

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

<b>Plan de estudios</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Código</b>	<b>Correlativa Precedente</b>
1672/87	Psicología Evolutiva y de la Personalidad	777	---
5962/12	Psicología del Desarrollo y la Subjetividad	7707	Fundamentos e Historia del Trabajo Social I

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

EQUIPO DE CATEDRA

Prof. Adjunta (a cargo de cátedra): Lic. y Prof. en Psicología Laura Libertad Berenbaum

J.T.P.: Lic. en Trabajo Social Sara Samban

Auxiliares docentes: Lic. y Prof. en Psicología Patricia Reciniello

Lic. y Prof. en Psicología Sandra Eguidazu

Lic. en Psicología Mariela Rodriguez

PRESENTACIÓN

La asignatura *Psicología del Desarrollo y la Subjetividad* conforma el grupo de asignaturas del Trayecto de Formación General del Plan de Estudios 5862/12, del cual se abordarán los siguientes **propósitos**:

- Promover las capacidades para producir conocimiento a través de la indagación y análisis de las problemáticas sociales desde la Psicología.
- Propiciar el abordaje de las teorías clásicas relevantes de la Psicología que permitan la comprensión de las conductas, pensamientos, afectos e intercambios implicados en la vida humana.
- Ofrecer situaciones que permitan elaborar elucidaciones fundadas en perspectivas analíticas y teóricas desde los enfoques que brinda la Psicología.

Para alcanzar estos propósitos del Trayecto, se presenta una propuesta formativa en la cual se brindan los conocimientos básicos de las **teorías relevantes de la Psicología** que permiten comprender la **constitución psíquica** y abordar las características principales de las distintas etapas del **desarrollo humano**.

Además, a partir de la experiencia de la cátedra, se hace necesario introducir, durante la cursada, algunos conocimientos fundamentales de **psicopatología**, que resultan imprescindibles para la formación del trabajador social y para su futura inserción profesional en ámbitos institucionales en los que los conflictos humanos se expresan en sus dimensiones más extremas.

OBJETIVOS

A- Objetivos Generales

- Favorecer la comprensión de las conductas individuales, vinculares y grupales desde diferentes recortes epistemológicos. Para ello, se considerará a la psicología históricamente y desde diferentes marcos teóricos. Entre éstos, se destacará el quiebre epistemológico que generó la postulación del concepto de inconsciente, desplegándose

algunos de los postulados fundamentales de las Teorías Psicoanalíticas básicas. Estos conocimientos le permitirán al alumno abordar las teorías clásicas relevantes de la Psicología y realizar una lectura más profunda y menos ingenua de la realidad.

- Analizar las complejas variables que hacen a la constitución de la singularidad psíquica y que dan lugar a una determinada posición subjetiva. Se partirá de considerar al ser humano como un ser social, históricamente determinado y dentro de un contexto social y psicoafectivo particular. De esta forma se promoverán las capacidades del alumno para indagar y analizar las problemáticas sociales incluyendo las características que hacen a cada persona un ser singular.
- Propiciar un abordaje integrador de las distintas etapas del desarrollo humano. Para lograr este objetivo se tendrán en cuenta diferentes recortes teóricos que incluyen distintos ejes de análisis (biológico, antropológico, psicológicosocial, psicoanalítico).
- Abordar algunos aspectos de la compleja problemática de la salud y la enfermedad mental. Se pondrá el acento en la noción de conflicto y crisis como inherente al desarrollo del ser humano. Se favorecerá la superación de aquellas concepciones que tienden a sostener posturas reduccionistas y dicotómicas planteadas en los dualismos mente-cuerpo, individuo-medio, sujeto-objeto.

#### B- Objetivos Específicos

- Favorecer la comprensión de los mecanismos psicológicos profundos que se ponen en marcha durante las situaciones de crisis, tanto vitales como accidentales, y de esta forma propiciar la futura inserción profesional del alumno como “agente de cambio para la salud”.
- Brindar los conocimientos de la técnica de la entrevista psicológica promoviendo un rol profesional que permita controlar la variable subjetividad y sostener la neutralidad valorativa. De esta forma se aspira a fomentar el abordar las relaciones interpersonales desde una perspectiva menos prejuiciosa.
- Propiciar la integración de los conocimientos teóricos acerca de la constitución del psiquismo, de las etapas del desarrollo humano y las técnicas de la entrevista psicológica, en una experiencia empírico-vivencial. Este objetivo se logrará a través del trabajo práctico final que el alumno realizará como requisito indispensable para la aprobación de la materia y consistirá en la realización de una entrevista psicológica a una persona que esté atravesando una de las cuatro crisis evolutivas estudiadas en los prácticos: niñez (latencia), adolescencia, adultez o vejez.

