

Psicología del Desarrollo y la Subjetividad

Cátedra Massa

Equipo docente:

Profesor Adjunto Interino: Lic. Daniel Duro

Jefa de Trabajos Prácticos Interina: Lic. Verónica López Carrión

Ayudantes de Primera Interinos: Lic. Andrea Crosio

Lic. Andrés Mecha

AÑO 2019

FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA

La asignatura Psicología del Desarrollo y de la Subjetividad forma parte del nuevo plan de estudios de la Lic. en Trabajo Social, vigente desde el segundo cuatrimestre de 2013. Dentro de dicho plan y en el Ciclo de formación profesional, está incluida en el Trayecto de formación general. Es requisito de correlatividad, haber cursado Fundamentos e Historia del Trabajo Social I. Esto implica que, cuando los alumnos la cursan, ya habrán aprobado o estarán cursando Taller I y Taller II. De esta manera, los contenidos de Psicología del Desarrollo y de la Subjetividad podrán ser recuperados en los distintos niveles de intervención, pudiendo ser articulados con otros marcos conceptuales profundizados en otras asignaturas.

Psicología del Desarrollo y de la Subjetividad, está pensada como una asignatura que profundiza en la construcción de la subjetividad, entendida ésta como la forma particular en que el sujeto desarrolla su singularidad, a partir de diferentes variables que conforman una estructura compleja: la determinación biológica, los vínculos existenciales, la particular matriz cultural en la que está inserto, entre otras. Se considera también, que esa “construcción de subjetividad” no se desarrolla, en el sentido de “desenrollar” algo que está en germen desde el inicio y cuyo proceso es “esperable”. Sino que en cada etapa el individuo es reconocido como un sujeto, producto de la interacción potencialidad/medio.

El concepto de complejidad, que implica fenómenos ligados a la indeterminación y a la incertidumbre, es indicado para describir tanto al ser humano como a la estructura sujeto-medio.

El programa comienza abordando los conceptos de Desarrollo y Subjetividad, partiendo de concepciones más antiguas o diferentes, de evolución y personalidad, respectivamente, para definir con mayor claridad los alcances con los que se piensan hoy.

Luego recorreremos distintos momentos de la vida de un sujeto, considerando que son cortes que se realizan a los fines de poder estudiar características particulares de un momento en una línea continua de desarrollo.

Finalmente, el tema de salud y enfermedad, profundizando en los límites imprecisos de ambos conceptos y su relación con las costumbres y las posturas teóricas e ideológicas.

La propuesta de realización de una entrevista y su análisis está fundamentada en que creemos que la comprensión y apropiación de conceptos de una teoría se construyen en el mismo momento de su utilización como instrumentos,

permitiendo reflexionar con ellos sobre la práctica, en este caso, la historia de vida de un adolescente.

OBJETIVOS

- Que el alumno adquiera los conocimientos teóricos necesarios que le permitan comprender el desarrollo psicológico humano y la construcción de la subjetividad.
- Que el alumno adquiera herramientas metodológicas que le permitan la indagación práctica y la comprensión de la singularidad de un sujeto ubicado en una etapa en particular.

MODALIDAD DE CURSADA

La asignatura se dicta en clases teóricas (no obligatorias) y en clases prácticas (obligatorias). En las clases teóricas se desarrollarán los conceptos de todo el programa de la materia. En las clases prácticas, los alumnos serán guiados para la realización de una entrevista a un adolescente y la preparación de un informe realizado a partir de la relación que haya podido establecer entre los conceptos teóricos y la historia de vida del sujeto entrevistado.

Los alumnos cuentan con el Aula Virtual de la asignatura, en la cual encontrarán consignas que les permitirán profundizar en los conceptos, aclararlos y realizar ejercicios con ellos. En el aula virtual también estará toda la información que consideramos imprescindible como programa, fechas de exámenes, entrega de avances del trabajo, entrega final, etc. También podrán conectarse con los docentes por cualquier inquietud.

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN:

Los alumnos deberán aprobar 2 exámenes parciales y el análisis de una entrevista.

