

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
Facultad de Ciencias Sociales  
Licenciatura en Trabajo Social  
*Res. CS N 1672/87 Res. CS 5962/12*

Prof. Titular: Mag. Andrea Echevarría

Prof. Adjuntas:

Área Institucional: Mg. Soraya Giráldez

Área Operativa: Lic. Graciela Touzé

Área Pedagógica: Lic. Marcela Benegas, integrantes Lic. Cecilia Testa y Lic. Norma Ibarra

TALLER NIVEL II

Jefa de Trabajos Prácticos: Mag. Marta Dell Aglio

Docentes Ayudantes: Lcs. Susana García Peñaloza; María Inés García; Fernanda Rabella; Ana María Barreiro; Julia Recchi; Marcela Sosa Baudrón; Analía Rodríguez García, Matías Garbarini, Luján Llorensi.

Subtrayecto de Prácticas pre-profesionales

Las prácticas pre-profesionales comprenden tres espacios organizadores del aprendizaje de las/los<sup>1</sup> estudiantes: el aula, el centro de prácticas y la supervisión.

El *aula* es el espacio privilegiado para abordar los contenidos teóricos - metodológicos propuestos para cada Taller y para describir, analizar y problematizar los sucesos ocurridos en el centro de práctica.

Los *centros de práctica* están conformados por instituciones de gobierno y organizaciones sociales que intervienen en la atención de diversas problemáticas sociales y son el espacio para que las/losestudiantes experimenten, acompañados por un referente de la práctica, el quehacer disciplinar.

La *supervisión* dada en pequeños grupos de estudiantes o de manera individual, supone un abordaje particular sobre obstáculos y potencialidades tanto operativas como subjetivas en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

La estructura y los contenidos de este subtrayecto no se constituyen en espacios autónomos de formación disciplinar, sino que es el lugar de condensación de los conocimientos teóricos y operativos que los estudiantes transitan en los diversos trayectos de formación. Los contenidos se presentan de manera que se puedan adquirir gradualmente las habilidades y saberes necesarios para intervenir en la complejidad de los problemas sociales actuales, respetando la integralidad del proceso metodológico de Trabajo Social en cada año de la práctica de formación profesional.

---

<sup>1</sup> Considerando que la repetición de palabras dificulta la lectura –por ejemplo alumno/alumna y, dado que aún no hay consenso en las nuevas formas no sexistas del habla y de la escritura, utilizaremos los artículos la/el y las/los, si repetir los sustantivos.

Se han definido objetivos para cada nivel de prácticas (Taller), de modo de poder visualizar más claramente los *niveles progresivos de autonomía* y los *grados crecientes de complejidad* en relación al abordaje del objeto de intervención que se espera de las/los estudiantes.

#### Propósitos del Sub-trayecto

- ✓ Articular elementos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitan analizar y contextualizar la intervención profesional desde un horizonte transformador.
- ✓ Desplegar procesos de intervención a partir del análisis de las interacciones que, en un territorio específico, se producen entre el Estado, las políticas sociales, las instituciones y los actores.
- ✓ Desarrollar habilidades y capacidades para la investigación, la intervención profesional y el diseño y gestión de políticas públicas y sociales.
- ✓ Favorecer la comprensión crítica de los fundamentos, razones, condiciones concretas e implicancias ético-políticas del ejercicio profesional en un campo particular de intervención.
- ✓ Integrar en la experiencia de la formación profesional de las/los trabajadores sociales, las acciones docentes, extensionistas y de práctica investigativa fundantes de una relación comprometida entre la Universidad Pública y los procesos sociales.

#### Asignaturas correlativas exigidas:

- Taller I
- Fundamentos e Historia del Trabajo Social I
- Metodología de la Investigación I

#### Objetivos

- ✓ Conocer el escenario de intervención en el que se inserta profesionalmente, caracterizando la institución/organización, los problemas sociales que aborda, las políticas sociales que implementa y los actores con los que interactúa.
- ✓ Identificar la intervención del Trabajo Social en base al análisis de elementos teóricos y metodológicos.
- ✓ Apropiarse de saberes conceptuales, metodológicos y procedimentales, mediante su participación crítica en la construcción de procesos de intervención.

