

Docentes

Alenka Mereňuk
Verónica Millenaar
Rodolfo García Silva
Marianela Carchak

Fundamentos de la materia

El desarrollo de esta materia plantea un recorrido histórico por el cuerpo teórico-conceptual de la sociología clásica, y, a su vez, busca reconocer la impronta que la misma ha tenido en el desarrollo del pensamiento social latinoamericano. Cabe señalar que este recorrido no pretende agotar las lecturas de la “teoría sociológica clásica”, sino revisar algunas perspectivas que han sido centrales en el desarrollo de la disciplina y que aun hoy, con el paso del tiempo, puede resultar un aporte para construir una mirada a partir de la cual (re) pensar los marcos conceptuales de la intervención social.

El concepto clave que estructura el programa de la materia, es el de “Cuestión Social”, entendiendo que el mismo permitirá poner en el centro de la reflexión sociológica una determinada representación del lazo entre individuo y sociedad y, a su vez, obligará a repensar, en perspectiva histórica, los procesos de integración social. Bajo esta premisa, en un primer momento, la propuesta será reflexionar respecto del aporte que la teoría sociológica puede tener para el desarrollo profesional del trabajador social. Se buscará identificar los sentidos que hacen posible el vínculo entre *teoría y praxis* a partir del concepto de *Matriz de pensamiento*, asumiendo la centralidad que el mismo cobra en el análisis de la cuestión social y en sus diversas interpretaciones sobre los problemas de desigualdad.

Luego, y reconociendo que la teoría sociológica clásica europea aun sigue iluminando el pensamiento social contemporáneo, se abordarán los distintos sentidos que la misma ha otorgado a la relación entre individuo-sociedad o, reactualizando el debate, al peso que se le otorga a la agencia en su vínculo con las estructuras e instituciones. Este ejercicio analítico tendrá, como finalidad, reconocer las conceptualizaciones que los diversos pensadores han sabido construir en torno a los problemas de integración social (cuestión social), asumiendo que en sus formulaciones se ensayan posibles respuestas a los mismos.

Por último, la propuesta será analizar el modo en que la teoría sociológica clásica europea y norteamericana “ha viajado” hacia América Latina. En este punto, la intención será conocer las *repercusiones* que este corpus teórico, producido en un período particular de Europa -finales del siglo XIX y principios del XX-, ha tenido en la construcción de un pensamiento autónomo latinoamericano. La tarea, entonces, será la de comprender el modo en que los pensadores latinoamericanos han sabido *(re)crear* las

“ideas europeas” al momento de elaborar sus propias conceptualizaciones (e intervenciones) en torno a la cuestión social latinoamericana.

En definitiva, se buscará reconocer el potencial que tiene la teoría sociológica clásica al momento de repensar los marcos conceptuales sobre los que se asientan los modos de intervención social y se procurarán reconstruir los “diálogos” que se establecen entre los pensadores de un lado y otro del continente, sin perder de vista las formas en que los debates de la sociología clásica se recrean en cada contexto y se han ido actualizando con el paso del tiempo.

Propósito de Enseñanza

La inclusión de la materia sociología II dentro del plan de estudios de la licenciatura en Trabajo Social, procura brindar herramientas teórico-conceptuales que permitan comprender los diversos fenómenos de la sociedad sobre los cuales reflexionan y actúan los profesionales de las ciencias sociales. En tal sentido, se asume la importancia que cobra la teoría social en el marco del desarrollo profesional en tanto que la misma permite construir los marcos conceptuales que permiten analizar, críticamente, las diversas problemáticas que expresan los riesgos de integración social, sobre las cuales el trabajo social procura encontrar respuestas

De este modo, la propuesta no sólo buscará aportar conocimientos respecto de las distintas conceptualizaciones elaboradas en Europa y América para el análisis de la cuestión social y los problemas de integración propios de cada contexto, sino que además, buscará posicionar al “pensamiento social” como una herramienta necesaria para la interpretación e intervención de (y sobre) la realidad.

Asimismo, y asumiendo el compromiso que los docentes tenemos en el seguimiento de las trayectorias educativas de los estudiantes, durante la cursada se proporcionarán algunas herramientas didácticas (guías de lectura, guías para el elaboración de resúmenes, ejercicios de “lecturas cruzadas”, entre otros) que permitan, en el marco del aprendizaje de los contenidos de la materia, acompañar los modos de leer y escribir en el ámbito universitario.

