

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**Asignatura**

Metodología III. Planificación en Contextos Regionales y Nacionales

**Equipo de cátedra**

Adjunta: Lic. Marisa Stigaard.

J.T.P: Lic. Sorbello Miguel

Ayudante de cátedra: Lic. Liliana Tedeschi

**Primer cuatrimestre 2.019**

## 1. PRESENTACIÓN

---

La asignatura PLANIFICACION EN CONTEXTOS REGIONALES Y NACIONALES se desarrolla en el cuarto año de la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL (según Resolución CS Nº5962/12). Para su enseñanza integra contenidos trabajados en las asignaturas metodológicas específicas anteriores y concordantes con la lógica transitada en ella. Se aborda considerando la especificidad de las dimensiones ética-política, teórica-metodológica y operativa-instrumental del proceso metodológico de intervención con el fin de favorecer una problematización permanente y fundada de la realidad.

El objetivo central de la asignatura es el estudio de la Macro Planificación, de tal modo que para su desarrollo se abordan contenidos y herramientas que permitan a los/las estudiantes comprender la complejidad de la lógica que acompaña la toma de decisiones gubernamentales en el diseño de las políticas públicas, al mismo tiempo que favorece el análisis de tal proceso a la luz de un modelo de Estado y de desarrollo determinado.

La planificación de políticas públicas para su análisis requiere ser entendida como un campo multidimensional inmersa en un proceso social histórico, de allí que su estudio en contextos regionales y nacionales se aborda teniendo en cuenta el devenir político, económico y social de nuestro país y de América Latina. En consecuencia, también son temas a tratar los debates respecto de los modelos de planeamiento en diferentes escalas y los desafíos con los que se enfrentan para responder a las exigencias y variables de cada contexto determinado.

El dictado de la materia está estructurado en cuatro unidades temáticas en las que se focaliza el análisis de herramientas conceptuales e instrumentales que pueden ser utilizadas para la elaboración de diagnósticos de situación, la formulación, implementación y Evaluación de políticas públicas. Asimismo también se hace hincapié en aquellos contenidos que permitan una lectura integrada y relacional de la realidad social, y el análisis de los diferentes enfoques que definen la dinámica de las instituciones estatales responsables de llevar adelante la tarea de diseño e implementación de las políticas. De igual forma se promueven aquellos conocimientos metodológicos necesarios para el desarrollo de prácticas participativas que contemplen el reconocimiento de los saberes y trayectorias de los sujetos que en cada territorio resignifican y constituyen la política social.

En esta asignatura, la evaluación de políticas pública cobra especial importancia como un proceso permanente de producción de conocimiento útil y suficiente, que orienta el proceso de toma de decisiones presentes y futuras, y enriquecen la construcción y formación de conocimiento.

Finalmente, desde el equipo docente nos proponemos favorecer la creación de un ámbito de reflexión y aprendizaje que promueva en las y los estudiantes nuevos interrogantes y pensamiento crítico en torno a las temáticas analizadas. En ese sentido, asumimos el compromiso de

promover estrategias que permitan articular la teoría y la práctica, articular la realidad social con las técnicas, los métodos y los instrumentos de planificación.

La planificación es un recurso estratégico para el trabajo social en tanto nos brinda instrumentos y herramientas que nos permiten abordar, comprender e intervenir con mayores márgenes de eficacia para transformar la realidad. Nuestro objetivo estratégico sigue siendo aportar al debate y acortar la distancia que existe entre la realidad social y las ciencias sociales, en definitiva entre la sociedad y la universidad.

