

**UBA Sociales**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Universidad de Buenos Aires

Facultad de Ciencias Sociales

Carrera de Trabajo Social



## Fundamentos e Historia del Trabajo Social II

Cátedra Alayón

Segundo Cuatrimestre 2017

Equipo de Cátedra

*Liliana Solla. Titular Interina*

*Fabiana Inés Porto*

*Diego Picco*

*Lucía Cuattromo.*

*Sylvia Lenz.*

*Maitena Fidalgo.*

*Tamara Seiffer*

*Guadalupe López*

*Patricia Besteiro*

*Ángel Sabatini*

## Introducción –

Tal como leemos en la Introducción de “62 / Modelo Para Armar”, de nuestro querido Julio Cortázar; *“La opción del lector, su montaje personal de los elementos del relato, serán en cada caso el libro que ha elegido leer”*.

“En cada caso el libro que ha elegido leer”, ese elegido, le abrirá al lector una senda de comprensión, el “62/ modelo para armar” provoca empezarlo a leer por dónde uno quiera. Estas líneas son una metáfora de la propuesta de Fundamentos e Historia del Trabajo Social II que presentamos en el segundo cuatrimestre. Estamos convencidos que está íntimamente relacionada a la que transitamos en el primer cuatrimestre con Fundamentos e Historia del Trabajo Social I; puede leerse como una “continuación” de lo que venimos proponiendo, o por el contrario tomarla desde sí misma, tal como se puede leer esa joya de Cortázar.

Este cuatrimestre vamos a proponerles encontrar el camino recorrido primero por la beneficencia y la asistencia, en el territorio que luego dio en llamarse Argentina y los procesos que fueron construyendo y aún construyen nuestra profesión, sus ropajes, sus formas de manifestarse y su relación con las políticas públicas y los modelos de Estado que las contienen.

Como les advertimos en Fundamentos e Historia del Trabajo Social I, encaramos la tarea del historiador, efectuando una revisión del pasado, documentado en el contexto social, político y económico, tomando en cuenta “el mundo de ideas” prevaleciente en el momento del hecho que se quiere conocer. Esta visión no desdeña a las personalidades históricas, pero las entiende como personas que encarnaron un proyecto colectivo, es decir detrás de cada “personaje”, existe un grupo de personas anónimas que participan de sus ideas. Nuestra concepción de partida, es que todo ser humano es un “sujeto social” que construye historia.

Esta forma de entender la historia, tiene una intencionalidad que no es la de una “visita” a otros tiempos, por el mero hecho de conocer el pasado, sino que parte de la idea, que el conocimiento de hechos pasados nos permiten conocer la naturaleza íntima de hechos presentes, y también, como decía el profesor Vallone<sup>1</sup>, advertir sobre hechos futuros, para poder intervenir en el presente.

En esta visión de la historia el pasado no se encuentra “congelada” sino que por el contrario se reinterpreta, y esto por varias cuestiones; en parte, debido a una característica de los seres humanos que consiste en que, cuando somos contemporáneos a un suceso nos es difícil entender todos los condicionantes de ese suceso; así volvemos sobre nuestros pasos, para comprender la magnitud de los acontecimientos. Por otro lado, revisar el pasado permite mejorar nuestro presente porque

---

<sup>1</sup> Miguel Gabriel Vallone: Problemas Sociales Argentinos. Debates pendientes. Mimeo. 1° Congreso de cátedras de Estructura Social y Problemas Sociales realizado en la Universidad de La Plata en octubre de 2008

participamos de la concepción que el pasado no es estático y unívoco, sino que por el contrario, cuando se lo reinterpretamos, se lo resignifica y se le va dotando de nuevos sentidos. Y por último advertimos, que no hay un punto final para la comprensión de la historia.

### **Propuesta Pedagógica -**

Partimos de un primer núcleo que considera al Trabajo Social como una disciplina de las Ciencias Sociales. Encontramos como desafío principal, que enseñar / aprender sobre lo social es desde la perspectiva pedagógica, al menos, dificultoso. Todo ser social tiene teorías y conceptos acerca de los hechos sociales, lo que ocurre en su sociedad y lo que es más significativo, que a través de esas teorías, se eligen **cuales** hechos sociales, pasan a tener categoría de “problemas sociales” y se busca consecuentemente sus soluciones. Esta operación de comprensión y problematización, es siguiendo a E. Grassi, discursiva, lo *discursivo* es la actividad que le permite a una persona, conectar hechos recién conocidos con su entorno y transmitirlos.

Generalmente el pensamiento socializado sobre “lo social”, está enmascarando, ocultando relaciones sociales y a la vez simplificando los procesos sociales, de forma tal de transformarlos en fragmentos de etapas inevitables.

Nuestra propuesta pedagógica gira en deconstruir estos saberes, que por lo extendidos y por ser considerados parte del “sentido común”, es decir del *sentido que “los comunes” les damos a los hechos*, podemos catalogarlos de “saberes hegemónicos”. El saber hegemónico es el domino, en términos de imposición sutil, del sistema de valores, creencias e ideologías de una clase social sobre otra. Es decir, se interpreta el hecho social desde valores estandarizados que responden a los intereses de las clases dominantes. Por último, intentaremos la búsqueda de la construcción discursiva, siguiendo el razonamiento de Carlos Coqui<sup>2</sup> “En la comprensión lectora, el razonamiento discursivo refleja el esfuerzo del lector por querer llegar más allá de la lectura y profundizar en el contenido del texto, esto implica que establezca un dialogo con el texto y tome una postura crítica frente a él, de tal forma que podrá interpretar el contenido del texto”. Por último, pero íntimamente enlazado con lo que hemos expresado hasta aquí, deconstruir, no significa “destruir” los pensamientos del sentido común, sino investigar, comprender cómo y porqué se han construido de esa forma. Esto nos lleva al propósito de iniciar junto con nuestros estudiantes una búsqueda de un pensamiento crítico, que analice y ponga en cuestión lo establecido por el “sentido común”.