Objetivos Generales

El objetivo general es que los estudiantes adquieran las nociones básicas del desarrollo del pensamiento social moderno europeo y americano, con especial énfasis en las concepciones y noción subyacente de cuestión social.

Objetivos Específicos

- Comprender las etapas y tendencias en el pensamiento social Europeo y Norteamericano y analizar el modo en que estas ideas han tenido (y aun tienen en la actualidad) *recepción* en América Latina.

- Adquirir conocimientos de carácter teórico e histórico que permitan comprender las formas de concebir la cuestión social, los problemas sociales que derivan de ella, los actores que actúan en su definición y su relación con el Estado y las políticas sociales.
- Adquirir categorías que permitan comprender la realidad social contemporánea, haciendo especial énfasis en los procesos y las políticas sociales actuales de Argentina y América Latina.

Metodología de trabajo

La materia tiene una carga horaria de 4 horas semanales, dentro de las cuales se contemplan instancias teóricas y prácticas. Los diversos contenidos teóricos serán aportados por los docentes bajo la modalidad de “exposición teórica con experiencia participativa”, es decir que se promoverá la participación activa de los estudiantes durante el desarrollo conceptual. Asimismo, las instancias de trabajo práctico áulicos recuperarán la lectura del material teórico previsto para cada una de las clases y buscarán promover la reflexión conjunta, el intercambio y el trabajo en grupo.

Para el desarrollo de las clases, se prevé el uso de diversos materiales didácticos, como audiovisuales, artículos periodísticos y análisis de políticas públicas, aportados por la docente.

Asimismo, desde el primer día de clases, se les ofrecerá a los estudiantes “Guías de Lectura” de cada uno de los textos previstos durante la cursada, con el fin de acompañar la lectura y facilitar el proceso de selección y jerarquización de los contenidos del mismo. Por otro lado, y a modo de brindar herramientas para la sistematización de los textos, se les solicitará a los estudiantes la entrega de Resúmenes de textos. Para tal fin, se les proporcionará un documento a partir del cual se explicitan los puntos centrales necesarios para la elaboración de un resumen. Bajo esta ejercitación, se espera que los estudiantes cuenten con mayores elementos para la comprensión y apropiación de las ideas centrales de los textos.

Bajo este conjunto de herramientas didácticas, se espera que los estudiantes adquieran un compromiso activo con la lectura de los textos y con el material ofrecido, así como la participación y el análisis crítico (y colectivo) de los mismos a lo largo de toda la cursada.

Unidades temáticas

Unidad 1

El concepto de Cuestión Social y su relación con la Matriz Teórico-Política de Pensamiento

La cuestión social y los problemas de integración en la base del pensamiento social europeo y americano. Los diversos enfoques en la interpretación sobre el origen de la Cuestión social en Europa y en América Latina. El concepto de Matriz de pensamiento teórico-político y el de Matriz de pensamiento autónomo

latinoamericano, en su relación con el análisis de la cuestión social y sus diversas interpretaciones e intervenciones sobre los problemas de desigualdad.

Bibliografía obligatoria:

- Bourdieu, (1980), *Sociología y cultura*, en Bourdieu, P., Grijalbo, México. “Una ciencia que incomoda”
- Castel, R. (1997), *La metamorfosis de la cuestión Social. Una crónica del asalariado*, Buenos Aires: Ed. Paidós, “Prólogo”.
- Castel, R. (2012), *El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatutos del individuo*, Buenos Aires: Ed. Fondo de Cultura Económica, “Prefacio. Una gran transformación” (selección pág. 41-52).
- Dubet, F. (2016) *¿Por qué preferimos la desigualdad? (Aunque digamos lo contrario)*, Buenos Aires: Ed. Siglo XXI, Introducción. “La crisis de las solidaridades, “La elección de la desigualdad” y Cap. 2 “la solidaridad como condición de la igualdad”.
- Argumedo, A. (1993) *Las voces y los silencios de América Latina*, Buenos Aires: Ed. Colihue. “Introducción”, Capítulo 1 “Desde qué nosotros pensar la modernidad” y Capítulo 2 “Las matrices del pensamiento teórico-político”

