

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**Facultad de Ciencias Sociales**  
**Carrera de Trabajo Social**

Programa de la asignatura: "**La Educación como campo de intervención Profesional**"

*"Jamás acepté que la práctica educativa debiera limitarse sólo a la lectura de la palabra, la lectura del texto, sino que debería incluir la lectura del contexto, la lectura del mundo."*

*Paulo Freire*

Tipo de asignatura: Materia electiva.

Carga horaria: cuatro horas semanales (dos de clases teóricas y dos de prácticos).

Equipo docente:

Mag. Andrea Echevarría

Lic. Natalia Lofiego

Año: 2017

**Fundamentación de la materia:**

Mujeres y hombres son los protagonistas centrales de la cultura y de la acción educativa. Lo son como actores y como destinatarios. Con sus necesidades y aptitudes propias, son agentes y receptores del fenómeno educativo el cual actúa como instrumento para su desenvolvimiento y superación.

Sin embargo, para que esta especificidad tenga lugar, resulta necesario descubrir las lógicas que pueden hacer de la educación un hecho emancipador o francamente reproductivista. "No hay práctica educativa que no sea política", nos enseñó al respecto Paulo Freire.

Las políticas educativas, por lo tanto, se conciben y desarrollan en estrecha vinculación con los procesos sociales, políticos, económicos. Cada proyecto de país y de comunidad dialoga con e interpela a, un modelo de educación, materializándose ese diálogo en iniciativas, mecanismos, propuestas, debates...

Abordar lo educativo como campo, en el sentido que le asigna Pierre Bourdieu, permite comenzar a identificar esas diferentes miradas, enfoques, propuestas en disputa, que lo tensionan permanentemente. Los debates en torno al sujeto pedagógico, la vinculación entre Educación y Trabajo, el rol de los actores, la finalidad misma del proceso educativo, tienen su origen en la historia de nuestro país, y se actualizan permanentemente.

La escuela, prototipo extra-familiar de institución educativa, es una organización compleja con roles y funciones diferenciados e interdependientes, cuya identidad está conformada centralmente por la misión específica que le otorga la sociedad, vinculada a la distribución de conocimientos y de habilidades para desempeñarse en la vida social. No obstante, las formas organizativas, las metodologías, los valores sobre los

que fue fundada han atravesado profundos cambios, que se manifiestan hoy como “crisis”. Y en ese complejo escenario, el Trabajo Social es convocado a intervenir.

La propuesta de esta materia es, en este marco, aproximar a los estudiantes al campo de la educación y develar colectivamente aportes que las ciencias sociales pueden brindar respecto al diseño, implementación y evaluación de políticas públicas que contemplen el desarrollo humano en el marco educativo específicamente.

Así mismo, busca preparar para el conocimiento y formulación de pensamiento crítico con respecto los nuevos temas del ámbito educativo así como al análisis de las prácticas que tienen lugar en el espacio escolar y desarrollar el conocimiento de aquellas vinculadas al ejercicio profesional.

### **Objetivo general**

- Promover el abordaje de un marco teórico y referencial acerca de la temática con proyección a formas de intervención.

### **Objetivos específicos**

Que los estudiantes puedan:

- Integrar distintas perspectivas al conocimiento del hecho educativo con sentido crítico.
- Enlazar teoría, práctica profesional y realidad social, en el marco de una investigación colectiva.
- Conocer y analizar modalidades de intervención profesional dentro y fuera del sistema educativo.
- Diseñar propuestas de trabajo estratégicamente creativas, que contemplen la complejidad de la problemática socio-educativa actual.

### **Unidad N° 1: Educación y Sociedad**

Orígenes y evolución del Sistema Educativo Argentino. Historicidad de los cambios. Principales tensiones.

La desigual distribución de recursos y calidad en Argentina y la Región. Principales problemas del Sistema Educativo Argentino.

El rol del Estado - Políticas educativas y socioeducativas. Marcos normativos.

Educación y reproducción social. Hegemonía y currículo- Currículo prescripto – currículo oculto.

### **Bibliografía**

Puiggrós, Adriana (2004) *Qué pasó con la educación argentina*- Ed Galerna, Buenos Aires.

SITEAL-UNESCO (2012) “Perfil: Argentina en contexto” Disponible en: [www.siteal.iipe-oei.org](http://www.siteal.iipe-oei.org)  
Sistema de información de tendencias educativas en América Latina.