Usaremos lo más intensivamente posible técnicas pedagógicas que nos acerquen a esta propuesta. Contamos con el aula virtual que entusiastamente les proponemos usarla. En ella no sólo estarán los textos, encontrarán propuestas desde el arte que permitan imbricar el conocimiento recién incorporado a otros lenguajes.

---

<sup>2</sup> Estrategias para Aprender a Aprender <https://www.blogger.com/profile/03916645376253711580>

## Fundamentos

El Trabajo Social como disciplina es bastante cercano en el tiempo, podemos afirmar que, para el contexto argentino, surge en el primer tercio del Siglo XX, es decir que cuenta con poco menos de 100 años. Hecho notable, si se repasa lo que *ya sabemos* acerca de qué se ocupa el Trabajo Social; pobreza, marginación, derechos negados, ampliación de derechos, inclusión, exclusión, etc. Decíamos hecho notable, ya que la pobreza, la marginación, la desigualdad, se presentaron en ocasiones históricas anteriores al surgimiento de la profesión. Las preguntas que se imponen son entonces, por qué aparece en la escena social una profesión que va a *problematizar* hechos sociales de antigua data y por qué aparece limitado en una línea de tiempo y enmarcado en un “clima de época” particular.

Somos partícipes de la línea teórica que el inicio de los procesos de profesionalización e institucionalización de nuestra disciplina, en América Latina en general y en Argentina en particular, tiene puntos de contacto con lo acaecido en los capitalismo centrales, sin embargo, se observan elementos particulares que están en relación, por un lado, con el desarrollo y avance del capitalismo como modo de producción dominante a nivel global y por otro, por la descolonización y el tipo de inserción de nuestros nacientes estados en el sistema capitalista.

Queremos destacar, que entendemos que los procesos de conformación del Estado y los de institucionalización y profesionalización del Trabajo Social, son procesos que se encuentran en desarrollo y están en constante transformación e interfluenciados, “cualitativamente diferentes entre sí, pero ligados en su continuidad”<sup>3</sup>

Participamos de la idea y la línea teórica que la historia de nuestra profesión, ha atravesado muchas transformaciones, y que pueden distinguirse, en distintos momentos históricos, según sea la práctica asistencial hegemónica; sus utopías, sus propuestas, su formación profesional y relación con las ciencias, su metodología, sus instrumentos, etc. Sin embargo, no hay que olvidar que esa práctica está en relación al pensamiento dominante y a las coyunturas socio políticas de la época, a la densidad de la tensión entre la utopía/clima de época y el status quo, todo lo cual es en definitiva el acontecer de la lucha de las clases sociales y la lucha de nuestros pueblos por la democratización, la soberanía política y económica.

Por último, sólo como recordatorio, si bien podemos en ciertos períodos, reconocer dentro de la profesión una práctica hegemónica y rotular ese período a partir de la hegemonía de la práctica, por ej. “Asistencialista” no significa que las otras desaparezcan, metafóricamente, desde nuestra perspectiva, las distintas modalidades que fue asumiendo la profesión, son actuales pliegues de la práctica.

---

<sup>3</sup> En: J.W Cooke Cartas a Perón

## OBJETIVOS

- a) Discutir la naturalización de los procesos sociales, de causalidades univocas y de conclusiones apresuradas que pretenden y desembocan en la linealidad.
- b) Oponer a la linealidad y polaridad, el proceso y la complejidad
- c) A través de estas discusiones, acercarnos a la historia y fundamentos de nuestra profesión, en nuestro país, imbricada y tomando sentido de los acontecimientos que forjaron los dos siglos de historia Argentina incluida, obviamente, en los procesos *aún en desarrollo* del capitalismo.
- d) Por último, transmitir la pasión por el conocimiento y la responsabilidad social que implica el derecho de la educación pública.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

La materia se organiza con el **régimen de promoción sin examen final obligatorio**, según lo dispuesto en el Art. 37º, opción I, del Reglamento Académico de la Facultad de Ciencias Sociales, el cual establece:

“I. Con un mínimo de dos instancias de evaluación parcial:

- a) Si el alumno obtiene 7 (siete) puntos o más en todas las instancias parciales de evaluación, promociona la materia sin necesidad de rendir examen final, correspondiendo como calificación final el promedio resultante de las calificaciones obtenidas en las instancias parciales.
- b) Si el alumno obtiene entre 4 (cuatro) y 6,99 (seis con noventa y nueve centésimos) puntos por lo menos en una de las instancias parciales de evaluación, debe rendir examen final, oral o escrito, según lo estipulado por la cátedra, correspondiendo como calificación final la obtenida en el Examen Final.
- c) Si el alumno obtiene entre 0 (cero) y 3,99 (tres con noventa y nueve centésimos) puntos en todas las instancias parciales de evaluación, queda en condición de libre sin poder rendir examen final, correspondiendo como calificación final el promedio resultante de las calificaciones obtenidas en las instancias parciales.
- d) Si el alumno obtiene entre 0 (cero) y 3,99 (tres con noventa y nueve) puntos en una de las instancias parciales de evaluación y 4 (cuatro) puntos o más en las restantes, debe recuperar la primera calificación a los fines de regularizar la materia para estar habilitado a rendir examen final. La nota obtenida en el examen recuperatorio reemplaza la nota de la instancia recuperada. Si obtuviera 4 (cuatro) puntos o más en la instancia del recuperatorio, está habilitado a rendir examen final, correspondiendo como calificación final la obtenida en el Examen Final.
- e) Aquellos alumnos que no hubiesen asistido a un examen parcial, y pueden acreditar, mediante certificado, el carácter involuntario de la inasistencia, podrán rendir una evaluación complementaria; la calificación obtenida en esta instancia reemplazará el ausente. Dicha instancia carece de examen recuperatorio.”