## 2. OBJETIVOS

---

- IDENTIFICAR la planificación como un PROCESO que involucra un conjunto de opciones teóricas, epistemológicas y metodológicas.
- RECONOCER a la planificación como una HERRAMIENTA TÉCNICA y POLÍTICA que se nutre de diversos marcos conceptuales e ideológicos. Desde esta asignatura promovemos un posicionamiento desde el Enfoque de Derechos y la perspectiva de género como ejes transversales.
- RECONOCER los componentes básicos de los MODELOS DE PLANIFICACIÓN. Distinguir semejanzas, diferencias, fortalezas y debilidades de cada uno de ellos.
- ABORDAR elementos teóricos metodológicos de la planificación y gestión de programas sociales desde una visión de la TOTALIDAD SOCIAL INTEGRADA, superando la falsa dicotomía económica vs. Social.
- RELACIONAR las implicancias que tienen los MODELOS DE DESARROLLO, el ROL DEL ESTADO, modelo de política social y planificación poniendo en debate los desafíos que tales relaciones generan al trabajador social.
- REFLEXIONAR la relación existente entre MODELOS DE DESARROLLO, DESIGUALDADES SOCIALES Y POBREZA analizando las potencialidades que los modelos de planificación aplicados conllevan para favorecer o revertir tales procesos.
- ANALIZAR la relación entre PLANIFICACIÓN y PODER reconociendo la importancia del análisis de los actores sociales y la heterogeneidad de intereses en pugna para el logro efectivo de lo planeado.
- INTERPELAR el ROL DEL TRABAJO SOCIAL en espacios interdisciplinarios de planificación, gestión y gestión de programas sociales.

## 3. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

---

### UNIDAD I.

---

## CONTEXTO REGIONAL Y NACIONAL DE LA PLANIFICACIÓN SOCIAL

---

Planificación social y política social. Contexto regional y nacional, modelos de desarrollo vigente y su incidencia en los modelos de planificación y gestión de Planes y Programas Sociales. La construcción de la agenda pública como parte del proceso de planificación. Recorrido histórico de la planificación. Contexto de surgimiento. Diferentes modelos de planificación. Marcos conceptuales y enfoques de planificación. El caso de la Alianza para el Progreso-APP- y el consenso de Washington. Los actores institucionales de influencia en la región- CEPAL, ILPES, BM.BID ,MERCOSUR, UNASUR, BRICS, PNUD, UNICEF, OEA,FAO,OPS: condicionalidades y procesos de autonomía estatal relativa en la historia reciente de A.L. Relación planificación y poder.

### Bibliografía obligatoria:

- Martínez Nogueira, Roberto. (2010) La coherencia y la coordinación de las políticas públicas. Aspectos conceptuales y experiencias. Jefatura de Gabinete de Ministros. Presidencia de la Nación. Proyecto Modernización del Estado. Pág. 13 a 46.
- Villanueva Aguilar Luis F. Problemas públicos y agenda de gobierno (1992); Grupo Editorial. Pág. 15 a 72.
- Sotelo Maciel Jorge. Planificación, desarrollo y capacidad política. Desafíos de América Latina en el siglo XXI. Revista Estado y Políticas Públicas. N° 1. 2013
- El Neoliberalismo Tardío. Teoría y Praxis. Daniel García Delgado y Agustina Gradín (compiladores). Documento de Trabajo N°5. FLACSO. 2017. Introducción.

### Lecturas sugeridas:

- Puello Socarrás José Francisco (2015). Neoliberalismo, Antineoliberalismo, Nuevo Liberalismo. Episodios y trayectorias Económicas Políticas Sudamericanas (1973- 2015) en Rojas Villagra, Jorge (Coordinador). El Neoliberalismo en América Latina. Crisis, Tendencias y alternativas. Pág. 19 a 42. CLACSO
- Hopenhayn, B. y Casparrino, C. (2010); "Planificación, gobierno y poder". Revista Realidad Económica N° 250, Buenos Aires.
- Cao Horacio, Rey Maximiliano y Doca Laguado A. (2015). El Estado en cuestión. Ideas y política en la Administración Pública Argentina 1958-2015. Edit. Prometeo.
- Martínez Nogueira, R. (1998); Los proyectos sociales: de la certeza omnipotente al comportamiento estratégico. Santiago de Chile: CEPAL.
- Anderson Perry. La trama del Neoliberalismo. Mercado, crisis y exclusión social. Cap. 1. Neoliberalismo. Un balance provisorio. CLACSO. 2003.

## UNIDAD II.

### MARCOS INSTITUCIONALES Y CONCEPTUALES EN EL DESARROLLO DE LA PLANIFICACIÓN

---

La planificación institucional. Modelos de gestión de la administración pública. Organismos formadores y ejecutores de política social (ministerios, secretarías de gobiernos nacionales, provinciales y municipales). Distintos marcos conceptuales en el abordaje de los problemas públicos. Modelos de justicia social: Igualdad de posiciones/ igualdad de oportunidades. Enfoque de derechos y perspectiva de género. Construcción de indicadores. Caracterización del gasto público social en Argentina: Composición sectorial y objetivos del GPS. PRESUPUESTO. El Gasto Público Social y su incidencia en la planificación y el desarrollo territorial.