Torres Santomé, Jurjo (1991) *El currículum oculto* – Ed. Morata. Capítulo. IV.

Freire, Paulo (2008) [1970] *Pedagogía del oprimido* – Editorial Siglo XXI – Buenos Aires. Capítulo II.

Jauretche, Arturo (2012) [1957] *Los Profetas del odio y la yapa*, Ediciones Corregidor, Buenos Aires. Capítulo: “La colonización pedagógica”

#### Normativa de consulta:

Ley 26.061/06 – Protección integral de niños, niñas y adolescentes. Disponible en:  
<http://www.infoleg.gov.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=110778>

Ley Federal de Educación (Nº 24.195/94). Disponible en:  
<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=90044>

Ley Nacional de Educación (Nº 26.206/06 ). Disponible en:  
<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=120192>

#### Bibliografía complementaria:

Filmus, Daniel (2008) *El contexto de la política educativa*. En Tenti Fanfani, Emilio (comp.) – *Nuevos temas en la Agenda de Política Educativa*. Siglo Veintiuno editores, Buenos Aires.

Freire, Paulo (2008) [1970] *Pedagogía del oprimido*. Editorial Siglo XXI, Buenos Aires. Capítulo I.

Freire, Paulo (2015) [1993] *Pedagogía de la Esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Editorial Siglo XXI, Buenos Aires.

#### Material en audio:

<http://radiocooperativa.com.ar/adriana-puiggros-hoy-la-educacion-publica-es-vista-como-un-negocio-multimillonario/>

## **Unidad 2: La calidad educativa como desafío**

La complejidad del proceso enseñanza - aprendizaje. Teorías del aprendizaje, su vinculación con lo social.

El fracaso escolar - evolución del concepto - concepción multidimensional.

#### Bibliografía

López, Néstor- Tedesco, Juan C. (2002) *Las condiciones de educabilidad de los niños y Adolescentes en América Latina* – Doc. Inst. Internacional de Planeamiento de la Educación). UNESCO.

Ortiz, Dora y Sago, Susana (2008) *Proyectos educativos en escuelas urbano – marginales. Cambios posibles hacia un aprendizaje significativo*. Lugar Editorial, Buenos Aires. Capítulos 3, 4 y 5.

Teriggi, Flavia (2015) La inclusión en la escuela media ante la persistencia del modelo escolar tradicional. Entrevista publicada en SITEAL.

D'Alessandre, Vanesa y Mattioli, Marina (2015) ¿Por qué los adolescentes dejan la escuela? Comentarios a los abordajes conceptuales sobre el abandono escolar en el nivel medio, Cuaderno 21 SITEAL, UNESCO. Disponible en:  
<http://www.siteal.iipe.unesco.org/cuadernos/>

#### Bibliografía complementaria:

Boggino, Norberto (2006) "Cómo abordar los problemas de escolaridad desde la complejidad" en: *Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en la escuela*. Editorial Homo Sapiens, Buenos Aires.

### **Unidad 3: La institución escolar**

El conocimiento de la institución escolar.- culturas y estilos institucionales – modalidad regresiva y progresiva ante la dificultad.

Dimensiones de la escuela como organización. – Condiciones definidas como adversas.

#### Bibliografía

Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G. (1993) *Las instituciones educativas-Cara y Ceca*.- Editorial Troquel – serie FLACSO. Cap. II: "La cultura institucional escolar"; Cap. III: "Actores, instituciones y conflictos".

Fernández, Lidia (1994) *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*- Ed. Paidós. Bs. As. Capítulos 3 y 4.

Duschatzky, Silvia y Corea, Cristina (2002) *Chicos en banda*-Ed. Paidós, Buenos Aires. Capítulos 1 y 4.

Duschatzky, Silvia (2007) *Maestros errantes*. Paidós-Tramas sociales, Buenos Aires. Capítulo 4.

#### Bibliografía complementaria:

Corea, Cristina-Lewkoxicz, Ignacio (2010) *Pedagogía del aburrido*. Paidós, Buenos Aires.

Nicastro, Sandra (2006) "La escuela como contexto de acción.-Mirando la organización desde la perspectiva institucional" - en Boggino, Norberto (comp.) *Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula*. Editorial Homo Sapiens, Buenos Aires.

### **Unidad 4: Vivencias y convivencias al interior del proceso de enseñanza - aprendizaje**

El análisis de la violencia escolar.