En relación con los trabajos prácticos, se calificarán como Aprobado o Desaprobado, de acuerdo al cumplimiento de los requisitos y objetivos de los mismos. La desaprobación del práctico implica desaprobación de la asignatura.

Recordamos que el Reglamento se encuentra a disposición de todos en el aula virtual de nuestra asignatura.

## CONTENIDO

El contenido se divide en tres unidades temáticas. La línea de tiempo, sólo pretende ubicar los hechos en un espacio temporal laxo, que da cuenta de la intención pedagógica en la presentación del tema.

|   |                |  |                |
|---|----------------|--|----------------|
| Línea de tiempo   | Siglo XIX      | La constitución del Estado en América Latina y Argentina. Los procesos de descolonización y conformación de los Estados Nación en América Latina y particularmente Argentina. Su inserción en el Sistema Capitalista.  | Primera Unidad |
|   | 1823 – 1900    | La Beneficencia en Argentina. La secularización de la Asistencia. Los actores sociales. Las Instituciones de caridad y beneficencia. Objetos y objetivos de las prácticas  |                |
|   | 1880 – 1930    | Intervención del Estado en la Cuestión Social y Profesionalización de la Asistencia. La generación del 80. El modelo agroexportador. La inmigración europea y el crecimiento urbano. Orígenes del movimiento obrero. El modelo de estado represivo conservador. El reformismo social. Espacios ocupacionales y formación de los primeros trabajadores sociales |                |
|   | 1930 – 1955    | El Estado Social en Argentina. La coyuntura internacional. El Proceso de sustitución de importaciones El movimiento obrero y el movimiento peronista. La Política social del Peronismo, La Fundación Eva Perón, el Partido peronista femenino y las “células mínimas o auditoras”. Las transformaciones de la sociedad Argentina                               | Segunda Unidad |
|   | 1940 – 1960... | La política social durante el desarrollismo. La hegemonía de USA. La Alianza para el Progreso, su influencia en la profesión. Las transformaciones de la sociedad argentina  |                |
|   | 1965 – 1976    | El Movimiento de Reconceptualización – Clase ofrecida por Docente Invitado Clase Magistral del Dr. Norberto Alayón Espacio para preguntas al docente invitado  |                |
|   | 1970 – 1982    | Crisis del patrón de acumulación-legitimación: la salida autoritaria. El embate de la derecha conservadora al Estado Benefactor y la Democracia Liberal. Coyuntura internacional. El cono sur LA laboratorio de la implementación del neoliberalismo a través de las dictaduras y el terror.   | Tercera Unidad |
|   | 1983- 1999     | Las políticas de ajuste estructural en los '90. Los nuevos parámetros de legitimación. La metamorfosis del Estado y las políticas sociales durante el neoliberalismo: la asistencialización del desempleo y la pobreza. “Nuevas” demandas profesionales, tensiones y desafíos para el Trabajo Social en ese contexto.  |                |
|   | 1990- 2001     | Las políticas sociales durante el neoliberalismo (2° parte): la constitución del tercer sector como campo y el surgimiento de la neofilantropía. La desestatalización de las intervenciones sociales y la despolitización de lo social.  |                |
|   | 1999 – 2015    | La reorientación de la Política Social en la primera década del siglo XXI. Procesos a nivel del sub continente. Políticas anticíclicas- Redistribución del ingreso. El largo camino de la Asistencia a la Inclusión  |                |
| <b>Ciclo de debates y Controversias. Poniendo los textos a prueba</b><br><b>“Práctica profesional y escenario laboral actual”</b><br>Exposición a cargo de colegas y debate |                |  |                |

## UNIDAD I. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

ALAYÓN, Norberto: HISTORIA DEL TRABAJO SOCIAL EN ARGENTINA. 5<sup>ta</sup> edición. Espacio Editorial. Bs. As. 2007. "Introducción para la 5ta. Edición" (pp. 13-23).

ALAYÓN, Norberto: LA ARGENTINA POPULISTA. Espacio Editorial. Buenos Aires. 2014. Parte B: Política social y Trabajo Social. Cap. 11: La primera escuela de Servicio Social (que no fue...) (pp. 46-49) y Cap. 14: La Fundación Eva Perón y las asistentes sociales (pp.57-66).

ANDRENACCI, Luciano; FALAPPA, Fernando y LVOVICH, Daniel. ACERCA DEL ESTADO DE BIENESTAR EN EL PERONISMO CLÁSICO (1943-1955). En: ANDRENACCI, Luciano (Compilador). PROBLEMAS DE POLÍTICA SOCIAL EN LA ARGENTINA CONTEMPORÁNEA. Prometeo-UNGS. Buenos Aires. 2005. (pp. 83 a 114).