#### Bibliografía obligatoria:

- ONIG/SGP (2007).-La gestión pública por Objetivos y resultados. Cap.3 Pág.27 a 41
- Dubet Francois (2011); Repensar la Justicia Social - contra el mito de igualdad de oportunidades-. Edit. Siglo XXI. Introducción y conclusiones
- Kesler, Gabriel (2014); *Controversias sobre la desigualdad. Argentina 2003-2013*. FCE. Pág. 27 a 57.
- Segovia Olga y Williner Alicia (2016). Territorio e Igualdad. Planificación del Desarrollo con perspectiva de género. Cap. II. Manuales de la CEPAL.
- Flood, Cristina- 2008- Gasto Social conceptos y Alcances. Revista Ensayos de Política económica . UCA

#### Lecturas sugeridas:

- Segovia Olga y Williner Alicia (2016). Territorio e Igualdad. Planificación del Desarrollo con perspectiva de género. Cap. III. Manuales de la CEPAL.
- Katzman, Rubén (2000); Notas sobre medición de la vulnerabilidad social- México.
- Salama, P. y Bandine D. (2001); *"Medidas de la pobreza desmedida"*. LOM Editores, Santiago de Chile.
- Matus, C. (1987); *"Política, planificación y gobierno"*. OPS/OMS. Washington, D. C.

## UNIDAD III.

### PROGRAMACION Y GESTION SOCIAL. DIFERENTES ENFOQUES Y PERSPECTIVAS METODOLOGICAS

---

La dimensión territorial de la planificación. Gobernabilidad, desarrollo económico y capital social en el territorio. Procedimientos de la planificación sectorial e intersectorial. Principios metodológicos para el diseño y la evaluación de programas y proyectos. Diferentes escalas de

aplicación. Ejecución de programas: el ordenamiento del curso de acción. Administración de tiempo, cronogramas. El uso de instrumentos para la administración, gestión y monitoreo de programas y planes

Bibliografía obligatoria:

- Matus, C. (2006); *“Planificar para gobernar. El método PES”* CIGOB. Fundación. Pag. 19 a 31.  
[www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/2/36342/LIBRO\\_ENTREVISTA\\_CON\\_MARTUS.pdf](http://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/2/36342/LIBRO_ENTREVISTA_CON_MARTUS.pdf)
- ILPES- LIRA I/SANDOVAL (2012); Planificación territorial. Metodologías para la elaboración de estrategias de desarrollo territorial- La estrategia del desarrollo local como un enfoque integral (Cap 1 y 2 )
- Róvere, Mario (1993); Planificación estratégica en recursos humanos. OPS.
- ILPES. El enfoque del Marco Lógico (2004); CEPAL. Boletín N° 15-.
- INSTITUTO NACIONAL DE MUJERES GOBIERNO DE MEXICO/ ONU MUJERES (2013); Hacia una metodología de Marco Lógico con perspectiva de género. Pág. 23 a 46
- Plan Estratégico. Agroalimentario, Agroindustrial, Participativo y Federal. Metas a2020. Cap. 1 y 5. (Carácter modélico). Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación (2011).

Lectura sugerida:

- Mattar Jorge, Perrotti Daniel (2014) *Prospectiva, planificación y gestión pública. Reflexiones para la agenda de desarrollo.* CEPAL.
- ILPES. Silva Lira I., Sandoval C. (2012) *“Metodologías para la elaboración de estrategias de desarrollo territorial”*. Capítulo I y II, Santiago de Chile.
- Bombarolo, Felix. *Procesos de Gestión Participativa en programas sociales. Una mirada crítica sobre la etapa de planificación-* Documento de trabajo- marzo 1997
- Chavez, Patricio. *Taller: Diseños de proyectos y programas sociales.* FLACSO –1998-
- Oszlak O. (2007) *Algunas tendencias en el análisis de políticas públicas - Políticas Públicas en el contexto actual-* UBA/FCS- Edic. Cooperativas.

UNIDAD IV.

