabajo Social" el día 30 de abril de 2004
- Presentación de documento síntesis de la jornada anterior, por Nivel, elaborado por equipo docente de Talleres el 4 de mayo de 2004.
- Realización Jornada Interclaustrós "Perfil de Graduados y principales líneas que surgen del Documento Perfil y Propuestas Directrices Teóricas para la reformulación del Plan de Estudios de la Carrera de Trabajo Social" el 22 de Mayo de 2004.
- Presentación de la síntesis sobre Perfil del Graduado, producto de la Reunión Interclaustrós y de los aportes del Área de Talleres, los días 13 de septiembre de 2004 y 27 de septiembre de 2004.

En la segunda etapa del proceso de reforma (años 2008-2012) las actividades realizadas fueron:

- Jornada de Interclaustrós realizada el 15 de agosto 2008, resuelta por la Junta de Carrera de Trabajo Social para el relanzamiento del Proceso de Reformulación del Plan de Estudios de la Carrera de Trabajo Social de la UBA, la presentación del nuevo Equipo Técnico, retomar los avances producidos y debatir y aportar al Perfil del Graduado de Trabajo Social.
- Reuniones durante los meses de Octubre a Noviembre de 2008 para analizar criterios de trabajo en relación a espacios y modalidades de trabajo y vinculación con la Dirección de Carrera, Junta de Carrera y Comisión de Seguimiento Curricular, análisis de los documentos realizados anteriormente, propuestas ya efectuadas por los docentes, propuestas realizadas por los estudiantes, jornadas y actividades realizadas en función de la reforma del Plan, formas de comunicación y puesta en marcha de la misma con: Comisión de Estudiantes, Docentes, Equipos de Cátedra, Graduados, Estudiantes, Consejo Profesional de Graduados en Servicio Social y Trabajo Social, preparación de reuniones con docentes del Área Talleres.
- Mantenimiento de reuniones de trabajo con cada cátedra, en relación a las perspectivas de modificación del Plan de Estudios, expectativas y necesidades (en etapa de ejecución). Se inició un primer contacto con una serie de preguntas enviadas por correo electrónico, análisis de las Propuestas Pedagógicas de todas las Cátedras con la idea de buscar: áreas temáticas en común, bibliografía, formas posibles de articulación horizontal y vertical y correlatividades.
- Entrevistas con el Asesor Pedagógico de la Facultad, Lic. Guillermo RUIZ, a fin de estudiar desde los documentos ya elaborados y las perspectivas actuales; a) Revisión de las Directrices propuestas en 2004 desde su factibilidad pedagógica; b) la recuperación del CBC; c) el lugar de la Investigación, d) Las características actuales y posibilidades pedagógicas de la actual malla curricular.



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-7-

- Presentación de un informe de lo actuado por el equipo técnico en estos primeros meses de trabajo en la Reunión de Junta de Carrera del 4 de diciembre de 2008.
- Reunión con las Profesoras Adjuntas del Área de Práctica Preprofesional en Diciembre de 2008, para analizar el modelo de prácticas vigente, la vinculación del área con el resto de las asignaturas, las necesidades identificadas de modificación y la ubicación en la currícula de las materias en relación a Talleres.
- Reuniones con profesores de la Carrera con el objetivo de sensibilizar, relevar intereses, convocar a la colaboración y realización de aportes entre Noviembre de 2008 y Febrero de 2009, coordinadas por el Prof. CARBALLEDA. Se tomó nota de las perspectivas -en general- de cada cátedra en relación a: contenidos, cambios necesarios, ubicación en la malla curricular, todo desde una mirada general. Desde lo específico el tema que más se trató se relacionó con: cambios de contenidos dentro de cada asignatura en forma comparada y la adaptación de las formas de estrategias pedagógicas que se dio cada Cátedra en particular en los últimos años, en tres perspectivas: a) cambios contextuales; b) cambios en el perfil de estudiantes y c) nuevos aportes dentro del campo de conocimiento de cada Materia.
- Reunión con los responsables académicos del CBC el 10 de Marzo de 2009, donde se abordaron los siguientes temas: recuperación y articulación de los contenidos del CBC, acciones pasibles de ser realizadas en conjunto y posibilidad de introducir modificaciones.
- Encuesta a estudiantes de Taller Nivel I, realizada el 27 de Marzo de 2009, para identificar el aporte a la formación y la valoración del CBC por parte de los estudiantes y elaborar recomendaciones al claustro docente relativas a la recuperación de contenidos del Ciclo Básico Común para la definición de los contenidos actualizados en las materias de grado.
- Reunión entre Cátedras de materias correspondientes al 1° año de la Carrera de Trabajo Social en marzo de 2009.
- Análisis de Planes de Estudios de Carreras de Trabajo Social de nuestro país y diferentes Universidades Latinoamericanas: Universidad Nacional de Entre Ríos, Universidad Nacional de La Plata, Universidad Nacional de Córdoba, Universidad Nacional Patagónica, Universidad de la República (Uruguay), Pontificia Universidad Católica PUC (San Pablo, Brasil), Universidad del Valle (Colombia) y Universidad Silva Henríquez (Chile), sobre los siguientes ejes de análisis: a) Estructura del plan, b) Articulaciones entre Materias Teóricas y Prácticas, c) Contenidos de Materias, d) Sistema de Prácticas, e) Perfiles según Carrera.

CARLOS ESTEBAN MAS VELEZ
Secretario General



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-8-

- Análisis de Sistema de Prácticas Pre Profesionales de diferentes Unidades Académicas de Trabajo Social identificando: cantidad de estudiantes dentro del sistema de prácticas pre - profesionales; tiempo de duración de las prácticas pre – profesionales, modalidad; ámbitos de práctica; dependencia tipo de secuencia de las prácticas, requerimiento de trabajo final para su aprobación.
- Lectura y análisis de los programas de contenidos de todas las asignaturas de la Carrera de Trabajo Social.
- Reunión con Docentes del Área de Práctica Pre-profesional los días 5 y 14 de mayo de 2009, para informar sobre las acciones relativas al proceso de reformulación del Plan de Estudios, analizar la estructura y vinculaciones de la Cátedra de Talleres y su relación con el resto de las asignaturas, según los siguientes ejes: Integración entre niveles, integración entre Talleres y asignaturas teóricas, relación objeto – método, la secuencia del tratamiento del objeto / método, estructura de cátedra, autonomía, escucha al colectivo profesional / referentes, sistematización.
- Reunión con docentes de asignaturas del 2º año de cursada el 12 de mayo de 2009, a fin de obtener insumos necesarios para el proceso de reformulación del plan de estudios y trabajar en la definición de los contenidos mínimos para el nuevo plan que requiere cada asignatura, solicitando la construcción de acuerdos entre cátedras paralelas sobre los contenidos mínimos por asignatura.
- Actividad presencial con estudiantes de Taller Nivel I el 13 de mayo de 2009 para conocer la perspectiva de los estudiantes de primer año acerca de la utilidad del CBC en su formación actual.
- Reunión con cátedras que integrarán el Trayecto de Formación Específica, Sub-trayecto de Fundamentos Teóricos, Metodológicos y Operativos en la propuesta de plan el 3 de junio de 2009, para avanzar en la definición de los contenidos mínimos que requiere cada asignatura. Los ejes de trabajo planteados fueron: requerimientos del Trabajo Social a las Ciencias Sociales, corpus teórico básico que hace a la disciplina, contribución que realiza cada Cátedra a la formación del perfil que se presenta.
- Reunión con Cátedras Trayecto de Formación Específica, Sub-trayecto de Fundamentos Teóricos, Metodológicos y Operativos realizada el 1ro de julio de 2009 para la identificación de las necesidades que estas materias presentaban respecto del resto de las asignaturas y para avanzar en la definición de los contenidos mínimos para el nuevo plan que requiere cada asignatura.

CARLOS ESTEBAN MASVELEZ
Secretario General



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-9-

- Encuentros de trabajo (junio y julio de 2009) con Fernanda Saforcada, asesora técnica de la Facultad de Ciencias Sociales para solicitarle asesoramiento específico para el desarrollo del proceso. Los ejes de trabajo en la reunión fueron: aportes en relación a las prácticas pre profesionales en forma comparada con otras Carreras de la Facultad de Ciencias Sociales, y el análisis del proceso de reforma de diferentes Planes de Estudio en la Facultad de Ciencias Sociales.
- Reunión con Cátedras del Trayecto de Formación Específica, Sub trayecto de fundamentos teóricos, metodológicos y operativos el 1° de julio de 2009, para dar continuidad a la reunión 3 de junio. Cada cátedra quedó en avanzar en la elaboración de una propuesta de contenidos mínimos de su asignatura.
- Elaboración y presentación a la Dirección de la carrera y a la Junta de Carrera de un Informe de Avance del Proceso de Reformulación del Plan de Estudios, correspondiente al período febrero - julio de 2009. El documento está disponible en el sitio web de la carrera, en la sección de Revisión curricular.
- Reunión con miembros de la Comisión "Jóvenes Graduados" del Consejo Profesional de Graduados en Servicio Social y Trabajo Social de la Ciudad de Buenos Aires, en la que se recibieron aportes de graduados recientes al proceso, el 10 de septiembre de 2009.
- Presentación del documento de trabajo "Aportes a la reformulación del Plan de Estudios" al equipo docente del Área de Práctica pre-profesional el 31 de octubre de 2009, como insumo para la discusión y elaboración de aportes. El documento está disponible en el sitio web de la carrera, en la sección de Revisión curricular.
- El documento "Aportes a la reformulación del Plan de Estudios" fue presentado y aprobado por la Junta de Carrera el 25 de Marzo de 2010.
- Realización del Curso de Perfeccionamiento para docentes de la Carrera de Trabajo Social: "Trabajo Social, lecturas teóricas y perspectivas. Aportes para repensar la formación profesional desde la intervención" organizado por la Carrera de Trabajo Social y la Secretaría de Estudios Avanzados de la Facultad y dictado por la Prof. Susana CASSANIGA (Universidad Nacional de Entre Ríos) los días 18 y 19 de junio de 2010. El eje de este seminario fue la formación profesional, por lo que constituyó un rico espacio de reflexión sobre la práctica docente y el plan de estudios.
- Realización del panel "Niveles de Intervención profesional" el 23 de junio de 2010. Expositores: Lic. Carolina MAMBLONA (Universidad Nacional de La Plata), Lic. Cecilia PÉREZ (Universidad de Tandil), y los Licenciados Jorge PAOLA, Raquel CASTRONOVO, Violeta CORREA y Felicitas ELÍAS.



CARLOS ESTEBAN MASVELEZ
Secretario General



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-10-

- Reunión con docentes de las asignaturas que integrarán el Trayecto de Formación General en el nuevo plan, el 15 de julio de 2010, con el objetivo de consensuar propósitos generales para el trayecto a los que cada asignatura contribuye de manera particular. Se comenzaron a identificar los aportes específicos de cada asignatura.
- Entre los meses de agosto a noviembre de 2010, se realizaron consultas a distintos profesores para avanzar en una propuesta de contenidos mínimos para las asignaturas nuevas propuestas, y se realizaron reuniones de trabajo con docentes del Trayecto de Formación General y del Sub-trayecto de Formación Socio-histórico-político.
- Reuniones generales con plantel docente el 16 de agosto y el 1° de noviembre de 2010 en los que se trabaja sobre el avance de la propuesta de reforma.
- Reunión con docentes de las cátedras de asignaturas optativas el 29 de diciembre de 2010, para discutir la propuesta de asignaturas electivas y optativas en el nuevo plan.
- Reunión general docente el 10 de marzo de 2011 en la que se trabajan los avances en la propuesta.
- Realización de nuevo Curso de Perfeccionamiento para docentes organizado por la Carrera de Trabajo Social y la Secretaría de Estudios Avanzados de la Facultad "Intervenciones institucionales en la sociedad de la deliberación" Dictado por la Prof. Inés SEOANE (Universidad Nacional de La Plata) los días 11 y 12 de marzo de 2011. Los trabajos producidos por los docentes en este seminario sirvieron de insumo al proceso de reforma de plan de estudios en general y a la actualización del área de prácticas pre-profesionales en particular.
- Reuniones con equipos docentes, durante el año 2011, de las asignaturas Metodología I y II, Nivel de Intervención II, Nivel de Intervención III, Nivel de Intervención I y Metodología IV, Metodología III para la identificación de contenidos, superposiciones y vacancias en el dictado actual de las asignaturas.
- Reunión con docentes materias optativas el 31 de marzo de 2011, en la que se trabaja en los núcleos conceptuales para cada asignatura, se propone revisión del nombre de cada asignatura y elaboración de contenidos mínimos.
- Presentación ante la Junta de Carrera del 23 de mayo de 2011 del documento "Propuesta de Reformulación del Plan de Estudios de la Carrera de Trabajo Social" que contiene los avances hasta el momento. El documento está disponible en el sitio web de la carrera, en la sección de Revisión curricular. En esta Junta se acuerda la modalidad de Foros como instancias que permitan la participación de todos los actores y que enriquezcan la discusión en torno a la propuesta de reformulación. Se aprueba también la realización de consultas a estudiantes en comisiones de prácticos.