BARRY, Carolina: MUJERES EN TRÁNSITO. En BARRY, Carolina, RAMACCIOTTI, Karina y VALOBRA, Adriana: LA FUNDACIÓN EVA PERÓN Y LAS MUJERES: ENTRE LA PROVACIÓN Y LA INCLUSIÓN. Editorial Biblos. Buenos Aires. 2008. (pp. 77-117).

GALASSO, Norberto: LA COMPAÑERA EVITA. Colihue. Buenos Aires. 2012. (pp. 111-121).

GRASSI, Estela: POLÍTICAS Y PROBLEMAS SOCIALES EN LA SOCIEDAD NEOLIBERAL. LA OTRA DÉCADA INFAME (TOMO I). Espacio Editorial. Buenos Aires. 2003. Cap. I: Estado, cuestión social y políticas sociales (pp. 13-30).

GRASSI, Estela: LA MUJER Y LA PROFESION DE ASISTENTE SOCIAL. El control de la vida cotidiana. Hmanitas. Bs. As. 1989. Cap. II: La mujer, la ideología del amor y la legitimación de la intervención en la vida cotidiana de los pobres. Una recorrida por la historia (pp. 35-68) y Cap. III: La asistencia social y el lugar de la mujer en la política. La Fundación "Eva Perón" (pp. 69-106).

MORENO, José Luis: ÉRAMOS TAN POBRES...DE LA CARIDAD COLONIAL A LA FUNDACIÓN EVA PERÓN. 1<sup>a</sup> Edición. Sudamericana. (Nudos de la historia argentina). Buenos Aires. 2012. Ebook. Cap. 2: La Sociedad de Beneficencia en dos actos (pp.14-19) y Cap. 3: Nuevos actores sociales (pp. 24-30).

OLIVA, Andrea: TRABAJO SOCIAL Y LUCHA DE CLASES. Imago Mundi. Bs. As. 2007. Cap.1: Demandas colectivas y respuestas institucionalizadas (pp. 13-38).

OSZLAK, Oscar: LA FORMACIÓN DEL ESTADO ARGENTINO. Planeta. 1999. Buenos Aires. Cap. 1: Lineamientos conceptuales e históricos (pp. 15-43).

SURIANO, Juan: INTRODUCCIÓN: UNA APROXIMACIÓN A LA DEFINICIÓN DE LA CUESTIÓN SOCIAL EN ARGENTINA. En SURIANO, Juan (compilador): LA CUESTIÓN SOCIAL EN ARGENTINA 1870-1943. La Colmena. Buenos Aires. 2004. (pp. 1-29).

TENTI, Emilio: ESTADO Y POBREZA: ESTRATEGIAS TÍPICAS DE INTERVENCIÓN. CEAL. Bs. As. 1989. Capítulo 2: Estrategias típicas de intervención (pp. 9-39).

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ACOSTA, Luis: LAMEDIACIÓN DEL ZHIGIENISMO2 EN LA GÉNESIS DEL SERIVIO SOCIAL EN EL URUGUAY. Mimeo. Brasil. 2000.

AGUILAR, Paula: EL HOGAR COMO PROBLEMA Y COMO SOLUCIÓN. Centro Cultural de la Cooperación. Buenos Aires. 2014. pp. 252-263

ALAYÓN, Norberto: HACIA LA HISTORIA DEL TRABAJO SOCIAL EN LA ARGENTINA. CELATS. Lima. 1980. Cap. 1: Sociedad de Beneficencia. Cap. 3: Fundación "Eva Perón". Cap. 4: Escuela de Visitadoras de Higiene Social de la Facultad de Ciencias Médicas. Cap.5: Escuela de Servicio Social del Museo Social Argentino. Cap. 6: Escuela de Asistentes Sociales de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. O en 5<sup>ta</sup> edición. Espacio Editorial. Buenos Aires. 2007

De IPOLA, Emilio y PORTANTIERO, Juan C.: "Lo nacional-popular y los populismos realmente existentes". En: VILAS, C. (comp.): LA DEMOCRATIZACIÓN FUNDAMENTAL. EL POPULISMO EN AMERICA LATINA. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. México, 1994.

GONZALEZ, Ricardo. CARIDAD Y FILANTROÍAEN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES DURANTE LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XIX. En VARIOS AUTORES. SECTORES PUPULARES Y VIDA URBANA. CLACSO. Buenos Aires. 1984. (pp. 321-341).

- GUY, Donna: EL SEXO PELIGROSO. Editorial Sudamericana. Buenos Aires. 1994. Cap. 3 – pp. 104-137.
- GUY, Donna: LA VERDADERA HISTORIA DE LA SOCIEDAD DE BENEFICENCIA. En: MORENO, José Luis: LA POLITICA SOCIAL ANTES DE LA POLITICA SOCIAL. Trama editorial/Prometeo libros. Bs. As. 2000. pp. 321-341
- HABERMAS, Jurgen: LA RECONSTRUCCION DEL MATERIALISMO HISTORICO. Taurus Ediciones. Madrid. 1986. pp. 243-249
- ISUANI, Ernesto y TENTI, Emilio. ESTADO DEMOCRÁTICO Y POLÍTICA SOCIAL. EUDEBA. Buenos Aires. 1989. pp. 13-20
- LO VUOLO, Rubén y BARBEITO, Alberto. LA NUEVA OSCURIDAD DELA POLÍTICA SOCIAL. CIEPP/Miño y Dávila editores. Buenos Aires. 1993. pp. 15-63
- MURILLO, Susana. INFLUENCIAS DEL HIGIENISMO EN POLÍTICAS SOCIALES EN ARGENTINA. 1871-1913. En DOMINGUEZ MON, A. et alii (comp.): LA SALUD EN CRISIS. UN ANALISIS DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. Editorial Dunker. Buenos Aires. 2000.
- PARRA, Gustavo: ANTIMODERNIDAD Y TRABAJO SOCIAL. ORÍGENES DEL TRABAJO SOCIAL ARGENTINO. Departamento de Ciencias Sociales/Univ. Nac. de Luján. Bs. As. 1999. pp. 113-153 y 202-216
- ZIMMERMANN, Eduardo. LOS LIBERALES REFORMISTAS. LA CUESTIÓN SOCIAL EN LA ARGENTINA 1890-1916. Editorial Sudamericana/Universidad de San Andrés.