#### CONTENIDOS

Los contenidos mínimos propuestos en el Plan de Estudios 5962/12 son:

- Salud y enfermedad mental. Diferentes conceptualizaciones y recortes epistemológicos.
- Series complementarias y la construcción de la subjetividad. La dimensión inconsciente. Dialéctica entre lo innato y lo adquirido, entre personalidad y cultura.

- El desarrollo humano. Psiquismo temprano: conducta de apego y función materna. Sexualidad infantil. Infancia. Desarrollo emocional y cognitivo. Pubertad y adolescencia. Duelos, lenguajes, códigos y estéticas adolescentes. Conductas impulsivas. Adultez. Vejez. Jubilación. Abuelidad. Viudez.
- La entrevista psicológica. Encuadre y técnicas de abordaje.

### MODALIDAD DE TRABAJO

La profesora adjunta tendrá a su cargo el 100 % de los **teóricos** de la asignatura. La cátedra brinda dos horarios (matutino y vespertino) de clases teóricas. Cada tema desarrollado en este espacio será ampliado por el alumno con la bibliografía indicada por la cátedra.

La jefa de trabajos prácticos y las auxiliares docentes tendrán a su cargo los **trabajos prácticos**, así como el **seguimiento y corrección** (en un horario de consulta semanal) de la entrevista que realizará **cada** alumno.

Más adelante se detallarán los contenidos y la bibliografía correspondientes tanto a las clases teóricas como a las clases de los trabajos prácticos.

### EVALUACION

#### A- Sistema de Evaluación

La evaluación consiste en un proceso que se irá dando a través de la asistencia y participación en los teóricos y en las actividades realizadas en las comisiones de trabajos prácticos.

La evaluación de resultados incluye las instancias de:

- **Parcial.** Consiste en dos exámenes escritos, individuales y presenciales.
- **Trabajo práctico.** Consiste en la realización de una entrevista psicológica. A lo largo del cuatrimestre el alumno contará con un horario de consulta a cargo de los auxiliares docentes. Esta instancia le dará diversas oportunidades de corregir su trabajo.
- **Recuperatorio de parcial.** Hacia el final del cuatrimestre la cátedra ofrecerá una única fecha para esta instancia. Se podrá recuperar solamente uno de los dos parciales ya sea porque el alumno hubiese estado ausente (por enfermedad o superposición de parciales, presentando un certificado médico en el primer caso y un certificado avalado por la Facultad en el segundo) o aplazo en alguno de los parciales.

#### B- Régimen de Promoción

Los alumnos tendrán que aprobar con un mínimo de 4 (cuatro) puntos todas las instancias de evaluación.

Los alumnos **promocionarán la materia sin examen final**, si cumplen con los siguientes requisitos:

- 1- Aprobar cada uno de los parciales escritos con 7 (siete) puntos como mínimo.

- 2- Aprobar el trabajo práctico final de Entrevista con 7 (siete) puntos como mínimo.
- 3- Asistencia del 80% de las clases prácticas.

Los alumnos **aprobarán la materia teniendo que rendir examen final oral** cuando hayan obtenido una nota menor a 7 (siete) puntos en alguna de las instancias de evaluación y el promedio de sus notas sea superior a 4 (cuatro) puntos e inferior a 7 (siete) puntos.

## **PROGRAMA DE TEORICOS**

### **UNIDAD I: SUBJETIVIDAD Y PERSONALIDAD**

El surgimiento de la **psicología como ciencia**. Sus problemas epistemológicos.

Concepciones dualistas y monistas acerca del ser humano. Disociación mente-cuerpo, individuo-sociedad, salud-enfermedad. El **hombre como unidad biopsicosocial** o psicósomática.