#### Contenidos mínimos

Escenario de intervención. Contextos macrosociales y su inscripción en la singularidad local. Relación de la institución/organización con el Estado. Las políticas sociales. Los actores sociales. Las situaciones problemáticas de los sujetos sociales, sus derechos, sus necesidades y potencialidades, en un territorio dado. La demanda de intervención y el rol del Trabajo Social. Proceso de inserción-diagnóstico-planificación-evaluación. Registro. Observación. Notas de campo. Entrevista.

## Unidades Temáticas

### Unidad I: Escenario de intervención

#### Contenidos conceptuales:

La inserción como conocimiento progresivo del ámbito de intervención.

Políticas sociales en el escenario de la práctica.

La noción de escenario de intervención. La Institución/organización: su relación con el contexto – barrio – sujetos con los que interactúa – otras instituciones u organizaciones. Identificación de actores sociales.

Problemáticas sociales que aborda la institución. Necesidades sociales en el territorio.

La demanda de intervención y el rol del Trabajador Social. Los sujetos: sus derechos y potencialidades.

#### Contenidos procedimentales:

Lectura bibliográfica y documental necesaria para el conocimiento de la institución y/o el dimensionamiento de problemas sociales.

Observación y entrevista. Caracterización del escenario de intervención.

Registros como insumo para la recuperación de las intervenciones: notas y cuaderno de campo; crónicas.

### Unidad II: Proceso metodológico de intervención profesional

#### Contenidos conceptuales:

Diagnóstico como momento de síntesis del conocimiento adquirido en la práctica y como sustento de posteriores intervenciones.

Elementos básicos de la planificación como herramienta de la intervención.

Elementos básicos de la evaluación como proceso permanente que retroalimenta la intervención.

#### Contenidos procedimentales:

Instrumentos orientados a la planificación (plan de trabajo).

Instrumentos de recolección de datos (cualitativos y cuantitativos) y procesamiento de la información

#### Bibliografía. Primer Cuatrimestre

Inserción
-----------

Mamaní V. H., Alarcón M. Astorga C., Barrojo L, Gutierrez S., (2001) Red Ando, Salud y calidad de vida: la experiencia en barrio La Esperanza, Jujuy Argentina. Lumen Humanitas, Bs. As – México.

Rosas Pagaza M, El Proceso Metodológico en la Intervención Profesional, (1998) La Inserción es conocimiento en acción (Cap. IV) en *Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social*. Espacio Editorial, Buenos Aires.

## Registro

Roza G., Benegas M., Clemente A., (1995) Instructivo para la elaboración de Registros e Informes de la práctica Pre – Profesional, Carrera de Trabajo Social, Área de Talleres, Facultad de Ciencias Sociales – UBA, Buenos Aires.

Vélez Restrepo O.L. (2003) Reconfigurando el Trabajo Social, Perspectiva y tendencias contemporáneas, Cap. III: La caja de herramientas: mutaciones dialogantes, o de lo positivo a lo interactivo. Universidad de Antioquía, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Departamento de Trabajo Social, Medellín Colombia, Espacio editorial, Bs. As. 1ª edición.

Fuentes, M P. (2001) Lo que el viento no se llevó... El registro de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional del Trabajo Social. Universidad Nacional de Luján, 2001. Disponible en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000308.pdf>

## Políticas Públicas

Danani C. (2009) La gestión de la política social: un intento de aportar a su problematización. En: *Gestión de la Política Social. Conceptos y herramientas*. Chiara M. y Di Virgilio M. M. (Organizadoras), Universidad Nacional de General Sarmiento, Prometeo Libros. Buenos Aires.

Rofman A. (2015) La participación ciudadana local en la historia argentina reciente (de los 90 a la actualidad): Asistencia, movilización, institucionalización. En: *Revista Estado y Política públicas*, N° 5.