## **UNIDAD II. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- ALAYÓN, Norberto (Organizador): TRABAJO SOCIAL LATINOAMERICANO – A 40 AÑOS DE LA RECONCEPTUALIZACIÓN. 2da. edición. Espacio Editorial. Buenos Aires. 2007. Introducción (pp. 5-8) y Cap. 1: El Movimiento de Reconceptualización. Una mirada crítica (9-17).
- ALAYÓN, Norberto: HISTORIA DEL TRABAJO SOCIAL EN ARGENTINA. 5<sup>ta</sup> Edición. Espacio Editorial. Buenos Aires. 2007. Cap. 7: Instituto de Servicio Social del Ministerio de Asistencia Social y Salud Pública de la Nación
- ALAYÓN, Norberto: LA RECONCEPTUALIZACIÓN DEL TRABAJO SOCIAL 50 AÑOS DESPUÉS. Entrevista en Revista Praia Vermelha. Escola de Serviço Social. Universidade Federal de Rio de Janeiro. Brasil. 2015.
- AQUÍN, Nora: RECONCEPTUALIZACIÓN: ¿UN TRABAJO SOCIAL ALTERNATIVO O UNA ALTERNATIVA AL TRABAJO SOCIAL? En: ALAYÓN, Norberto (Organizador): TRABAJO SOCIAL LATINOAMERICANO – A 40 AÑOS DE LA RECONCEPTUALIZACIÓN. 2da. edición. Espacio Editorial. Buenos Aires. 2007. Cap. 2. (pp. 9-33)
- FALEIROS, Vicente de Paula: RECONCEPTUALIZACIÓN DEL TRABAJO SOCIAL EN BRASIL: ¿UNA CUESTIÓN EN MOVIMIENTO? En: ALAYÓN, Norberto (Organizador): TRABAJO SOCIAL LATINOAMERICANO – A 40 AÑOS DE LA RECONCEPTUALIZACIÓN. 2da. edición. Espacio Editorial. Buenos Aires. 2007. Cap. 5 (pp.57-70).
- GRASSI, Estela: LA MUJER Y LA PROFESION DE ASISTENTE SOCIAL. EL CONTROL DE LA VIDA COTIDIANA. Op. cit. Cap. IV: Participación y desarrollo: un nuevo paradigma. (pp. 107-157)
- GRASSI, Estela: NUEVO DISCURSO FAMILIARISTA Y VIEJAS PRÁCTICAS DE DISCRIMINACIÓN EN LA REDEFINICIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LA LEGITIMIDAD DEL ORDEN SOCIAL. En: TARDUCCI, Mónica (comp.): LA PRODUCCION OCULTA. Editorial Contrapunto. Buenos Aires. 1990. (pp. 91-99)
- MELANO, MARÍA CRISTINA, DE LAS PRÁCTICAS DE REFUGIO A LAS ACCIONES DE RESISTENCIA. TRABAJO SOCIAL Y DICTADURA. En: REVISTA CIENCIAS SOCIALES. N°77. Facultad de Ciencias Sociales. UBA. Buenos Aires, 2011. (pp. 112-119). <http://www.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/cs-sociales-77miercoles.pdf>
- NETTO, José Paulo: A RECONCEITUAÇÃO: AINDA VIVA, 40 ANOS DEPOIS. En: ALAYÓN, Norberto (Organizador): TRABAJO SOCIAL LATINOAMERICANO – A 40 AÑOS DE LA RECONCEPTUALIZACIÓN. 2da. edición. Espacio Editorial. Buenos Aires. 2007. Cap. 6 (pp. 71-84).
- WOLFE, Alan: LOS LÍMITES DE LA LEGITIMIDAD. CONTRADICCIONES POLITICAS DEL CAPITALISMO CONTEMPORANEO. Siglo XXI. 1977. (pp. 349-374)

