

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
Facultad de Ciencias Sociales Carrera
de Trabajo Social
Sub-Trayecto de Prácticas pre-profesionales
PROGRAMA 2019
TALLER NIVEL I

Prof. Titular: Mag. Andrea Echevarría

Prof. Adjuntas:

Área Institucional: Mag. Soraya Giráldez

Área Operativa: Esp. Graciela Touzé

Área Pedagógica: Lic. Marcela Benegas, integrantes Lic. Cecilia Testa y Lic. Norma Ibarra.

Jefa de Trabajos Prácticos: Esp. Sandra Madeira

Docentes Ayudantes: Esp. Alejandra Facciuto, Lic. Carolina Larsen, Lic. Ivanna Liska, Lic. Cinthia Suban, Lic. Carla Di Gregorio, Lic. Gabriela Castiglia, Lic. Cristian Monzón, Lic. Eduardo Bogliano, Lic. Victoria Berrutti, Lic. Pablo García

Sub-Trayecto de Prácticas pre-profesionales

Las prácticas pre-profesionales comprenden tres espacios organizadores del aprendizaje de las/los¹ estudiantes: el aula, el centro de prácticas y la supervisión.

El aula es el espacio privilegiado donde abordar los contenidos teóricos – metodológicos propuestos para cada Taller y donde describir, analizar y problematizar los sucesos ocurridos en el centro de práctica.

Los centros de práctica están conformados por instituciones y organizaciones sociales que intervienen en la atención de diversas problemáticas sociales y en donde las/los estudiantes experimentan, acompañados por un referente de la práctica, el quehacer disciplinar.

La supervisión dada en pequeños grupos de estudiantes o de manera individual, supone un abordaje particular sobre obstáculos y potencialidades tanto operativas como subjetivas en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

La estructura y los contenidos de este subtrayecto no se constituyen en espacios autónomos de formación disciplinar, sino que es el lugar de condensación de los conocimientos teóricos y operativos que los estudiantes transitan en los diversos trayectos de formación. Los contenidos se presentan de manera que se puedan adquirir gradualmente las habilidades y saberes necesarios para intervenir en la complejidad de los problemas sociales actuales, respetando la integralidad del proceso metodológico de Trabajo Social en cada año de la práctica de formación profesional.

Se han definido objetivos para cada nivel de prácticas (Taller), de modo de poder visualizar más claramente los niveles progresivos de autonomía y los grados crecientes de complejidad en relación al abordaje del objeto de intervención que se espera de las/los estudiantes.

¹ Considerando que la repetición de palabras dificulta la lectura –por ejemplo alumno/alumna y, dado que aún no hay consenso en las nuevas formas no sexistas del habla y de la escritura, utilizaremos los artículos la/el y las/los, si repetir los sustantivos, ni los adjetivos.

Propósitos del Subtrayecto:

- ✓ Articular elementos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitan analizar y contextualizar la intervención profesional desde un horizonte transformador.
- ✓ Desplegar procesos de intervención a partir del análisis de las interacciones que, en un territorio específico, se producen entre el Estado, las políticas sociales, las instituciones y los actores.
- ✓ Desarrollar habilidades y capacidades para la investigación, la intervención profesional y el diseño y gestión de políticas públicas y sociales.
- ✓ Favorecer la comprensión crítica de los fundamentos, razones, condiciones concretas e implicancias ético-políticas del ejercicio profesional en un campo particular de intervención.
- ✓ Integrar en la experiencia de la formación profesional de las/los trabajadores sociales, las acciones docentes, extensionistas y de práctica investigativa fundantes de una relación comprometida entre la Universidad Pública y los procesos sociales.

TALLER I

Asignaturas correlativas exigidas: CBC aprobado

Objetivos

- ✓ Adquirir nociones básicas del quehacer profesional en distintos campos de intervención, entrenando habilidades útiles para su futuro proceso de inserción pre-profesional.
- ✓ Desarrollar prácticas de indagación que le permitan un acercamiento a la realidad social desde categorías científicas y desde una perspectiva crítica.
- ✓ Reconocer y utilizar herramientas teóricas y metodológicas necesarias para la intervención social.