En relación a los parciales, en el caso de reprobado uno de ellos, puede ser recuperado en la última clase del cuatrimestre y ya no podrá promocionar la materia. Si el alumno no se presentara por razones de salud a alguno de los parciales, debe rendirlo en la clase siguiente al parcial, presentando certificado médico, no perdiendo en este caso la posibilidad de la promoción.

Si todas las instancias de evaluación están aprobadas, el alumno podrá rendir el examen final en condición de alumno regular.

Si ninguna de las 3 evaluaciones fuera inferior a 6 puntos y el promedio entre las 3 fuera de 7 puntos como mínimo, el alumno promocionará la materia.

Tanto para ser considerado alumno regular que debe final como para promocionar la materia, el alumno deberá cumplir con el 75% de asistencia a las clases prácticas.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: QUE SE ENTIENDE POR PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Surgimiento de la Psicología del Desarrollo. Perspectiva histórica. El “niño observado”. El desarrollo cognitivo. Los test mentales. Desarrollo del ciclo vital. Herencia y medio vs natura-nurtura

Diferentes modos de comprender el desarrollo en psicología: enfoques descriptivos y enfoques explicativos. El concepto de direccionalidad. Algunas corrientes que se originan en estos conceptos. Confluencia entre maduración y aprendizaje.

Bibliografía obligatoria

Mc. Gurck: 1978 *Crecimiento y cambio*. Introducción. Compañía Editorial Continental. México.

Montagú. 1975 *La dirección del desarrollo humano*. Cap. 4 Editorial Tecnos. Madrid.

Perez Pereyra 1995 *Nuevas Perspectivas en Psicología del Desarrollo*. Cap. 1. Ed. Alianza. Madrid.

Bibilografía complementaria

Cairns, R., Ornstein P, : 1983 *Psicología Evolutiva: Una perspectiva Histórica*. En Marchesi, Carretero, Palacios: *Psicología Evolutiva. Teorías y Métodos*. Alianza Editorial. Madrid.

UNIDAD 2: QUÉ SE ENTIENDE POR SUBJETIVIDAD.

La complejidad del concepto Subjetividad. Sujeto, subjetividad, singularidad. Autonomía, auto-organización, dependencia. Sujeción-libertad.

Bibliografía obligatoria

Bleichmar, S.: 2010, *Acercas de la subjetividad*, en *El desmantelamiento de la subjetividad. Estallido del Yo*. Ed. Topia. Buenos Aires

Morin, E.: 1995 *La noción de sujeto* (pag. 67 a 79) y *Epistemología de la complejidad*(Pag. 421 a 435). En *Nuevos Paradigmas, cultura y subjetividad*. Fried Schnitman, D. Editorial Paidós. Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

Capponi, M., Luchessi de Olaso, S.:2007 *Sujeto y edad. Clínica y Psicoanálisis*. Prometeo Libros. Buenos Aires.

Rother Hornstein M.C.: 2008. *Adolescencias: Trayectorias turbulentas*. Paidós. Buenos Aires.

UNIDAD 3. NIÑEZ

Desarrollo del “concepto de niño”. La familia como matriz social del desarrollo. El desarrollo emocional del bebé. Trastornos por carencia afectiva. El marasmo. Defusión y refusión de los impulsos. El desarrollo de la vitalidad y la construcción del vínculo existencial y de apego. Los afectos de vitalidad. Fenómenos y objetos transicionales.

Aspectos cognitivos del desarrollo infantil Las estructuras cognitivas. Interacción sujeto-medio. El sujeto como constructor de su realidad. El desarrollo cognitivo a partir de la interacción social. La conciencia del hombre como producto de su “ser social”. Concepto de andamiaje.

La teoría Psicoanalítica. Concepto de aparato psíquico. Primer modelo tópico: Concepto de libido. Concepto de represión. Segundo modelo tópico: instancias del Ello, Yo y Super Yo. Relación con el mundo externo. Concepto de defensa. La dinámica del conflicto en los diferentes modelos. Pulsión de vida y pulsión de muerte. Fases del desarrollo de la libido. Período de latencia. Sublimación.

La nueva subjetividad en la infancia. El niño consumidor.

