

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
Facultad de Ciencias Sociales  
Licenciatura en Trabajo Social  
Res. CS N 1672/87 Res. CS 5962/12

Prof. Titular: Mag. Andrea Echevarría

Prof. Adjuntas:

Área Institucional: Mg. Soraya Giráldez

Área Operativa: Lic. Graciela Touzé

Área Pedagógica: Lic. Marcela Benegas, integrantes Lic. Cecilia Testa y Lic. Norma Ibarra

TALLER NIVEL II

Jefa de Trabajos Prácticos: Mag. Marta Dell Aglio

Docentes Ayudantes: Lcs. Susana García Peñaloza; María Inés García; Fernanda Rabella; Ana María Barreiro; Julia Recchi; Marcela Sosa Baudrón; Analía Rodríguez García, Matías Garbarini, Luján Llorensi.

Subtrayecto de Prácticas pre-profesionales

Las prácticas pre-profesionales comprenden tres espacios organizadores del aprendizaje de las/los<sup>1</sup> estudiantes: el aula, el centro de prácticas y la supervisión.

El *aula* es el espacio privilegiado para abordar los contenidos teóricos - metodológicos propuestos para cada Taller y para describir, analizar y problematizar los sucesos ocurridos en el centro de práctica.

Los *centros de práctica* están conformados por instituciones de gobierno y organizaciones sociales que intervienen en la atención de diversas problemáticas sociales y son el espacio para que las/losestudiantes experimenten, acompañados por un referente de la práctica, el quehacer disciplinar.

La *supervisión* dada en pequeños grupos de estudiantes o de manera individual, supone un abordaje particular sobre obstáculos y potencialidades tanto operativas como subjetivas en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

La estructura y los contenidos de este subtrayecto no se constituyen en espacios autónomos de formación disciplinar, sino que es el lugar de condensación de los conocimientos teóricos y operativos que los estudiantes transitan en los diversos trayectos de formación. Los contenidos se presentan de manera que se puedan adquirir gradualmente las habilidades y saberes necesarios para intervenir en la complejidad de los problemas sociales actuales, respetando la integralidad del proceso metodológico de Trabajo Social en cada año de la práctica de formación profesional.

---

<sup>1</sup> Considerando que la repetición de palabras dificulta la lectura –por ejemplo alumno/alumna y, dado que aún no hay consenso en las nuevas formas no sexistas del habla y de la escritura, utilizaremos los artículos la/el y las/los, si repetir los sustantivos.

Se han definido objetivos para cada nivel de prácticas (Taller), de modo de poder visualizar más claramente los *niveles progresivos de autonomía* y los *grados crecientes de complejidad* en relación al abordaje del objeto de intervención que se espera de las/los estudiantes.

#### Propósitos del Sub-trayecto

- ✓ Articular elementos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitan analizar y contextualizar la intervención profesional desde un horizonte transformador.
- ✓ Desplegar procesos de intervención a partir del análisis de las interacciones que, en un territorio específico, se producen entre el Estado, las políticas sociales, las instituciones y los actores.
- ✓ Desarrollar habilidades y capacidades para la investigación, la intervención profesional y el diseño y gestión de políticas públicas y sociales.
- ✓ Favorecer la comprensión crítica de los fundamentos, razones, condiciones concretas e implicancias ético-políticas del ejercicio profesional en un campo particular de intervención.
- ✓ Integrar en la experiencia de la formación profesional de las/los trabajadores sociales, las acciones docentes, extensionistas y de práctica investigativa fundantes de una relación comprometida entre la Universidad Pública y los procesos sociales.

#### Asignaturas correlativas exigidas:

- Taller I
- Fundamentos e Historia del Trabajo Social I
- Metodología de la Investigación I

#### Objetivos

- ✓ Conocer el escenario de intervención en el que se inserta profesionalmente, caracterizando la institución/organización, los problemas sociales que aborda, las políticas sociales que implementa y los actores con los que interactúa.
- ✓ Identificar la intervención del Trabajo Social en base al análisis de elementos teóricos y metodológicos.
- ✓ Apropiarse de saberes conceptuales, metodológicos y procedimentales, mediante su participación crítica en la construcción de procesos de intervención.