## Instituciones

Moniec, S y González R. (2014) Trabajo Social y Actuación Profesional; Las instituciones de las políticas sociales como ámbitos de intervención. *Revista Perspectivas*, Posadas, Misiones. Junio 2014.

## Pobreza y Necesidades Sociales – Perspectiva de Derechos

Minujín, A. y Grondona, A. (2013) Pobreza, Necesidades y Derechos. Definiciones en disputa. En: *Voces en el Fénix*, Nro 22, Facultad de Ciencias Económicas, UBA.

Clemente, A. (2013) Cuando la pobreza cruza generaciones. Entrevista publicada en *Página/12*, 18/11/13.

Clemente A., (2016) La Pobreza persistente como un fenómeno situado. Notas para su abordaje. Exposición Políticas Sociales – Asociación Trabajadores del Estado (ATE).

## Escenarios de Intervención

Carballeda A.J.M. (2008) Los Cuerpos Fragmentados, La Intervención en lo social en los escenarios de la exclusión y el desencanto. Cap. 1: La irrupción de nuevos interrogantes hacia la intervención social, Paidós Tramas Sociales, Bs As, Barcelona, México.

De Souza, Hebert J. s/r. Algunas categorías para analizar la coyuntura. En: *Revista mexicana de sociología*.

## Bibliografía. Segundo Cuatrimestre

### Planificación

Pichardo Muñoz, A. (1997) Planificación y programación social, bases para el diagnóstico y la formulación de programas y proyectos sociales, Cap. IV: Planificación en América Latina: hacia la búsqueda de un enfoque alternativo. Editorial Lumens/Hvmanitas, Buenos Aires.

Robirosa, Mario, Cardarelli, G. y Lapalma, A. (1990) Turbulencia y planificación social. Lineamientos metodológicos de gestión de proyectos sociales desde el Estado. Capítulo 1. Buenos Aires, UNICEF y Siglo XXI de España.

### Diagnóstico

Fernández Soto, S. (2001) El proceso de elaboración de diagnósticos locales desde una perspectiva estratégica, en AA.VV. *El Diagnóstico Social. Proceso de conocimiento e intervención profesional*. Espacio Editorial, Bs. As.

Travi B, (2001) La investigación diagnóstica en Trabajo Social: la construcción de problemas a partir de la demanda de intervención profesional, presentación, en AA.VV. *El Diagnóstico Social. Proceso de Conocimiento e Intervención Profesional*, Espacio Editorial, Buenos Aires.

Carballeda, A. J. M. (2012) "Cartografías e intervención en lo social". En: Cartografía Social. Investigación e intervención desde las Ciencias Sociales, métodos y experiencias de aplicación. (Pp 27-36). Comodoro Rivadavia, Universitaria de la Patagonia. Disponible en: <http://www.margen.org/Libro1.pdf>

### Territorio

Gómez, Ana M. (2013) ¿Nuevos problemas o respuestas viejas? en: Testa M. Cecilia (comp.) *Trabajo Social y Territorio. Reflexiones sobre lo público y las instituciones*. Buenos Aires, Espacio Editorial.

Giráldez S., (2013) Diálogos en el Territorio. Organizaciones y Políticas Sociales, sus mutuas implicancias, en Trabajo Social y Territorio. En: Testa, C. (comp.) *Reflexiones sobre lo Público y las Instituciones*, Espacio Editorial, Bs As.

Calienni, M.; Martín, A. M.; Moleda, M. (2009) Sobre el Trabajo Social, la complejidad de los territorios de intervención y la interdisciplina. En: *Plaza Pública. Revista de Trabajo Social*. FCH – UNCPBA, Tandil. Año 2 Nº 2.

Disponible en <https://revistaplazapublica.files.wordpress.com/2014/06/calienni-y-otras.pdf>.

Gravano A. (2003) *Antropología de lo barrial. Estudios sobre la producción simbólica de la vida urbana*. Introducción: objeto y camino. Espacio editorial, Buenos Aires 2003.