Bibliografía obligatoria

Duro, D.: 2011 *Conceptos introductorios a la teoría Psicoanalítica*. Ficha

Korsunsky, B.: 2005 *Una aproximación a la historia de las infancias: la infancia leída en clave de tiempo*. En Niños del Psicoanálisis. Ed. Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados. Cap. 1

Lara V. 2012 Algunos apuntes para una aproximación al pensamiento estructuralista genético de Jean Piaget. s/n/e

Massa, G.: 2011 *Factores del desarrollo intelectual*.s/n/e.

Piaget, J. e Inhelder, B: 1968 *Psicología del niño*. Cap. 4. Puntos 4 y 5. Editorial Esquema. Venezuela.

Piracón J.A. y Palma C.J.: 2010 *Nuevas subjetividades infantiles y medios audiovisuales de comunicación*. En Revista de Psicología. Vol. 19 N° 2

Spitz, R.: 1974 *El primer año de vida del niño*. Cap. 12. Editorial Aguilar. Buenos Aires.

Tonella, G: 2005 *La etapa de la oralidad*. Publicado por The International Institute for Bioenergetic Análisis.

Uribarri, R. 2008 *Estructuración psíquica y subjetivación del niño de escolaridad primaria*. Noveduc. Buenos Aires.

Winnicott, D.:1979 *Realidad y juego*. Cap.1: Objetos transicionales y fenómenos transicionales. Editorial Gedisa. Barcelona. .

Bibliografía complementaria

Asamblea Permanente de los Derechos Humanos. *Violencia familiar*. Cuadernillos 1, 2 y 3. 1996

Ausubel, Sullivan: *El desarrollo infantil*. Cap.2 Relaciones con los progenitores

Bowlby, J.: 1976 *El vínculo afectivo*. Paidós . Buenos Aires,

Bringiotti, M.I.: 1999 *Maltrato infantil: identificación de factores de riesgo*. Miño y Dávila. Madrid .

Cairns,R y Ornstein, P.:1983 *Psicología Evolutiva: una perspectiva histórica*. En Psicología Evolutiva I Teorías y Métodos. Marchesi, Carretero, Palacios. Alianza Editorial. Madrid.

Calzetta: *Relaciones afectivas y aprendizaje escolar*. Ficha de cátedra.

- Erikson, E.: 1987 *Infancia y sociedad*. Paidós. Buenos aires,
- Gesell, A.: 1966 *El niño de 1 a 5 años*. Editorial Paidós. Buenos Aires,
- Goldberg, D.: 1989 *Maltrato infantil*. Editorial Urbano. Buenos Aires.
- Kesselman, H.: *El desarrollo de la agresión en el individuo en el contexto de su grupo familiar*. En Lo grupal. Nº 4. Editorial Búsqueda. Buenos Aires.
- Lenarduzzi, H.: 2005 *Entre biología y cultura. Un estudio de la psicosomática en la infancia y la adolescencia*. Editorial Biblos. Buenos Aires,
- Mahler, M.: 1977 *El nacimiento psicológico del infante humano*. Buenos Aires, Marymar.
- Nikodem, M.R.: 2009 *Niños de alto riesgo. Intervenciones tempranas en el desarrollo y la salud infantil*. Paidós. Tramas sociales. Buenos Aires,
- Palacios, J.: 1990 *Introducción a la Psicología Evolutiva: Historia, conceptos básicos y metodología*. En Desarrollo Psicológico y Educación I. Palacios, Marchesi, Coll. Alianza Editorial. Madrid.
- Pérez Pereira, M: 1995 *Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo*. Cap.1: La psicología evolutiva desde una perspectiva histórica. Ed. Alianza, Madrid.
- Piaget, J.: 1974 *Seis estudios de Psicología*. Editorial Corregidor. Buenos Aires.
- Piaget, J.: 1966 *Psicología de la Inteligencia*. Editorial Psiqué. Buenos Aires,
- Piaget, J.: 1961 Los juegos de reglas y la evolución de los juegos infantiles, en *La formación del símbolo en el niño*. Segunda parte. México. FCE..
- Puget J. 1994 *De qué infancia se trata*. En Temporalidad, determinación, azar. Silvia Bleichmar. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Rogoff, B.: 1993 *Aprendices del pensamiento*. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Tonella G.: *El sí mismo interactivo*. Presentado en el Congreso Europeo de análisis bioenergético. España 28-31 de octubre 1999.
- Winnicott, D.: 1979 *El proceso de maduración en el niño. Estudios para una teoría del desarrollo emocional*. Editorial Laia. Barcelona.
- Winnicott, D.: 1945 *Desarrollo emocional primitivo*. En The International Journal of Psycho-Analysis, vol XXVI,
- Winnicott, D: 1993 *La Naturaleza Humana*. Parte III: Establecimiento del estado unitario. Paidós. Buenos Aires,