Contenidos mínimos

Introducción a la metodología de Taller. Estado, políticas sociales, actores sociales, campo profesional y áreas de intervención. Su relación con los problemas sociales y con las instituciones y organizaciones sociales. Introducción a la metodología de intervención profesional y a las técnicas de recolección de información y de registro. Los géneros académicos y discursivos. La producción de textos académicos/científicos.

Unidades Temáticas:

Unidad I: Campo de intervención profesional

Contenidos conceptuales: Introducción a la metodología de taller. El plan de estudios de la Carrera de Trabajo Social: fundamentos, estructura y organización. El subtrayecto de prácticas pre-profesionales.

Cuestión social y Trabajo Social. Problemas sociales: caracterización y construcción social. Actores Sociales. Políticas sociales e intervención social. Áreas de actuación profesional.

Contenidos procedimentales: Géneros académicos y discursivos. Introducción a las técnicas de recolección de información. Indagación y registro bibliográfico.

Unidad II: Instituciones ejecutoras de políticas sociales

Contenidos conceptuales: Modelo trinitario: Estado, mercado, sociedad civil. Organizaciones gubernamentales: jurisdicciones, organización, recursos. Organizaciones de la sociedad civil: características, clasificaciones, objetivos. Relación con el Trabajo Social.

Contenidos procedimentales: Fuentes primarias y secundarias: su tratamiento. La producción de textos académicos/científicos.

Unidad III: La práctica profesional, el proceso metodológico y el rol profesional

Contenidos conceptuales: Perfil y competencias profesionales. Trabajo Social y sus dimensiones: teórica, operativa y ético-política. Introducción a la metodología de Trabajo Social. Noción de territorio. La inserción.

Contenidos procedimentales: Introducción a las técnicas de recolección de información. Observación y entrevista: modalidades, planificación, encuadre.

Introducción a los procedimientos de registro. Tipos de registro: Crónica de observación. Crónica de entrevista. Utilidad y requisitos de calidad de los registros. La organización de la información. Comunicabilidad.

Bibliografía

Unidad I

Arias, A. (2019) "De aditivos y amortiguadores. Cambios en el modelo de intervención asistencial". Artículo aceptado para la revista Con Ciencia Social.

Astarita, M., (2018). "Cambiemos y su modelo de Estado: Hacia un orden jerárquico y modernizador" en García Delgado, D; Ruiz del Ferrier, C; de Anchorena, B (comp.) Elites y captura del Estado. Control y regulación en el neoliberalismo tardío. Capítulo III, Flacso, Pp. 61 - 89.

Arroyo, C. (2016) "Paradigmas en disputa en la Política Social Argentina: del Plan Trabajar a la Asignación Universal por hijo". Cap. II. Buenos Aires, Espacio Editorial

Carballeda, A. (2010) "La cuestión social como cuestión nacional, una mirada genealógica". Ciencias Sociales. Revista de la Fac. de Ciencias Sociales UBA. N° 76.

CEDEPO (Centro Ecuménico de Educación Popular). (s/r): "¿Cómo hacer un análisis de coyuntura?". Cuaderno de Educación Popular N°2. Pp. 2/10. Disponible en:
s/r<http://www.ceaal.org/sitefiles/texteditor/imagenes/Guia%20Coyuntura.doc>

Clemente, A., (2014) Cambios y las continuidades de la cuestión social. Del Estado de Bienestar al Estado Reparador" en Arias A, García Godoy B, Manes R (comp). Debates en torno a la construcción de institucionalidad. Aportes para la reconstrucción de lo Público. Buenos Aires. Espacio Editorial.

Ficha de cátedra. (2007) "Guía para la elaboración del trabajo monográfico de indagación sobre campo de actuación profesional". Mimeo.

Ficha de cátedra. (2003). "Fuentes de información". Mimeo.

García Godoy, B. y Robles, C. (2007) "El campo del Trabajo Social y las políticas sociales". Ficha de cátedra.

García Godoy, B. (2017) "Actores Sociales. Una revisión conceptual en clave de intervención social". Ficha de cátedra

Liska, I., Castiglia, G. (2019) "Aportes para pensar la intervención del Trabajo Social". Ficha de cátedra.

