

Reseñas

INCLUSIÓN, convivencia democrática y políticas de cuidado en la escuela secundaria

Abal Medina, María D. Alegre, Sandra.
Alesso, Sonia. Arias, Ana Josefina.
Canessa, Mariela. Di Leo, Pablo
Francisco. Duhalde, Miguel. Ferro, Lila.
Galli, Gustavo. Lejarraga, Agustina.
Lofiego, Natalia. Sierra, Noelia.



Reseña a cargo de:

Marcela Benegas*

Lugar y fecha
de publicación:

Ciudad Autónoma de Buenos Aires. 2017.

Editorial:

Confederación de Trabajadores de la Educación de
la República Argentina – CTERA.
ISBN 978-987-46559-1-2. Libro digital, PDF¹

*. Centro de Estudios de Ciudad. Facultad de Ciencias Sociales. UBA. Docente e Investigadora. Profesora Adjunta Didáctica Especial de Trabajo social y Educación como campo de intervención. e-mail: mebenegas@gmail.com

1. De acceso libre en <https://mediateca.ctera.org.ar/items/show/282>

Reseña

El libro digital *INCLUSIÓN, convivencia democrática y políticas de cuidado en la escuela secundaria* es una producción del Instituto de Investigaciones Pedagógicas "Marina Vilte", de la Secretaría de Educación de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina.

Es un libro de política educativa, si compartimos que uno de los principales desafíos que tienen en la actualidad las políticas educativas en Argentina es cumplir con la obligatoriedad escolar en todo el país desde la edad de cinco (5) años hasta la finalización del nivel de la Educación Secundaria, Ley de Educación Nacional 26.206/06. Los modos de producir conocimiento no son ajenos a los resultados obtenidos; en este sentido, el texto que aquí se reseña es una producción colectiva a partir de una investigación realizada conjuntamente por los docentes e investigadores de la CTERA, del Ministerio de Educación Nacional y de la Universidad de Buenos Aires, que recupera las experiencias de intervención pedagógica en escuelas de educación secundaria de las provincias de Buenos Aires y Santa Fe y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, basadas en los procesos de democratización y las políticas de cuidado.

Desde el diseño de investigación, el libro informa que construye su corpus en instancias colectivas de "Talleres docentes".

El taller docente o taller de educadores tiene una larga tradición en la docencia como modo de trabajo horizontal, entre docentes y directivos, colegas que se reúnen para abordar un tema o problemática sobre la que desean discutir e interrogarse, y, quizás, resolver, acompañándose en la tarea, poniendo en práctica acciones de cuidado de los/as otros/as y de autocuidado.²

Tampoco son ajenos a esta modalidad horizontal los modos en que se hace accesible a los/as interesados/as la construcción de conocimiento realizada; en este sentido el libro es, justamente, incluyente al presentarse en formato digital, lo que facilita su lectura en condiciones diversas tanto tecnológicas como económicas.

INCLUSIÓN, convivencia democrática y políticas de cuidado en la escuela secundaria se encuentra organizado en cuatro partes:

- Parte I: Contexto político-conceptual. Contiene dos capítulos: en el capítulo 1 se describe el contexto y en el capítulo 2 se presentan las políticas referidas al derecho social a la educación inclusiva y de calidad.
- Parte II: Sujetos e identidades en instituciones escolares. La integran otros dos capítulos. En el capítulo 3 se interroga acerca de la crisis de identidad y legitimidad de la escuela y la ampliación de espacios de participación creativa de las y los estudiantes, la articulación y el trabajo conjunto con los diversos actores de la comunidad. En el capítulo 4 se analiza el lugar de la comunidad y la familia, dilucidando las motivaciones que permiten la germinación y afloramiento de prácticas novedosas, inclusivas y democráticas en la trama escolar.
- Parte III: Normativa, dirección y gobierno. También integrada por dos capítulos. En el capítulo 5 se recuperan relatos que describen y explicitan distintos estilos de gobierno escolar, las relaciones entre equipos docentes y equipos directivos, las tensiones entre directivos y autoridades del sistema educativo. En el capítulo 6 se problematiza el estatuto de las normas en la escuela secundaria que operan como limitantes/obturadoras o como posibilitadoras de experiencias educativas de ampliación de derechos de niños, niñas y adolescentes.
- Parte IV: Condiciones laborales, puesto y proceso de trabajo docente: Reúne otros dos capítulos: en el capítulo 7, *Las condiciones de trabajo docente para la promoción de derechos en las escuelas*, se analizan relatos de los profesores, identificando las condiciones de trabajo que favorecen el desarrollo de aquellas experiencias que promueven la inclusión en la educación secundaria y reconociendo los avances en el ingreso de las clases populares y las dificultades para modificar el rasgo selectivo, encubierto, de cuando la escuela secundaria no era obligatoria y mantenía mecanismos de ingreso y permanencia restrictivos. En el capítulo

2. Para aquellos que quieran profundizar sobre el tema de los Talleres de Educadores, pueden consultar autores tales como Rodrigo Vera Godoy, pedagogo chileno y Lawrence Stenhouse, pedagogo escocés, autor de los textos "Investigación y desarrollo del currículum", y "La investigación como base de la enseñanza", ambos de Editorial Morata.