El concepto de **personalidad** como intento superador de falsas dicotomías. Dialéctica natura-nurtura e individuo-medio. La dimensión históricosocial del hombre.

La expresión de la personalidad a través de la **conducta**. La psicología y el estudio de la conducta. Áreas de manifestación. Coexistencia, coincidencia, contradicción y predominio de áreas. Predominios estables. Homeostasis. La **motivación**. La motivación **inconsciente**.

La noción de **subjetividad**.

#### **Bibliografía**

**Allidière, Noemí.** (1997). *La psicología como ciencia*. En Fundamentos de Psicología de Allidière, N.; Ferrari, R.; Sola, L.; Berenbaum, L.; Bonelli, A. Edit. by Allidière N. y otros; Bs. As.; 2° ed.

**Bleger, José.** (1991). *Psicología de la Conducta*. Paidós; Bs. As.; 10° reimpr. Cap. 1: La psicología y el ser humano.

**Bleichmar, Silvia** (2006). *El reciclado del semejante*. En *No me hubiera gustado morir en los noventa*. 1° ed. Buenos Aires: Taurus.

**Filloux, Jean C.** (1985). *La personalidad*. Eudeba; Bs. As.; 21° reimpr. Cap. 2: Los determinantes constitucionales y la dialéctica natura – nurtura.

#### **Bibliografía complementaria**

**Bleichmar, Silvia.** (2004). *Límites y excesos del concepto de subjetividad en psicoanálisis*. Revista Topía, N° Año XIV, N° 40; Bs. As.

### **UNIDAD II: SUBJETIVIDAD Y CONSTITUCION PSIQUICA**

La construcción de la **singularidad psíquica**. Incidencia de factores psicoafectivos, sociales, económicos y tecnológicos que determinan la subjetividad. **Las series complementarias**.

**La constitución**. La importancia de los factores genéticos y congénitos. Embarazo. Parto. Puerperio. Depresión posparto. La experiencia del nacimiento.

**Las experiencias infantiles.** La relación madre-lactante. Apego y desapego. Confianza básica vs desconfianza básica. Funciones maternas y objeto transicional. La preocupación maternal primaria y sus derivaciones sanas y patológicas. Destete.

La sexualidad infantil. Etapas de evolución de la libido. Complejo de Edipo.

Maduración y aprendizaje. Principales adquisiciones evolutivas de los primeros años (locomoción, lenguaje, control de esfínteres). La inteligencia práctica. La función semiótica.

**La disposición** como internalización de modelos vinculares. La compulsión a la repetición. El proceso de **resiliencia** como salida de la compulsión a la repetición.

**Los factores actuales externos desencadenantes de la conducta.** Crisis evolutivas y crisis accidentales. El proceso de duelo. Duelo normal y duelo patológico.

La conducta **equilibrada, neurótica, psicótica o perversa** como resultado de las series complementarias. Referencias a la constitución de las estructuras psicopatológicas.

### **Bibliografía**

**Allidière, Noemí.** (1997) *Las series complementarias*. En Fundamentos de Psicología de Allidière, N.; Ferrari, R.; Sola, L.; Berenbaum, L.; Bonelli, A. Edit. by Allidière N. y otros; Bs. As.; 2° ed.

**Allidière, Noemí.** (1997) *Psicología del bebé*. En op.cit.

**Allidière, Noemí.** (1997) *Dos modelos teóricos sobre el desarrollo humano*. En op. cit.

**Pelento, María L.** (2008) *En torno al nacimiento. Nuevas figuras de la desprotección*. En primera infancia: psicoanálisis e investigación; comp. Schejtman, Clara. Akadia ed.; Bs. As.

**Salzberg, Beatriz.** (1993) *Los niños no se divorcian*. Editorial Beas; Bs. As. Cap. 3: La familia según el psicoanálisis.

**Winnicott, Donald.** (1980) *La familia y el desarrollo del individuo*. Paidós, Bs. As. Cap. 2: La relación inicial de una madre con su bebé.

### **Bibliografía complementaria**

**Aberastury, Arminda.** (2002) *El niño y sus juegos*. Paidós, Bs. As.

**Bowlby, John.** (1989) *Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Paidós; Bs. As.; 1° ed. Conferencia 1: El cuidado de los niños.

