



**UBA Sociales**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**Carrera de Trabajo Social**  
**Materia electiva Niñez, Familia y Derechos Humanos**

**Programa año 2018**

**Equipo de Cátedra**

- Profesora Titular: Adriana Fazzio
- Equipo de cátedra: Alejandra Facciuto (JTP) - Sandra Madeira  
Gabriel Scandizzo

**Historia de nuestra materia**

La asignatura Niñez, Familia y Derechos Humanos lleva esta denominación desde el año 1993. Sin embargo, ya se había constituido como materia con la denominación “Problemática de la Minoridad y la Familia” en el año 1989. Se decidió, por la relevancia de la temática que trataba, incorporarla al Plan de Estudios que la carrera de Trabajo Social implementó en el año 1987 y que significó replantearse el perfil de la profesión en democracia.

En el nuevo Plan de Estudios de la carrera de Trabajo Social aprobado en diciembre de 2012 por el Consejo Superior de la Universidad de Buenos Aires (Resolución N° 5962/2012); pasa de ser una materia optativa a convertirse en una materia electiva. Esta modificación del Plan, implicó, entre otros grandes logros, una nueva forma de relación de las materias que aportan los elementos metodológicos y teóricos centrales de nuestra disciplina, que supere la fragmentación, pero a la vez reconozca y trabaje sobre la complejidad de la cuestión social. Profundiza en las relaciones comunidad-territorio, los aspectos colectivos e institucionales de la intervención y la práctica con familias. Se jerarquiza lo instrumental, pero entendiendo que no es posible utilizar instrumentos sin analizar sus implicancias teóricas, epistemológicas e ideológicas.

**Objetivo General**

- Promover el análisis crítico sobre el escenario de la niñez y la adolescencia en la Argentina

**Objetivos específicos**

- Visualizar los rasgos caracterizantes socio- históricos que dieron origen a los distintos paradigmas en torno a la niñez en la Argentina

- Conocer los instrumentos legales que garantizan los derechos humanos de la niñez y la adolescencia y en particular aquellos que responden a la "doctrina de la protección integral"
- Reconocer las diferentes problemáticas que atraviesa la niñez y la adolescencia y reflexionar sobre el campo de las políticas públicas que se vinculan con ellas y las formas de intervenciones vigentes.

## Unidades temáticas

La materia contiene dos grandes bloques:

El **primer bloque** da cuenta sobre cómo se construyó el concepto de minoridad y niñez en nuestro país. Para ello se abordan los diferentes paradigmas que atravesaron este campo tanto en el siglo XIX, XX como en la actualidad. Se hace hincapié en la importancia de ratificar la Convención Internacional de los Derechos del Niño y como ello influyó para comenzar a debatir los derechos de la niñez y la adolescencia como la sanción de la Ley Nacional 26061. Nueva institucionalidad para la Infancia: medidas de protección integral y medidas de protección excepcional.

Se reflexionará sobre el marco ideológico que atravesaron las políticas públicas que primaron en cada período porque como dice Vilas, pensar al Estado desde la política significa entenderlo como estructura de poder, como sistema de gestión y como productor de identidades. "En un nivel de máxima abstracción la existencia del Estado se legitima por la satisfacción de un conjunto básico de grandes objetivos que de una u otra manera hacen a la sobrevivencia organizada del todo social: aportar condiciones conducentes a la reproducción ampliada de su base material, brindar seguridad a su población y defenderla ante agresiones externas, promover la integración social, dotar a la población de una identidad colectiva. Sobre esto existe un consenso muy amplio y el debate se refiere fundamentalmente a conceptualizaciones diferentes de esos bienes"<sup>1</sup>. Por ello, los cambios producidos en las políticas para la infancia y la familia serán uno de los ejes centrales de la asignatura ya que ello tendrá un fuerte impacto en la práctica profesional de los Trabajadores Sociales como en otros campos disciplinares.