#### Contenidos mínimos

Escenario de intervención. Contextos macrosociales y su inscripción en la singularidad local. Relación de la institución/organización con el Estado. Las políticas sociales. Los actores sociales. Las situaciones problemáticas de los sujetos sociales, sus derechos, sus necesidades y potencialidades, en un territorio dado. La demanda de intervención y el rol del Trabajo Social. Proceso de inserción-diagnóstico-planificación-evaluación. Registro. Observación. Notas de campo. Entrevista.

## Unidades Temáticas

### Unidad I: Escenario de intervención

#### Contenidos conceptuales:

La inserción como conocimiento progresivo del ámbito de intervención.

Políticas sociales en el escenario de la práctica.

La noción de escenario de intervención. La Institución/organización: su relación con el contexto – barrio – sujetos con los que interactúa – otras instituciones u organizaciones. Identificación de actores sociales.

Problemáticas sociales que aborda la institución. Necesidades sociales en el territorio.

La demanda de intervención y el rol del Trabajador Social. Los sujetos: sus derechos y potencialidades.

#### Contenidos procedimentales:

Lectura bibliográfica y documental necesaria para el conocimiento de la institución y/o el dimensionamiento de problemas sociales.

Observación y entrevista. Caracterización del escenario de intervención.

Registros como insumo para la recuperación de las intervenciones: notas y cuaderno de campo; crónicas.

### Unidad II: Proceso metodológico de intervención profesional

#### Contenidos conceptuales:

Diagnóstico como momento de síntesis del conocimiento adquirido en la práctica y como sustento de posteriores intervenciones.

Elementos básicos de la planificación como herramienta de la intervención.

Elementos básicos de la evaluación como proceso permanente que retroalimenta la intervención.

#### Contenidos procedimentales:

Instrumentos orientados a la planificación (plan de trabajo).

Instrumentos de recolección de datos (cualitativos y cuantitativos) y procesamiento de la información

#### Bibliografía. Primer Cuatrimestre

|           |
|-----------|
| Inserción |
|-----------|

Mamaní V. H., Alarcón M. Astorga C., Barrojo L, Gutierrez S., (2001) Red Ando, Salud y calidad de vida: la experiencia en barrio La Esperanza, Jujuy Argentina. Lumen Humanitas, Bs. As – México.

Rosas Pagaza M, El Proceso Metodológico en la Intervención Profesional, (1998) La Inserción es conocimiento en acción (Cap. IV) en *Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social*. Espacio Editorial, Buenos Aires.

## Registro

Roza G., Benegas M., Clemente A., (1995) Instructivo para la elaboración de Registros e Informes de la práctica Pre – Profesional, Carrera de Trabajo Social, Área de Talleres, Facultad de Ciencias Sociales – UBA, Buenos Aires.

Vélez Restrepo O.L. (2003) Reconfigurando el Trabajo Social, Perspectiva y tendencias contemporáneas, Cap. III: La caja de herramientas: mutaciones dialogantes, o de lo positivo a lo interactivo. Universidad de Antioquía, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Departamento de Trabajo Social, Medellín Colombia, Espacio editorial, Bs. As. 1ª edición.

Fuentes, M P. (2001) Lo que el viento no se llevó... El registro de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional del Trabajo Social. Universidad Nacional de Luján, 2001. Disponible en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000308.pdf>

## Políticas Públicas

Danani C. (2009) La gestión de la política social: un intento de aportar a su problematización. En: *Gestión de la Política Social. Conceptos y herramientas*. Chiara M. y Di Virgilio M. M. (Organizadoras), Universidad Nacional de General Sarmiento, Prometeo Libros. Buenos Aires.

Rofman A. (2015) La participación ciudadana local en la historia argentina reciente (de los 90 a la actualidad): Asistencia, movilización, institucionalización. En: *Revista Estado y Política públicas*, N° 5.