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ALAYÓN, Norberto. EL TRABAJO SOCIAL Y LA RECONCEPTUALIZACIÓN. En: EL TRABAJO SOCIAL DE HOY Y EL MITO DE LA ASISTENTE SOCIAL. Humanitas. 2da. edición. Buenos Aires. 1986. pp. 13-17.
- ANDER EGG, Ezequiel. HISTORIA DEL TRABAJO SOCIAL. Humanitas. Buenos Aires. 1985. pp. 217-245.
- BONFIGLIO, Giovanni. DESARROLLO DE LA COMUNIDAD Y TRABAJO SOCIAL. CELATS. Lima. 1982. pp. 15-42.
- CANITROT, Adolfo. LA DISCIPLINA COMO OBJETIVO DE LA POLÍTICA ECONÓMICA. UN ENSAYO SOBRE EL PROGRAMA ECONÓMICO DEL GOBIERNO ARGENTINO DESDE 1976. En: REVISTA DESARROLLO ECONÓMICO. N° 76. Buenos Aires. 1980. pp. 453-466.
- EZCURRA, Ana María: ¿QUÉ ES EL NEOLIBERALISMO? EVOLUCIÓN Y LÍMITES DE UN MODELO EXCLUYENTE. Lugar Editorial/IDEAS. Bs. As. 1999. pp. 13-53.
- FALEIROS, Vicente de Paula. CONFRONTACIONES TEÓRICAS DE LA RECONCEPTUALIZACIÓN. Revista ACCIÓN CRÍTICA. N° 21. CELATS. Lima. Junio 1987. pp. 51-66.
- FREIRE, Paulo. LA EDUCACIÓN COMO PRÁCTICA DE LA LIBERTAD. Tierra Nueva. Montevideo. 1970. (Cap. Educación y Concientización). pp. 119-133
- LIMA SANTOS, Leila. EL MOVIMIENTO DE RECONCEPTUALIZACIÓN: 10 AÑOS DESPUÉS. En: DESAFÍO AL SERVICIO SOCIAL. Humanitas. 1976. pp. 72-84. O en Revista SELECCIONES DE SERVICIO SOCIAL. N° 26. Humanitas. 1975.
- LUCERO, Marcelo. MODELOS POLÍTICOS Y PERFIL DEL TRABAJADOR SOCIAL. UN ANÁLISIS PROSPECTIVO HASTA LA ACTUALIDAD. Mimeo. 1995. San Juan, Argentina.
- MELANO, Cristina. AVENTURAS Y DESVENTURAS EN BÚSQUEDA DE UN MODELO. EL ENFOQUE SISTÉMICO DE LA DICTADURA MILITAR 76-83. En: Revista ESPACIOS. N° 16. Universidad Nacional de la Patagonia. Diciembre 1999.
- NETTO, Paulo. LA CRISIS DEL PROCESO DE RECONCEPTUALIZACIÓN DEL SERVICIO SOCIAL. En: VARIOS AUTORES: DESAFÍO AL SERVICIO SOCIAL. Humanitas. Bs. As. 1976. pp. 85-105. O en Revista SELECCIONES DE SERVICIO SOCIAL. N° 26. Humanitas. 1975
- NETTO, Paulo. LA CRÍTICA CONSERVADORA A LA RECONCEPTUALIZACIÓN. En: Revista ACCION CRITICA N° 9. Op. cit. pp. 35-45
- NOCHTEFF, Hugo. LA POLÍTICA ECONÓMICA EN LA ARGENTINA DE LOS NOVENTA. UNA MIRADA DE CONJUNTO. En: REVISTA ÉPOCA. Año 1. N° 1. Diciembre de 1999. pp. 15-31.
- PARAÍSO, Virginia. EL SERVICIO SOCIAL EN AMÉRICA LATINA: SUS FUNCIONES Y SUS RELACIONES CON EL DESARROLLO. En: BOLETÍN ECONÓMICO DE AMÉRICA LATINA. Vol. XI, N° 1. Naciones Unidas. Abril 1966. pp. 78-115
- PAYNE, Malcolm. TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DEL TRABAJO SOCIAL. UNA INTRODUCCIÓN CRÍTICA. Paidós. Barcelona, 1995.
- QUIROZ, Teresa. EL MOVIMIENTO DE RECONCEPTUALIZACIÓN EN AMÉRICA LATINA. En: ALAYÓN, Norberto. DESAFÍO AL SERVICIO SOCIAL. Op. cit. pp. 106-125. O en Revista SELECCIONES DE SERVICIO SOCIAL N° 26. Op. cit.

### UNIDAD III. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- AQUÍN, Nora: INTERVENCIÓN SOCIAL, DISTRIBUCIÓN Y RECONOCIMIENTO EN EL POSTNEOLIBERALISMO. En: REVISTA DEBATE PÚBLICO. REFLEXIÓN DE TRABAJO SOCIAL. N° 5. Año 3. Carrera de Trabajo Social. UBA. Buenos Aires, 2013 (pp. 65-76) disponible en [http://www.trabajosocial.fsoc.uba.ar/web\\_revista\\_5/PDF/09\\_Aquin.pdf](http://www.trabajosocial.fsoc.uba.ar/web_revista_5/PDF/09_Aquin.pdf)
- BUSTELO, Eduardo: EL ABRAZO. APUNTES SOBRE LAS RELACIONES ENTRE EL ESTADO Y LOS ORGANISMOS NO-GUBERNAMENTALES. En: BUSTELO, E: DE OTRA MANERA. ENSAYOS SOBRE POLÍTICA SOCIAL Y EQUIDAD. Homo Sapiens. Rosario. 2000.
- CLEMENTE, Adriana: CONFLICTO Y SOCIEDAD. TENSIONES DEL TRABAJO SOCIAL DESPUES DE LOS '90. En: ARIAS, Ana y CLEMENTE, Adriana: CONFLICTO E INTERVENCIÓN SOCIAL. Espacio Editorial. Buenos Aires. 2003. Cap. VI: (pp. 77-91)

DANANI, Claudia y HINTZE, Susana: REFORMAS Y CONTRARREFORMAS DE LA PROTECCIÓN SOCIAL: LA SEGURIDAD SOCIAL EN LA ARGENTINA DE LA PRIMERA DÉCADA DEL SIGLO. En: REFLEXIÓN POLÍTICA. vol. 12, núm. 24, diciembre, 2010, pp. 18-29, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia.