**Brazelton, T.B.–Cramer, B.G.**(1993) *La relación más temprana*. Paidós, Barcelona. Parte I.

**Cyrułnik, Boris.** (2003) *Los patitos feos: la resiliencia, una infancia infeliz no determina la vida*. Gedisa, Bs. As., 4° ed.

**Erikson, Erik.** (1980) *Identidad, juventud y crisis*. Taurus, Madrid. Caps. I y III.

**Freud, Sigmund.** (1987) *Tres ensayos de una teoría sexual (1905)*. Obras Completas. Amorrortu editores; Buenos Aires; 8° reimpr. Tomo VII. Cap.2: La sexualidad infantil.

**Melillo, A. – Estamatti, M. – Cuestas A.** (2004). *Algunos fundamentos psicológicos del concepto de resiliencia*. En Resiliencia: descubriendo las propias fortalezas; comps. Melillo, A. - Suárez Ojeda, E. Paidós; Bs. As.

**Soifer, Raquel.** (1977) *Psicología del embarazo, parto y puerperio*. Kargierman, Bs.As. Caps. I, II y III.

**Sola, Luis.** (1997) *El Complejo de Edipo*. En Fundamentos de Psicología de Allidière, N.; Ferrari, R.; Sola, L.; Berenbaum, L.; Bonelli, A. Edit. by Allidière N. y otros; Bs. As.; 2° ed.

**Piaget, J. – Inhelder, B.** (2002) *Psicología del niño*. Morata; Madrid; 12° ed. Cap.1: El nivel senso-motor y cap. 3: La función semiótica o simbólica.

**Spitz, René.** (1969) *El primer año de vida del niño*. Editorial Aguilar, Bs. As., 2° ed.

**Winnicott, Donald.** (1989) *Los bebés y sus madres*. Paidós, Bs. As. Cap.: 1 y 2.

**Winnicott, Donald.** (1988) *Realidad y juego*. Gedisa, Bs. As., 5° reimpr. Cap. 1: Objetos transicionales y fenómenos transicionales.

### **UNIDAD III: MOTIVACION INCONSCIENTE Y SALUD MENTAL**

**Freud** y el descubrimiento del inconsciente. Antecedentes y reseña histórica del surgimiento del psicoanálisis. El quiebre epistemológico que genera.

**La metapsicología freudiana.** La primera tópica. Los sistemas inconsciente, preconsciente y consciente. Proceso primario y proceso secundario. Concepto de pulsión. La libido. La Segunda tópica. Las instancias del ello, el yo y el superyó.

El yo y los mecanismos de defensa. Concepto de **conflicto**. La angustia como señal de alarma. La angustia como síntoma.

**Narcisismo.** Su relación con los estados de enamoramiento, embarazo y duelo. Patologías del narcisismo.

#### **Bibliografía**

**Allidière, Noemí.** (1997) Acerca del psicoanálisis. En *Fundamentos de Psicología de Allidière, N.; Ferrari, R.; Sola, L.; Berenbaum, L.; Bonelli, A.* Edit. by Allidière N. y otros; Bs. As.; 2° ed.

**Allidière, Noemí.** (1997) *La metapsicología*. En op. cit.

**Allidière, Noemí.** (1997) *Consideraciones acerca del ello*. En op. cit.

**Allidière, Noemí.** *El “deseado” embarazo no deseado* (inédito).

**Ferrari, Ricardo.** (1997) *Aparato psíquico*. En *Fundamentos de Psicología de Allidière, N.; Ferrari, R.; Sola, L.; Berenbaum, L.; Bonelli, A.* Edit. by Allidière N. y otros; Bs. As.; 2° ed.

**Ferrari, Ricardo.** (1997) *Concepto de pulsión*. En op. cit.

**Ferrari, Ricardo.** (1997) *Consideraciones acerca del yo*. En op. cit.

**Ferrari, Ricardo.** (1997) *Consideraciones acerca del superyó*. En op. cit.

**Ferrari, Ricardo.** (1997) *Consideraciones acerca del narcisismo*. En op. cit.

**Ferrari, Ricardo -Berenbaum, Laura.** (1997) *Los mecanismos de defensa*. En op. cit.

#### **Bibliografía complementaria**

**Freud, Sigmund.** (1987) *Dos artículos de enciclopedia: “Psicoanálisis” y “Teoría de la libido” (1923)*. Obras Completas. Amorrortu editores; Buenos Aires; 8° reimpr. Tomo XVIII.