LA EVALUACIÓN COMO PARTE DEL PROCESO DE PLANIFICACIÓN

---

La evaluación de programas sociales y proyectos en sus diferentes escalas de ejecución. Tipos y momentos de la evaluación. Evaluación ex-ante y ex-post. Indicadores de Evaluación. Análisis Costo Beneficio-Análisis Costo Efectividad. Diseños de evaluación de programas sociales:

caracterización y elementos distintivos. Construcción de indicadores. Evaluación por triangulación de métodos. Evaluación desde el Enfoque de Derechos.

Bibliografía obligatoria:

- FICHA DE CATEDRA-MEONI/STIGAARD-Evaluar como contribución a una democracia de mayor intensidad.
- Souza Minayo, M. C., Goncalvez de Asis, S. y Ramos de Souza, E. (2005) *“Evaluación por triangulación de métodos. Abordaje de Programas Sociales”*. Pág. Editorial Lugar, Río de Janeiro.
- Niremborg O, Brawerman J y Ruiz V.- (2006); *Evaluar para la transformación. Técnicas de evaluación*. Edit. PAIDOS. Buenos Aires.
- Niremborg, Olga (2007); *Aportes conceptuales y pautas para su evaluación-* (cap. 5 ) Edit. PAIDOS. Trama Social.
- Red de Derechos (2011); *El Enfoque basado en Derechos Humanos. Evaluación de indicadores*. Edit. Red en Derechos.

Lecturas sugeridas:

**Metodología integral de evaluación de programas sociales-** 2011-Editorial Brujas- Universidad Nacional de Córdoba.-  
Hintze, S. (2005) *“Reflexiones sobre el conflicto y la participación en la evaluación de políticas sociales en la Argentina”*. Editorial Prometeo.

## 6. SITIOS WEBS SUGERIDOS

---

[www.cepal.org](http://www.cepal.org)  
[www.cepal.org/es/sedes-y-oficinas/cepal-buenos-airescta.org.ar](http://www.cepal.org/es/sedes-y-oficinas/cepal-buenos-airescta.org.ar)  
[www.publicaciones.sociales.uba.ar](http://www.publicaciones.sociales.uba.ar)  
<https://www.argentina.gob.ar/jefatura>

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_ZClq0S7ELQ&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=_ZClq0S7ELQ&feature=youtu.be)

## 7. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

---

La metodología propuesta tiende a generar espacios de aprendizaje individual, grupal y colectivo del alumnado. En ese sentido la propuesta pedagógica recupera los aportes teóricos y conceptuales abordados durante la carrera y la cursada de la materia pero también se recuperan los saberes y experiencias acumuladas por el estudiantado en los centros de prácticas como así también de las experiencias pre profesionales.

- a) Se presenta el mapa conceptual y cronograma de la materia.
- b) Se identifican y seleccionan ámbitos y experiencias diversas de planificación.
- c) Se motiva y estimula a los estudiantes a reflexionar sobre los ámbitos de planificación en los que participa la disciplina en diálogo con otras disciplinas, ámbitos y sectores.
- d) Se realiza un trabajo práctico de análisis teórico-práctico de un programa social específico seleccionado.
- e) Se propone analizar el diseño de distintos programas sociales -diagnóstico, formulación y diseño de evaluación – implementados por los distintos niveles de gobierno: provinciales, nacionales y regio

#### 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

---

Las técnicas seleccionadas permiten la creación de situaciones donde las y los estudiantes puedan expresar su capacidad organizativa y su grado de responsabilidad, potenciar su capacidad de análisis y su originalidad, lo que redundará en beneficio de su desarrollo profesional futuro. La medición de tales aptitudes se realizará a través de exposiciones orales, participación en discusiones y elaboración de informes escritos y análisis desde los instrumentos dados por la cátedra de un programa de alcance nacional – los que serán considerados instrumentos de evaluación formal; mientras que el nivel de participación en las discusiones y debates tendrán carácter de evaluaciones informales.