Bibliografía optativa

- Bauman, Z. y May, T (2007), *Pensando sociológicamente*, Buenos Aires: Nueva Visión, Introducción.
- Nisbet, R. (1966) *La formación del pensamiento sociológico I*, Buenos Aires, Editorial Amorrortu Cap. 1 “Las ideas-elementos de la sociología” y Cap. 2 “Las dos revoluciones”
- Donzelot, J. *La invención de lo social. Ensayo sobre la declinación de las pasiones políticas*, Buenos Aires: nueva visión, Cap. 1 “La Cuestión social” .
- Dubet, F. (2013) *El trabajo de las Sociedades*, Buenos Aires, Amorrortu, “Introducción”, Cap. 1 “La Sociedad de los Sociólogos .
- Sennett, R. (2003) *El respeto. Sobre la dignidad del hombre en un mundo desigual*, Buenos Aires: Anagrama. “Tercera parte: una discusión sobre el Estado del Bienestar”.
- Saraví, Gonzalo (2006) (ed.) *De la pobreza a la exclusión. Continuidades y rupturas de la cuestión social en América Latina*, Buenos Aires: CIESAS/ Prometeo Libros, “Primer parte: Claves para repensar la cuestión social en América Latina”

Material Audiovisual:

- Subcomandante Marcos “La historia de las miradas” en los Otros Cuentos. Relatos del Subcomandante Marco, editado por Red de solidaridad por Chiapas de Buenos Aires.
- Relator: Eduardo Galeano: <https://www.youtube.com/watch?v=WWjly5G63a4>
- Documental independiente “América Latina Piensa”: Capítulo 1 “La crisis global”: <https://www.youtube.com/watch?v=1pTqIE-wmG4> y Capítulo 10 “La cuestión del desarrollo”: <https://www.youtube.com/watch?v=2IHxyJZEYLc>

- Videos ciclo “Filosofía Aquí y Ahora”. Capítulo 1: “América Latina”-José Pablo Feiman. Canal Encuentro.

Unidad 2

Pensamiento sociológico clásico (Siglo XIX-XX). Primera parte: relaciones de producción capitalista en la base de la desigualdad y la pobreza

El pensamiento de Marx en su contexto histórico. Origen de sus ideas: pensadores sociales de los cuales se nutre el desarrollo de su teoría. El concepto de Modelo de Producción: tensiones entre las relaciones sociales de producción y las fuerzas productivas. Las relación entre la “Estructura” y la “Superestructura”. El materialismo histórico como motor de cambio social: la relación entre la historia y la lucha o antagonismo de clases. El rol de los proletarios en el camino revolucionario hacia el socialismo. La matriz de pensamiento marxista en el pensamiento de José Carlos Mariátegui en el Perú de principios del Siglo XX.

Bibliografía obligatoria:

- Marx, K.; F. Engels (1998) *El manifiesto comunista*, Buenos Aires: ediciones Cuadernos Marxistas (Primera edición: 1848)
- Marx, K. (2001) *El 18 Brumario de Luis Bonaparte*, Buenos Aires: CS Ediciones (Primera edición: 1852)
- Marx, K. (1991) *El capital*, México: Siglo XXI, Tomo 1, vol. 3, Cap. XXIII (pág. 759-807) y XXIV (pág. 891-954), Buenos Aires, Siglo XXI (Primera edición: 1867)
- Marx, Karl (1984), *Manuscritos de 1844*, Buenos Aires: Editorial Catargo “El trabajo alienado” (Págs. 99 a 114) (Primera edición: 1867)
- Mariátegui, J. C. (2009) *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*, Buenos Aires: Capital Intelectual, “El Problema del Indio” y “El problema de la Tierra” (Primera edición: 1928)

Bibliografía optativa

- Marx, K. (1996) *El Capital*, Tomo 1, vol. 1, México, Siglo XXI, Capítulo V. (págs. 215-240) (Primera edición: 1867)
- Engels, F. (1974) *La situación de la clase obrera en Inglaterra*. Editorial Esencias: Buenos Aires
- Hobsbawm, E. (1998) *La era del Capital 1848-1875*, Buenos Aires: Crítica, “Introducción” y “Primera parte: La primavera de los pueblos”.
- Löwy, M. (2007) *El marxismo en América Latina*, Santiago de Chile: LOM Ediciones, Introducción: “Puntos de referencia para una historia del marxismo en América Latina”
- Nercesián, I. y Rostica, J. (2014) *Todo lo que necesitás saber sobre América Latina*, Buenos Aires: Paidós, Cap. 4 “El carácter de la conquista” y 12 “La crisis de la dominación oligárquica”

Material Audiovisual:

- Video J. P. Feiman “Filosofía Aquí y ahora I” Capítulo 8: “Filosofía y Praxis” -Canal Encuentro (2008).
- Video Maestros de América Latina. Indigenismo y Pedagogía Marxista: El pensamiento de Juan Carlos Mariátegui. Canal Encuentro(2015).