### Evaluación

Niremberg O., Brawerman J., Ruiz V. (2003) *Evaluar para la Transformación. Innovaciones en la evaluación de programas sociales y proyectos sociales*, Cap. I: ¿Para qué la evaluación? Ediciones Paidós Buenos Aires, Barcelona. México.

## Bibliografía complementaria

Guber, R. (2001) *La Etnografía. Método, campo y reflexividad*. Cap. II: El trabajo de campo: un marco reflexivo para la interpretación de las técnicas. Grupo Editorial Norma, Bogotá 1ª edición.

Carballeda, A.J.M. (2008) *Escuchar las prácticas. La supervisión como proceso de análisis de la intervención en lo social*. Cap. II: Algunos aspectos generales de la supervisión como proceso de análisis. La demanda, inscripciones históricas. Genealogía. Autonomía. Editorial Espacio. Buenos Aires.

Cazzaniga S, (2005) *La noción de sujeto de la relación profesional en Trabajo Social*.

Rossi A, (2008) Organizaciones Públicas Estatales y no estatales y Práctica del trabajo Social, en: *Plaza Pública. Revista de Trabajo Social*. FCH – UNCPBA, Año1 N° 1, p. 126 – 141. Diciembre de 2008.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

### a) Modalidad de evaluación:

La evaluación del proceso de aprendizaje de los/as estudiantes/as se efectuará mediante la devolución periódica de las producciones individuales, la supervisión del trabajo de campo, la producción de los equipos de trabajo y de las observaciones realizadas por la docente en el aula. Para las evaluaciones de los trabajos prácticos se prevé 1º y 2º entrega, luego de la cual se calificará aprobado o desaprobado. El aprobado equivale a siete (7) puntos.

La evaluación de resultados remitirá a las siguientes instancias:

1. Cumplimiento de asistencia es de carácter obligatorio el 75% de asistencia. Esta rige para los talleres en aula, la concurrencia al centro de práctica, y las instancias de supervisión acordadas con la docente de taller.
2. Cumplimiento con los trabajos escritos según se señalan en el siguiente cuadro:

PRIMER CUATRIMESTRE	
Registros de la práctica (al menos 2)	Producción individual
Informe de Inserción	Producción grupal
Evaluación integradora	Producción individual

SEGUNDO CUATRIMESTRE	
Registros de la práctica (al menos 3)	Producción individual
Evaluación integradora de la experiencia	Producción individual
Informe de Recuperación de la experiencia	Producción grupal
Planificaciones de la intervención	Producción grupal

La Ficha de desempeño pre – profesional es un instrumento de evaluación individual y cualitativa. La ficha de desempeño será completada por la/el Docente Ayudante y reúne información acerca del desempeño de las/os estudiantes en el aula (participación en los talleres, producción escrita y supervisiones individuales y/o grupales) y, la evaluación acerca del desempeño de las/os estudiantes en el Centro de Práctica. Para esta evaluación se requerirá la opinión del propio estudiante (autoevaluación) y del referente institucional.

La Ficha se presentará en dos momentos: i) al finalizar el primer cuatrimestre con el objetivo de dar cuenta del nivel alcanzado en el logro de los objetivos propuestos para el primer cuatrimestre; ii) al finalizar la cursada de la materia, con el objetivo de informar el alcance de los objetivos propuestos para su práctica en terreno. Se califica en este caso como APROBADO o DESAPROBADO.

b) Régimen de Promoción:

- ✓ 75% de asistencia al taller,
- ✓ 75% asistencia al centro de prácticas y a las instancias de supervisión ,
- ✓ Trabajos prácticos individuales y grupales aprobados,
- ✓ Ficha de desempeño aprobada.

**Información útil para las futuras inscripciones**

Correlatividades para la inscripción en Taller Nivel III

Asignaturas correlativas exigidas:

Taller II

Trabajo Social, territorio y comunidad

Trabajo Social y planificación social

Recuerde las asignaturas exigidas para cursar Taller IV

Taller III

Política Social

Dimensión instrumental del Trabajo Social

Trabajo Social familias y vida cotidiana