

**Universidad de Buenos Aires**  
**Facultad de Ciencias Sociales**  
**Carrera de Trabajo Social**  
**Materia: Trabajo Social, Territorio y Comunidad**

Jefa de Trabajos Prácticos: Lic. Vanesa Jalave  
Ayudante de primera: Lic. Rosana Croas

---

**Primer cuatrimestre de 2019**

**Introducción:**

Trabajo Social, territorio y comunidad se inserta como materia en nuestro actual plan de estudios como una de las diez materias que componen el Subtrayecto de Fundamentos Teóricos, Metodológicos y Operativos, y que cuenta entre sus objetivos el de brindar elementos para promover la problematización, conceptualización y elaboración de conocimiento acerca de distintas áreas de intervención profesional. El subtrayecto a la vez tiene como desafío el promover el análisis de contexto en el cual se desarrolla la intervención profesional actual. En el caso de nuestra materia pondremos foco en tres categorías centrales de la intervención en lo social: comunidad, barrio y territorio. Intentaremos discutir estas categorías a la luz de la teoría social actual, tratando de problematizar, discutir y analizar las mismas ante todo como categorías abiertas, polisémicas y en constante construcción en el campo de lo social, donde el trabajo social es un área más de conocimiento e intervención. Estos objetivos irán siempre de la mano del intento de contribuir al desarrollo del pensamiento crítico en el marco de los actuales debates socio-políticos del quehacer profesional, promoviendo capacidades y aptitudes para el cambio y la transformación social de los actores y sujetos de nuestra intervención, en pos de ampliar el campo y la capacidad de accesos a todo tipo de derechos: políticos, sociales, económicos, culturales y centralmente el campo de los derechos humanos.

La materia es cuatrimestral y se dicta en una única banda horaria. Se prevé trabajar mediante el desarrollo de teóricos y prácticos integrados en un solo bloque. El cumplimiento de la asistencia y puntualidad será de gran importancia dada la modalidad pedagógica implementada. Se requiere como mínimo contar con el 75% de asistencia para conservar la condición de regularidad (esto significa un máximo de 3 inasistencias durante la cursada de 15 semanas).

**Parcial domiciliario:**

Al promediar la tercera unidad se procederá a la resolución de un trabajo especialmente preparado, a fin de valorar el nivel de adquisición de conocimientos que los alumnos poseen. El mismo se evaluará como aprobado u observado. La modalidad del mismo es domiciliario teniendo los estudiantes una semana para la resolución del mismo. Se califica como no aprobado deberán efectuarse ajustes y rehacerse el mismo.

**Formulación del trabajo final:**

Al promediar la tercera unidad los alumnos contarán con elementos para el análisis de situaciones territoriales (CELATS, 1985). La cátedra brindará supervisión para la fundamentación de un marco teórico, del análisis de las distintas categorías que se presentan en el trabajo comunitario para poder arribar a la conformación de una monografía previa conceptualización del tema y del problema a analizar.

La estructuración del trabajo final se efectuará de acuerdo a las consignas brindadas durante el desarrollo de prácticos, contemplando una defensa grupal del diseño y formulación concretados.

**Sistema de promoción:**

La materia se aprueba mediante un coloquio final grupal. Para acceder al mismo, es necesario presentar avances obligatorios de la monografía final, haber aprobado el parcial domiciliario (con recuperatorio), y contar con la aprobación final de la monografía (con la totalidad de comentarios y correcciones correspondientes).

Durante el coloquio se terminará de trabajar la devolución por parte de los docentes de los trabajos escritos realizados, los estudiantes expondrán un tema a su elección del programa, y tendrán la oportunidad de responder a las preguntas y consultas que los docentes efectúen acerca de la totalidad de temas desarrollados en clase.

## Unidades temáticas a desarrollar de acuerdo a los contenidos mínimos del diseñocurricular Plan 2012.

### Unidad 1

**Título:** El trabajo social desde una perspectiva *comunitaria*

#### **Contenidos:**

- Teoría social y fundamentos de la intervención en espaciosocio-comunitarios.
- Las influencias originarias del positivismo, el enfoque materialista histórico del marxismo y la adecuación interpretativo- comprensivistas de la actualidad
- Diferentes concepciones de lo comunitario. Las nuevas interpretaciones del ámbito comunitario. El espacio social comunitario como ámbito de intervención del trabajosocial.