CARLOS ESTEBAN MAS VELEZ
Secretario General



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-11-

- Realización de una Consulta a estudiantes de toda la Carrera en junio de 2011, con el objetivo de indagar sobre la visión de los estudiantes acerca de los contenidos de las asignaturas que están cursando actualmente. Alcance: se debatió en la totalidad de las cátedras –mayoritariamente en las comisiones de prácticos, que facilitan el diálogo por su tamaño. Resultados: Permitió identificar vacancias y superposiciones de contenidos. Se relevaron propuestas sobre correlatividades. Constituyó, además, una actualización diagnóstica de los mismos también para las cátedras. Los resultados se sistematizaron en un informe presentado en la Junta de Carrera del 26 de junio, remitido a las cátedras y publicado en la web de la carrera.
- Reunión de Comisión de Seguimiento Curricular y Junta de Carrera el 10 de agosto de 2011. donde se organizan (de acuerdo a lo aprobado en reunión de Junta de Carrera de junio 2011) las siguientes dos instancias de consulta: Consulta a estudiantes en aula en comisiones de Taller, Foro de debate en torno al Subtrayecto de fundamentos Teóricos, Metodológicos, Operativos.
- Creación de un blog sobre el proceso de reforma para facilitar la difusión de información y abrir a otras formas de participación.
(<http://debateplantrabajosocial.blogspot.com.ar/>)
- Actividad áulica en los Talleres con el conjunto de los estudiantes, realizadas los días 12 y 19 de agosto, con el objetivo de analizar la articulación de contenidos entre las materias y las prácticas pre-profesionales, indagando sobre vacancias y superposiciones de contenidos.
- Presentación de los Informe sobre actividad realizada en los distintos niveles de taller en septiembre de 2011 (disponible on line en la página de la Carrera). Se presenta en la Junta de Carrera para su discusión o ampliación.
- Elaboración del documento “El Qué-hacer y el Cómo-hacer del Trabajo Social. Hacia una revisión de nuestras metodologías. Propuesta para la discusión para el 1er Foro de debate” en agosto de 2011. El documento recoge las principales tensiones identificadas a lo largo de este proceso de consulta y debate en relación a las materias del Subtrayecto de fundamentos Teóricos, Metodológicos, Operativos. Se presenta, se publica en la página web, se imprime y distribuye, con el objetivo de facilitar el intercambio y el debate en torno al tema convocante para el foro.
- Realización del 1° Foro de debate “El Qué-hacer y el Cómo-hacer del Trabajo Social. Hacia una revisión de nuestras metodologías” el 25 de agosto de 2011, con el objetivo de habilitar instancias de intercambio entre estudiantes, graduados y docentes, sobre las discusiones producidas en los últimos años en torno a los principales aspectos metodológicos de la intervención desde el Trabajo Social y su aprendizaje como parte de la formación profesional.

CARLOS ESTEBAN MASVELEZ
Secretario General



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-12-

- Reunión de Junta de Carrera el 22 de septiembre de 2011 en la que se presentan informes sobre las dos actividades de consulta realizadas recientemente: el Foro de Debate sobre el Subtrayecto Metodológico y la consulta en Talleres, informe organizado por nivel de Taller.
- Curso de perfeccionamiento docente, organizado por la carrera de Trabajo Social "El proceso de intervención en Trabajo Social: reflexiones para y desde la práctica profesional, la docencia y la investigación disciplinar", a cargo de la Prof. Mg. Bibiana TRAVI (Universidad Nacional de Luján) los días 30 de septiembre y 1° de octubre de 2011. El eje del seminario se centró en la práctica docente, aportando ricas reflexiones sobre la misma e insumos para pensar la reformulación del Plan de Estudios.
- Reunión con Equipo docente de Talleres (de los cuatro niveles) el 1° de noviembre de 2011, con el objetivo de propiciar la discusión e intercambio de una propuesta de prácticas pre-profesionales para el nuevo plan, aportes de contenidos mínimos para cada año y sus correlatividades.
- Comisión de Seguimiento Curricular de la Junta de Carrera, el 7 de noviembre de 2011, en la que se trabajó el Informe de los Resultados del Foro de Debate sobre el sub-trayecto metodológico (realizado el 25/08) y un documento presentado por la agrupación Espacio Abierto de Trabajo Social. Se identificaron puntos de coincidencia y de divergencia.
- Reunión con docentes del Sub-trayecto de Fundamentos Teóricos, metodológicos operativos, el 14 de noviembre de 2011. Objetivos: Consensuar propósitos generales que orienten los contenidos de las asignaturas del sub-trayecto y avanzar en la definición de una propuesta de contenidos mínimos, atendiendo a los aportes realizados por toda la comunidad académica en las distintas instancias de consulta (foros, consultas en los cursos, documentos elaborados por distintos colectivos).
- Elaboración del documento para la discusión 2do. Foro a partir de la "El Que hacer y el cómo hacer del Trabajo Social – Hacia una Revisión de las prácticas pre-profesionales" que recoge las principales propuestas e inquietudes planteadas por estudiantes, graduados y docentes a lo largo de los debates producidos estos años. Se presentó y discutió en Junta de la Carrera. Se imprimió y distribuyó en los cursos. Se encuentra online en sitio web de la Carrera.
- 2do Foro de Debate "El Qué hacer y el cómo hacer del Trabajo Social – Hacia una Revisión de las prácticas pre profesionales" realizado el 1° de diciembre de 2011. Permitió el intercambio de visiones, propuestas y aportes respecto a las prácticas pre profesionales y su inserción en la formación, atendiendo a la necesaria articulación con contenidos de tipo teórico. La grabación y el informe sobre el foro se pusieron online antes de finalizar el mes en curso.

CARLOS ESTEBAN MAS VELEZ
Secretario General



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-13-

- Realización de una reunión con el conjunto de docentes del Subtrayecto de Fundamentos teóricos, metodológicos, operativos, el 5 de marzo de 2012, con el objetivo de avanzar en la formulación de una propuesta de contenidos mínimos a ser discutida con el resto de la comunidad académica, tomando en cuenta los aportes realizados por estudiantes, graduados y otros docentes en las instancias anteriores de consulta. Resultados: Se consensuó una propuesta de contenidos mínimos para las asignaturas, a partir del intercambio entre cátedras y los aportes recogidos en las instancias de consulta realizadas (consulta en prácticos, foro, encuentros anteriores, etc.) y los aportes realizados por los equipos de cátedra durante el verano. La discusión de los mismos en reunión permitió, además, identificar las necesarias articulaciones entre asignaturas, la relación entre las mismas según la complejidad de los contenidos, etc. Se propusieron algunas correlatividades y criterios para definir las.
- Elaboración del Documento "Propuesta para la discusión – Tercer Foro" en marzo de 2012, conteniendo la propuesta misma de reformulación del Plan de Estudios, elaborada como resultado de las instancias de consulta y debate anteriores. El documento fue presentado, en primer lugar en la Junta de la Carrera. Luego, se imprimieron y distribuyeron más de 1.000 ejemplares del mismo. Se lo publicó en la página web de la Carrera y en el blog previsto a tal efecto. Se envió vía mail a los docentes, graduados y estudiantes incluidos en las bases. Se realizó un material de difusión y convocatoria para el Foro.
- Reunión de Junta de Carrera el 15 de marzo de 2012. Se acuerda la convocatoria al tercer foro de discusión, en el que se debatirá en torno a la propuesta de reformulación del Plan de Estudios. Se presenta el documento elaborado a tal fin.
- Realización del Tercer Foro "Nueva propuesta de Plan de Estudios de la Carrera de Trabajo Social" el 29 de marzo de 2012 para recoger opiniones, aportes, inquietudes, acerca de la propuesta de Plan de Estudios. Asistieron más de TRESCIENTOS (300) participantes de los TRES (3) claustros. Para la apertura se convocó a especialistas del Trabajo Social de otras Universidades. Los representantes de la mayoría Estudiantil, Espacio Abierto de Trabajo Social, propusieron también a una panelista para la apertura. Dicho panel de presentación quedó entonces conformado por: Margarita ROZAS Directora Maestría de Trabajo Social; Universidad Nacional de La Plata, Nora AQUIN Profesora de la Carrera de Trabajo Social -Universidad Nacional de Córdoba; Gisela SPASIUK Vicedecana de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Misiones; Sandra ARITO Decana de la Facultad de Trabajo Social; Universidad Nacional de Entre Ríos y Jorgelina MATUSEVICIUS Docente de la Carrera de Trabajo Social – Universidad de Buenos Aires.


CARLOS ESTEBAN MAS VELEZ
Secretario General



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-14-

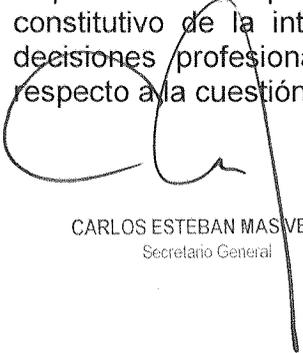
- Incorporación de las propuestas planteadas en el Foro, y en los aportes recibidos vía mail al documento, en abril de 2012.
- Envío del nuevo documento a los consejeros de Junta de Carrera.
- Reunión de Junta de la Carrera de Trabajo Social el 19 de abril de 2012, donde se aprueba el documento, con las últimas modificaciones incorporadas.

III. Objetivos de la Carrera

- Brindar una rigurosa formación en teoría social que permita un diálogo crítico con la herencia intelectual incorporada en el Trabajo Social, para develar y aprehender las manifestaciones de la cuestión social.
- Formar profesionales del trabajo social con capacidad para la producción y comunicación de conocimiento como base para la formulación de sus decisiones profesionales.
- Promover una sólida formación en investigación social que permita aportar a los procesos de producción de conocimiento científico en el campo de las ciencias sociales, como parte del quehacer profesional.
- Propiciar un conocimiento amplio de las diferentes perspectivas teóricas, sociales, políticas, económicas e históricas y los distintos enfoques de análisis de las manifestaciones de la cuestión social.
- Brindar herramientas para aportar en la construcción de lo público estatal, aportando a todos los trayectos de la política social.
- Proporcionar elementos teórico-metodológicos-instrumentales sólidos para el desarrollo de la intervención profesional.
- Desarrollar capacidades para proponer, promover y acompañar procesos de transformación en el campo social partiendo desde las necesidades, demandas, intereses y reivindicaciones de los sectores populares.

IV. Perfil del Graduado

1. Rigurosa formación en teoría social, que le permita un diálogo crítico con la herencia intelectual incorporada en el Trabajo Social, para develar y aprehender las manifestaciones de la cuestión social, como referida a la contradicción estructural de las sociedades capitalistas entre capital y trabajo y no solamente como definición de problemas preestablecidos y, en consecuencia de orientación de cursos de acción normativa.
2. Capacidad en la producción y comunicación de conocimiento como aspecto constitutivo de la intervención, para que dicho conocimiento sea la base de decisiones profesionales que orienten la formulación de opinión profesional respecto a la cuestión social y cursos de acción fundadas.


CARLOS ESTEBAN MASVELEZ
Secretario General



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-15-

3. Conocimiento amplio, integrado e integrador de las áreas que competen a su tarea, reconociendo las diferentes perspectivas teóricas, sociales, políticas, económicas e históricas y los distintos enfoques de análisis de las manifestaciones de la cuestión social.
4. Capacidad de formulación y decisión en la construcción de lo público estatal, aportando a todos los trayectos de la política social.
5. Capacidad para abordar desde la especificidad de la propia disciplina el trabajo en equipos interdisciplinarios, como así también capacidad para desarrollar una actitud científica sobre la disciplina.
6. Capacidad de proponer, promover y acompañar procesos de transformación en el campo social partiendo de los intereses de sectores populares.

V. Alcances del título

1. Capacidad para reconocer, identificar y explicitar las distintas manifestaciones de la cuestión social.
2. Capacidad para comunicar conocimientos a distintos actores y contribuir a la toma de decisiones.
3. Capacidad para desarrollar investigaciones en el marco de las ciencias sociales
4. Capacidad para el diseño, planificación y gestión de políticas públicas en los distintos niveles de ejecución de las mismas.
5. Capacidad para intervenir, transformando y superando situaciones sociales problemáticas.
6. Capacidad para contextualizar los problemas sociales reconociendo las variables históricas, políticas, económicas y culturales, tributando a la efectivización y/o restitución de derechos y partiendo de las necesidades, demandas, intereses y reivindicaciones de los sectores populares.
7. Capacidad para la coordinación de equipos de trabajo vinculados a la práctica profesional, en instituciones públicas y/o instituciones sociales y comunitarias.
8. Capacidad para aportar a los debates nacionales y regionales acerca de la construcción social de los problemas sociales, a partir de su desnaturalización, aportando marcos explicativos y propuestas de abordaje desde el Trabajo Social.

VI. Presentación de la Propuesta

A- Título que ofrece

La Carrera de Trabajo Social ofrece el título de Licenciado en Trabajo Social. El título que se expide es un título general, igual para todos los graduados.

B- Estructura de la Carrera

La Carrera se estructura en dos ciclos, la tesina de grado y un idioma:

1. El Ciclo Básico Común (CBC), integrado por SEIS (6) asignaturas.
2. El Ciclo de Formación Profesional (CFP) está integrado por DOS (2) Trayectos: el Trayecto de Formación General y el Trayecto de Formación Específica.



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-16-

- a) El Trayecto de Formación General está integrado por SIETE (7) asignaturas.
- b) El Trayecto de Formación Especifica está integrado por TRES (3) Subtrayectos:
 - I. El Subtrayecto Socio-histórico-político, integrado por OCHO (8) asignaturas.
 - II. El Subtrayecto de Fundamentos teóricos, metodológicos y operativos, integrado por DIEZ (10) asignaturas.
 - III. El Subtrayecto de Prácticas pre-profesionales, integrado por CUATRO (4) Talleres y UN (1) Seminario.
3. El Plan ofrece DIECINUEVE (19) asignaturas electivas, de las cuales los estudiantes elegirán DOS (2) que podrán cursarlas a partir de cuarto año
4. Una oferta variable de asignaturas optativas de los cuales los estudiantes elegirán UNA (1), podrán cursarla a partir del cuarto año. Las asignaturas optativas, serán cuatrimestrales y tendrán una carga horaria de SESENTA (60) horas.
5. Tesina de grado, a la que se le asignará calificación numérica.
6. En términos de requisito: TRES (3) niveles de un idioma a elegir entre portugués e inglés.
7. En términos de requisito: las Prácticas Sociales Educativas se desarrollarán en el Sub-Trayecto de Prácticas pre-profesionales en Taller Nivel III o Taller Nivel IV a elección del estudiante y serán certificadas.