Unidad 3

Pensamiento sociológico clásico (Siglo XIX-XX). Segunda parte. El lazo social: La anomia en la base de los problemas de integración

El pensamiento de Durkheim en su contexto histórico. Origen de sus ideas: pensadores sociales de los cuales se nutre el desarrollo de su teoría. El hecho social como objeto de estudio de la sociología. La ciencia positiva como herramienta para prevenir y solucionar los problemas de integración. El problema de la anomia en el pasaje de la sociedad primitiva a la sociedad moderna. La conciencia colectiva como orden moral. La ciencia positivista en busca de la integración, el desarrollo y la justicia social en América Latina: el pensamiento de Bialek Massé.

Bibliografía obligatoria:

- Durkheim, E. (1982), *La división del trabajo social*, Barcelona: Planeta, “Prefacio de la primera edición”; “Prefacio de la segunda edición”, “Introducción” y “Conclusión 2” (Primera edición: 1893)
- Durkheim, E. (1987), *Las reglas del método sociológico*, Buenos Aires, La pléyade “Prefacios”, “Introducción” y “Caps. 1 y 2” (Primera edición: 1895)
- Durkheim E. (1982), *Formas elementales de la vida religiosa*, Madrid, Akal “Introducción” y “conclusiones” (Primera Edición: 1912)
- Informe Bialek Massé (1904) Informe sobre el Estado de las Clases Obreras Argentinas, Madrid: Hispanamérica, “Presentación del informe” y “Cap. 1”
- Iñigo Carrera, H. J. (1969) “Juan Bialek Massé, una batalla por el desarrollo y la justicia social” en Revista *Todo es Historia en América y el Mundo*, N° 20, Buenos Aires

Material Audiovisual:

- Recorte de la película “Bialek Massé. Un siglo después”. Director: Sergio Iglesias (Selección de fragmentos).

Bibliografía Optativa:

- Durkheim, E. (1995) *El suicidio*, México: Diálogo Abierto (Primera Edición 1897).
- Portantiero, J. P. (1977) *La sociología clásica: Durkheim y Weber*, Buenos Aires: CEAL.
- Funes, E. (2008) *Estudio preliminar: un llamado a la solidaridad en “La división del trabajo social”*, Colección Novecento, editorial Gorla.
- Nisbet, R. (1966) *La formación del pensamiento sociológico I*, Buenos Aires: Editorial Amorrortu, Cap. 3 “La comunidad Moral: Comte” y “La comunidad como metodología”.
- Nercesián, I. y Rostica, J. (2014) *Todo lo que necesitás saber sobre América Latina*, Buenos Aires: Paidós, Cap. 13 “El positivismo en América Latina”.

Unidad 4

Pensamiento sociológico clásico (Siglo XIX-XX). Tercera parte. Sociedad y subjetividad: Los sentidos de la acción en la base de lo social

El pensamiento de Weber en su contexto histórico. Origen de sus ideas: pensadores sociales de los cuales se nutre el desarrollo de su teoría. El lugar de la Ciencia en Weber en la búsqueda de comprender e interpretar la conducta/acción humana. La acción social como objeto de estudio de la sociología. Los tipos de acción en el marco del proceso de secularización y desarrollo del capitalismo. La racionalidad como elemento central de la sociedad moderna. El concepto de Poder y de Dominación y su vínculo con la noción de "autoridad". El problema de la legitimidad del orden y sus fundamentos en los tipos de dominación. La matriz de pensamiento "histórico-comprensiva" de Weber en el contexto de la Argentina del siglo XX, a partir del análisis que realiza Medina Echavarría sobre los límites de construir una economía de tipo capitalista moderna y alcanzar un funcionamiento democrático estable en la Argentina.