## Instituciones

Moniec, S y González R. (2014) Trabajo Social y Actuación Profesional; Las instituciones de las políticas sociales como ámbitos de intervención. *Revista Perspectivas*, Posadas, Misiones. Junio 2014.

## Pobreza y Necesidades Sociales – Perspectiva de Derechos

Minujín, A. y Grondona, A. (2013) Pobreza, Necesidades y Derechos. Definiciones en disputa. En: *Voces en el Fénix*, Nro 22, Facultad de Ciencias Económicas, UBA.

Clemente, A. (2013) Cuando la pobreza cruza generaciones. Entrevista publicada en *Página/12*, 18/11/13.

Clemente A., (2016) La Pobreza persistente como un fenómeno situado. Notas para su abordaje. Exposición Políticas Sociales – Asociación Trabajadores del Estado (ATE).

## Escenarios de Intervención

Carballeda A.J.M. (2008) Los Cuerpos Fragmentados, La Intervención en lo social en los escenarios de la exclusión y el desencanto. Cap. 1: La irrupción de nuevos interrogantes hacia la intervención social, Paidós Tramas Sociales, Bs As, Barcelona, México.

De Souza, Hebert J. s/r. Algunas categorías para analizar la coyuntura. En: *Revista mexicana de sociología*.

## Bibliografía. Segundo Cuatrimestre

### Planificación

Pichardo Muñoz, A. (1997) Planificación y programación social, bases para el diagnóstico y la formulación de programas y proyectos sociales, Cap. IV: Planificación en América Latina: hacia la búsqueda de un enfoque alternativo. Editorial Lumens/Hvmanitas, Buenos Aires.

Robirosa, Mario, Cardarelli, G. y Lapalma, A. (1990) Turbulencia y planificación social. Lineamientos metodológicos de gestión de proyectos sociales desde el Estado. Capítulo 1. Buenos Aires, UNICEF y Siglo XXI de España.

### Diagnóstico

Fernández Soto, S. (2001) El proceso de elaboración de diagnósticos locales desde una perspectiva estratégica, en AA.VV. *El Diagnóstico Social. Proceso de conocimiento e intervención profesional*. Espacio Editorial, Bs. As.

Travi B, (2001) La investigación diagnóstica en Trabajo Social: la construcción de problemas a partir de la demanda de intervención profesional, presentación, en AA.VV. *El Diagnóstico Social. Proceso de Conocimiento e Intervención Profesional*, Espacio Editorial, Buenos Aires.

Carballeda, A. J. M. (2012) "Cartografías e intervención en lo social". En: Cartografía Social. Investigación e intervención desde las Ciencias Sociales, métodos y experiencias de aplicación. (Pp 27-36). Comodoro Rivadavia, Universitaria de la Patagonia. Disponible en: <http://www.margen.org/Libro1.pdf>

### Territorio

Gómez, Ana M. (2013) ¿Nuevos problemas o respuestas viejas? en: Testa M. Cecilia (comp.) *Trabajo Social y Territorio. Reflexiones sobre lo público y las instituciones*. Buenos Aires, Espacio Editorial.

Giráldez S., (2013) Diálogos en el Territorio. Organizaciones y Políticas Sociales, sus mutuas implicancias, en Trabajo Social y Territorio. En: Testa, C. (comp.) *Reflexiones sobre lo Público y las Instituciones*, Espacio Editorial, Bs As.

Calienni, M.; Martín, A. M.; Moleda, M. (2009) Sobre el Trabajo Social, la complejidad de los territorios de intervención y la interdisciplina. En: *Plaza Pública. Revista de Trabajo Social*. FCH – UNCPBA, Tandil. Año 2 Nº 2.

Disponible en <https://revistaplazapublica.files.wordpress.com/2014/06/calienni-y-otras.pdf>.

Gravano A. (2003) *Antropología de lo barrial. Estudios sobre la producción simbólica de la vida urbana*. Introducción: objeto y camino. Espacio editorial, Buenos Aires 2003.

### Evaluación

Niremberg O., Brawerman J., Ruiz V. (2003) *Evaluar para la Transformación. Innovaciones en la evaluación de programas sociales y proyectos sociales*, Cap. I: ¿Para qué la evaluación? Ediciones Paidós Buenos Aires, Barcelona. México.