C- Requisitos para la obtención del título

Para la obtención del título de Licenciado en Trabajo Social, el aspirante deberá haber aprobado la totalidad de las asignaturas correspondientes al Ciclo Básico Común (CBC), el Ciclo de Formación Profesional (CFP), la Tesina de Grado y haber cumplido con el requisito de aprobar tres niveles de Idioma y las Prácticas Sociales Educativas.

D- Carga lectiva

La carga lectiva total de la carrera corresponde a DOS (2) Ciclos.

Ciclos	Carga horaria
CBC (6 asignaturas)	384 horas
CFC (33 asignaturas)	2.340 horas
Total	2.724 horas.

La carga horaria total de la Carrera es de DOS MIL SETECIENTAS VEINTICUATRO (2724) horas, de acuerdo con lo que se especifica en el punto E.

Para el cálculo de la carga horaria se computa: UN (1) cuatrimestre = QUINCE (15) semanas, UN (1) año = TREINTA (30) semanas.



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-17-

Cuadro de asignaturas: dedicación, carga horaria semanal y total, y correlatividades

CICLO BÁSICO COMÚN (*)

Asignaturas	Dedicación	Carga horaria semanal	Carga Horaria Total
Introducción al Pensamiento Científico	Cuatrimestral	4	64
Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado	Cuatrimestral	4	64
Sociología	Cuatrimestral	4	64
Economía	Cuatrimestral	4	64
Psicología	Cuatrimestral	4	64
Antropología	Cuatrimestral	4	64

(*) Carga horaria corresponde al cálculo de CUATRO (4) horas semanales por asignatura tomando DIECISÉIS (16) semanas.

CICLO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

TRAYECTO DE FORMACIÓN GENERAL

Asignaturas	Dedicación	Carga horaria semanal	Carga horaria total	Correlatividad
Epistemología de las Ciencias Sociales	Cuatrimestral	4	60	CBC
Sociología II	Cuatrimestral	4	60	CBC
Psicología Institucional	Cuatrimestral	4	60	CBC
Antropología Social I	Cuatrimestral	4	60	CBC
Filosofía Social	Cuatrimestral	4	60	Psicología Institucional
Psicología del Desarrollo y de la Subjetividad	Cuatrimestral	4	60	Fundamentos e Historia del Trabajo Social I.
Derecho	Cuatrimestral	4	60	Fundamentos e Historia del Trabajo Social I Taller Nivel II

CARLOS ESTEBAN MAS VELEZ
Secretario General



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-18-

TRAYECTO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA

Subtrayecto de Formación Socio-histórico-político

Asignaturas	Dedicación	Carga horaria semanal	Carga horaria total	Correlatividad
Historia Social Argentina	Cuatrimstral	4	60	CBC
Economía Política	Cuatrimstral	4	60	Sociología II
Estado y Políticas Públicas	Cuatrimstral	4	60	CBC
Problemas Sociales Argentinos	Cuatrimstral	4	60	Historia Social Argentina. Economía Política.
Política Social	Cuatrimstral	4	60	Estado y Políticas Públicas. Problemas Sociales Argentinos.
Teoría Social Latinoamericana	Cuatrimstral	4	60	Sociología II. Problemas Sociales Argentinos.
Estudios Socio-demográficos	Cuatrimstral	4	60	Metodología de la Investigación II. Estado y Políticas Públicas.
Antropología Social II	Cuatrimstral	4	60	Antropología Social I


CARLOS ESTEBAN MAS VELEZ
Secretario General



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-19-

Subtrayecto de Fundamentos teóricos, metodológicos y operativos

Asignaturas	Dedicación	Carga horaria semanal	Carga horaria total	Correlatividad
Fundamentos e Historia del Trabajo Social I	Cuatrimstral	4	60	CBC
Fundamentos e Historia del Trabajo Social II	Cuatrimstral	4	60	Fundamentos e Historia del Trabajo Social I
Metodología de la Investigación I	Cuatrimstral	4	60	Epistemología de las Ciencias Sociales.
Metodología de la Investigación II	Cuatrimstral	4	60	Metodología de la Investigación I.
Trabajo Social, Territorio y Comunidad	Cuatrimstral	4	60	Fundamentos e Historia del Trabajo Social II. Estado y Políticas Públicas.
Trabajo Social y Planificación Social	Cuatrimstral	4	60	Fundamentos e Historia del Trabajo Social II. Estado y Políticas Públicas.
Trabajo Social, Procesos Grupales e Institucionales	Cuatrimstral	4	60	Fundamentos e Historia del Trabajo Social II. Metodología de la Investigación I.
Trabajo Social, Familias y Vida Cotidiana	Cuatrimstral	4	60	Fundamentos e Historia del Trabajo Social II. Antropología Social I.
Planificación en Escenarios Regionales y Nacionales	Cuatrimstral	4	60	Estudios Socio-demográficos. Trabajo Social y Planificación Social.
Dimensión Instrumental del Trabajo Social	Cuatrimstral	4	60	Fundamentos e Historia del Trabajo Social II.

CARLOS ESTEBAN MASVELEZ
Secretario General



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-20-

Subtrayecto de Prácticas pre-profesionales

Asignaturas	Dedicación	Carga horaria semanal	Carga horaria total	Correlatividad
Taller Nivel I	Anual	2	60	CBC
Taller Nivel II	Anual	6	180	Taller Nivel I. Fundamentos e Historia del Trabajo Social I. Metodología de la Investigación I.
Taller Nivel III	Anual	6	180	Taller Nivel II. Trabajo Social, Territorio y Comunidad. Trabajo Social y Planificación Social.
Taller Nivel IV	Anual	6	180	Taller Nivel III. Política Social. Dimensión Instrumental del Trabajo Social. Trabajo Social, Familias y Vida Cotidiana.
Seminario de Trabajo de Investigación Final	Cuatrimestral	4	60	Taller Nivel III Estudios Socio-demográficos. Antropología Social I.

Asignaturas electivas

Asignaturas	Dedicación	Carga horaria semanal	Carga horaria total	
Asignatura Electiva I	Cuatrimestral	4	60	Ver nómina de asignaturas electivas
Asignatura Electiva II	Cuatrimestral	4	60	

Asignatura optativa

Asignaturas	Dedicación	Carga horaria semanal	Carga horaria total	
Asignatura Optativa	Cuatrimestral	4	60	Oferta variable

CARLOS ESTEBAN MAS VELEZ
Secretario General



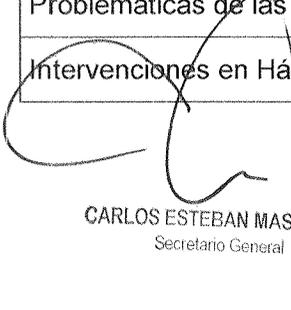
Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-21-

Nómina de asignaturas electivas

Asignaturas	Correlatividades
Poder y Control Social. Análisis e Intervención desde el Trabajo social	Problemas Sociales Argentinos. Taller Nivel II
Sociedad y Envejecimiento. Nuevos Desafíos Profesionales	Problemas Sociales Argentinos. Taller Nivel II
Problemática de la Salud Mental en la Argentina.	Problemas Sociales Argentinos. Taller Nivel II
Introducción a la Problemática de la Violencia Familiar	Problemas Sociales Argentinos. Taller Nivel II
Situaciones Socio Ambientales	Problemas Sociales Argentinos. Taller Nivel II
Epidemias y Ciudadanía: Fundamentos, Políticas e Intervenciones Sociales	Problemas Sociales Argentinos. Taller Nivel II
Cooperativismo, Trabajo Social y Experiencias Asociativas.	Problemas Sociales Argentinos. Taller Nivel II
Discapacidad, Políticas y Ciudadanía.	Problemas Sociales Argentinos. Taller Nivel II
Política Criminal, Prevención del Delito y Trabajo Social.	Problemas Sociales Argentinos. Taller Nivel II
La Intervención en Espacios Microsociales	Problemas Sociales Argentinos. Taller Nivel II
Niñez, Familia y Derechos Humanos	Problemas Sociales Argentinos. Taller Nivel II
Cultura Popular	Problemas Sociales Argentinos. Taller Nivel II
La Educación como Campo de Intervención Profesional	Problemas Sociales Argentinos. Taller Nivel II
Consumo Problemático de Drogas	Problemas Sociales Argentinos. Taller Nivel II
Derecho a la Salud	Problemas Sociales Argentinos. Taller Nivel II
La Adopción de Niños en Perspectiva Social	Problemas Sociales Argentinos. Taller Nivel II
Migraciones y Derechos Humanos. Abordaje desde el Trabajo Social	Problemas Sociales Argentinos. Taller Nivel II
Problemáticas de las Juventudes	Problemas Sociales Argentinos. Taller Nivel II
Intervenciones en Hábitat y Vivienda	Problemas Sociales Argentinos. Taller Nivel II


CARLOS ESTEBAN MAS VELEZ
Secretario General



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-22-

IDIOMA

	Correlatividad
Tres niveles de idioma a elegir entre Inglés o Portugués (*)	CBC completo

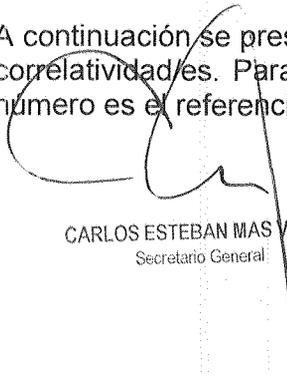
(*) Se requiere la aprobación de tres niveles de un idioma a elección del estudiante.

TESINA

	Requisitos de inscripción
Tesina de grado	Se requiere la aprobación de VEINTICINCO (25) asignaturas del plan de estudios, entre las cuales deben estar incluidas Taller Nivel III y el Seminario de Trabajo de Investigación Final

E. ESTRUCTURA CURRICULAR CON CORRELATIVIDADES

A continuación se presenta la estructura curricular, indicando en cada asignatura la/s correlatividad/es. Para ello se han numerado cada una de las asignaturas, y dicho número es el referenciado para indicar la correlatividad propuesta.


CARLOS ESTEBAN MAS VELEZ
Secretario General



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-23-

Ej. 7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I

(1)



Indica el nro de referencia de esta materia



Indica materia correlativa (en este ej. Epistemología de las Ciencias Sociales)

1er AÑO	C.B.C				
2do AÑO	1. EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES (CBC)	2. HISTORIA SOCIAL ARGENTINA (CBC)	3. FUNDAMENTOS E HISTORIA DEL TRABAJO SOCIAL I (CBC)	4. SOCIOLOGÍA II (CBC)	5. TALLER NIVEL I (CBC)
	6. ECONOMÍA POLÍTICA (4)	7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I (1)	8. FUNDAMENTOS E HISTORIA DEL TRABAJO SOCIAL II (3)	9. ESTADO Y POLÍTICAS PÚBLICAS (CBC)	
3er AÑO	10. PSICOLOGÍA INSTITUCIONAL (CBC)	11. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II (7)	12. PROBLEMAS SOCIALES ARGENTINOS (2, 6)	13. TRABAJO SOCIAL, TERRITORIO Y COMUNIDAD (8, 9)	14. TALLER NIVEL II (5, 3, 7)
	15. ANTROPOLOGÍA SOCIAL I (CBC)	16. POLÍTICA SOCIAL (9, 12)	17. TRABAJO SOCIAL Y PLANIFICACIÓN SOCIAL (8, 9)	18. TRABAJO SOCIAL, PROCESOS GRUPALES E INSTITUCIONALES (8, 7)	
4to AÑO	19. TEORÍA SOCIAL LATINOAMERICANA (4, 12)	20. ESTUDIOS SOCIO DEMOGRÁFICOS (11, 9)	21. DIMENSIÓN INSTRUMENTAL DEL TRABAJO SOCIAL (8)	22. FILOSOFÍA SOCIAL (10)	23. TALLER NIVEL III (14,13,17)
	24. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y LA SUBJETIVIDAD (3)	25. TRABAJO SOCIAL, FAMILIAS Y VIDA COTIDIANA (8,15)	26. PLANIFICACIÓN EN ESCENARIOS REGIONALES Y NACIONALES (20, 17)	27. ASIGNATURA ELECTIVA (12, 14)	
5to AÑO	28. DERECHO (3, 14)	29. SEMINARIO DE TRABAJO FINAL (15, 20, 23)	30. ASIGNATURA OPTATIVA (12, 14)		31. TALLER NIVEL IV (23,16,21,25)
	32. ANTROPOLOGÍA SOCIAL II (15)	33. ASIGNATURA ELECTIVA (12, 14)			

CARLOS ESTEBAN MAS VELEZ
Secretario General



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-24-

F. CONTENIDOS MÍNIMOS

ASIGNATURAS DEL CICLO BÁSICO COMÚN SEGÚN RESOLUCIÓN (CS) N° 3594/88

Introducción al Pensamiento Científico

Condiciones del conocimiento. Conocimiento y creencias. Tipos de conocimiento: empírico y necesario. Características del conocimiento científico: formales y fácticos; naturales y sociales.