Manes, R. (2013) "Leer y escribir en el ámbito académico. Una mirada desde el trabajo social" Ficha de cátedra.

Netto, J. P. (2002). "Nuevos escenarios y práctica profesional. Reflexiones en torno a la cuestión social". Buenos Aires. Espacio Editorial. Pp. 9/29.

Robles, C. (2008) "El taller como modalidad operativa grupal". Ficha de cátedra. Mimeo.

Suriano, J (2000) "La Cuestión Social en Argentina 1870-1943", Buenos Aires, Editorial La Colmena, Pp. 1-7.

Unidad II

Ciappina, C. (2004) "Reflexiones en torno a mercado, estado y tercer sector". Mimeo.

García Delgado, D. (2015) "Sociedad Civil, Actores y Políticas Públicas Cambios y transformaciones en un punto de inflexión". Revista Estado y Políticas Públicas Nº 5. Año 2015. ISSN 2310-550X Pp. 13-16

Robles, C. (2010) "Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales". Ficha de cátedra.

Unidad III

Carballeda, A. "La intervención en lo social, las problemáticas complejas y las políticas públicas". Revista Margen Disponible en: www.margen.org/carballeda/Problemáticas_Sociales.pdf Fecha de consulta: 22 de febrero de 2013.

Cesarini, E. (2018) "La construcción del registro preprofesional como instrumento de interpelación: Una mirada desde la práctica docente" en Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social – Artículos Seleccionados, Año 8 - Nros. 15 y 16 – 2018. Carrera de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires

Cazzaniga, S. (2009) "Intervención en Trabajo Social". Fac. de Trabajo Social, Univ. Nac. de Entre Ríos. Ficha de cátedra.

Cazzaniga, S. (2010) "La entrevista en el proceso de intervención", Cuadernillo UNER, serie intervención profesional en Trabajo Social, La entrevista, Año 2010, pp.7-11.

Guber, R. (2004) "El salvaje metropolitano". Buenos Aires. Editorial Paidós. Cap. 8 pp.171-188 (la observación participante) y Cap. 12. pp. 251-262 (el registro de campo).

Ficha de cátedra. (2000) "Observación y entrevista". Mimeo.

Elizalde, C. (1997). "Los registros de campo en la práctica pre-profesional". UBA, Mimeo.

Lera, C. (2010) "De la versión a la inter-versión", Cuadernillo UNER, serie intervención profesional en Trabajo Social, La entrevista, Año 2010, pp.19-24.

Ley Nacional 27072 (2014) Ley Federal de Trabajo Social

Ley Nacional Nº 23.377 Ejercicio de la profesión del Servicio Social o Trabajo Social y decreto reglamentario 1568/88.

Paz Rueda, A.L. (2009) "El concepto de intervención social y sus retos frente a la gestión" Boletín Polis N 5. (Observatorio de Políticas Públicas) Mayo 2009 Universidad Icesi. Publicación Semestral. Año 4. Cali. Colombia. P. 7-8

Rozas Pagaza, M. (1998) "Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social". Buenos Aires. Espacio Editorial. Buenos Aires. Pp.59-81

Spataro, G. (2008), "La noción de territorialidad en la práctica profesional del Trabajo Social", Revista Margen, edición N 51, septiembre 2008.

Encuadre, modalidad de trabajo en el taller:

El taller, en tanto espacio de integración teórico-práctica, supone la realización de actividades realizadas en aula, así como actividades extra-áulicas y de campo (aunque sin inserción territorial, tarea que habrá de iniciarse en Taller II), tal como se desprende de la carga horaria de la asignatura.

El adecuado desarrollo del taller por parte de las/os estudiantes requiere disponer:

- ✓ Tiempo para la lectura de la bibliografía, la comprensión de los instrumentos y los trabajos prácticos solicitados, es decir tiempo para el trabajo individual.
- ✓ Tiempo, horario y lugar para el trabajo con el equipo, para el desarrollo de las tareas grupales, dado que la modalidad de las entregas es grupal.
- ✓ Asistencia regular al Taller y participación de forma pertinente.