Winnicott, D: 1942 *El niño y el mundo externo*. Parte 3, cap.4.: Por qué juegan los niños.

UNIDAD 4: ADOLESCENCIA

Distintas concepciones de adolescencia. La determinación cultural. La adolescencia en la historia.. Relación entre pubertad y adolescencia. Principio y final de la adolescencia. Distintos criterios para pensar el fin de la adolescencia. La adolescencia en la posmodernidad. El “pastiche”

Los distintos duelos en la adolescencia: duelo por el cuerpo infantil, por los padres de la infancia y por la identidad infantil. Los duelos en la posmodernidad. El desarrollo de la identidad. La ideología. El adolescente como portavoz de conflictos familiares y sociales.

La reedición del complejo de Edipo. La primer y segunda vida imaginaria. La exogamia. Concepto de inopia.

La anorexia mental. El bullying.

Bibliografía obligatoria

Dio Bleichmar, E., (1997). “Feminidad/masculinidad. Validez del concepto de género en psicoanálisis”, cap. 1, punto C, pags. 55-81, en *La Sexualidad Femenina de la niña a la mujer*, Barcelona, Paidós.

Doltó, F. 1992 *La causa de los adolescentes*. Primera Parte Edit. Seix Barral. Buenos Aires,.

Fernandez, A. M., (2013) “El orden sexual moderno: ¿la diferencia desquiciada?”, en *La diferencia desquiciada. Géneros y diversidades sexuales*, Parte 1, Buenos Aires, Biblos.

Fierro, A.: *Desarrollo Social y de la personalidad en la adolescencia*. En Psicología Evolutiva de Carretero y otros. Madrid.

Formichelli M.C.: 2011. *Paradojas de la juventud posmoderna. De las categorías teóricas a la realidad*. En Culturas juveniles. Disputas entre representaciones hegemónicas y prácticas de Villa, Infantino y Castro. Noveduc. Buenos Aires.

García Reynoso, D.: 1970 *Adolescencia, familia y sociedad*. En Adolescencia, cultura y sociedad. Cuaderno de la ASAPIA. Editorial Kargieman. Buenos Aires.

Obiols, A y Di segni de Obiols, S.: 1993 *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Pag. 91 a 119. Kapelusz editora S.A. Buenos Aires.

Prieto Quezada, M.T., Jimenez Mora, J., Carrillo Navarro J.C. Ñ: 2011 *Bullying, maltrato entre alumnos. El lado oscuro de la escuela*. Novedades educativas. Buenos Aires

.

Bibliografía complementaria

Aberasturi, A. y Knobel, M.: 1975 *La adolescencia normal*. Paidós. Buenos Aires,

Barrionuevo, J.: 2000 *Juventud y actual modernidad*. Cap.1 *Adolescencia-Juventud en la actual modernidad: propuestas e interrogantes*. Eudeba. Buenos Aires.

Becerra, R.M. 1978. *Trabajo social en Drogadicción*. Editorial Ecro.

Bernard, M.: 1985 *El cuerpo*. Editorial Paidós. España.

Blos, P.: 1971 *Psicoanálisis de la adolescencia*. Editorial Mortíz, México..

De Grazia C., Marcenac M., Del Buono L., Perrotta R. 2000.: *Efectos de la violencia en la subjetividad*. Universidad de la Matanza. Buenos Aires.

Freud, A. *El yo y los mecanismos de defensa*. Cap. XI *EL yo y el ello en la pubertad*.

Freud, S.: *Cartas a Fliess*. Cartas 25 y 71. Op.cit.