**Frachinelli, Elvio.** (1968) *Freud*. Colección “Los Hombres”. Revista del Centro Editor de América Latina, N° 1, Bs. As.

**Giberti, Eva; Chavanneau, Silvia; Taborda Beatriz.** (1997) *Madres excluidas* (Investigación, Flacso). Grupo Editorial Norma, Bs. As., 1° ed.

**Laplanche, J. - Pontalis, J.B.** (1983) *Diccionario de psicoanálisis*. Edit. Labor S.A., Barcelona, 3°ed.

## **UNIDAD IV: SALUD Y ENFERMEDAD MENTAL**

Diferentes conceptualizaciones acerca de la problemática de la **salud** y de la **enfermedad mental**. Los distintos recortes epistemológicos que generan y los diferentes **ejes de abordaje**. El eje químico, biológico, psicológico-social, político e institucional. El eje psicoanalítico y sus diferentes acentos: intrapsíquico, vincular y grupal. Aportes y limitaciones. Los riesgos reduccionistas.

Intentos de construcción de un objeto de estudio desde una perspectiva **integradora**. La Ley Nacional de Salud Mental 26657.

La ubicación del **Trabajo Social** dentro del panorama del conocimiento de las ciencias sociales.

Los conceptos de: **normalidad, adaptación y equilibrio**. El psicoanálisis y su noción de individuo sano. Referencias generales acerca de la **neurosis y psicosis**.

### **Bibliografía**

**Allidière, Noemí.** (1997) *Diferentes conceptualizaciones acerca de la salud y la enfermedad mental*. En Fundamentos de Psicología de Allidière, N.; Ferrari, R.; Sola, L.; Berenbaum, L.; Bonelli, A. Edit. by Allidière N. y otros; Bs. As.; 2° ed.

**Allidière, Noemí.** (1997) *Acerca del concepto de normalidad, neurosis y psicosis*. En En op.cit.

**Augsburger, Ana.** *De la epidemiología psiquiátrica a la epidemiología en salud mental: el sufrimiento psíquico como categoría clave*. Cuadernos Médico Sociales, N° 81, Mayo 2002, Rosario (61-75).

**Freud, Sigmund.** (1987) *Psicología de las masas y análisis del yo (1921)*. Obras Completas. Amorrortu editores; Buenos Aires; 8° reimpr. Tomo XVIII. Introducción.

### **Bibliografía complementaria**

**Caponi, Sandra.** *Georges Canguilhem: del cuerpo subjetivo a la localización cerebral*. Salud Colectiva, Mayo – Agosto 2010, Buenos Aires (149-161).

**Ley Nacional de Salud Mental 26657.** (2013)

**Lorez Arnaiz, M. del Rosario.** (1986) *Hacia una epistemología de las ciencias humanas*. Edit. Belgrano, Bs.As. Cap.: Teorías sociales y juicios de valor: el caso del concepto de normalidad.

**Mental Disability Rights International (MDRI) y Centro de Estudios Legales y Sociales (CELS).** (2007) *Vidas arrasadas: La segregación de las personas en los asilos psiquiátricos argentinos. Un informe sobre derechos humanos y salud mental en la Argentina*.

**Freiría, J.** (2000) *Psicología básica*. Biblos. Bs. As.



# PROGRAMA DE TRABAJOS PRACTICOS

## UNIDAD 1: ENTREVISTA PSICOLOGICA

La **observación** en psicología. Dialéctica observado - observador. La observación espontánea. La observación pautada, sistemática. Realidad dada- realidad construida. Objetividad-subjetividad.

La **entrevista psicológica** como una forma particular de **observación participativa**. Concepto de entrevista. Clasificación. Objetivos. Los momentos de la entrevista: pre-entrevista, apertura, desarrollo y cierre. El análisis de la entrevista propiamente dicha. Formulación de conclusiones.