El **segundo bloque** reflexiona sobre problemáticas sociales complejas que atraviesan al niño/a y/o adolescente y su familia en su vida cotidiana y en un territorio determinado. Es así que se reflexiona sobre la complejidad en la intervención y el significado que tienen las medidas de protección especial y excepcional y cuando se toman las mismas; poniéndose énfasis en establecer una opción metodológica al enmarcar la totalidad de las intervenciones desde la prevención. La misma se entiende como toda acción que busca evitar la producción de un hecho que pueda ocasionar daño o vulneración de derechos o, en su defecto, atenuar sus consecuencias. Protocolo de intervención ante la aplicación de medidas excepcionales y las distintas formas de egreso: con su grupo familiar, vida independiente o adopción.

---

<sup>1</sup> Vilas, Carlos (2005) Pensar el estado, pág. 11 Conferencia del Dr. Carlos M. Vilas en la ceremonia que en homenaje a su trayectoria académica e intelectual organizó la Universidad Nacional de Lanús, 24 de junio 2005.

Los principales problemas abordados en la materia serán: niñez y adolescencia en situación de calle, trabajo infantil y trabajo adolescente, distintos tipos de violencias (abuso sexual, físico, psicológico, bullying, ciber abuso, otros), embarazo adolescente, trata de niños, niñas y adolescentes, contextos de encierro de los adolescentes en conflicto con la ley penal y alternativas de intervención, consumo problemático y elección de identidad desde el género.

Estos problemas de actuación/intervención de nuestro campo profesional serán trabajados problematizando formas de intervención tradicionales y emergentes y las contradicciones y rupturas que se dan en el marco de las políticas sociales.

## **Bibliografía**

Altamirano Florencia, (1999) Embarazo y maternidad adolescente. Una mirada no hegemónica, Buenos Aires.

Bianco, Mabel.; (2015) Abuso sexual en la infancia: Guía para orientación y recursos disponibles en CABA y Provincia de Buenos Aires, Buenos Aires, Fundación para el Estudio e Investigación de la Mujer – FEIM.

Brizuela, V. y otros; (2014), El embarazo en la adolescencia, Observatorio de Salud Sexual y reproductiva (OSSyR – CEDES – CREP), hoja informativa N 10.

Costa, Mara y Gagliano, Rafael (2008) "*Las infancias de la minoridad. Una mirada histórica desde las políticas públicas*" en "Tutelados y Asistidos. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad". Buenos Aires, Editorial. Paidós.

Checa, Susana. (2003) Introducción: Aproximaciones a la problemática de la sexualidad adolescente en Checa S. (comp.) Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia, Buenos Aires, Paidós.

Duschatzky, Silvia y Corea, C (2011) "Chicos en Banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones". Capítulo 2 "Territorios juveniles emergentes". Buenos Aires: Editorial. Paidós

Elías, María Felicitas (2004) "La adopción de niños como cuestión social". Editorial. Paidós. Bs.As , PP 35-62 y 78-92

Eroles, Fazio y Scandizo (2001) "Políticas Públicas de Infancia. Una Mirada desde los Derechos". Buenos Aires, Editorial Espacio.

Facciuto, Alejandra (2014) Cuando los chicos trabajan como los grandes. Reflexiones en torno al Trabajo Infantil, Boletín Electrónico SURA, Universidad de Costa Rica

Fazio, Adriana (comp) ( 2010) "Niñez, Familia y DDHH. Logros y Desafíos pendientes en la primera década del s. XXI". Buenos Aires. Editorial. Espacio.

Fazzio, Adriana y Sokolovsky, Jorge (Coord.) (2006) "Cuestiones de Niñez". Buenos Aires, Editorial Espacio.

Frias, Cármen.; (2005), El abuso sexual infantil: abordaje desde el Trabajo Social; en Giberti, E., Abuso sexual y malos tratos contra niños, niñas y adolescentes, Buenos Aires, Espacio Editorial, pp. 135-150.