#### **Objetivos:**

- Que los estudiantes analicen críticamente el escenario social actual a fin de poder dar cuenta de la relación entre Estado, espacios sociales comunitarios, actores, relaciones sociales y la participación del profesional del Trabajo Social.
- Que logren reflexionar acerca de la relación entre los diferentes modelos de intervención del Trabajo Social y el contexto político, cultural, socio-económico e histórico en el cual se desarrollan.
- Dar herramientas a los estudiantes que posibilite problematizar acerca de las categorías comunidad y barrio en el marco de la intervención del trabajosocial.

#### **Bibliografía Obligatoria**

1. Tobón, María y otras (1989) La práctica profesional del trabajador social. Módulo1. "Delimitación del espacio profesional del trabajador social", pp.27- 41 CELATS– Humanitas.
2. Parra, Gustavo (1999) Antimodernidad y Trabajo Social. Orígenes y expansión del Trabajo Social Argentino. "Hacia una caracterización del Trabajo Social pp. 47- 96. Departamento de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Luján
- 3- Castel, Robert (2013) "El aumento de las incertidumbres" pp 53-74 en La inseguridad social ¿Qué es estar protegido? Ed. Manantial, Buenos Aires, 2013
- 4- Donzelot, Jacques (2008) Epilogo "El ascenso de lo social" por Gilles Deleuze en Lapolicía de las familias, Ed. Nueva Vision, Buenos Aires, 2008.
- 5- Iamamoto, Marilda (2002) "Intervención profesional frente a la actual cuestión social", pp. 91-107 en Trabajo Social y Mundialización. Etiquetar desechables o promover inclusión. Espacio Editorial
- 6- De Marinis, Pablo (2005) "16 comentarios sobre la(s) sociología(s) y la(s) comunidad(es)", Papeles del CEIC # 15, marzo 2005. Disponible en [http://www.ceic.ehu.es/p09612756/es/contenidos/boletin\\_revista/ceic\\_papeles\\_numpublicados/es\\_publicad/adjuntos/15.pdf](http://www.ceic.ehu.es/p09612756/es/contenidos/boletin_revista/ceic_papeles_numpublicados/es_publicad/adjuntos/15.pdf).
- 7- Menazzi, Luján (2008) "Construyendo al barrio: la postulación del barrio como territorio político durante la transición democrática" disponible en <http://argumentos.fsoc.uba.ar/index.php/argumentos/article/view/65/60>. Argumentos Nº 10, Buenos Aires

## Unidad 2:

Título: **La inserción del trabajador/a social en comunidades barriales desmovilizadas**

### Contenidos:

- Las especificidades del barrio popular: El territorio como fuente de poder, la cohesión, el prestigio y las normas internas, la integración.
- Principios para la comprensión de la inserción barrial.
- La utilización de la cartografía social. Las políticas sociales y sus abordajes integrales.

### Objetivos:

- Que los estudiantes logren identificar los rasgos que caracterizan la intervención barrial.
- Que visualicen una secuencia lógica de tratamiento de la cuestión social a abordar
- Aprendan a generar mapas y cartografías que ayuden a la dilucidación de los interrogantes que habitualmente la acción desata.

### Bibliografía obligatoria:

- |  |   |
|--|---|
| 8- Merklen, Denis (2010)                   | Capítulo 1º: "La Política contra la sociedad". Pp. 39-60. Capítulo 2º: "El nuevo repertorio de la acción colectiva: Una movilización de base territorial" Pp. 61- 89 en <u>Pobres Ciudadanos. Las clases populares en la era democrática Argentina. 1983- 2003</u> . Editorial Gorla. Buenos Aires. |
| 9- Corbetta, Silvina (2005)                | Territorio, y educación. La escuela desde un enfoque de territorio en políticas públicas. Pp.263-303. En <u>De relaciones, actores y territorios. Hacia nuevas políticas para la educación en América Latina</u> . Néstor López (coordinador) IIPE - UNESCO   |
| 10- Segato, Rita Laura (2009)              | <u>"La faccionalización de la república y el paisaje religioso como índice de una nueva territorialidad"</u> , CLACSO, 2009   |
| 11- Grimson, Alejandro                     | <u>Introducción: clasificaciones espaciales y territorialización de la política en Buenos Aires</u> en La vida política de  |
| 12- Gravano, Ariel (2003)                  | "La ñata contra el barrio" pp 18-"El barrio en la historia" pp. 44- 57 "Variables, haberes y deberes teóricos de los barriales"; pp. 58- 64 en <u>Antropología de lo barrial Estudios sobre la producción simbólica de la vida urbana</u> . Espacio Editorial. Buenos Aires.                        |
| 13- Iconoclastas: Julia Risler- Pablo Ares | Talleres de mapeo y territorio pp. 11- 36 en <u>Manual de Mapeo Colectivo. Recursos cartográficos para procesos territoriales de creación colaborativa</u> . Editorial Tinta Limón. Buenos Aires. Año 2013.   |