Kaplan, L.: 1991 *Adolescencia. El adiós a la infancia*. Cap. 1,2,4. Paidós. Buenos Aires.

Kirszman D. 1992 *Trastornos alimentarios, paradoja de la abundancia*. En *Revista Argentina de Clínica Psicológica* Vol 1 No 2

Knobel, M.: *Un enfoque psicosocial de la juventud contemporánea*. En *Adolescencia, cultura y sociedad*. Cuaderno de la ASAPIA. De. Kargieman. Buenos Aires.

Lenarduzzi, H.:2005 *Entre biología y cultura. Un estudio de la psicopatología en la infancia y la adolescencia*. Editorial Biblos. Buenos Aires,

Mc. Grath y Scarpitti: 1973 *La adicción a las drogas en la juventud actual*. Editorial Paidos. Buenos Aires.

Mead, M.: *Adolescencia y cultura en Samoa*. Introducción y capítulos 1 y 2. Edit. Paidós. Buenos Aires

Moreno, A y del Barrio, C.: 2000 *La experiencia adolescente*. Cap. 1. Editorial Aique. Buenos Aires.

Organización Panamericana de la Salud: *Las actitudes personales y sociales del adolescente de Buenos Aires y de Chicago*. Estudio comparado.

Piaget, J.: *Psicología del niño*. Op.cit.

Rother Hornstein M.C.: 2008. *Adolescencias: Trayectorias turbulentas*. Paidós. Buenos Aires

Revista de Psiquiatría y Psicología de América Latina. Acta Junio 1992. *Obesidad, anorexia, bulimia*. Edita Fundación Acta.

Secretaría de Programación para la prevención de la drogadicción y la lucha contra el narcotráfico. *Manual de orientación para educadores*. 1989. Cuadernillos 1 al 5.

Schütze Gerd: *Anorexia mental*. Introducción. En Biblioteca de Psicología. N°117 Editorial Herder

Winnicott, D. 1979 *Realidad y juego*. Capítulo XI. Editorial Gedisa. Barcelona..

UNIDAD 5: ADULTEZ

La madurez y su naturaleza social. Fases de la vida adulta y expectativas sociales. El status de edad.

La adultez temprana: la pareja, la paternidad y el trabajo.

La adultez media: período de productividad y autorrealización. La crisis de la mitad de la vida: normalidad o neuroticismo.

La adultez tardía: período de ajustes. La declinación física. La inteligencia en la vida adulta.

Bibliografía obligatoria

Blanco Abarca, E.: Factores psicosociales de la vida adulta. En *Psicología Evolutiva* de Carretero y otros. Madrid.

Carretero: 1985 *Psicología evolutiva*. Cap. III parte 2 Madurez. Editorial Alianza Madrid

Iacub R. 2011 Identidad y envejecimiento. Cap. La identidad en la mediana edad. Paidós. Buenos Aires.

Komarovsky, S.: *La crisis de la edad media de la vida*. Acta psiquiátrica y psicológica de América latina. Vol.32, N° 3 1986.

Maldavsky de Burin, M.: *Un enfoque sobre algunos problemas de la mujer en la edad adulta*. En Actualidad Psicológica. Año V, N° 49, 1979

Obiols, A y Di segni de Obiols, S.: 1993 *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Pag. 119 a 129. Kapelusz editora S.A. Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

Casullo, M.M.: 2004 *Vínculos de apego romántico en adultos*. En Psicodiagnosticar. Vol. 14 Rosario.

Erikson, E.: *El ciclo vital completado*. Paidos. Buenos Aires.

Hareven, T.: 1981 *La última etapa: la adultez y la vejez históricas*. En La adultez de Erikson, E. Fondo de Cultura Económica. México.

Monedero C.: 1982 *Psicología Evolutiva*. Cap.VIII: La edad adulta. Editorial Labor. Barcelona

UNIDAD 6: SENECTUD

La senectud como proceso diferencial. El efecto cohorte. Distintos períodos: Tercera edad, ancianidad, última senectud. El estudio de la senectud a partir de distintas edades: edad social, edad biológica, edad psicológica. Temas centrales de los aspectos psicosociales: el trabajo y la jubilación; distintas actitudes ante el retiro. Comunicación y ocio; la familia: independencia y asistencia. El rol del abuelo. Viudez. Sexualidad. Identidad y envejecimiento. Depresión, duelos y proyectos. La reminiscencia como respuesta adaptativa. Relación entre la reminiscencia y el duelo. Diferentes modalidades en el uso de la reminiscencia en la vejez.