La **técnica de la entrevista**. El encuadre. La configuración del campo psicológico. El lenguaje en la entrevista: códigos digital y analógico. El contenido manifiesto y latente. El manejo de las ansiedades y de los silencios. La disociación operativa. La neutralidad valorativa. La transferencia y la contratransferencia.

### Bibliografía

**Allidière, Noemí.** (1995) *La entrevista y los estilos psicológicos en la empresa*. Editado by Allidière N., 2° ed. Bs. As. Primera parte.

**Berenbaum, Laura.** *La técnica de observación en Ciencias Sociales*. (Ficha de la cátedra).

**Bleger, José.** (1980) *La entrevista psicológica (Su empleo en el diagnóstico y la investigación)*. En Temas de Psicología. Nueva Visión, Bs. As., 11° ed.

### Bibliografía complementaria

**Ander Egg, Ezequiel.** (1995) *Técnicas de la investigación social*. Lumen; Bs. As.; 24° ed. Cap.10: La observación.

## UNIDAD 2: DESARROLLO HUMANO

Como recurso didáctico se discriminarán, para el estudio del desarrollo humano a abordar en los prácticos, los puntos de vista **cronológico, biológico, psicológico-social, antropológico y psicoanalítico**. Se incluirá la dimensión **histórica** y la particular forma que adoptan cada una de las crisis propias del desarrollo en la **cultura posmoderna**.

Se abordarán las problemáticas de personas o grupos que estén viviendo las diferentes etapas vitales desde el rol del Trabajador Social.

### **2. A. SEGUNDA INFANCIA (Niñez o Latencia)**

**Latencia:** latencia de crecimiento y latencia sexual. Los mecanismos propios de la latencia: represión, identificación, sublimación. **Los diques anímicos:** pudor, compasión y asco. Industrialismo versus sentimiento de inferioridad. **El desarrollo cognitivo:** de las operaciones concretas a las operaciones formales. El rol escolar. Los grupos extrafamiliares. El **juego**. La **moral infantil**. Los niños y la televisión.

**La construcción social del concepto infancia.** Ser niño en diferentes culturas y clases sociales. Sociedad de mercado e infancia: el niño consumidor y el niño excluido.

La crisis de **la asimetría en el vínculo adulto-niño:** emparejamiento e inversión. Las manifestaciones psicopatológicas derivadas del no reconocimiento de las necesidades infantiles. Sobreadaptación, pseudomadurez. Trastornos somáticos. Violencia infantil.

### **Bibliografía**

**Allidière, Noemí- Berenbaum, Laura.** (1997) *La niñez: segunda infancia.* En Fundamentos de Psicología de Allidière, N.; Ferrari, R.; Sola, L.; Berenbaum, L.; Bonelli, A. Edit. by Allidière N. y otros; Bs. As.; 2° ed.

**Allidière, Noemí.** (1997) *Crisis.* En op. cit.

**Allidière, Noemí.** (1995) *Observaciones sobre la infancia: ¿una categoría problemática?* Cuadernos de Trabajo Social, UBA, Revista N° 1, Bs. As.

**Allidière, Noemí.** (2002) *El vínculo adulto-niño: una asimetría en crisis.* En Crónicas del Malestar Docente. En Ensayos y Experiencias, Novedades Educativas, N° 42, Bs. As.

**Ferrari, Ricardo.** (1997) *Hacia el período de latencia.* En op.cit.

**Piaget, J. – Inhelder, B.** (2002) *Psicología del niño.* Morata; Madrid; 12° ed. Cap.4: Las operaciones concretas del pensamiento y las relaciones interindividuales.

**Pizzo, María Elisa.** *El desarrollo del niño en edad escolar.* En [http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion\\_adicional/obligatorias/053\\_ninez1/files/el\\_desarrollo\\_de\\_los\\_ninos\\_en\\_edad\\_escolar.pdf](http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/053_ninez1/files/el_desarrollo_de_los_ninos_en_edad_escolar.pdf)

**Shaffer, David.** (2000) *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia.* Thomson Editores; México; 5° ed. Cap. 1: Teoría e investigación en las ciencias del desarrollo y cap. 2: Fundamentos del desarrollo. (Selección de páginas)

### **Bibliografía complementaria**

**Corea, C. y Lewkowicz, I.** (1999) *¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez.* Lumen; Bs. As.

**Volnovich, Juan C.** (1999) *El niño del Siglo del Niño.* Lumen; Bs. As.

**Urribarri, Rodolfo.** (1988) *Consideraciones sobre el período de latencia.* En actualización en psicoanálisis de niños. Revista N° 15, AEAPG, Bs. As.

