

# Profundización de las desigualdades y prácticas de resistencia. Desafíos para la formación y la intervención del Trabajo Social

**Andrea Echevarría**

Hace ya siete años, nació la revista de nuestra Carrera de Trabajo Social de la UBA. La (re)construcción de lo público se propuso entonces como eje de este espacio de reflexiones académicas y profesionales, entendiendo que asumíamos un desafío propio de la época. Por aquel entonces, señalaba Ana Arias la centralidad que le imprimía a estos debates el hecho de que los procesos populares latinoamericanos habían apostado fuertemente al fortalecimiento de sus Estados.

Hoy corren otros tiempos. El neoliberalismo avanza a nivel regional, el Estado reduce sus intervenciones en lo social, los sistemas de protección integral de derechos son gradualmente desmontados y se imponen nuevas lógicas basadas en la meritocracia y la competencia. Hoy corren otros tiempos, pero este espacio de debate, de intercambio de reflexiones, de pregunta sobre la intervención, la sociedad y lo público, es igualmente necesario (o quizás, más). Parte de las reflexiones que hoy nos toca presentar apuntan a afinar un diagnóstico necesario: aunque con recetas y discursos similares, el actual proyecto político de dominación no es igual al de la década del '90. Es otro el impacto sobre las subjetividades, la destrucción de la idea de solidaridad para así justificar las desigualdades, hacerlas aceptables. Es otro el escenario regional y local, son otros los actores. Un mundo multipolar, con realidades geopolíticas diferentes. Nuevas articulaciones y actores emergen también en escenarios nacionales y locales, como, por ejemplo, los movimientos de mujeres que irrumpen como novedad en la arena pública.

En este contexto, el desafío para el Trabajo Social es enorme: ¿cómo intervenimos desde una lógica de restitución de derechos, generando instancias colectivas, cuando la lógica que impregna las políticas es la de la meritocracia y el emprendedurismo individual? ¿Cómo disputamos el sentido que se le otorga a esas intervenciones? Igualmente complejo es el devenir de nuestras prácticas educativas: ¿Cómo promovemos desde la universidad procesos de formación que aporten herramientas para intervenir en este contexto?

Otros de los trabajos incluidos en este número doble revisan, precisamente, ámbitos, problemas y estrategias de intervención: sus alcances, sus límites, sus posibilidades. Salud, infancia, políticas culturales, consumos problemáticos, salud mental, géneros, son algunos de los campos que los artículos recorren. Otros, repasan experiencias (de intervención y de docencia) que nos permiten proyectar (nos) desde nuestras propias historias. Y finalmente, otro conjunto de trabajos reflexionan sobre cuestiones vinculadas a la formación.

En el reciente encuentro organizado por CLACSO, Álvaro García Linera, expresaba, casi como un saludo, que los proyectos neoliberales que nos afectan, no presentan nuevas propuestas, ni generan nuevas adhesiones; y auguraba que no nos encontramos ante una "larga noche", sino frente a una "corta noche de verano" neoliberal. Ojalá así sea. Pero necesitamos que ese amanecer nos encuentre con reflexiones, miradas críticas y fundamentalmente nuevas alternativas. En eso estamos.

**Andrea Echevarría**

Directora de la Carrera de Trabajo Social  
FSOC- UBA