Gentile, María. Florencia (2011) "La restitución de la niñez como forma de inclusión social en un centro de día para chicos de la calle en Buenos Aires". Revista Ciencias Sociales Universidad de Costa Rica. N° 131-132.

Gogna, Mónica (compiladora) (2005) Embarazo y maternidad en la adolescencia. Estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas. CEDES-UNICEF, Buenos Aires, Cap. 2 pp. 33-65; Cap 9 pp. 284-316; Cap 10 pp. 317-327

Iglesias, Susana. (1996) "El desarrollo del concepto de infancia" Revista Sociedades y Políticas N°2.

Intebi, I.; (1998), "Editorial. Primeros pasos en maltrato infantil", Temas de Maltrato infantil-Programa familias del Nuevo Siglo, Año 2 – Número 1, pp. 3-4 y 9-13

Intebi, I.; (1998), "Maltrato Infante juvenil, segunda parte", Temas de Maltrato infantil-Programa familias del Nuevo Siglo, Año 2 – Número 2, pp. 12,13.

Intebi, I; (2008), La niñez a lo largo del tiempo: según el cristal con que se mire, en Abuso sexual Infantil. En las mejores familias, Buenos Aires, Granica, pp. 57-84.

Intebi, I (2011), Proteger, reparar y castigar. Evaluación de las sospechas de abuso sexual infantil, Buenos Aires, Granica, Cap 1: pp. 17-37, Cap 2: pp. 39-58, Cap 3: 59-73.

Llobet Valeria (2008) "¿Fábricas de niños? *Las instituciones en la era de los derechos de la infancia*. Noveduc Editorial. Buenos Aires. Capítulo 2.

Maltrato Infante Juvenil, Marco conceptual, CNNyA (2014), Unidad Técnica especializada en Maltrato infante-juvenil.

Ministerio de Desarrollo Social, SENAF; Ministerio de Justicia y Derechos Humanos- Presidencia de la Nación: Acompañarte en la Web – Guía práctica para adultos, Abuso sexual en Internet, pp. 15-19.

Murga, Ma. Eleonora; Ausola, Ma. Griselda (2011) "Desarrollo del Sistema de Protección de Derechos en el Ambito Local". SENAF/UNER.

Neuman Elías. (1997) "Los que viven del delito y los otros. La delincuencia como industria". Siglo Veintiuno Editores. México. 2º edición. Capítulo 10

Podestá, M y Rovea, O (2003) "Abuso Sexual Infantil: un abordaje desde el Trabajo Social." Editorial. Espacio. Buenos Aires.

RELAF-La situación del Acogimiento Familiar en Argentina, RELAF Año S/D

Rodríguez, Laura y Tabak, Nicolás (s/d) la adopción. Fantasías y verdades, Buenos Aires, Fundación Sur.

Rozanski, C., (2005), Obstáculos institucionales de la intervención en casos de abuso sexual infantil. Algunas respuestas; en Giberti, E., Abuso sexual y malos tratos contra niños, niñas y adolescentes, Buenos Aires, Espacio Editorial, pp. 79-95.

Scandizzo, Gabriel (2003) "Transformaciones en los modos de habitar el espacio callejero en el marco del neoliberalismo". Buenos Aires, Editorial. Mimeo.

Scandizzo, Gabriel (2003) "Modelos de abordaje de la problemática de chicos en situación de calle. Límites y posibilidades. Buenos Aires, Editorial. Mimeo.

Scandizzo, Gabriel (2014) "Del menor abandonado y delincuente al adolescente infractor. Transformaciones en los discursos y las prácticas sobre adolescentes en conflicto con la ley". Buenos Aires, Editorial. Mimeo.