**Por lo tanto la evaluación de los aprendizajes se realizará a través de:**

- 1. - Asistencia al 75% de las clases.
- 2. Presentación de tres Trabajos Prácticos a desarrollar durante todo el cuatrimestre en los que se analizará un programa nacional.
- 3. - Parcial presencial individual
- 4. – Parcial domiciliario
- 5. - Coloquio final- (con requisitos: 1,2, 3 y 4 aprobados)

#### CRONOGRAMA

		TEÓRICOS	PRÁCTICOS
--	--	----------	-----------

		<b>Temario</b>	<b>Bibliografía</b>	<b>Temario</b>	<b>Bibliografía</b>
<b>Clase 1</b>	<i>19 de marzo</i>	<b>Presentación del Programa. Conceptos claves. Planificación, Estado y Gobierno:</b>	- Programa de la materia - Martínez Nogueira, Roberto. (2010) La coherencia y la coordinación de las políticas públicas. Aspectos conceptuales y experiencias. Jefatura de Gabinete de Ministros. Presidencia de la Nación. Proyecto Modernización del Estado.	<b>Presentación de la propuesta metodológica. Proceso de construcción de la agenda pública.</b>	- Propuesta de prácticos. - Villanueva Aguilar Luis F. Problemas públicos y agenda de gobierno (1992); Grupo Editorial. Pág. 15 a 72.
<b>Clase 2</b>	<i>26 de marzo</i>	<b>Contexto regional y nacional, modelos de desarrollo vigente.</b>	- El Neoliberalismo Tardío. Teoría y Praxis. Daniel García Delgado y Agustina Gradín (compiladores). Documento de Trabajo N°5. FLACSO. 2017. Introducción.	<b>Entrega de las consignas del TP 1. División de grupos de trabajo. Identificación y selección de programas sociales para analizar. Aspectos claves sobre problemas de coherencia y coordinación.</b>	- Consignas del TP Nro. 1. - Martínez Nogueira, Roberto. (2010) La coherencia y la coordinación de las políticas públicas. Aspectos conceptuales y experiencias. Jefatura de Gabinete de Ministros. Presidencia de la Nación. Proyecto Modernización del Estado.
<b>Clase 3</b>	<i>9 de abril</i>	<b>Planificación social y política social.</b>	- Sotelo Maciel Jorge. Planificación, desarrollo y capacidad política. Desafíos de América Latina en el siglo XXI. Revista Estado y Políticas	<b>Identificación y caracterización de los Programas seleccionados para trabajar.</b>	- ONIG/SGP (2007).-La gestión pública por Objetivos y resultados. Cap.3 Pág.27 a 41.

			Públicas. N° 1. 2013	<b>Modelos de planificación y gestión de Planes y Programas Sociales.</b>	
<b>Clase 4</b>	16 de abril	<b>Distintos marcos conceptuales en el abordaje de los problemas públicos. Modelos de justicia social: igualdad de posiciones/ igualdad de oportunidades.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dubet Francois (2011); Repensar la Justicia Social - contra el mito de igualdad de oportunidades-. Edit. Siglo XXI. Introducción y conclusiones</li> <li>- -Kesler, Gabriel (2014); <i>Controversias sobre la desigualdad. Argentina 2003-2013.</i> FCE. Pág. 27 a 57.</li> </ul>	<b>El diseño de programas sociales: La construcción del diagnóstico - Aspectos claves a tener en cuenta a partir de los aportes de los textos de G. Kessler y M. DUBet.</b>	- ILPES- LIRA I/SANDOVAL (2012); Planificación territorial. Metodologías para la elaboración de estrategias de desarrollo territorial- La estrategia del desarrollo local como un enfoque integral (Cap 1 y 2 )
<b>Clase 5</b>	23 de abril	<b>Política de Gasto Público Social. Incidencia en el diseño de programas sociales.</b>	- Flood, Cristina- 2006- Política del Gasto Público Social- La experiencia argentina. Cap 1 y 2.	<b>Presentación de la primera parte del TP 1. TP: Relevamiento de información y construcción del diagnóstico y línea de base del programa seleccionado</b>	- ILPES- LIRA I/SANDOVAL (2012); Planificación territorial. Metodologías para la elaboración de estrategias de desarrollo territorial- La estrategia del desarrollo local como un enfoque integral (Cap 1 y 2 )
<b>Clase 6</b>	30 de abril	<b>El enfoque de género en el diseño de programas sociales.</b>	- Segovia Olga y Williner Alicia (2016). Territorio e Igualdad. Planificación del Desarrollo con perspectiva de género. Cap. III. Manuales de la CEPAL	<b>Entrega del TP 1. Se presentan las consignas del TP 2. Presentación del enfoque de Marco lógico. TP: Definición del problema,</b>	- ILPES. El enfoque del Marco Lógico (2004); CEPAL. Boletín N° 15-. - Marco Lógico desde la perspectiva de género.