Enunciados y razonamientos deductivos e inductivos. Verdad y validez. El método deductivo.

Las etapas de la investigación científica: planteo de problemas, formulación y contrastación de hipótesis y teorías. Observación y experimentación.

El progreso de la ciencia; distintas concepciones. Descubrimientos y revoluciones en la historia de la ciencia. Análisis de ejemplos.

Las ciencias sociales. El problema de la especificidad de su método. Diversas perspectivas de análisis.

Ciencia básica, ciencia aplicada, técnica y tecnología. Políticas científicas, Responsabilidad social del científico.

Ciencia y tecnología en la Argentina. Instituciones científicas. La función de la Universidad.

Introducción al Conocimiento de la Sociedad y el Estado

El pensamiento sociopolítico y la evolución de la sociedad y el Estado. Conceptos teóricos básicos: diversas perspectivas desde lo jurídico, lo social y lo político; lo jurídico: el orden de las instituciones, especificidad y funcionamiento, la normatividad, y sus mecanismos; lo social: sociedad y estratificación, conceptos de orden y conflicto en las sociedades contemporáneas, mecanismos de complejización de la sociedad, la emergencia de nuevos actores sociales y sus expresiones; lo político: el fenómeno del Estado en su dimensión histórica, participación y representación política.

La formación del Estado en la Argentina: consolidación de un nuevo marco jurídico. El proyecto de la llamada Generación del 80'. Funcionamiento del sistema electoral secreto y obligatorio.

La crisis de 1930 y sus consecuencias. Acción protagónica de la clase obrera. Ampliación de los derechos políticos.

Funcionamiento de los partidos políticos, sus marcos normativos. Conformación de coaliciones sociales. Agotamiento del modelo agroexportador con sustitución de importaciones. Rupturas del marco institucional. Los golpes de Estado: diversas interpretaciones jurídicas y políticas.

Las transformaciones científicas y tecnológicas, y su impacto en los sistemas políticos y sociales. Modelo de inserción de la Argentina en el mundo actual.

Transición a la democracia: búsqueda de sistemas estables.

CARLOS ESTEBAN MAS VELEZ
Secretario General



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-25-

Sociología

La sociología y las ciencias sociales. Contexto histórico de la aparición y desarrollo de las ciencias sociales. El desarrollo del conocimiento en el marco de la evolución de las sociedades.

Nociones y conceptos básicos de la sociología según diferentes líneas teóricas: sociedad, cultura, grupos sociales, normas, instituciones, división social, estructura social, poder y actualidad (tratar de ejemplificar con análisis de casos concretos).

Tipos de sociedad y modelos de desarrollo. Centro y periferia. Constitución y transformación de las clases y sectores sociales en la Argentina.

Evolución de la sociología en Argentina y América Latina. Transformaciones históricas y evolución de los paradigmas.

La profesión de sociólogo. Situación actual y desarrollos posibles

Economía

Sistema económico - características generales. El aparato productivo. Estructura y funcionamiento. Producción, distribución y consumo. Relaciones intersectoriales. Función de producción. Dinero y sistema financiero. La financiación de las actividades económicas. Dinero bancario: la oferta de dinero. El mercado de valores. La tasa de interés.

Sistema económico - esquema de circulación. El proceso de producción física. El proceso de producción del valor. La circulación del capital. Capital mercancía, capital productivo y capital monetario.

Factores de la producción y cambios tecnológicos. Los factores de la producción: conceptos y características generales. Las relaciones técnicas; tecnología y combinaciones factoriales. La remuneración a los factores; salarios y beneficios. La empresa. Combinación de factores y equilibrio de la empresa. Cambio tecnológico; acumulación neutral y orientada.

Mercados y precios. La formación del precio. Oferta y demanda. Factores determinantes. Las funciones de oferta y demanda. El funcionamiento de los mercados. Las condiciones de la competencia. Los supuestos de competencia perfecta. Monopolio y oligopolio. La función de los precios. Asignación de recursos entre distintos usos en el sistema económico.

Producto e ingreso. La consideración de la actividad económica global. El concepto del valor agregado. La medición del producto global. El problema de la demanda efectiva. Consumo, ahorro, inversión y nivel de empleo. El mercado de dinero y el sistema financiero. Oferta y demanda de dinero. La tasa de interés.

Economía internacional. Centro y periferia. Factores determinantes del comercio internacional. El balance de pagos. Condiciones del desarrollo económico de los países. Interdependencias entre centro y periferia. Países periféricos en los mercados mundiales. Términos del intercambio y tasas de interés.

Acumulación y crecimiento. El crecimiento del producto en el largo plazo. La producción de bienes de capital. Factores que afectan el ritmo de crecimiento.

Desarrollo y subdesarrollo. Transnacionalización y periferia. Tecnología y periferia.

CARLOS ESTEBAN MAS VELEZ
Secretario General



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-26-

Sistemas económicos y planificación. Capitalismo y socialismo: Aspectos políticos y económicos. La planificación y el reemplazo de los mecanismos de mercado. La planificación del desarrollo en las economías subdesarrolladas. El papel del estado. El problema del método. Economía e ideología. El proceso de análisis científico y su aplicación a la economía. Visión preanalítica, conceptualización y construcción de modelos científicos. La ideología en las distintas fases del proceso científico. Formas de incorporación del sistema de ideas y creencias en la teoría económica. Distintas explicaciones teóricas sobre el funcionamiento del sistema económico. Teoría clásica, marxista y neoclásica.

Problemas económicos argentinos. Período 1880-1976. Proyecto económico en la Argentina moderna. Estructura productiva, proceso de acumulación y distribución del ingreso. El rol del Estado. Articulación en el mercado mundial. Crisis cíclicas y programas de estabilización. Período 1976-1983. Liberalismo y monetarismo. La ruptura del equilibrio de la economía. Estancamiento, inflación, deuda externa y distribución del ingreso.

Psicología

Objeto y métodos de la Psicología: Intento de constitución de una psicología independiente a partir del modelo de las ciencias físico-naturales del siglo XIX. Constitución de los sistemas psicológicos contemporáneos a partir de diversas rupturas.

Estudio de la conducta humana: Ruptura con la psicología subjetiva e intrasubjetiva. La psicología "científica". La conducta como unidad de análisis y el método objetivo: observación, medición, reproductividad y predictividad. Las formulaciones de la escuela conductista. Conductismo radical y conductismo mediacionista. El papel del significado en la valoración del estímulo. Unidad y pluralidad fenoménica de la conducta. Los niveles de integración de la conducta.

Estudio de los procesos cognitivos: El cuestionamiento del elementalismo asociacionista. Teoría de la Gestalt y el concepto de totalidad. El enfoque estructuralista genético de Piaget. Concepto de estructura: totalidad, transformaciones y autorregulaciones. El concepto de inteligencia como proceso de adaptación. La constitución de una corriente cognitivista en psicología.

Estudio de los procesos inconcientes. La ruptura con la psicología de la conciencia. Primeras formulaciones de Freud acerca del concepto del inconciente. Las formulaciones del inconciente. El psicoanálisis como cuerpo teórico, como método de investigación y como método psicoterapéutico. La construcción de un modelo de aparato psíquico. Algunas formulaciones post-freudianas.

Estudio de la interacción humana: La emergencia de la dimensión intersubjetiva en Psicología. Consideración de unidades de análisis supraindividuales: grupos, instituciones, comunidades. Procesos de interacción grupal. Procesos de comunicación humana. Los fenómenos institucionales y de masas desde una perspectiva psicológica

CARLOS ESTEBAN MASVELEZ
Secretario General



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-27-

Antropología

La Antropología como disciplina científica: situación histórica y conocimiento en antropología. La situación colonial. El modelo antropológico clásico. La caducidad del modelo. El ámbito de las realizaciones contemporáneas.

La dimensión biológica y la dimensión cultural en la naturaleza humana: sociedad animal y sociedad humana. Naturaleza y cultura. lenguaje y sociedad. Proceso de homonización. Raza e ideología racista.

El concepto de cultura en Antropología: la cultura como concepto totalizador. Su estructuración a partir del Iluminismo y en el marco de la Antropología Clásica. Su adopción por las demás ciencias sociales. Sus limitaciones y sus crisis al abordar situaciones de mayor complejidad.

Cambio cultural y social: las dinámicas internas y externas de las sociedades. La concepción del cambio en las distintas escuelas antropológicas. La "aculturación". El cambio planificado.

América Latina: grupos étnicos e integración nacional: la relación de los habitantes de América con los colonizadores, primero, con los estados independientes después. Las distintas características que asume. La permanencia de los pueblos indios. Etnocidio. Genocidio. Identidad. El pensamiento político de los indios. Etnicidad y autogestión indígena.

ASIGNATURAS DEL CICLO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Trayecto de Formación General

Propósitos del trayecto:

- Promover las capacidades para participar en la producción de conocimiento mediante la indagación y análisis de la problemáticas sociales desde los enfoques disciplinares que integran el trayecto.
- Propiciar el abordaje de teorías clásicas relevantes e implicarlas en la comprensión del movimiento de la sociedad y la vida social.
- Brindar oportunidades para identificar las corrientes y autores que participaron (influyeron) en la génesis de las distintas perspectivas teóricas conceptuales.
- Promover el estudio de las relaciones entre las perspectivas teórico conceptuales y sus contextos de producción.
- Ofrecer oportunidades para elaborar elucidaciones fundadas en perspectivas analíticas y teóricas.

Epistemología de las Ciencias Sociales

Producción y validación del conocimiento científico en el campo de lo social. Uso social de la ciencia. Bases de una práctica profesional científicamente informada. Escuelas naturalista, interpretacionista y crítica. Explicación, comprensión y predicción en Ciencias Sociales. Paradigmas científicos. Construcción de modelos. Problemas metodológicos de las Ciencias Sociales: Repetitividad de los fenómenos sociales. Investigación controlada. Relatividad cultural. El sesgo valorativo. Captación de regularidades sociales y formulación de enunciados generales. Formación de conceptos científicos. Ideología y utopía.



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-28-

Filosofía Social

Lo social como problema y objeto de conocimiento. La construcción de conceptos y la disputa por el sentido en las elaboraciones empírico-conceptuales de la teoría social. El orden social como orden simbólico. Institucionalización de las prácticas sociales como condición de las formas políticas. Contrato social y constitución del orden socio-político moderno. Pensamiento dicotómico, dialéctico y relacional en la conceptualización y representación de lo social. Identidad, alteridad y diferencia en la constitución del orden social. Las categorías de alienación, reificación, opresión y dependencia en relación con los procesos de subjetivación, desidentificación, re-subjetivación y emancipación. La tradición del pensamiento regional en relación con los procesos de modernización y constitución del sujeto político.

Antropología Social I

Objeto y problemas de la Antropología Social: Procesos históricos y constitución de la disciplina. Naturaleza y cultura. Otredad, diversidad y desigualdad. El concepto antropológico de cultura. Procesos sociales y relaciones de poder. Etnografía: enfoque y método.

Psicología Institucional

Dimensión simbólico-imaginaria de los fenómenos institucionales. Diversas perspectivas teóricas. Proceso instituido- instituyente. Culturas y estilos institucionales. Vínculos intra e interinstitucionales. Imaginarios sociales e institucionales. Analizadores institucionales. Canales formales e informales de comunicación. Dimensión política. El poder y la participación institucional. Abordajes metodológicos. Crisis y conflictos institucionales. Intervención institucional en conflicto. Análisis de las prácticas institucionales. Análisis de la implicación.

Sociología II

La construcción del objeto sociológico: conceptos de relación, acción, hecho y entramado social. Concepto de lazo social. Concepto de estructura social. Efectos de la estructura sobre los agentes. Nociones de personificación y habitus. Normatividad social. Métodos de construcción del conocimiento sociológico. Clases sociales. Desigualdad social. Capitalismo, poder y Estado. Conocimiento y poder. Ideología. Hegemonía. Producción, reproducción y cambio social.

Psicología del Desarrollo y la Subjetividad

Salud y enfermedad mental. Diferentes conceptualizaciones y recortes epistemológicos. Series complementarias y la construcción de la subjetividad. La dimensión inconsciente. Dialéctica entre lo innato y lo adquirido; y entre personalidad y cultura. Las crisis evolutivas. Psiquismo temprano: conducta de apego y función materna. Infancia. Desarrollo emocional y cognitivo. Sexualidad infantil. Pubertad y adolescencia. Duelos, Lenguajes, códigos y estéticas adolescentes. Conductas impulsivas. Adultez. Vejez. La reorganización de la sexualidad. Jubilación. Abuelidad. Viudez. La entrevista psicológica. Encuadre y técnicas de abordaje.

CARLOS ESTEBAN MAS VELEZ
Secretario General



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-29-

Derecho

La Constitución Nacional como base de la organización política y jurídica del Estado. Derechos Humanos y su consagración normativa. Tratados. Exigibilidad de los derechos. Derechos sociales, económicos y culturales. La organización de la Justicia Nacional. Las distintas ramas del derecho público y privado. La persona como sujeto de derechos. La condición jurídica de las niñas, niños y adolescentes como sujetos de derecho. La democratización de las relaciones familiares. La regulación jurídica de las relaciones de las personas con el Estado, con otras personas y con la familia: Relaciones de pareja y paterno filiales, protección de los sectores más vulnerables, jóvenes en conflicto con la ley. Violencia familiar.