Bibliografía obligatoria:

- Weber, M. (1998) *Economía y Sociedad*, México, Fondo de Cultura Económica. "Primera parte: Teoría de las categorías sociológicas" (Pag. 5-45) (primera edición: 1922).
- Weber, M (1996) *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, Madrid: Istmo. "Introducción" (primera edición: 1905)
- Weber, M. (1959) *El político y el científico*, Madrid: Alianza Editorial
- Medina Echavarría, J. (1962) "Un Modelo teórico de desarrollo aplicable a América Latina" en De Vries, E. Medina Echavarría, J. (Coords.) *Aspectos Sociales del Desarrollo Económico en América Latina*. Volumen I. Colección Tecnología y Sociedad, México: Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, UNESCO.
- Morales Martín, J.J. (2016) "Max Weber en el Cono Sur (1939-1973)" en Morcillo Laiz, A. y Weisz. E. (Coords) *Marx Weber en Iberoamérica. Nuevas interpretaciones, estudios empíricos y recepciones*, México: Centro de Investigaciones y Docencia Económica-Fondo de Cultura Económica.

Bibliografía Optativa:

- Aron, R. (1959) "Introducción" en Weber, M. *El político y el científico*, Madrid: Alianza Editorial
- Morcillo Laiz, A. y Weisz. E (2016) "La relevancia para Iberoamérica de las interpretaciones sobre Marx Weber" en Morcillo Laiz, A. y Weisz. E. (Coords) *Marx Weber en Iberoamérica. Nuevas interpretaciones, estudios empíricos y recepciones*, México: Centro de Investigaciones y Docencia Económica-Fondo de Cultura Económica.
- Tenbruck. F. H. (2016) "La obra de Marx Weber" en Morcillo Laiz, A. y Weisz. E. (Coords) *Marx Weber en Iberoamérica. Nuevas interpretaciones, estudios empíricos y recepciones*, México: Centro de Investigaciones y Docencia Económica-Fondo de Cultura Económica.
- Aronson, P. Weisz, E. (2007) *La vigencia del pensamiento de Max Weber a cien años de 'La Ética*

Protestante y el Espíritu del Capitalismo, Buenos Aires: Gorla editores, "Introducción"

- Charosky, H. (2004) "La máquina comprensiva. Observaciones sobre la acción social, la racionalidad, y las afinidades electivas en La ética protestante y el espíritu del capitalismo", en De Ípola, E. (Coord.) *El eterno retorno. Acción y sistema en la teoría social contemporánea*, Buenos Aires: Biblos

Material Audiovisual:

- Recorte del discurso pronunciado por el Comandante Ernesto Che Guevara como representante de la República de Cuba en la Asamblea General de las Naciones Unidas-11 de diciembre de 1964 y Video sobre diversos discursos del presidente John F Kennedy y la Alianza para el Progreso (Elaboración Propia).

Unidad 5

Pensamiento sociológico clásico (Siglo XIX-XX). Cuarta parte: Integración y adaptación en el marco de la teoría de la modernización.

El pensamiento de Parsons en su contexto histórico. Origen de sus ideas: pensadores sociales de los cuales se nutre el desarrollo de su teoría. La sociedad como sistema. El cambio social. La integración y adaptación en el proceso de desarrollo de las sociedades. La modernización como inherente al proceso evolutivo dentro de las etapas del desarrollo. La marginalidad como problema de integración del proceso de desarrollo. La recepción en América Latina de Parsons (y Durkheim) en el pensamiento de Gino Germani en la Argentina de 1960. Los problemas de integración como atraso y asincronías en el proceso de modernización.

Bibliografía obligatoria:

- Parsons, T. (1974) *La Sociedad. Perspectiva evolutiva y comparativa*, México: Ed. Trillas, "Prólogo", "Estudio de las sociedades", "El Concepto de Sociedad: los componentes y sus relaciones" y "Conclusiones"
- Parsons, T. (1982), *El sistema social*, Madrid, Alianza Editorial (Primera Edición 1959), "Prefacio" "El marco de referencia de la acción y la teoría general de los sistemas sociales".
- Germani, G. (1968) *Política y sociedad en una época de transición*, Buenos Aires: Ed. Paidós. "Parte 1. Cap. 1 La estructura social y el análisis del cambio"; "Parte II. Cap. III Análisis de la transición".
- Germani, G. *Teoría de la Marginalidad*, Buenos Aires: Nueva Visión. "Introducción"; "La problemática de la marginalidad".