### UNIDAD 3

Título: **Metodología de la intervención. De la delimitación del problema objeto de intervención a la propuesta fundada de intervención social.**

#### **Contenidos:**

Características básicas del estudio de un barrio. Aspectos antropológicos, sociológicos, económicos e históricos. ¿Cómo efectuar los primeros pasos en un proyecto de intervención social fundada? El desenvolvimiento pertinente del equipo profesional en los momentos de formulación, ejecución y evaluación del proyecto de intervención profesional.

#### **Objetivos:**

- Posibilitar la adquisición de la capacidad de estructurar científicamente una secuencia lógica para concretar una intervención comunitaria.
- Favorecer la apropiación de diferentes herramientas metodológicas para la construcción de un diagnóstico comunitario.
- Facilitar el diseño de estrategias y construcción de instrumentos adecuados de observación y entrevista mediante técnicas científico- académicas tradicionales y participativas.
- Analizar el material con que cuentan a fin de enumerar problemáticas sociales, discriminando las distintas variables que los componen.

#### **Bibliografía obligatoria:**

- 14- Palma, Diego (1989) La promoción social de los sectores populares.- Editorial Humanitas CELATS. (Texto completo) Buenos Aires.
- 15- Kosik, Karel (1970) Dialéctica de lo concreto. Cap. I. Grijalbo. Buenos Aires.
- 16- Tobón, María Cecilia y otras (1989) La práctica profesional del trabajador social. Módulos II El problema objeto de intervención del trabajo social pp.97- 121. Módulo III Selección de alternativas. pp. 153-169. Módulo IV El momento de la ejecución. Pp.207- 217. Editorial Humanitas – CELATS.
- 17-Escalada, Mercedes; Fernández Soto, “Teoría y epistemología en la construcción de diagnósticos sociales” pp. 19-33 y “Acción, estructura y sentido de la investigación diagnóstica”– La investigación diagnóstica en trabajo social pp. 73-92 en: El Diagnóstico Social. Mercedes Escalada y otras. Espacio Editorial. Buenos Aires.

#### UNIDAD 4:

Título: Las arenas de las políticas sociales y los aportes del Trabajo Social

#### Contenidos:

- Procesos de participación popular. La organización del estado en el territorio.
- Escenarios de interacción con el Estado y otros actores (procesos de conflicto, consensos y gestión).

#### Objetivos:

- Problematizar el concepto de “participación social” desde una mirada crítica e histórica del poder.
- Lograr una descripción acerca de las distintas alternativas de las políticas socioeconómicas que se encuentran vigentes en la Argentina actual y su influencia en la intervención.
- Analizar los desafíos de la profesión en la actual cuestión social, análisis críticos de roles e incumbencias profesionales.

#### Bibliografía obligatoria:

- 18- Menéndez, Eduardo (2006) Introducción pp. 11- 17; “Las múltiples trayectorias de la participación social” pp. 51- 80 en Participación Social ¿Para qué?. Lugar Editorial. Buenos Aires.
- 19- Pautassi, Laura; Faur, Eleonor y Gherardi, Natalia (2006) El trabajo como derecho un análisis y género en La persistencia de la desigualdad. Género, trabajo y pobreza en AL. Ed Gioconda Herrera. Serie Foro. FLACSO.
- 20- Aguilar, Paula Lucía (2011) “La feminización de la pobreza: conceptualizaciones actuales y potencialidades analíticas” Revista Katál., Florianópolis, v. 14, n. 1, p. 126-133, jan./jun.
- 21- Pautassi, Laura (2010) “La nueva configuración de responsabilidades: Estado, familias y sociedad civil” en La provisión de cuidado y la superación de la pobreza infantil. Programas de transferencias condicionadas en Argentina y el papel de las organizaciones sociales y comunitarias en CEPAL- Serie Políticas Sociales N° 159- División de Desarrollo Social, Santiago de Chile.