## **2. B. ADOLESCENCIA**

La **pubertad:** los cambios corporales. La revolución hormonal.

La **adolescencia como categoría psicológicosocial.** La moratoria psicosocial y la moratoria vital. Adolescencia, subcultura y clase social. La familia adolescente. Los duelos del adolescente y su resignificación en la cultura posmoderna. El grupo de pares. La reedición del Complejo de Edipo. La salida exogámica y la búsqueda de la identidad. Identidad de rol versus confusión de rol.

La estética y el lenguaje adolescente **en la actualidad.** Adolescencia y sociedad de consumo. La adolescencia crónica. Los atajos fallidos hacia la adultez. Conductas impulsivas. Embarazo, adicciones y tatuajes en la adolescencia.

### **Bibliografía**

**Margulis, M. y Urresti, Marcelo.** (1996) *La Juventud es más que una palabra*. En La juventud es más que una palabra; Margulis, M. y otros. Biblos, Bs. As.

**Di Segni Obiols, Silvia.** (2002) *Adultos en crisis. Jóvenes a la deriva*. Novedades educativas; Bs. As. 1°ed. Cap. 3: Adultos del siglo XXI. Los chicos de hoy.

**Sola, Luis.** (1997) *Adolescencia: sexualidad y amor*. En Fundamentos de Psicología de Allidière, N.; Ferrari, R.; Sola, L.; Berenbaum, L.; Bonelli, A. Edit. by Allidière N. y otros; Bs. As.; 2° ed.

**Sola, Luis.** (1997) *La adolescencia*. En Fundamentos de Psicología de Allidière, N.; Ferrari, R.; Sola, L.; Berenbaum, L.; Bonelli, A. Edit. by Allidière N. y otros; Bs. As.; 2° ed.

**Urribarri, Rodolfo.** (1998) *La familia adolescente*. Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología, UBA.

### **Bibliografía complementaria**

**Allidière, Noemí.** (2004) *El vínculo profesor alumno: una lectura psicológica*. Biblos, Bs. As. Cap. 6: Perfil de los estudiantes en la actualidad.

**Aberastury, Arminda - Knobel, Mauricio.** (1975) *La adolescencia normal, un enfoque psicoanalítico*. Paidós, Bs. As. 3 ed.

**Obiols, G.A.- Di Segni, Silvia.** (1993) *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Kapelusz, Bs. As. Cap. II: Ser adolescente en la posmodernidad.

**Reisfeld, Silvia.** (2005) *Tatuajes: una mirada psicoanalítica*. Paidós; Bs. As. Cap. 5. Tatuaje y adolescencia ¿moda o síntoma?

## **2. C. ADULTEZ**

**Adulthood joven, media y madura.** Intimidad versus aislamiento. Generatividad versus estancamiento. El incremento de la interioridad. Cambio en la percepción de la temporalidad y personalización de la propia finitud.

**El rol del hombre y la mujer en la sociedad contemporánea.** El rol laboral.

Fecundidad. Los **roles parentales**: maternidad y paternidad. Crisis posmoderna y roles parentales. Nuevas modalidades parentales y familiares.

La crisis de la mitad de la vida y sus diferentes formas de resolución. Síndrome de **nido vacío**.

### **Bibliografía**

**Allidière, Noemí.** *¿Por qué no mamá a los cincuenta años?* (Inédito).

**Allidière, N. - Berenbaum, L.** (1997) *La adultez*. En Fundamentos de Psicología de Allidière, N.; Ferrari, R.; Sola, L.; Berenbaum, L.; Bonelli, A. Edit. by Allidière N. y otros; Bs. As.; 2° ed.

**Allidière, N. - Berenbaum, L.** (2011) *Conociendo a los adultos del siglo XXI*. En: "Aportes para reconstrucción de lo público". Comp. por A. Arias, B. Godoy Cruz y A. Bazzalo. 1° ed. Bs.As. Facultad de Ciencias Sociales, UBA. Libro electrónico: <http://trabajosocial.sociales.uba.ar/jornadas/contenidos/home.htm>

**Burin, Mabel.** (1990) *La crisis de la mediana edad en las mujeres: de los viejos problemas a las nuevas propuestas.* Trabajo presentado en Jornada de la Facultad de Psicología, UBA. (Ficha).