## Bibliografía complementaria

Guber, R. (2001) *La Etnografía. Método, campo y reflexividad*. Cap. II: El trabajo de campo: un marco reflexivo para la interpretación de las técnicas. Grupo Editorial Norma, Bogotá 1ª edición.

Carballeda, A.J.M. (2008) *Escuchar las prácticas. La supervisión como proceso de análisis de la intervención en lo social*. Cap. II: Algunos aspectos generales de la supervisión como proceso de análisis. La demanda, inscripciones históricas. Genealogía. Autonomía. Editorial Espacio. Buenos Aires.

Cazzaniga S, (2005) *La noción de sujeto de la relación profesional en Trabajo Social*.

Rossi A, (2008) Organizaciones Públicas Estatales y no estatales y Práctica del trabajo Social, en: *Plaza Pública. Revista de Trabajo Social*. FCH – UNCPBA, Año1 Nº 1, p. 126 – 141. Diciembre de 2008.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

### a) Modalidad de evaluación:

La evaluación del proceso de aprendizaje de los/as estudiantes/as se efectuará mediante la devolución periódica de las producciones individuales, la supervisión del trabajo de campo, la producción de los equipos de trabajo y de las observaciones realizadas por la docente en el aula. Para las evaluaciones de los trabajos prácticos se prevé 1º y 2º entrega, luego de la cual se calificará aprobado o desaprobado. El aprobado equivale a siete (7) puntos.

La evaluación de resultados remitirá a las siguientes instancias:

1. Cumplimiento de asistencia es de carácter obligatorio el 75% de asistencia. Esta rige para los talleres en aula, la concurrencia al centro de práctica, y las instancias de supervisión acordadas con la docente de taller.
2. Cumplimiento con los trabajos escritos según se señalan en el siguiente cuadro:

| PRIMER CUATRIMESTRE                   |                       |
|---------------------------------------|-----------------------|
| Registros de la práctica (al menos 2) | Producción individual |
| Informe de Inserción                  | Producción grupal     |
| Evaluación integradora                | Producción individual |

| SEGUNDO CUATRIMESTRE                      |                       |
|---|-----------------------|
| Registros de la práctica (al menos 3)     | Producción individual |
| Evaluación integradora de la experiencia  | Producción individual |
| Informe de Recuperación de la experiencia | Producción grupal     |
| Planificaciones de la intervención        | Producción grupal     |

La Ficha de desempeño pre – profesional es un instrumento de evaluación individual y cualitativa. La ficha de desempeño será completada por la/el Docente Ayudante y reúne información acerca del desempeño de las/os estudiantes en el aula (participación en los talleres, producción escrita y supervisiones individuales y/o grupales) y, la evaluación acerca del desempeño de las/os estudiantes en el Centro de Práctica. Para esta evaluación se requerirá la opinión del propio estudiante (autoevaluación) y del referente institucional.

La Ficha se presentará en dos momentos: i) al finalizar el primer cuatrimestre con el objetivo de dar cuenta del nivel alcanzado en el logro de los objetivos propuestos para el primer cuatrimestre; ii) al finalizar la cursada de la materia, con el objetivo de informar el alcance de los objetivos propuestos para su práctica en terreno. Se califica en este caso como APROBADO o DESAPROBADO.

b) Régimen de Promoción:

- ✓ 75% de asistencia al taller,
- ✓ 75% asistencia al centro de prácticas y a las instancias de supervisión ,
- ✓ Trabajos prácticos individuales y grupales aprobados,
- ✓ Ficha de desempeño aprobada.

#### **Información útil para las futuras inscripciones**

Correlatividades para la inscripción en Taller Nivel III

Asignaturas correlativas exigidas:

Taller II

Trabajo Social, territorio y comunidad

Trabajo Social y planificación social

Recuerde las asignaturas exigidas para cursar Taller IV

Taller III

Política Social

Dimensión instrumental del Trabajo Social

Trabajo Social familias y vida cotidiana