8, *El conflicto en los procesos de trabajo docente: tensiones entre la voluntad, el esfuerzo y el compromiso*, se examinan los procesos de trabajo desnaturalizando y preguntándose qué tareas -en el marco de la experiencia- son consideradas parte del trabajo docente y cuáles no. ¿Qué transformaciones serían necesarias, según los participantes, para que las experiencias motorizadas por la voluntad se reconozcan y sostengan institucionalmente?

Como ya se dijo, es un libro de política educativa, tanto en términos de macropolíticas de inclusión y respeto por los derechos de los sujetos involucrados en la acción educativa, al interpelar a los diseñadores y ejecutores de políticas, para que garanticen las condiciones que hagan posible una escuela secundaria que reciba y hospede a nuestros jóvenes, como de micropolíticas al promover prácticas pedagógicas institucionales donde se escuche a los jóvenes y a sus familias y se promueve la participación real de los distintos actores.

A continuación le proponemos al lector de *INCLUSIÓN, convivencia democrática y políticas de cuidado en la escuela secundaria* compartir las contribuciones que el texto ofrece:

Acerca autores cuya lectura enriquece las construcciones de conocimiento en el campo educativo.

Brinda bibliografía actualizada de interesante consulta.

Referencia los marcos normativos vigentes, con su sentido propedéutico, a los que nos convoca para su efectivización

Ofrece variadas conceptualizaciones para desarrollar y analizar las propias prácticas pedagógicas institucionales.

Presenta los procesos metodológicos que en muchas oportunidades se encuentran vedados al presentar investigaciones cualitativas, presentando dispositivos y matrices de análisis de los datos.

Identifica a los docentes y directivos protagonistas del hecho educativo.

Recupera experiencias que buscan contener problemáticas socioeducativas complejas.

Pone en evidencia procesos que suelen estar ocultos y naturalizados para los propios participantes.

Promueve el desarrollo de políticas educativas que modifiquen las condiciones laborales docentes.

Los libros suelen tener por lo menos tres tiempos o momentos históricos, el de la escritura realizada por los autores, el de la edición, que es cuando el libro se da a conocer y el del lector que construye sentido al leer la obra.

Este libro fue escrito con anterioridad a diciembre de 2015, donde existían en Argentina interesantes avances en políticas socioeducativas; se edita en 2017 en un momento en el que se evidencian las secuelas de los cambios en la orientación de las políticas del Estado argentino, momento de restauración conservadora, de desprestigio de la educación pública, de pérdida de soberanía educativa por la intervención, facilitada por el propio gobierno a cargo del Estado, de empresas y fundaciones que definen políticas educativas inconsultas. Finalmente, como autora de la reseña, leo el libro en momentos en que nuestra prioridad es alimentar al sujeto de la educación; el proceso de empobrecimiento es tal, que el 39,6% de los niños de 0 a 14 años son pobres y el 13,1 % son indigentes y dentro del grupo de edad de 15-29, el 32,9 % son pobres y el 9,4% son indigentes.³

En estos tiempos en que tendremos que defender las democracias en nuestra querida PATRIA GRANDE y a nuestros pueblos de intervenciones que van desde golpes de Estado, represiones cegadoras y discriminatorias, endeudamientos injustificables, ajustes económico-sociales, precarización laboral y jubilatoria, de la mano de gobiernos neoliberales y neoconservadores elegidos, sin embargo, por los pueblos que los padecen, justamente en estos tiempo, *INCLUSIÓN, convivencia democrática y políticas de cuidado en la escuela secundaria*, es de lectura necesaria, dado que las prácticas de ampliación de derechos, el ejercicio de prácticas informadas de ciudadanía, la distribución de bienes y servicios, es la batalla cultural a la que nos convoca.

3. INDEC. Primer semestre de 2019. Informes Técnicos / vol. 3 n° 182 Incidencia de la pobreza y la indigencia en 31 aglomerados urbanos. Cuadro 3.2 Población por grupos de edad según condición de pobreza. Primer semestre de 2019. Pág. 5