Bibliografía Optativa:

- Parsons, T. (1968) *La estructura de la acción social*, Madrid: Eds. Guadarrama
- Alexander, J. (1989) *Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial. Análisis multidimensional*, Barcelona: Gedisa. Cap 3 "El estructural funcionalismo" y Cap. 6 "La Teoría de la modernidad trunfante" (pp. 11-26; 194- 225).
- García de Fanelli, A. M (1986) *Talcott Parsosns y la teoría del cambio social*, Buenos Aires:

Ediciones del IDES.

- Germani, A. (2010) "Sobre la crisis contemporánea. Germani 1911-1979" en Mera, C. y Rebón, J. *Gino Germani, la sociedad en cuestión. Antología comentada*, Buenos Aires: CLACSO-IIGG

Evaluación y condiciones de cursada

La materia prevé diversas instancias de evaluación:

a-Primer Parcial presencial a partir del cual se promoverá el análisis y la reflexión de los conceptos centrales que hacen a la unidad 1 y 2. Se realizará en el marco del horario de clase y la elaboración será individual.

b-Segundo parcial domiciliario grupal a partir del cual se promoverá el análisis y la reflexión de los conceptos centrales que hacen a la unidad 3 y 4 y 5. Tendrán 15 días para su elaboración y deberán elaborado entre 4 personas como máximo.

c- Examen Integrador Final oral: La materia tiene final obligatorio. El mismo se propone integrar la totalidad de los contenidos desarrollados en el marco de la materia, a partir de una consigna previamente entregada por los docentes, antes de la finalización de la cursada.

d- Entrega de Resúmenes de los textos y respuestas a la Guía de Lectura: durante la cursada, se les solicitará a los estudiantes la elaboración de resúmenes de algunos de los textos previstos y/o la entrega de las respuestas a las preguntas de las guías de lecturas. Ambos ejercicios, además de habilitar prácticas de lecturas y escritura académica, tienen como objetivo la sistematización de los contenidos y la comprensión de los textos.

Para la calificación de alumnos en materias con régimen de examen final obligatorio o trabajo final obligatorio se establecen los siguientes criterios (*Reglamento Académica FSCO-Artículo 40°*):

- a) Si el alumno obtiene 4 (cuatro) puntos o más en todas las instancias parciales de evaluación, está habilitado a rendir examen final, correspondiendo como calificación final la obtenida en esa instancia final.
- b) Si el alumno obtiene entre 0 (cero) y 3,99 (tres con noventa y nueve) puntos en todas las instancias parciales de evaluación, queda en condición de libre sin poder rendir el examen final en condición de alumno regular, correspondiendo como calificación final el promedio resultante de las calificaciones obtenidas en las instancias parciales.
- c) Si el alumno obtiene entre 0 (cero) y 3,99 (tres con noventa y nueve) puntos en una de las instancias parciales de evaluación y 4 (cuatro) o más puntos en las restantes, puede recuperar la primera calificación a los fines de regularizar la materia para estar habilitado a rendir examen final. Si obtuviera 4 (cuatro) puntos o más en la instancia del recuperatorio, está habilitado a rendir examen final, correspondiendo como calificación final la obtenida en el Examen Final.

d) Aquellos alumnos que no hubiesen asistido a un examen parcial, y pueden acreditar, mediante certificado, el carácter involuntario de la inasistencia, podrán rendir una evaluación complementaria; la calificación obtenida en esta instancia reemplazará el ausente. Dicha instancia carece de examen recuperatorio.

En el marco de esta normativa, para alcanzar el **Examen Integrador Final**, deberán obtener una nota de igual o superior 4 (cuatro) en las diversas instancias de evaluación (*Parcial presencial, Presentación grupal oral, la nota conceptual construida a partir de la participación en clase y la entrega de los resúmenes y entrega de las guías de preguntas*). La acreditación de la asignatura se realizará, en todos los casos, a través de un Examen Integrador Final, en el cual el estudiante deberá obtener una nota igual o superior a 4 (cuatro). Durante la semana prevista en el cronograma para los recuperatorios, los estudiantes tendrán la posibilidad de recuperar una de las diversas instancia de evaluación (*Parcial presencial, Presentación grupal oral, entrega de Resúmenes y Guías de lectura*) en las cuales hayan obtenido una nota inferior a 4 (cuatro).

Para acceder a la evaluación integradora final, además de tener la cursada aprobada, los/as estudiantes deberán haber cumplido con el 75% de asistencia a clases. Aquellos estudiantes que se encuentren por debajo del 50% de asistencia deberán recurrar la materia.