La/el docente de taller retirará muestras del trabajo realizado por las/os estudiantes en todos los talleres. Realizará una evaluación formativa de estas muestras con miras a hacer devoluciones generales en el taller siguiente y programar las intervenciones a futuro. Asimismo, la docente llevará registro de estas muestras, que considerará al momento de calificar al estudiante.

Evaluación

a. Sistema de evaluación:

Se prevé incluir **evaluación del proceso** de aprendizaje de las/os estudiantes, mediante la devolución periódica de las producciones individuales y grupales, así como de las observaciones realizadas por la docente; lo que se verá registrado en **la ficha de desempeño individual**.

La **evaluación de resultados** remitirá a las siguientes instancias:

1º Cuatrimestre

- Trabajo monográfico grupal, de indagación sobre un área de intervención (Informe de avance, focalizando

en la caracterización del tema o problema que es objeto de indagación).

- Evaluación de contenidos (conceptuales y procedimentales), individual, escrita y en aula.

2º Cuatrimestre

- Trabajo monográfico grupal, de indagación sobre un área de intervención (Informe final).
- Evaluación de contenidos (conceptuales y procedimentales), individual, escrita y en aula.

Todas las instancias de evaluación son de carácter obligatorio. El trabajo monográfico y la evaluación de contenidos se califican APROBADO o DESAPROBADO; se entiende por aprobado un trabajo que, al menos pueda ser calificado numéricamente con 7 (siete).

La ficha de desempeño tiene sus propios ejes de evaluación.

A los fines de facilitar el proceso de aprendizaje, se prevé la realización de dos talleres de revisión de contenidos –al finalizar cada cuatrimestre-. Los mismos se llevarán a cabo el taller anterior a cada parcial.

Se dictaran dos teóricos (uno en cada cuatrimestre) como apoyo para acompañar la lectura y comprensión de los textos indicados.

b. Régimen de promoción

Se tomarán dos instancias de evaluación grupal e individual (al finalizar el 1º y 2º cuatrimestre), las que se calificarán como **aprobado** o **desaprobado**.

En relación a las **evaluaciones individuales** de contenidos propuestos por el Taller, habrá dos recuperatorios: ambos al finalizar el 2do cuatrimestre.

En referencia a las **evaluaciones grupales**, se prevén instancias recuperatorias (para el caso de desaprobación de la primera y segunda entrega de la monografía).

Para promocionar, las/os estudiante deberán aprobar las dos instancias individuales y grupales, así como cumplir al menos el 75% de asistencia en aula y en la totalidad de las actividades planificadas en terreno. **La asignatura no prevé examen final, lo que significa que deben estar aprobadas la totalidad de las evaluaciones propuestas.**

Plan de tareas (de las/os estudiantes)

Ejercitaciones individuales: su realización es individual. Apuntan a guiar la lectura, reflexionar sobre lo leído y efectuar una producción escrita, aportando al proceso de incorporación de lenguaje y escritura académica.

Trabajos prácticos: su realización es grupal. Están previstos trabajos prácticos extra-áulicos y otros a realizarse en el aula de Taller. Todos los trabajos prácticos están orientados a facilitar la realización del trabajo monográfico de indagación.

Trabajo monográfico de indagación: se prevé la entrega de un primer informe que se compone de tres avances, en el primer cuatrimestre y de una segunda entrega, en el segundo cuatrimestre, que complementará el primer informe, de acuerdo a los señalamientos realizados por la docente y en la que se agregarán los ejes trabajados en esta segunda etapa. Con esta entrega se dará por concluida la monografía.

Entrevistas: se prevé realizar un total de tres entrevistas por grupo. Las entrevistas se llevarán a cabo en el segundo cuatrimestre y serán realizadas a trabajadores/as sociales principalmente, puesto que las mismas estarán focalizadas en la intervención profesional en el marco de las organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil.

La participación de las/os estudiantes en las entrevistas tiene carácter **obligatorio**.

Información útil para las futuras inscripciones

Correlatividades para la inscripción en Taller Nivel II

Asignaturas correlativas exigidas:

Taller I

Fundamentos e Historia del Trabajo Social.

Metodología de la Investigación I