Trayecto de Formación Específica **Subtrayecto Socio-histórico-político**

Propósitos del subtrayecto:

- Promover la comprensión de procesos y acontecimientos desde sus dimensiones sociales, políticas, económicas e históricas.
- Ofrecer oportunidades para elaborar explicaciones multicausales, y reconocer procesos conflictivos, factores de poder, necesidades e intereses de los distintos actores sociales.
- Propiciar el análisis cultural y la valoración de la diversidad cultural, al interior de la sociedad y entre diferentes sociedades.
- Promover el análisis de las relaciones entre sujetos y contextos.
- Promover la construcción de relaciones entre marcos teóricos y la práctica social y profesional.
- Propiciar el debate ético-político y la reflexión desde el quehacer profesional.

Historia Social Argentina

Estado Nacional: aspectos políticos-institucionales y económico-sociales; el surgimiento y consolidación de actores sociales y agentes económicos. El sistema político. Las clases dominantes y las clases subalternas. El peronismo y las nuevas formas de ciudadanía social y política. Burguesía agraria e industrial. Estatismo argentino. Dominación excluyente, organizaciones sociales y políticas. Los agentes económicos y crisis de hegemonía. Terrorismo de Estado Transformación económica, social y política de la sociedad. Las Fuerzas Armadas y las tensiones en los grupos dominantes. La nueva estructura productiva y el saldo social de la dictadura. La etapa democrática y la reconstrucción de la sociedad civil. La puja distributiva; nuevos movimientos sociales y reordenamiento político. Las luchas por un nuevo rol del Estado.

CARLOS ESTEBAN MAS VELEZ
Secretario General



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-30-

Economía Política

Teoría social y economía política. El trabajo, el capital, utilidad y escasez, la naturalización de la mercancía, el dinero y el capital en la teoría económica. Las teorías del desarrollo y su influencia en lo económico y lo social. La problemática del desarrollo en la literatura económica latinoamericana. El capitalismo imitativo periférico. Condición humana y transformación social: los conflictos radicales. Hacia una teoría del conflicto. El desarrollo como conflicto. Consenso de Washington y post-consenso de Washington. Estructura económica y estructura social. La economía política en la historia económica argentina. Sectores en disputa. Ciclos y procesos inflacionarios. Visiones alternativas de la organización productiva basadas en la cogestión y la distribución equitativa de los excedentes.

Estado y Políticas Públicas

Sociedad y Estado. Marco Conceptual. El Estado como aspecto de las relaciones sociales. Referentes del Estado. Teorías del Estado: corporativismo; marxismo; pluralismo. Estado de Bienestar. Ciudadanía. Sentido y acción en las políticas de estado. El proceso de conformación de una política pública. Burocracia y Estado. Paradigmas relevantes. Los tipos ideales de dominación en Weber. Burocracia racionalización, administración, gobernanza. Tradiciones teóricas y nuevas concepciones. Culturas burocráticas. Desarrollo y reforma del Estado. Tendencias, experiencias y resultados en la gestión pública. Estados Latinoamericanos: Evolución histórico-política. El Estado y el pos neoliberalismo. Regionalización y mundialización. Las nuevas formas de gobierno. Sus vinculaciones en los contextos regionales e internacionales.

Problemas Sociales Argentinos

Concepto de problemas sociales y crisis social, principales tendencias interpretativas. Construcción social, política y cultural de los problemas sociales, su relación con el Trabajo Social. Particularidades del caso argentino dentro del contexto latinoamericano. Principales problemas sociales argentinos en perspectiva histórica y relación con los cambios en la estructura social argentina. Dinámica de los actores sociales en la construcción de los problemas sociales. Interrelación entre pobreza, empleo y educación, su evolución y relación con la constitución de los problemas sociales.

Política Social

La Política Social en el marco de la teoría y de la historia del Estado moderno: Aproximaciones conceptuales al Estado y su relación con la política social. La secularización del orden político: cuestión social y problemas sociales y políticos. La constitución del campo de la política social en perspectiva histórica: los procesos de constitución de los mercados de trabajo y los ciclos de "Reformas Sociales" de los Siglos XVIII, XIX y XX. Especificidades de los procesos de constitución de los estados nacionales en América Latina y Argentina. Las formas de organización del Estado y de política social en la historia latinoamericana. La política social en Argentina en perspectiva histórica. Modelos: los procesos de constitución de los mercados de trabajo y de las instituciones de política social en el caso argentino. Estructura y desarrollo de políticas sectoriales.



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-31-

Teoría Social Latinoamericana

Colonialismo y eurocentrismo. Luchas nacionales y formas de resistencia. La voz de los sectores populares. La visión indigenista. Conciencia social e identidad nacional. Saber popular y académico: producciones teóricas. Ideologías del desarrollo y teoría de la dependencia. Marx y Gramsci en la teoría social latinoamericana. Hegemonía externa. Los movimientos sociales y populares. Las dictaduras y las estrategias de fragmentación. Las políticas neoliberales. Los actores colectivos: emergencia, conformación y reconfiguración. Alternativas de integración y construcción nacional en Latinoamérica. Las teorías post-coloniales. Lo latinoamericano. Desafíos epistemológicos y teóricos actuales.

Estudios Socio-demográficos

Los estudios de población. Definición y enfoques teóricos. Los fenómenos demográficos y su incidencia en la estructura de la sociedad. Principales indicadores socio-demográficos. Evolución de la estructura socio-demográfica argentina. La información socio-demográfica en la formulación de las políticas sociales. Elementos para la interpretación y análisis de estadísticas socio-demográficas. Las fuentes de información estadística: tipo y calidad de los datos.

Antropología Social II

Antropología de la sociedad contemporánea: La sociedad contemporánea como objeto de la antropología. Poder, sujetos e identidades en diferentes ámbitos socio-culturales. La Antropología contemporánea: problemas y procesos socio-culturales. Diversidad, discriminación y desigualdad en la sociedad nacional y latinoamericana. Políticas y prácticas sociales.

Subtrayecto de Fundamentos teóricos, metodológicos y operativos

Propósitos del subtrayecto:

- Brindar elementos teóricos, metodológicos y operativos del Trabajo Social, desarrollando competencias para la investigación, intervención profesional y el diseño y gestión de Políticas Públicas y Sociales.
- Promover la problematización, la conceptualización y la elaboración de conocimiento acerca de las distintas áreas de intervención profesional.
- Promover el análisis del contexto en que se desarrolla la intervención profesional.
- Contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y creativo frente a la investigación y la intervención, en el marco de debates ético políticos acerca del quehacer profesional.
- Posibilitar el conocimiento e identificación de diferentes enfoques teórico-metodológicos que orientan la intervención y la investigación; sus fundamentos y desarrollo histórico.
- Promover capacidades y actitudes para favorecer procesos de transformación social en interacción con los actores sociales y políticos vinculados al proceso de intervención y de producción de conocimiento.

CARLOS ESTEBAN MAS VELEZ
Secretario General



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-32-

Fundamentos e Historia del Trabajo Social I

Conceptos básicos para la conceptualización del Trabajo Social. Necesidades sociales, pobreza. Políticas sociales, instituciones. Carácter histórico de la construcción del objeto del Trabajo Social. El proceso de reproducción social. Atravesamientos macro y micro de la intervención. Intervención, enfoques y modelos. Noción de proceso metodológico. Orígenes del Trabajo Social en relación al contexto socio histórico. Modernidad y Trabajo Social. Formas asistenciales que lo precedieron: ubicación histórica. La asistencia en Europa. La profesionalización de la asistencia en Estados Unidos. La proceso de profesionalización de la asistencia en América Latina. El Trabajo Social como profesión asalariada.

Fundamentos e Historia del Trabajo Social II

Formas históricas de intervención del Estado y la sociedad en lo social. La configuración de la intervención asistencial como práctica profesionalizada en Argentina. Las experiencias organizativas populares y su aporte a dicha configuración. Orientaciones teóricas y metodológicas - rupturas, continuidades y posibles vigencias - desarrolladas en América Latina y Argentina en distintos períodos: constitución de los estados nación, profesionalización de la asistencia y prácticas populares -higienismo, positivismo y funcionalismo en los orígenes de la profesión-; movimientos populares y Estado de Bienestar en América Latina y Argentina; la propuesta desarrollista y su influencia en América Latina; el movimiento de reconceptualización; las dictaduras militares; recuperación democrática; modelo neoliberal; experiencias latinoamericanas de reconstitución del rol del Estado y los derechos sociales; desafíos actuales para el Trabajo Social y las políticas sociales.

Metodología de la Investigación I

La investigación en ciencias sociales y en Trabajo Social: la construcción del objeto de investigación. El proceso de investigación. Los objetivos de investigación, universo, unidad de análisis y muestra. Su relación con la estrategia teórico-metodológica. Las estrategias teórico-metodológicas cuantitativas y cualitativas en la investigación social. La construcción de datos cuantitativos. Formulación de hipótesis. Variables, proceso de operacionalización: desagregación e integración de dimensiones e indicadores. La construcción de datos cualitativos. Diferentes enfoques en investigación cualitativa. El trabajo de campo y la construcción de categorías emergentes.

Metodología de la Investigación II

La producción de información y su ubicación en el proceso de investigación. El contexto de descubrimiento y el de verificación. Evidencia empírica. Datos primarios en la investigación cualitativa. Observación. Entrevista. Historia de vida. Los grupos de discusión. El análisis de contenido. El estudio de caso. Datos primarios en la investigación cuantitativa. Encuesta y cuestionario. El trabajo de campo. La población/universo y la muestra. Las muestras intencionales y el muestreo teórico. La investigación con datos secundarios. El procesamiento y análisis de la información. Matriz de datos. Elaboración de tablas estadísticas. Elementos básicos del análisis de los datos cuantitativos. Análisis cualitativo: características de la organización y tratamiento de datos cualitativos. Análisis temático, codificación, reducción e



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-33-

interpretación de los datos. Muestreo teórico e identificación de categorías de análisis emergentes. La elaboración de tipos. Investigación cualitativa y sus influencias teóricas metodológicas sobre el Trabajo Social: los estudios etnográficos, la investigación-acción. Elaboración de informes de investigación. Soportes informáticos en proyectos de investigación social.

Trabajo Social, Territorio y Comunidad

Políticas Sociales en la Argentina y la relación global/local/territorial. Teoría social y fundamentos de la intervención en la comunidad. Perspectiva histórica, diferentes concepciones de lo comunitario. El concepto de barrio. Las categorías del Trabajo Social en el ámbito comunitario: territorio, población, necesidad, cuestión social, conflicto social. La delimitación del problema objeto de intervención. El diagnóstico comunitario y local. Componentes sociales, económicos y culturales. Formas organizativas populares y construcción de derechos sociales. Escenarios de interacción con el Estado y otros actores (procesos de conflicto, consensos y gestión). Procesos de participación popular. La organización del Estado en el territorio. Unidades y redes territoriales (gubernamentales y no gubernamentales).

Trabajo Social y Planificación Social

La planificación como proceso de gobierno. Concepciones de desarrollo, de política social y planificación. Incidencia de los distintos enfoques en el diseño de programas y proyectos. Principales corrientes en planificación social. La planificación en el proceso metodológico del Trabajo Social. Evolución histórica de los enfoques de planificación. La planificación en el sistema de las políticas sociales (programas, proyectos, planes anuales, otros). La problemática urbana y la planificación sectorial. Diferentes concepciones en la instrumentación de la planificación territorial. Los programas y proyectos sociales. Enfoques y procedimientos. Fases en el proceso de formulación de proyectos. El diagnóstico. Construcción de problemas de intervención a nivel local. Programa operacional. Factibilidad y viabilidad. El concepto de participación en el marco de las metodologías de planificación. La evaluación como parte del diseño del proyecto. Principios sobre administración, organización y gestión de proyectos de intervención en Trabajo Social.

Trabajo Social, Procesos Grupales e Institucionales

Historia y desarrollo de lo grupal en la disciplina. El grupo como herramienta de intervención del Trabajo Social. Diferentes influencias: perspectiva operativa; perspectiva sistémica; enfoques socio-educativos; otros. Políticas públicas y organización de los actores políticos y sociales. El grupo en las diferentes modalidades asociativas: el grupo operativo, el taller, el grupo en los movimientos sociales y en las redes sociales. El espacio institucional y la intervención social. Interdisciplina y equipos de trabajo. Espacios de trabajo, espacios gremiales, condiciones de trabajo. Principios de la planificación de los dispositivos grupales. Coordinación y observación grupal e institucional. La selección de procedimientos y técnicas. Supervisión. Coviación.

CARLOS ESTEBAN MAS VELEZ
Secretario General



Trabajo Social, Familias y Vida Cotidiana

La categoría familia: abordaje conceptual desde una perspectiva histórica en América Latina. Diversidad familiar. Modelos de familias. El riesgo del etnocentrismo en la definición. Funciones familiares. Construcción de género. Familia, contexto y cuestión social. Problemáticas sociales relacionadas con el ámbito (o contexto) familiar. La familia como sujeto de derechos. Familia y política social. La intervención profesional con familias. Abordaje de la singularidad. Perspectiva de red, lo territorial y los ámbitos sociales y comunitarios. Proceso metodológico en el abordaje familiar. La construcción del diagnóstico. Modelos de intervención. Aspectos instrumentales Supervisión. Covisión.

Planificación en Escenarios Regionales y Nacionales

Planificación social y política social. Relación centro-periferia. Internacionalización de enfoques de planificación. El caso de la Alianza para el Progreso y el Consenso de Washington. Los actores institucionales de influencia en la región. Condicionalidades y procesos de autonomía estatal relativa en la historia reciente de América Latina. El gasto público social. La planificación institucional. Organismos formadores y ejecutores de política social. Procedimientos de la planificación sectorial e intersectorial. Principios metodológicos para el diseño y la evaluación de programas y proyectos. Diferentes escalas de aplicación. Ejecución de programas: la acción, el tiempo, cronogramas. Administración de los recursos: cálculo de costos, presupuestos. El uso de instrumentos para la administración, gestión y monitoreo de programas y planes. Evaluación de programas y proyectos en sus diferentes escalas de ejecución. Tipos y momentos de la evaluación. Evaluación y monitoreo. Concepto de impacto. Indicadores. Triangulación.