**Ferrari Héctor.** (2002) *Salud mental en medicina. Una contribución del psicoanálisis al campo de la salud.* Editores La Prensa Médica Argentina; Bs. As. 2° ed. Cap XVII: Salud mental en la etapa adulta de la vida: la adultez.

### **Bibliografía complementaria**

**Blanco, C.-Brea, N.-Gonzalez, M.** (2012) *La clínica de las nuevas parentalidades.* En Memorias del IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología; Facultad de Psicología, UBA.

**Bono, Humberto.** (1985) *Adultez.* En Introducción a la psicología de Bono, H., Zenequelli y Costa. Ecu.

**Burin, M. y Meler, I.** (1998) *Género y Familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad.* Paidós; Bs. As.

**Schettini, P. y Sarmiento, J.** (2000) *Trabajo, desempleo e impacto subjetivo.* En Estado, Salud y Desocupación: de la vulnerabilidad a la exclusión. Comps.: Cortazzo, I.- Moise, C.-Cuenca, A. Paidós; Bs. As.

**Rudinesco, Elizabeth.** (2002) *La familia en desorden.* Fondo de cultura económica; Bs. As.

**Salvarezza, Leopoldo.** (1991) *Psicogeriatría: teoría y clínica.* Paidós, Bs. As., 1° reimpr. Cap.: Factores biológicos y sociales que inciden sobre el envejecimiento.

## **2. D. VEJEZ**

El **proceso de envejecimiento.** Los **cambios corporales:** el deterioro de las capacidades sensoriales; la lentificación motriz; la pérdida de la fluidez mental y los trastornos de la memoria. El envejecimiento como repliegue narcisista.

Los **duelos** en la vejez. Integración del yo versus desesperación.

Teorías acerca de la vejez: teoría del apego y teoría del desapego. **Viejismo.** Los **nuevos roles del anciano:** jubilación, viudez, abuelidad. La vejez en la cultura de mercado. La **muerte.**

### **Bibliografía**

**Marín, M.-Troyano, Y.-Vallejo, A.** (2011) *Percepción social de la vejez.* En Revista Mult Gerontal; 11 (2): 88-90.

**Salvarezza, Leopoldo.** (1991) *Psicogeriatría: teoría y clínica.* Paidós, Bs. As., 1° ed. Cap.: Viejismo.

**Zarebski de Echembaun, Graciela.** (1999) *Hacia un buen envejecer.* Emecé; Bs. As. Cap.: Abuelidad normal y patológica.

**Zarebski de Echembaun, Graciela.** (2008) *Padres de mis hijos. ¿Padres de mis padres?* Paidós; Bs. As. Cap.6: Señales en el camino.

### **Bibliografía complementaria**

**Allidière, Noemí.** (1997) *La vejez.* En Fundamentos de Psicología de Allidière, N.; Ferrari, R.; Sola, L.; Berenbaum, L.; Bonelli, A. Edit. by Allidière N. y otros; Bs. As.; 2° ed.

**Hitzig, Juan.** *El estallido de la longevidad.* (En ficha).

- Kübler-Ross, Elizabeth.** (1975) *Sobre la muerte y los moribundos*. Grijalbo, Barcelona.
- Mendez, Marta.** (1980) *Crisis y duelo*. En Colección Temas de Psicología Evolutiva N° 5. CEA, Bs. As.
- Salvarezza, Leopoldo.** (1991) *Psicogeriatría: teoría y clínica*. Paidós, Bs. As., 1° ed. Cap.: La sexualidad en la vejez.
- Strejilevich, Mario.** (1990) *Temas de Psicogeriatría* (inédito). Caps.: El último reportaje a Mario Strejilevich. La vejez vista por Platón. Un mundo propio para los viejos. Los viejos no quieren ser segregados.
- Zarebski de Echembaun, Graciela.** (1994) *La vejez. ¿Es una caída?* Tekné, Bs. As.