				<b>conceptualización y diseño del árbol de problemas y de objetivos.</b>	
<b>Clase 7</b>	<i>7 de mayo</i>	<b>PARCIAL</b>	-----	-----	-----
<b>Clase 8</b>	<i>14 de mayo</i> <b>EXAMENES INTERMEDIOS</b>	<b>Formulación de programas. El enfoque PES.</b>	- Matus, C. (2006); <i>“Planificar para gobernar. El método PES”</i> CIGOB. Fundación. Pag. 19 a 31.	<b>-Presentación de la Matriz de Marco Lógico. Ejemplos prácticos.</b>	- ILPES. El enfoque del Marco Lógico (2004); CEPAL. Boletín N° 15-.
<b>Clase 9</b>	<i>21 de mayo</i>	<b>Principios metodológicos para el diseño y la formulación de programas y proyectos</b>	- Róvere, Mario (1993); <i>Planificación estratégica en recursos humanos.</i> OPS.	<b>- TP: Análisis crítico de la formulación de los programas trabajados. Propuestas alternativas y construcción de la MML. Análisis del Programa Agroalimentario desde los momentos metodológicos propuestos por Róvere Mario.</b>	- ILPES. El enfoque del Marco Lógico (2004); CEPAL. Boletín N° 15-. - Plan Estratégico. Agroalimentario, Agroindustrial, Participativo y Federal. Metas a2020. Cap. 1 y 5. (Carácter modélico). Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación (2011).
<b>Clase 10</b>	<i>28 de mayo</i>	<b>Diseños de evaluación de programas sociales: caracterización y elementos distintivos. Tipos y momentos de la evaluación. Evaluación ex-ante y ex-post.</b>	- FICHA DE CATEDRA-MEONI/STIGAARD-Evaluar como contribución a una democracia de mayor intensidad.	<b>Entrega del TP 2. Presentación de consignas del TP 3. Diseño de evaluación. Diferentes momentos. Preguntas claves.</b>	- Niremberg, Olga (2007); Aportes conceptuales y pautas para su evaluación- (cap. 5 ) Edit. PAIDOS. Trama Social.
<b>Clase 11</b>	<i>4 de junio</i>	<b>Evaluación por triangulación de métodos.</b>	-Souza Minayo, M. C., Goncalvez de Asis, S. y Ramos de Souza, E. (2005) <i>“Evaluación por triangulación</i>	<b>Definición de dimensiones, variables e indicadores de</b>	- Niremberg, Olga (2007); Aportes conceptuales y pautas para su

METODOLOGIA III. PLANIFICACIÓN EN CONTEXTOS REGIONALES Y NACIONALES. STIGAARD

		<b>La evaluación de programas sociales con un enfoque basado en los derechos humanos.</b>	<i>de métodos. Abordaje de Programas Sociales". Pág. Editorial Lugar, Río de Janeiro.</i>  Red de Derechos (2011);El Enfoque basado en Derechos Humanos. Evaluación de indicadores. Edit. Red en Derechos.	<b>evaluación.</b> Ejercitación Evaluación basada en Derechos Humanos y Evaluación <b>por triangulación</b>	evaluación- (cap. 5 ) Edit. PAIDOS. Trama Social.  Niremberg O, Brawerman J y Ruiz V.- (2006); Evaluar para la transformación. Técnicas de evaluación. Edit. PAIDOS. Buenos Aires
<b>Clase 12</b>	<i>11 de junio</i>	<b>ENTREGA DE PARCIAL DOMICILIARIO</b>  Repaso general de la materia. Evaluación general.		TP 3: revisión general de los textos trabajados en los Prácticos. Devolución general de todos los trabajos presentados.	-----
<b>Clase 13</b>	<i>18 de junio</i>	<b>RECUPERATORIO</b>	-----	<b>Corrección de recuperatorios.</b>	
Clase 14	<i>29 de junio</i>	<b>Presentación de coloquios y cierre de notas.</b>		-----	-----