Dimensión Instrumental del Trabajo Social

La naturaleza ontológica, gnoseológica y epistemológica de las técnicas e instrumentos de intervención profesional. Alcances, impactos y contenido ético de la dimensión instrumental en la actuación profesional. Pertinencia y coherencia del diseño, aplicación y evaluación operativa con relación al objeto, los objetivos, la perspectiva teórica metodológica y las condiciones contextuales. Técnicas de conocimiento e intervención en diferentes fases del proceso metodológico: la entrevista como técnica base; técnicas socio-educativo-culturales, la perspectiva de educación popular; comunicación social en espacios colectivos o comunitarios, medios y circuitos.

Sub-Trayecto de Prácticas pre-profesionales

Las prácticas pre – profesionales comprenden tres espacios organizadores del aprendizaje de los estudiantes: el aula, el centro de prácticas y la supervisión.

El *aula* es el espacio privilegiado donde abordar los contenidos teóricos – metodológicos propuestos para cada Taller y donde describir, analizar y problematizar los sucesos ocurridos en el centro de práctica.



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-35-

Los *centros de práctica* están conformados por instituciones y organizaciones sociales que intervienen en la atención de diversas problemáticas sociales y en donde los estudiantes experimentan, acompañados por un referente de la práctica, el quehacer disciplinar.

La *supervisión* dada en pequeños grupos de estudiantes o de manera individual, supone un abordaje particular sobre obstáculos y potencialidades tanto operativas como subjetivas en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

La estructura y los contenidos de este subtrayecto no se constituyen en espacios autónomos de formación disciplinar, sino que es el lugar de condensación de los conocimientos teóricos y operativos que los estudiantes transitan en los diversos trayectos de formación. Los contenidos se presentan de manera que se pueda adquirir gradualmente las habilidades y saberes necesarios para intervenir en la complejidad de los problemas sociales actuales, respetando la integralidad del proceso metodológico de Trabajo Social en cada año de la práctica de formación profesional.

Se han definido objetivos para cada nivel de prácticas (Taller), de modo de poder visualizar más claramente los *niveles progresivos de autonomía* y los *grados crecientes de complejidad* en relación al abordaje del objeto de intervención que se espera de los estudiantes.

Propósitos del Subtrayecto:

- Articular elementos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitan analizar y contextualizar la intervención profesional desde un horizonte transformador.
- Desplegar procesos de intervención a partir del análisis de las interacciones que, en un territorio específico, se producen entre el Estado, las políticas sociales, las instituciones y los actores.
- Desarrollar habilidades y capacidades para la investigación, la intervención profesional y el diseño y gestión de políticas públicas y sociales.
- Favorecer la comprensión crítica de los fundamentos, razones, condiciones concretas e implicancias ético-políticas del ejercicio profesional en un campo particular de intervención.
- Integrar en la experiencia de la formación profesional de los trabajadores sociales, las acciones docentes, extensionistas y de práctica investigativa fundantes de una relación comprometida entre la Universidad Pública y los procesos sociales.

Taller NIVEL I

Objetivos

- *Adquirir nociones básicas del quehacer profesional en distintos campos de intervención, entrenando habilidades útiles para su futuro proceso de inserción pre-profesional.*

CARLOS ESTEBAN MAS VELEZ
Secretario General



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-36-

- *Desarrollar prácticas de indagación que le permitan un acercamiento a la realidad social desde categorías científicas y desde una perspectiva crítica.*
- *Reconocer y utilizar herramientas teóricas y metodológicas necesarias para la intervención social.*

Contenidos mínimos

Introducción a la metodología de Taller. Estado, políticas sociales, actores sociales, campo profesional y áreas de intervención. Su relación con los problemas sociales y con las instituciones y organizaciones sociales. Introducción a la metodología de intervención profesional y a las técnicas de recolección de información y de registro. Los géneros académicos y discursivos. La producción de textos académicos/científicos.

Taller NIVEL II

Objetivos

- *Conocer el escenario de intervención en el que se inserta pre-profesionalmente, caracterizando la institución/organización, los problemas sociales que aborda, las políticas sociales que implementa y los actores con los que interactúa.*
- *Identificar la intervención del Trabajo Social en base al análisis de elementos teóricos y metodológicos.*
- *Apropiarse de saberes conceptuales, metodológicos y procedimentales, mediante su participación crítica en la construcción de procesos de intervención.*

Contenidos mínimos

Escenario de intervención. Contextos macro-sociales y su inscripción en la singularidad local. Relación de la institución/organización con el Estado, las políticas sociales, los actores sociales, las situaciones problemáticas de los sujetos sociales, sus derechos, sus necesidades y potencialidades, en un territorio dado. La demanda de intervención y el rol del Trabajo Social. Procesos de inserción, diagnóstico y planificación. Registro. Observación. Notas de campo. Entrevista.

Taller NIVEL III

Objetivos

- *Comprender el escenario de intervención en el que se inserta pre-profesionalmente, estableciendo relaciones entre las políticas sociales, los problemas sociales abordados por la institución/organización, sus dispositivos y los sujetos de la intervención.*
- *Utilizar saberes conceptuales, metodológicos y procedimentales para la formulación y aplicación de estrategias de intervención en un escenario particular.*
- *Juzgar críticamente las modalidades de intervención desarrolladas, poniendo en juego componentes teóricos, contextuales, institucionales y subjetivos.*



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-37-

Contenidos mínimos

Relación actores – necesidades, demandas - recursos – modalidades de intervención. Problemas sociales y problemas objeto de intervención. Políticas sociales, Trabajo Social y planificación. Intervención planificada. Instrumentos de planificación. Dinámica institucional. Analizadores y dispositivos institucionales. Modalidades de agrupamiento. Trabajo con y en redes. Técnicas grupales. Técnicas de registro.

Taller NIVEL IV

Objetivos

- *Interpretar el escenario de intervención en el que se inserta pre-profesionalmente, analizando las interacciones entre las políticas sociales, los problemas sociales abordados por la institución/organización, sus dispositivos y modalidades de intervención, los sujetos de la intervención y la construcción de subjetividades.*
- *Analizar críticamente la complejidad social y las determinaciones de la cuestión social en las dimensiones familiar y subjetiva.*
- *Articular saberes conceptuales, metodológicos y procedimentales para la construcción y aplicación de estrategias de intervención que reconozcan y favorezcan las potencialidades de los sujetos.*

Contenidos mínimos

El nivel microsocio. Sujeto y subjetividad. Organizaciones familiares. Su articulación con los procesos de producción y reproducción social. La relación cuestión social - cuestión familiar. Políticas sociales dirigidas al sujeto y al ámbito familiar. Implementación territorial e institucional. Instituciones ejecutoras de la política social. El Trabajo Social en el campo individual y/o familiar. Proceso metodológico: definición de objeto de intervención, construcción de diagnóstico situacional, elaboración de estrategias de abordaje. Articulación inter e intra - institucional. Trabajo en redes. La construcción interdisciplinaria. Entrevista individual y familiar. Entrevista domiciliaria. Técnicas de registro de información: informes, reseñas.

Seminario de Trabajo de Investigación Final

Investigación y Trabajo Social. La intervención como objeto de problematización. El proceso de producción de conocimiento según las diferentes tradiciones epistemológicas. Fases del proceso investigativo. La relación entre el problema de investigación y el enfoque metodológico. Investigación cualitativa y cuantitativa. El diseño de la investigación. Relación de coherencia entre objetivos, marco teórico y procedimientos. La construcción y revisión de categorías analíticas. Producción y tratamiento de fuentes primarias y secundarias. Las técnicas de investigación: selección, diseño y administración. La ética en la producción de conocimiento. La comunicación de resultados. Recursos y estrategias discursivas: la descripción; estrategias explicativas; utilización de elementos paratextuales, estrategias argumentativas.



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-38-

Asignaturas Electivas

Poder y Control Social. Análisis e Intervención desde el Trabajo Social

Poder y Control Social. Abordaje teórico práctico desde el Trabajo Social. Mecanismos de control social, normalización y castigo. El papel tradicionalmente asignado al Trabajo Social y los Trabajadores Sociales. Lectura crítica y alternativas en materia de intervención. La otra cara de la normalización: la violencia, su conceptualización y sus imágenes dominantes. Representación social de la violencia. Claves para el análisis del fenómeno desde la formación teórica y la práctica laboral de los Trabajadores sociales. Los "nuevos" modelos de control. Violencia institucional. Drogas y control social. Alternativas de intervención. Autonomía y heteronomía en la intervención de los Trabajadores Sociales.

Sociedad y Envejecimiento. Nuevos Desafíos Profesionales

Envejecimiento poblacional en la Argentina, indicadores demográficos. Paradigmas de la Gerontología. Teorías sociales del envejecimiento. Construcción social del concepto de vejez. Políticas sociales destinadas a los adultos mayores a nivel nacional y local. Seguridad social. Derechos sociales, económicos y políticos de los adultos mayores. Estrategias de intervención del Trabajo Social. Trabajo institucional, redes de apoyo. Prevención y promoción de la salud de los adultos mayores. Familia y relaciones intergeneracionales.

Problemática de la Salud Mental en la Argentina

El campo de la salud mental. Proceso salud-enfermedad-atención-cuidado en lo mental. Control social y salud mental. Construcción social del encierro. Psiquiatrización. Etiquetamiento. Control social blando. Medicalización. Políticas públicas en salud mental. Legislación nacional, provincial e internacional: antecedentes y normativas actuales. Salud mental y derechos humanos. Desinstitucionalización en salud mental. Intervención del Trabajo Social en el campo de la salud mental.

Introducción a la Problemática de la Violencia Familiar

La construcción social de la problemática de la violencia familiar y de género. Derechos humanos y violencia familiar. Perspectiva de género. Violencia de género. Modelos explicativos multicausales aplicables a la comprensión del fenómeno de la violencia en general y de la violencia familiar en particular. Políticas públicas en la Argentina y en Latinoamérica. Legislación específica en materia de violencia familiar y violencia de género. La dinámica familiar en las diferentes expresiones de la violencia familiar. Maltrato en el ámbito familiar. Estrategias de prevención en las diferentes formas de violencia intrafamiliar. Abordaje del Trabajo Social. Interdisciplina.

CARLOS ESTEBAN MAS VELEZ
Secretario General



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-39-

Situaciones Socio Ambientales

El ambiente. Sus componentes sistémicos naturales, biológicos y sociales. La construcción social del ambiente. Actividad antrópica, sus dimensiones espacio-temporales. El desarrollo industrial y el cambio climático. Los temas ambientales globales, regionales y locales. El impacto de la producción extractiva. Desarrollo sustentable. Concepto. Problemas para el desarrollo argentino. Los problemas ambientales en Argentina. Las situaciones socio-ambientales como problema social: trabajo, pobreza, migraciones. Hábitat, vivienda, ocupación territorial. El recupero callejero de materiales. Cuestiones territoriales ligadas al hábitat. Territorios en disputa. Elementos de una geopolítica suburbana. La evaluación de impacto ambiental. Indicadores de impacto económico, sociales y ambientales. Intervención del Trabajo social en las situaciones socio-ambientales.

Epidemias y Ciudadanía: Fundamentos, Políticas e Intervenciones Sociales

Historia de las epidemias. Epidemiología social. Lo individual y lo colectivo en la atención de las epidemias. Situación epidémica en la Argentina. Impacto de las crisis económicas en la transmisión de epidemias. Representaciones sociales, etiquetamiento, estigma, discriminación y poder. Análisis de los procesos de salud-enfermedad-atención. El caso del síndrome de inmunodeficiencia adquirida. Políticas de los organismos internacionales. Políticas gubernamentales de salud pública. Organizaciones sociales, derechos humanos, ciudadanía e incidencia política. Intervención social en epidemias. Reducción del daño y trabajo territorial.

Cooperativismo, Trabajo Social y Experiencias Asociativas

Cooperación y otras formas asociativas: cooperativas, mutuales y fundaciones, fondos solidarios y emprendimientos sociales: su creación, marco administrativo-legal, alcance social y variables diferenciadoras. La incidencia de la sociedad civil en la formulación de políticas públicas orientadas a formas asociativas productivo-comunitarias. El MERCOSUR en la integración regional. Rol de las cooperativas y de otras formas alternativas de procesos asociativos socio-productivos- en el Mercosur. Crisis paradigmáticas y nuevos modelos de asociaciones socio-productivas. La autogestión, origen y campos de desarrollo. Empresas y fábricas recuperadas por los trabajadores en la Argentina. Intervención profesional del Trabajo Social, antecedentes y perspectivas.

Discapacidad, Políticas y Ciudadanía

Las representaciones sociales y su influencia en la calidad de vida de las personas con discapacidad y sus familias. Concepto de estigma. La importancia del contexto en la construcción social de la discapacidad. El rol del Estado. Marco institucional, órganos de aplicación y control de la legislación vigente. Documentos internacionales de referencia para la aplicación de Políticas Públicas. La discapacidad en las Constituciones a nivel Nacional, Provincial y Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Legislación específica: Nacional, Provincial y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Políticas públicas en materia de salud, educación,



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-40-

trabajo, seguridad social, transporte y accesibilidad. El rol de las organizaciones sociales. Modelos de evaluación de calidad de vida. Dimensiones e indicadores. Alternativas metodológicas para el estudio de la calidad de vida. Vida cotidiana y discapacidad. Orientación a la familia. Sistemas de apoyo al grupo familiar. Servicios específicos de atención a las personas con discapacidad. Trabajo. Formación profesional. Intervención del Trabajo Social en la evaluación, orientación, acceso al empleo y seguimiento.