DE MELO LISBOA, Armando: TERCER SECTOR. En CATTANI, Armando David (Organizador). LA OTRA ECONOMÍA. Universidad Nacional de General Sarmiento. Fundación Osde. Argentina. 2004. (pp. 407-416).

GRASSI, Estela: LA POLÍTICA SOCIAL Y EL TRABAJO EN LA ARGENTINA CONTEMPORÁNEA. ENTRE LA NOVEDAD Y LA TRADICIÓN. En: e-I@tina Revista Electrónica de Estudios Latinoamericanos. Unidad de Docencia e Investigaciones Socio-históricas de América Latina UDISHAL. Instituto de Estudios de América Latina y el Caribe. Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. N°39. Abril-Junio 2012

GRASSI, Estela: POLÍTICAS Y PROBLEMAS SOCIALES EN LA SOCIEDAD NEOLIBERAL. LA OTRA DÉCADA INFAME. Tomo I. Espacio Editorial. Buenos Aires. 2003. Cap. 6: Políticas de asistencia focalizadas en el desempleo y la pobreza (pp. 221-234 y 281-302.).

HINTZE, Susana. POLÍTICAS SOCIALES ARGENTINAS EN EL CAMBIO DE SIGLO. Espacio Editorial. Buenos Aires. 2007. Cap. 1: Políticas y derechos sociales en la Argentina. (pp. 21-31) y Cap. 2: Las transformaciones del Estado y las políticas sociales. (pp. 33-47 y 141-143).

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

ALAYÓN, Norberto. ACERCA DEL QUEHACER PROFESIONAL Y DEL 'PROYECTO ÉTICO-POLÍTICO. En: ALAYÓN, Norberto. CRÓNICAS Y TEXTOS DE LO SOCIAL. Espacio Editorial. Buenos Aires. 2010. pp. 104-112

ALAYÓN, Norberto. ASISTENCIA Y ASISTENCIALISMO. ¿POBRES CONTROLADOS O ERRADICACIÓN DE LA POBREZA? Lumen Humanitas. 4a. edición aumentada. Buenos Aires. 2008. Capítulos 8, 9 (pp. 155-167 y 188-192) y 10.

ALAYÓN, Norberto: HACIA LA HISTORIA DEL TRABAJO SOCIAL EN ARGENTINA. Op. Cit. – Capítulo 8 (pp. 127-137). O Capítulo 9 de la 5ta. Edición. Espacio Editorial. 2007 (pp. 203-212).

ALVAREZ URÍA, Fernando. RETÓRICA NEOLIBERAL. LA GRAN OFENSIVA DE LOS CIENTÍFICOS SOCIALES CONTRA LAS POLÍTICAS SOCIALES EN EEUU. En: REVISTA CLAVES DE RAZÓN PRÁCTICA (sin datos de edición).

BAUMAN, Zygmunt. TRABAJO, CONSUMISMO Y NUEVOS POBRES. Gedisa Editorial. Barcelona, 1999. Capítulos 1 y 2. pp. 17-70.

BRUNNER, José J. IDEOLOGÍA, LEGITIMACIÓN Y DISCIPLINAMIENTO. En: ROJAS ARAVENA, F. (editor). AUTORITARISMO Y ALTERNATIVAS POPULARES EN AMÉRICA LATINA. FLACSO. C. Rica, 1982. pp. 71-105

BUSTELO, Eduardo. EL ABRAZO. APUNTES SOBRE LAS RELACIONES ENTRE EL ESTADO Y LOS ORGANISMOS NO-GUBERNAMENTALES. En: BUSTELO, E.: DE OTRA MANERA. ENSAYOS SOBRE POLÍTICA SOCIAL Y EQUIDAD. Homo Sapiens. Rosario. 2000.

CASTEL, Robert. DE LA EXCLUSIÓN COMO ESTADO A LA VULNERABILIDAD COMO PROCESO". En: REVISTA ARCHIPIÉLAGO. N° 21. Madrid. 1993.

CASTEL, Robert. LA LÓGICA DE LA EXCLUSIÓN. En: BUSTELO, E. y MINUJIN, A.: TODOS ENTRAN PROPUESTA PARA SOCIEDADES INCLUYENTES. UNICEF/Santillana. Bogotá.

COLEGIO DE ASISTENTES O TRABAJADORES SOCIALES DE LA PCIA. DE BUENOS AIRES: LINEAMIENTOS POLÍTICOS INSTITUCIONALES. La Plata. 2003.

DANANI, Claudia. EL TRABAJO ES UN SUEÑO ETERNO: PENSANDO LO POLÍTICO DE LA CUESTIÓN SOCIAL". En: CASTRONOVO, Raquel: INTEGRACION O DESINTEGRACION SOCIAL EN EL MUNDO DEL SIGLO XXI. Espacio Editorial. Bs. As. 1998. pp. 101-116.

DANANI, Claudia. POLÍTICAS SOCIALES Y CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA. En: Revista MARGEN N° 2. Año 2. Buenos Aires. marzo 1993. pp. 43-53

DANANI, Claudia. POLITIZACIÓN: ¿AUTONOMÍA PARA EL TRABAJO SOCIAL? UN INTENTO DE RECONSTRUIR EL PANORAMA LATINOAMERICANO. En: REVISTA KATÁLYSIS. Vol. 9. N° 2. julio-diciembre, 2006, pp. 189-199, Universidad Federal de Santa Catarina.

DE SOUSA SANTOS, Boaventura: LA CAIDA DEL ÁNGELUS NOVUS. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, 2003. pp. 250-270.