Bibliografía obligatoria

Aragó, J.: *Aspectos psicosociales de la senectud*. En Psicología Evolutiva de Carretero y otros. Madrid.

Capponi, M., Luchessi de Olaso, S.: 2007 *Sujeto y edad. Clínica y Psicoanálisis*. Cap. Proceso de Envejecimiento. A manera de introducción. Prometeo Libros. Buenos Aires.

Casullo, M.M.: 2004 *Vinculos de apego romántico en adultos*. En *Psicodiagnosticar*, volumen 14. Rosario .

Iacub R. 2011 *Erótica y Vejez. Perspectivas de occidente*. Capítulo 6. Paidós Buenos Aires.

Levin, S. y Kahana, J: *Los procesos psicológicos en el envejecimiento*. Cap. La reminiscencia en la vejez: una respuesta adaptativa, de McMahon, A. y Rhudick, J. Editorial Hormé. Buenos Aires.

Bibliografía complementaria.

Andrés, H. 1987 *El abuso como segregación*. (1991) *Violencia en la vejez: desde y hacia*. Revista Argentina de Gerontología y Geriatria.

Belsky, J.: 1996 *Psicología del envejecimiento* Parte I. Conceptos básicos. Editorial Masson, Barcelona,

Bleger, J. 1966 *Psicohigiene y Psicología Institucional* .Capítulo 4. Paidós. Buenos Aires.

Capponi, M. y Luchessi de Olaso, S.: 2007 *Sujeto y edad. Clínica y psicoanálisis*. Prometeo. Buenos Aires.

Guilly, P.: 1972 *La edad crítica*. Eudeba. Buenos Aires.

Iacub R. 2011 *Identidad y envejecimiento*. Paidós. Buenos Aires.

Navarro, M.: 2001 *Todos somos historia*. En *Viejos nuevos, nuevos viejos* de G. Zarebski. Teckné. Buenos Aires,

Resa, S. y Di Trulio, J.; 1994 *Aspectos generales sobre el maltrato a ancianos*. Revista Argentina de Gerontología y Geriatria.

Singer, D.: 2001 *Vejez normal, modelos de salud y enfermedad*. En *El envejecimiento Psique, poder y tiempo*. De Leopoldo Salvarezza. Eudeba. Buenos Aires.

Zingerg y Kaufman: 1976 *Psicología normal de la vejez*. Editorial Paidós. Buenos Aires.

UNIDAD 7: SALUD Y ENFERMEDAD

Salud y enfermedad: un sistema complejo.

Las series complementarias como factores determinantes de la neurosis: Los factores constitucionales, las experiencias sexuales infantiles y los factores desencadenantes.

Patologización en la niñez: el síndrome de ADD. Controversia con respecto a su etiología.

Los adolescentes sanos o enfermos: una cuestión ideológica.

Bibliografía obligatoria

Freud, S.: 1973. *Lecciones introductorias al psicoanálisis. Lección XXII. Obras Completas*. Biblioteca Nueva. Madrid.

Janin B. 2010 – *Psicopatología infantil, aprendizaje y estructuración subjetiva*. En Niños desatentos e hiperactivos. Noveduc. Buenos Aires.

Marcaletti M.R. 2011. *Los jóvenes “sanos” y “enfermos” de la televisión*. En Culturas juveniles. Disputas entre representaciones hegemónicas y prácticas. Villa, Infantino y Castro. Noveduc. Buenos Aires.

Morin, E. 1995 *“Epistemología de la complejidad”* en Nuevos Paradigmas, cultura y subjetividad. Fried Schnitman, D. Editorial Paidós. Buenos Aires.

Bibliografía complementaria.

Winnicott, D.: 1978 *El concepto de individuo sano*. En Donald Winnicott. Editorial Trieb, Buenos Aires