Política Criminal, Prevención del Delito y Trabajo Social

Evolución de los criterios en materia de delito y sanción. Paradigmas penológicos y criminológicos. Políticas públicas en ejecución penal y en política criminal desde la antigüedad hasta el presente: principales tendencias a nivel internacional y regional. El caso argentino. La incidencia de lo social en lo penal. El fenómeno delictivo contemporáneo. Concepciones desde la perspectiva de los Derechos Humanos. Marco legislativo e institucional en la República Argentina. Reglas de Naciones Unidas. Los órganos de protección y control. Las instituciones cerradas y las violaciones de Derechos Humanos. Prevención del delito. Delitos convencionales y económicos. La selectividad penal. Estigmatización y sanción penal. Intervención del Trabajo Social en los procesos penales, en la ejecución de medidas no privativas de libertad, en sanciones privativas de libertad, en programas de reinserción social, en los estudios criminológicos de procesados y condenados, en la formulación de una política criminal integral y en proyectos específicos de prevención del delito.

La Intervención en Espacios Microsociales

Lo micro social como espacio de intervención. La integración entre lo macro social y lo micro. Conceptualizaciones. Antecedentes históricos. Las perspectivas genealógicas. Tendencias contemporáneas de intervención en espacios microsociales. La noción de espacio de intervención. La intervención como dispositivo. Problemáticas sociales complejas. Lo micro social y las políticas sociales. El territorio y la intervención. El abordaje territorial. Las cartografías. La intervención en lo social y la singularidad. Las Instituciones como espacios microsociales de intervención. Intervención en espacios microsociales y supervisión.

Niñez, Familia y Derechos Humanos

Análisis histórico de la situación de la niñez: desde el virreinato al siglo XXI. Políticas públicas, paradigmas y legislación. Estado de situación actual de la niñez en la Argentina. Problemáticas específicas. La intervención profesional en el campo de la niñez, la adolescencia y la familia. La interdisciplinariedad: aportes de las distintas disciplinas para el abordaje profesional.

Cultura Popular

Cultura Popular. Racionalidades culturales. Trama cultural: Herramienta de análisis e interpretación cultural. Matrices Populares. Práctica Social e intervención cultural. Sistematización de la práctica desde la cultura popular, Producción de conocimientos desde la práctica. Construcción de poder. Organización Social.



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-41-

Gestión de recursos desde las potencialidades populares. Campos político- sociales. Política estatal-gubernamental-pública desde la cultura popular.

La Educación como Campo de Intervención Profesional

Orígenes y evolución del sistema educativo argentino. Educación informal, formal y no formal. La educación iterativa o recurrente como tendencia. Estado y políticas educativas. Hegemonía y currículo. Currículo prescripto – currículo oculto. La institución escolar: condiciones de educabilidad, cambios y desafíos. Procesos de enseñanza y aprendizaje. Interculturalidad. Fracaso escolar y procesos de construcción del “niño problema”. Violencia en la escuela. Diversidad cultural y exclusión. La comunidad escolar: actores y estrategias de convivencia. Intervención del Trabajo Social en el ámbito educativo. Trabajo en red. Interdisciplinariedad.

Consumo Problemático de Drogas

La construcción social de la problemática de las drogas. Definición del concepto de consumo. Consumismo en la sociedad actual. Estereotipos en relación al consumo de drogas. Uso problemático de drogas. Modelo sobre el abuso de drogas: distintos enfoques. Caracterización del tema en Argentina. Respuestas legales y socio-ambientales frente a los usos problemáticos de drogas en Argentina y en Latinoamérica. Políticas Públicas en relación a la temática. Abordaje del Trabajo Social en este campo.

Derecho a la Salud

Desarrollo de la Salud Pública en América Latina. Historia y modelos de la Salud Pública en la Argentina.

Situación epidemiológica actual en Argentina. Organización actual del Sistema de Salud en la Argentina: Subsectores: Público, Privado y de Obras Sociales. Ciencias Sociales y Salud. Medicina social y salud colectiva. Debates entre las ciencias sociales y las ciencias biomédicas. Atención Primaria de la Salud: origen, desarrollo y perspectiva actual. El derecho a la salud: Leyes Nacionales y Pactos Internacionales. Derechos Humanos y Salud. Los Organismos Internacionales: propuestas políticas y programáticas actuales en salud. La intervención del Trabajo Social en el campo de la salud.

La Adopción de Niños en Perspectiva Social

Políticas públicas sobre adopción. El tratamiento a la infancia huérfana y pobre en Argentina. Los actores, el escenario, el contexto. Definiciones de política pública: patronato y tutela estatal y protección integral. Principales legislaciones de principios de siglo XX y XXI. Niños adoptados: El paradigma de la Protección Integral de los Derechos y la Convención Internacional de los Derechos del Niño, Ley N° 23.849. La aplicación de la Convención en relación a la adopción de niños. Antecedentes del Código napoleónico en relación a la adopción. La adopción de niños como cuestión social. De la crianza a la adopción de hecho y la regulación legislativa. Adopción internacional. Acuerdos internacionales. La Reserva Argentina: Ley N° 23.849,



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-42-

Convenciones Internacionales: La Haya e Interamericana. Entrega en adopción: Construcción histórica de la maternidad. Silenciamiento de la problemática de entrega en adopción: la invisibilidad de la mujer que entrega y sobre los derechos del niño/a. La venta y tráfico de niños: estado de situación en el siglo XXI. Los antecedentes del tráfico. Cuestiones en debate: ¿Adopción vs. técnicas reproductivas? ¿Adopción vs. abuso, tráfico sexual, prostitución infantil? Nuevas adopciones: Hogares uniparentales; Parejas Gays y Lesbianas. El Trabajo Social: su intervención en los procesos de adopción: en la Justicia, en ONG's. La perspectiva de los profesionales de la salud. Conceptualizaciones y representaciones sociales. Actores institucionales en la concreción de la adopción: organismos técnicos, jurisdiccionales, Ong's, prácticas particulares. Régimen de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y otras jurisdicciones.

Migraciones y Derechos Humanos. Abordaje desde el Trabajo Social

Migraciones como fenómeno histórico, social y global. Diferentes perspectivas teóricas para su comprensión. Historia de las migraciones en Argentina y normativa aplicada en cada momento. Rupturas y continuidades. Migración y derechos humanos. Desafíos, obstáculos y oportunidades. La aplicación de los principios del derecho internacional de los derechos humanos a los migrantes. El entrecruzamiento entre migración y derechos económicos, sociales y culturales. Las tensiones entre el acceso y los límites o discriminaciones de las normas y prácticas institucionales. La intervención del Trabajo Social en el campo de las migraciones: concepciones y prácticas. El entrecruzamiento entre las dimensiones ético-política, teórica y metodológica-instrumental.

Problemáticas de las Juventudes

Desarrollos teóricos y metodológicos en torno a la producción social de la categoría de juventud. La experiencia de ser adolescente en la modernidad tardía. Juventud y sociabilidad: prácticas, espacios, estilos, moralidades. Condiciones socio-históricas de las subjetividades adolescentes. Políticas públicas como territorio de prácticas y disputas en torno a la atención de jóvenes, y los sentidos de su inclusión / exclusión social. Estado y organizaciones sociales. Variaciones históricas de la construcción de la juventud: saberes, actores, instituciones y políticas. Juventudes y politicidad: transformaciones y continuidades en sus experiencias políticas, disputas sobre la noción de participación y repertorios de acción. Trabajo Social, estrategias y abordajes de las problemáticas de juventudes.

Intervenciones en Hábitat y Vivienda

Concepto de hábitat, vivienda, servicios habitacionales. Formas que asume el hábitat popular en el área metropolitana de Buenos Aires. Perspectiva histórica. Similitudes y diferencias con procesos en otras ciudades latinoamericanas. Déficit habitacional. Concepto, diferentes enfoques. Principales indicadores. Actores involucrados en el proceso de producción de la ciudad: actores económicos, actores estatales, actores comunitarios. Lógicas. Políticas habitacionales en nuestro país:



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-43-

políticas hacia la tierra, hacia la vivienda, hacia los servicios. Políticas de primera y segunda generación. Incidencia de los organismos internacionales de crédito. Rol del Trabajo Social en proyectos e intervenciones habitacionales.

Inglés –requisito-

NIVEL DISCURSIVO - Elementos paratextuales: títulos, índices, tapa de libro, cuadros, gráficos, abstract.

Esquemas discursivos globales: Textos periodísticos y científico-académicos de CIENTO CINCUENTA (150) a NOVECIENTAS (900) palabras con base narrativa, explicativo-expositiva y/o argumentativa.

Esquemas discursivos locales: de definición, causa-efecto y problema.

NIVEL ESTRATÉGICO - Introducción a la lectura estratégica - Estrategias de pre-lectura y de de lectura, Estrategias de postlectura. Establecimiento de relaciones lógicas: causa, consecuencia, oposición- Definición de conceptos clave -Análisis crítico de la información. Mecanismos de cohesión

NIVEL LÉXICO-GRAMATICAL- El bloque nominal. Su función en el paratexto, núcleo y modificadores - Comparación con la lengua española - Premodificación - Postmodificación - Propositiones subordinadas relativas - Sistema pronominal - El bloque verbal. Voz pasiva: By (para introducir el complemento agente)

Adverbios regulares e irregulares.

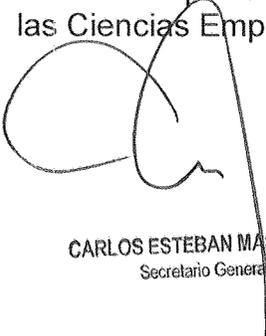
La estructura de la oración: verbo principal, participantes y circunstancias Conectores. Afijación Léxico académico. Léxico para expresar opinión. Expresiones para introducir definiciones. Expresiones para introducir relaciones de causa-efecto. Negación léxica (palabras pseudonegativas y explícitamente negativas). Falsos cognados

Léxico específico: Trabajo; Política; Trabajo social; Comunicación; Economía, Tráfico sexual.

NIVEL DISCURSIVO

Esquemas discursivos globales: Textos periodísticos y académicos de SEISCIENTAS (600) a TRES MIL (3000) palabras con base explicativo-expositiva y/o argumentativa.

Discurso académico en Ciencias Sociales. Esquemas discursivos locales: Esquemas de comparación y contraste, de causa y efecto. El artículo de investigación. El continuo expositivo-argumentativo. Modelos prototípicos de las Ciencias Sociales y las Ciencias Empíricas


CARLOS ESTEBAN MAS VELEZ
Secretario General



Portugués –requisito–

Nivel I

- Principales mecanismos de coherencia y cohesión: tema, género textual, uso de pronombres, sustitución, elipsis, repeticiones y antonimia. Uso y significado de conectores y operadores discursivos.
- Categorías gramaticales y léxicas para la realización de la comprensión lectora. Principales formas y valores verbales: presente, pretérito perfecto simple y compuesto, pretérito pluscuamperfecto. Adverbios y locuciones adverbiales.

Nivel II

- Principales mecanismos de coherencia y cohesión: uso de pronombres, sustitución, elipsis, repeticiones y antonimia; conectores y operadores discursivos. Tema, tipo textual, género discursivos. Enunciado y enunciación. Análisis de marcas de la presencia del autor en el texto. Reconocimiento de actos de habla.
- Categorías gramaticales y léxicas para la comprensión lectora. Pronombres. Formas y valores verbales. Características modales de tiempos verbales. El infinitivo personal y el futuro del subjuntivo. Voz pasiva.

Nivel III

- Principales mecanismos de coherencia y cohesión. Tema, tipo textual, género discursivos. Enunciado y enunciación. Actos de habla. El autor en el texto:
- Categorías gramaticales y léxicas para la comprensión lectora. Pronombres. Formas y valores verbales. Características modales de tiempos verbales. Voz pasiva. El infinitivo personal y el futuro del subjuntivo.

G. DETALLE DE LAS MODIFICACIONES PLANTEADAS

Las asignaturas y su denominación

DIECINUEVE (19) asignaturas permanecen en el plan con igual denominación, incluyendo modificaciones en sus contenidos mínimos y enfoques, que responden a la necesidad de actualización, de las cuáles:

1. CUATRO (4) pertenecen al Trayecto de Formación General:
 - Epistemología de las Ciencias Sociales
 - Filosofía Social
 - Antropología Social I
 - Derecho
2. CUATRO (4) pertenecen al Trayecto de Formación Específica, y dentro de éste al Subtrayecto de Formación Socio-histórico-político:
 - Estado y Políticas Públicas



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-45-

- Problemas Sociales Argentinos
 - Política Social
 - Antropología Social II
3. CUATRO (4) asignaturas pertenecen al Trayecto de Formación Específica, y dentro de éste al Subtrayecto de Prácticas pre-profesionales:
- Taller Nivel I
 - Taller Nivel II
 - Taller Nivel III
 - Taller Nivel IV
4. SIETE (7) de ellas corresponden al conjunto de electivas, que eran optativas o seminarios en el plan aprobado por Resolución (CS) N°1672/87:
- Problemática de la Salud mental en la Argentina
 - Situaciones Socio Ambientales
 - Niñez, Familia y Derechos Humanos
 - Cultura Popular
 - La Educación como Campo de Intervención Profesional
 - Derecho a la Salud
 - La Adopción de Niños en Perspectiva Social

Las asignaturas que cambian su denominación

VEINTITRÉS (23) asignaturas permanecen en el plan pero modifican su denominación, e incluyen modificaciones en sus enfoques y contenidos mínimos que responden a la necesidad de actualización, de las cuáles:

1. DIEZ (10) asignaturas pertenecen al Trayecto de Formación Específica, y dentro de éste al Subtrayecto de Fundamentos teóricos, metodológicos y operativos.