DI CARLO, Enrique. LA PROFESIÓN DE ASISTENTE SOCIAL. En: VARIOS AUTORES: LA PROFESIÓN DE TRABAJO SOCIAL. Universidad de Mar del Plata. 2004. pp. 9-26.

FILC, Judith. ENTRE EL PARENTESCO Y LA POLÍTICA. FAMILIA Y DICTADURA, 1976-1983. Editorial Biblos. Buenos Aires. 1997. pp. 33-60

GRASSI, E.; HINTZE, S.; NEUFELD, M.R. POLÍTICAS SOCIALES, CRISIS Y AJUSTE ESTRUCTURAL. Espacio Editorial. Buenos Aires. 1994. pp. 5-22

GRASSI, Estela. LA POLÍTICA SOCIAL Y EL TRABAJO EN LA ARGENTINA CONTEMPORÁNEA. ENTRE LA NOVEDAD Y LA TRADICIÓN. En e-l@tina REVISTA ELECTRÓNICA DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS. Unidad de Docencia e Investigaciones Socio-históricas de América Latina UDISHAL, Instituto de Estudios de América Latina y el Caribe, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, Nº 39 - abril-junio 2012.

GRASSI, Estela. LA PRODUCCIÓN EN INVESTIGACIÓN SOCIAL Y LA ACTITUD INVESTIGATIVA EN EL TRABAJO SOCIAL. En REVISTA DEBATE PÚBLICO. REFLEXIÓN DE TRABAJO SOCIAL. Año 1. Nº 1. Abril 2011. En [www.trabajosocial.fsoc.uba.ar/web\\_revista/PDF/16\\_grassi.pdf](http://www.trabajosocial.fsoc.uba.ar/web_revista/PDF/16_grassi.pdf)

HANDLER, Joel. ¿REFORMAR O DEFORMAR LAS POLÍTICAS DE ASISTENCIA SOCIAL? En: REVISTA NEW LEFT REVIEW Nº 5. Madrid. 2000 (versión española).

HANDLER, Joel. CIUDADANÍA SOCIAL Y WORKFARE EN ESTADOS UNIDOS Y EUROPA OCCIDENTAL: DE STATUS A CONTRATO. En: LINDENBOIM, Javier y DANANI, Claudia (coordinadores): ENTRE EL TRABAJO Y LA POLÍTICA. Editorial Biblos. Bs.As. 2003. pp. 169-204

KARSZ, Saúl. PERO ¿QUÉ ES EL TRABAJO SOCIAL? En: Facultad de Trabajo Social. UNER. La investigación en Trabajo Social. Volumen V. Publicaciones post Jornadas. Paraná. 2006. pp.9-28

LAURELL, Asa Cristina. LA POLÍTICA SOCIAL DEL NEOLIBERALISMO". En: ESTADO Y POLÍTICAS SOCIALES EN EL NEOLIBERALISMO. Fundación Friedrich Ebert. pp. 125-146.

LIMA SANTOS, Leila: UNA PARTE DE LA HISTORIA DEL TRABAJO SOCIAL. CELATS. Lima. 1984. pp. 11-21

MINUJIN, Alberto (1998): VULNERABILIDAD Y EXCLUSIÓN EN AMÉRICA LATINA. En: BUSTELO, E. y MINUJIN, A.: TODOS ENTRAN PROPUESTA PARA SOCIEDADES INCLUYENTES. UNICEF/Santillana. Bogotá. 1998.

MOLINA, Ma. Lorena (Organizadora): LA CUESTION SOCIAL Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL. Espacio Editorial. Buenos Aires. 2004. pp. 281-306.

NETTO, Paulo. LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO ÉTICO-POLÍTICO DEL SERVICIO SOCIAL FRENTE A LA CRISIS CONTEMPORÁNEA". En: VARIOS AUTORES. SERVICIO SOCIAL CRÍTICO. Cortez. Sao Paulo. 2003. pp. 271-296.

OFFE, Claus. PARTIDOS POLITICOS Y NUEVOS MOVIMIENTOS SOCIALES. Ed. Sistema. Madrid. 1988. pp. 72-85.

TENTI, Emilio. CONTRA EL ESTADO POBRE PARA LOS POBRES. En: Revista CIUDAD FUTURA. Nº 12. Bs. As. 1988. pp. 16-18

TILLY, Charles. LA GLOBALIZACIÓN AMENAZA LOS DERECHOS LABORALES". En: APUNTES DE INVESTIGACION Nº 1. Buenos Aires. octubre de 1997. pp. 22-57

TRAVI, Bibiana. LA DIMENSIÓN TÉCNICO-INSTRUMENTAL EN TRABAJO SOCIAL. Espacio Editorial. Buenos Aires. 2006. pp. 27-42.

VÉLEZ RESTREPO, Olga: RECONFIGURANDO EL TRABAJO SOCIAL. Espacio Editorial. Buenos Aires. 2003. pp. 68-94

VILAS, Carlos. DESPUÉS DEL AJUSTE: LA POLÍTICA SOCIAL ENTRE EL ESTADO Y EL MERCADO". En: VILAS, C. (coord.): ESTADO Y POLÍTICAS SOCIALES DESPUÉS DEL AJUSTE. DEBATES Y ALTERNATIVAS. UNAM/Nueva Sociedad. Caracas, 1995.

VILLARREAL, Juan. LOS HILOS SOCIALES DEL PODER. En JOZAMI-PAZ-VILLARREAL: CRISIS DE LA DICTADURA ARGENTINA, 1976-1983, Buenos Aires. Siglo XXI. 1985. segunda parte: Los convidados de piedra. pp. 245-271