Las cuestiones vinculadas a la convivencia. Códigos y sanciones. Mediación escolar. Consejos de escuela y de aula. Tutorías.

Escuela y subjetividad. El valor de la diversidad – Inclusión educativa. De la multiculturalidad a la interculturalidad.

#### Bibliografía

Kornblit, Ana Lía (coord.) (2008) *Violencia escolar y climas sociales*. Editorial Biblos, Buenos – Aires. Capítulos 1 a 3.

Sinisi, Liliana (1999) "La relación nosotros –otros en espacios escolares multiculturales - Estigma, estereotipo, racialización". En Neufeld, M.R. y Thisted, J. (comp.) *De eso no se habla* –Ed. EUDEBA.

Santos Guerra, Miguel Angel (2006) "El valor de la convivencia y el reto de la interculturalidad" en Boggino, Norberto (comp.) *Aprendizaje y nuevas perspectivas didácticas en el aula*. Editorial Homo Sapiens, Buenos Aires.

#### Normativa de consulta

Dirección Gral. de Cultura y Educación, Provincia de Buenos Aires (2012) Guía de Orientación para la Intervención en Situaciones Conflictivas en el Escenario Escolar.

Consejo Federal de Educación (2014) Guía Federal de Orientaciones para la intervención en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar. Recuperar el saber hacer de las escuelas en relación con la convivencia y el cuidado comunitario. Ministerio de Educación de la República Argentina. Tomos 1 y 2.

#### Bibliografía complementaria:

Abad, Susana (2001) "Violencia en las instituciones" en: Teubal, Ruth y colaboradoras *Violencia familiar, Trabajo Social e Instituciones* - Paidós - Temas Sociales-Bs. As.

Devalle de Rendo, Alicia y Vega, Viviana (2006) *Una escuela en y para la diversidad*. Ed.Aique, Buenos Aires.

Duschatzky, Silvia (1999) *La escuela como frontera* –Paidós, Buenos Aires.

### **Unidad 5: La intervención del Trabajo Social en el ámbito educativo**

La intervención del profesional. Análisis desde la complejidad de escenarios.

El Proyecto Educativo Institucional y la planificación de la intervención. De la demanda a la construcción de problemas.

Metodología de intervención del Trabajo Social en Educación. Diferentes modalidades.

#### Bibliografía

Carballeda,, Alfredo J.(2002) *La intervención en lo social* – Paidós, Buenos Aires. Cap. 4.

Casaniga, Susana. "El abordaje desde la singularidad", Ficha.

Lofiego, Natalia (2011) "Tras el cumplimiento del derecho a la Educación. Equipos de Orientación Escolar en la Ciudad de Buenos Aires". En: Revista de Trabajo Social "El Aluvión"-Año 3- N° 4.

Roza, Graciela (2011) "La educación como acto social. Equipos de Orientación Escolar en la Provincia de Buenos Aires". En: Revista de Trabajo.Social "El Aluvión"-Año 3- N° 4.

Corrosa, Norma; López, Edith; Monticelli, Juan Martín (2006) *El Trabajo Social en el área educativa. Desafíos y perspectivas*. Editorial Espacio, Buenos Aires.

#### Normativa de consulta:

Resolución Nro. 76/08 de la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, Prov. de Buenos Aires.

Decreto Nro. 1589/02, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Informe Consolidado del Marco Normativo del Área Salud y Orientación Escolar, Dirección Programación Educativa, Secretaría De Educación, Gobierno De La Ciudad De Buenos Aires

Otra bibliografía específica puede ser incorporada (por docentes y estudiantes) de acuerdo a los temas emergentes en clase y a lo requerido por la tarea de investigación para el trabajo final.

**Régimen de promoción:** Con promoción.

**Modalidad de evaluación de los estudiantes:**

- Participación en las clases.
- Aprobación de parcial domiciliario individual.
- Aprobación de trabajo escrito grupal que será defendido en coloquio.

El mismo se basa en la descripción y análisis de una experiencia de intervención.

Para mantener la condición de alumno regular el estudiante deberá cumplir con el 75% de concurrencia que fija el Reglamento Académico de la Facultad de Ciencias Sociales.

Para la condición de Libre se deberá aprobar un examen escrito y uno oral. El programa para esta instancia será del último del año en el que el estudiante se presenta a examen.

NOTA: Esta asignatura es electiva para los estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social. Así mismo es optativa para los profesorados de la Facultad que requieren la aprobación de una materia sobre problemática educativa.