Nombre en nuevo plan	Nombre en plan Res. (CS) N° 1672/87
Fundamentos e Historia del Trabajo Social I	Trabajo Social I
Fundamentos e Historia del Trabajo Social II	Trabajo Social II
Metodología de la Investigación I	Metodología I
Metodología de la Investigación II	Metodología II
Trabajo Social, Territorio y Comunidad	Nivel de Intervención I
Trabajo Social y Planificación Social	Metodología IV
Trabajo Social, Procesos Grupales e Institucionales	Nivel de Intervención II
Trabajo Social, Familias y Vida Cotidiana	Nivel de Intervención III
Planificación en Escenarios Regionales y Nacionales	Metodología III
Dimensión Instrumental del Trabajo Social	Técnicas de Intervención Complementaria



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-46-

2. TRES (3) asignaturas pertenecen al Trayecto de Formación General:

Nombre en nuevo plan	Nombre en plan Res. (CS) N° 1672/87
Psicología Institucional	Psicología Social e Institucional I
Sociología II	Sociología Sistemática
Psicología del Desarrollo y la Subjetividad	Psicología Evolutiva y de la personalidad

3. UNA (1) asignatura pertenece al Trayecto de Formación Específica, y dentro de éste al Subtrayecto de Formación Socio-histórico-político:

Nombre en nuevo plan	Nombre en plan Res. (CS) N° 1672/87
Teoría Social Latinoamericana	Teoría Sociológica

4. NUEVE (9) de ellas corresponden al conjunto de electivas, que eran asignaturas optativas o seminarios en el plan Resolución (CS) N° 1672/87:

Nombre en nuevo plan	Nombre en plan Res. (CS) N° 1672/87
Poder y Control Social. Análisis e intervención desde el Trabajo Social	Política urbana
Sociedad y Envejecimiento. Nuevos Desafíos Profesionales	Trabajo Social y Tercera Edad
Introducción a la Problemática de la Violencia Familiar	Introducción a la Violencia Familiar
Epidemias y Ciudadanía: Fundamentos, Políticas e Intervenciones Sociales	SIDA, aspectos sociales, políticas e intervenciones profesionales
Cooperativismo, Trabajo Social y Experiencias Asociativas.	Cooperativismo, Autogestión y Mutualismo
Discapacidad; Políticas y Ciudadanía.	Discapacidad, Rehabilitación y Sociedad Actual
Política Criminal, Prevención del Delito y Trabajo Social.	Sistema proteccional argentino
La intervención en Espacios Microsociales	La intervención en lo social
Consumo Problemático de Drogas	Formas de Intervención en drogadependencia

Asignaturas que se incorporan

1. TRES (3) asignaturas se incorporan en el Trayecto de Formación Específica, y dentro de éste al Subtrayecto de Formación Socio-histórico-político:

- Economía Política
- Estudios Socio-demográficos
- Historia Social Argentina. Optativa en el plan aprobado por Resolución (CS) N° 1672/87



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-47-

2. TRES (3) asignaturas se incluyen en el conjunto de materias electivas:
 - Migraciones y Derechos Humanos. Abordaje desde el Trabajo Social
 - Problemáticas de las Juventudes
 - Intervenciones en Hábitat y Vivienda
3. UNA (1) asignatura se incorpora como obligatoria en el Trayecto de Formación Específica - Subtrayecto de Prácticas pre-profesionales. La misma era dictada extracurricularmente en el plan Resolución (CS) N° 1672/87.
 - Seminario de Trabajo de Investigación Final

Asignaturas del plan aprobado por Resolución (CS) N° 1672/87 que dejan de dictarse

- Psicología Social e Institucional II (código 786), asignatura del Área de Formación Básica en el plan Resolución (CS) N° 1672/87.

H. PLAN DE TRANSICIÓN

El plan comenzará a implementarse el ciclo lectivo inmediato siguiente a su aprobación.

Todos los estudiantes que ingresen al Ciclo de Formación Profesional en Facultad serán incorporados al plan modificado.

Cuadro de equivalencias entre el nuevo plan y el plan de Estudios Resolución (CS) N° 1672/87

Plan de Estudios Resolución (CS) N° 1672/87	Plan propuesto
Epistemología de las Ciencias Sociales	Epistemología de las Ciencias Sociales
Filosofía Social	Filosofía Social
Antropología Social I	Antropología Social I
Derecho	Derecho
Historia social argentina (optativa)	Historia Social Argentina (obligatoria)
Estado y políticas públicas	Estado y Políticas Públicas
Problemas sociales argentinos	Problemas Sociales Argentinos
Política social	Política Social
Antropología Social II	Antropología Social II
Psicología Social e Institucional I	Psicología Institucional
Sociología Sistemática	Sociología II
Teoría Sociológica	Teoría Social Latinoamericana
Psicología Evolutiva y de la personalidad	Psicología del Desarrollo y la Subjetividad
Trabajo Social I	Fundamentos e Historia del Trabajo Social I
Trabajo Social II	Fundamentos e Historia del



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-48-

Plan de Estudios Resolución (CS) N° 1672/87	Plan propuesto
	Trabajo Social II
Metodología I	Metodología de la Investigación I
Metodología II	Metodología de la Investigación II
Nivel de Intervención I	Trabajo Social, Territorio y Comunidad
Metodología IV	Trabajo Social y Planificación Social
Nivel de Intervención II	Trabajo Social, Procesos Grupales e Institucionales
Nivel de Intervención III	Trabajo Social, Familias y Vida Cotidiana
Metodología III	Planificación en Escenarios Regionales y Nacionales
Técnicas de Intervención Complementaria	Dimensión Instrumental del Trabajo Social
Taller Nivel I	Taller Nivel I
Taller Nivel II	Taller Nivel II
Taller Nivel III	Taller Nivel III
Taller Nivel IV	Taller Nivel IV
Asignaturas optativas o seminarios	Asignaturas electivas
Problemática de la salud mental en la Argentina	Problemática de la Salud Mental en la Argentina
Situaciones Socio Ambientales	Situaciones Socio Ambientales
Niñez, familia y derechos humanos	Niñez, Familia y Derechos Humanos
Cultura Popular	Cultura Popular
La Educación como Campo de Intervención Profesional	La Educación como Campo de Intervención Profesional
Derecho a la Salud	Derecho a la Salud
La Adopción de Niños en Perspectiva Social	La Adopción de Niños en Perspectiva Social
Política urbana	Poder y Control Social. Análisis e Intervención desde el Trabajo Social
Trabajo Social y Tercera Edad	Sociedad y Envejecimiento. Nuevos Desafíos Profesionales
Introducción a la Violencia Familiar	Introducción a la Problemática de la Violencia Familiar
SIDA, aspectos sociales, políticas e intervenciones profesionales	Epidemias y Ciudadanía: Fundamentos, Políticas e Intervenciones Sociales



Plan de Estudios Resolución (CS) N° 1672/87	Plan propuesto
Cooperativismo, Autogestión y Mutualismo	Cooperativismo, Trabajo Social y Experiencias Asociativas.
Discapacidad, Rehabilitación y Sociedad Actual	Discapacidad; Políticas y Ciudadanía
Sistema proteccional argentino	Política Criminal, Prevención del Delito y Trabajo Social.
La intervención en lo social	La intervención en Espacios Microsociales
Formas de Intervención en Drogadependencia	Consumo Problemático de Drogas
Economía Social y empleo (optativa)	Economía Política (obligatoria)
Psicología Social e Institucional II (obligatoria)	Estudios Socio-demográficos (obligatoria)

No cuentan con equivalencias las siguientes asignaturas

Asignaturas incorporadas al nuevo plan	Equivalencia
Migraciones y Derechos Humanos. Abordaje desde el Trabajo Social	NO
Problemáticas de las juventudes	NO
Intervenciones en Hábitat y Vivienda	NO

Disposiciones para la coexistencia de planes

A partir de la fecha de implementación de la modificación del Plan de Estudios de la Carrera de Trabajo Social, serán incorporados todos los estudiantes que ingresan al Ciclo de Formación Profesional en Facultad y aquellos estudiantes que opten por pasar al nuevo plan siempre que tengan hasta DOCE (12) asignaturas aprobadas y no tengan aprobado "Taller Nivel III".

Los estudiantes que tienen aprobado "Taller Nivel III" o más de DOCE (12) asignaturas aprobadas continuarán con el Plan Resolución (CS) N° 1672/87.

Los estudiantes dispondrán de ONCE (11) fechas para rendir los finales de las asignaturas que hayan cursado en el marco del plan Resolución (CS) N° 1672/87, respetando el reglamento académico en el artículo 52:

"El alumno que finalice la cursada de una materia en carácter de regular y quede habilitado para rendir examen final, dispondrá de ONCE (11) turnos de exámenes consecutivos a partir del momento de terminar el curso como regular, y siempre y cuando no desaproebe el examen final TRES (3) veces."



Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-50-

Pasado ese plazo, y tal como lo establece el reglamento, si el estudiante no hubiera aprobado la asignatura, deberá recurrirla.

Período de coexistencia de ambos planes

Se considera que ambos planes tendrán una coexistencia de SEIS (6) años, para dar tiempo suficiente a los estudiantes que continúan con el plan aprobado por Resolución (CS) N° 1672/87.

El plan de estudios aprobado por Resolución (CS) N° 1672/87 caduca en el año lectivo 2019.

Requisitos que deben cumplir los estudiantes para mantener la regularidad

Los requisitos para conservar la regularidad en la Carrera de Trabajo Social, figuran en el Reglamento Académico de la Facultad de Ciencias Sociales Resolución (CD) N° 3683/12 que a continuación se cita:

IV. CONDICIONES DE REGULARIDAD EN EL CURSADO

Artículo 16: Para conservar la regularidad en la asignatura, el alumno deberá asistir al SETENTA Y CINCO POR CIENTO (75%) de las clases de trabajos prácticos en el caso de materias. Si existiere motivo justificado acreditable, el alumno podrá pedir la reincorporación. En caso de presentar certificado de embarazo y/o partida de nacimiento de los hijos, se aceptará de CERO (0) hasta TRES (3) años, la reincorporación se efectuará de forma automática. En el caso de los Talleres de Trabajo Social, el alumno deberá tener un SETENTA Y CINCO POR CIENTO (75%) de asistencias a clase, e igual proporción a los Centros de Práctica. Dicho cómputo se realizará al finalizar cada cuatrimestre, no pudiendo incurrir en más de dos inasistencias seguidas a los Centros de Práctica. Con excepción de certificar condición de embarazo y/o partida de nacimiento de los hijos entre CERO (0) y hasta TRES (3) años.

En caso que el alumno supere por motivos justificados el máximo de inasistencias, podrá solicitar ser reincorporado, quedando sujeto al informe elevado por el docente y el referente institucional. En caso de presentar certificado de embarazo y/o partida de nacimiento de los hijos, se aceptará de CERO (0) hasta TRES (3) años, la reincorporación se efectuará de forma automática.

VI. SOBRE LAS CONDICIONES DE REGULARIDAD DE LOS ALUMNOS DE LAS CARRERAS DE LA FACULTAD

“Artículo 21: Los alumnos de las carreras de grado de la Facultad de Ciencias Sociales de esta Universidad deberán, para mantener su condición de alumno regular en alguna de las Carreras que se dictan en esta Facultad:

a) Aprobar un mínimo de DOS (2) materias o asignaturas correspondientes a su plan de estudios en el lapso de dos años académicos consecutivos. Se computará como año académico el período comprendido entre el 1° de abril y el 31 de marzo del año siguiente. Resolución (CS) N° 1648/91.

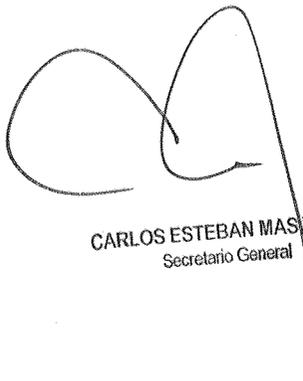


Universidad de Buenos Aires

EXP-UBA: 28.643/2012

-51-

- b) Presentar dentro del número total de asignaturas que integran el plan de estudios respectivo, incluidas el CBC, un número de aplazos inferior al TREINTA Y TRES POR CIENTO (33%) del referido número. -Resolución (CS) N° 1648/91-. Esta norma no se aplicará a los alumnos que excedan ese porcentaje en el trámite de la aprobación de las últimas seis materias de su carrera.
- c) Completar la aprobación de todas las obligaciones correspondientes al Plan de estudios de su carrera en un lapso que no exceda el doble del número de años académicos que en cada caso los respectivos Planes de Estudio establezcan como duración normal estimada de la carrera excluyendo el Ciclo Básico Común - Resolución (CS) N° 1648/91-.
- d) Cumplimentar los censos correspondientes que la Universidad establezca oportunamente.
- e) Tener regularizada su situación en la Biblioteca de la Facultad.
- f) Cumplimentar, en los plazos estipulados, con la Revisión Médica Obligatoria y la entrega del certificado de materias del Ciclo Básico Común”.



CARLOS ESTEBAN MASVELEZ
Secretario General