Stern, Claudio (2012) El "problema del embarazo en la adolescencia": contribuciones a un debate – 1ra edición – México DF – El colegio de México -. Centro de estudios sociológicos – Sección I – punto 3 "El embarazo en la adolescencia como problema público: una visión crítica"

### **Legislación y convenios internacionales**

- Directrices de las Naciones Unidas para la Prevención de la Delincuencia Juvenil (Directrices de RIAD). Material para lectura y consulta de la materia
- Ley 23.849: Convención Internacional de los Derechos del Niño
- Ley 26.061/05: Promoción y Protección integral de los derechos del niño de la nación
- Ley 24.417 y Ley 26.485: Protección contra la Violencia Familiar y de Género
- Ley 13.298: Promoción y Protección de los Derechos de los Niños de la Pcia de Bs.As.
- Ley 114/98 Protección Integral de los Derechos de Niño, Niñas y Adolescentes, Ciudad Autónoma de Buenos Aires
- Ley 2213/07: Sistema de Acogimiento Familiar, Ciudad Autónoma de Buenos Aires
- Ley 22278 Régimen Penal Juvenil material que pertenece la bibliografía de la materia
- Reglas de Beijing
- Ley 25673/03 (crea Programa Nacional de Salud Sexual y reproductiva)
- Ley 25273/00 (Régimen especial de asistencia para embarazadas adolescentes)
- Ley 25584/02 y su modificatoria 25808/03 (impide cualquier acción que perturbe el inicio o prosecución de los estudios de estudiantes embarazadas)
- Ley 26150/06 (crea el programa de Educación sexual integral)

## **Bibliografía Optativa**

Barrancos, D.; (2012), "Familia/Familias", Revista de la Facultad de Ciencias Sociales/UBA/N 81, pp. 30-35.

Estudio del CEDOP (centro de estudios de opinión pública de la Facultad de Ciencias Sociales-UBA) (2012), "Las "nuevas" familias. Un estudio exploratorio sobre sus percepciones sociales.", Revista de la Facultad de Ciencias Sociales/UBA/N 81, pp.10-19.

Domínguez Lostalo, Juan Carlos (2007) "¿Es necesario encerrar? El derecho a vivir en comunidad." Koyatun Editorial. Bs. As.

Facciuto, Alejandra (2005) La Sociedad de Beneficencia. Lo oculto en la Bondad de una Época. Buenos Aires, Editorial Espacio.

Figa, Esperanza (1994) Los niños de Garibaldi, Revista Tramas, Universidad Autónoma Metropolitana de México

Frigerio Graciela (2008) "La división de las infancias. Ensayo sobre la enigmática pulsión antiarcóntica.", Buenos Aires, Editorial Del Estante

Gentile, María. Florencia; Cillis, Natalia; Pojomovsky, Julieta (2008) "Cruzar la calle. Niñez y adolescencia en las calles de la ciudad", Buenos Aires, Editorial Espacio, Tomo 1

Kessler Gabriel. (2004) Sociología del delito amateur". Editorial Paidós. Bs. As.

Miguez, Daniel (2008) "Delito y Cultura" Los códigos de la ilegalidad en la juventud marginal urbana", Buenos Aires, Editorial Biblos.

Minnicelli, Mercedes (2004) "Infancias públicas. No hay Derecho", Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas

Olavarría, J; Madrid, S; (2005), Sexualidad, fecundidad, paternidad en varones adolescentes en América Latina y el Caribe, México, Call Print. Disponible en [www.unfpa.org.ar/sitio/images/stories/pdf/2015-06\\_paternidadvaronesadol.pdf](http://www.unfpa.org.ar/sitio/images/stories/pdf/2015-06_paternidadvaronesadol.pdf), Fecha de consulta: 10 de julio de 2016

UNICEF-SENAF. (2008) "Adolescentes en el sistema penal. Situación actual y propuesta para el proceso de transformación".

## **Requisitos de aprobación de la materia**

La materia tiene sistema de promoción y para ello deberá obtener un siete de calificación y contar con el 75% de asistencias a las clases (teórico/práctico integrado). Los trabajos prácticos que se soliciten tanto como la evaluación parcial individual y el trabajo de elaboración grupal deben ser presentados en los tiempos establecidos.