

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**Facultad de Ciencias Sociales**  
**Licenciatura en Trabajo Social**

*Res. CS N 1672/87 Res. CS 6883/13*

**Prof. Titular:** Mag. Andrea Echevarría

**Prof. Adjuntas:**

Mag. Soraya Giráldez – Área Institucional

Esp. Graciela Touzé – Área Operativa

Lic. Marcela Benegas – Área Pedagógica, integrantes Lic. Cecilia Testa y Lic. Norma Ibarra

**TALLER NIVEL III**

**Jefa de Trabajos Prácticos:** Lic. Paula Goltzman

**Docentes Ayudantes:** Lic. Marisa Copolla, Claudia Weller, Daniela Paredes, Gabriela Liguori, Fernanda Clancy, Marcela Vartanian, Noelia Sierra, Verónica Moreira, Viviana Montes de Oca, Margarita Zubizarreta, María Laura Fernández Vecchio.

**Subtrayecto de Prácticas pre-profesionales**

Las prácticas pre – profesionales comprenden tres espacios organizadores del aprendizaje de las/los<sup>1</sup> estudiantes: el aula, el centro de prácticas y la supervisión.

El aula es el espacio privilegiado donde abordar los contenidos teóricos – metodológicos propuestos para cada Taller y donde describir, analizar y problematizar los sucesos ocurridos en el centro de práctica.

Los centros de práctica están conformados por instituciones y organizaciones sociales que intervienen en la atención de diversas problemáticas sociales y en donde las/los estudiantes experimentan, acompañados por un/a referente de la práctica, el quehacer disciplinar.

La supervisión dada en pequeños grupos de estudiantes o de manera individual, supone un abordaje particular sobre obstáculos y potencialidades tanto operativas como subjetivas en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

La estructura y los contenidos de este subtrayecto no se constituyen en espacios autónomos de formación disciplinar, sino que es el lugar de condensación de los conocimientos teóricos y operativos que las/los estudiantes transitan en los diversos trayectos de formación. Los contenidos se presentan de manera que se pueda adquirir gradualmente las habilidades y

---

<sup>1</sup> Considerando que la repetición de palabras dificulta la lectura –por ejemplo alumno/alumna y, dado que aún no hay consenso en las nuevas formas no sexistas del habla y de la escritura, utilizaremos los artículos la/el y las/los, si repetir los sustantivos, ni los adjetivos.

saberes necesarios para intervenir en la complejidad de los problemas sociales actuales, respetando la integralidad del proceso metodológico de Trabajo Social en cada año de la práctica de formación profesional.

Se han definido objetivos para cada nivel de prácticas (Taller), de modo de poder visualizar más claramente los niveles progresivos de autonomía y los grados crecientes de complejidad en relación al abordaje del objeto de intervención que se espera de las/los estudiantes.

**Propósitos del Sub-trayecto:**

- ✓ Articular elementos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitan analizar y contextualizar la intervención profesional desde un horizonte transformador.
- ✓ Desplegar procesos de intervención a partir del análisis de las interacciones que, en un territorio específico, se producen entre el Estado, las políticas sociales, las instituciones y los actores.
- ✓ Desarrollar habilidades y capacidades para la investigación, la intervención profesional y el diseño y gestión de políticas públicas y sociales.
- ✓ Favorecer la comprensión crítica de los fundamentos, razones, condiciones concretas e implicancias ético-políticas del ejercicio profesional en un campo particular de intervención.
- ✓ Integrar en la experiencia de la formación profesional de las/los trabajadores sociales, las acciones docentes, extensionistas y de práctica investigativa fundantes de una relación comprometida entre la Universidad Pública y los procesos sociales.

**TALLER NIVEL III PROGRAMA 2019**

**Asignaturas correlativas exigidas:**

Taller II

Trabajo Social, territorio y comunidad

Trabajo Social y planificación social

**Objetivos:**

- ✓ Comprender el escenario de intervención en el que se inserta pre profesionalmente, estableciendo relaciones entre las políticas sociales, los problemas sociales abordados por la institución/organización, sus dispositivos y los sujetos de la intervención.
- ✓ Utilizar saberes conceptuales, metodológicos y procedimentales para la formulación y aplicación de estrategias de intervención en un escenario particular.
- ✓ Analizar críticamente las modalidades de intervención desarrolladas, poniendo en juego componentes teóricos, contextuales, institucionales y subjetivos.

### **Contenidos mínimos**

Actores sociales. Necesidades sociales. Problemas sociales. Políticas sociales en el territorio. Intervención social y dispositivos de intervención en lo social. Programación y evaluación social. Intervención planificada. Instrumentos de planificación. Dinámica institucional. Los grupos y las instituciones. Técnicas para el trabajo con grupos. Técnicas de registro.

### **Unidades Temáticas:**

#### **Unidad I: La intervención en el escenario de la práctica**

##### **Contenidos conceptuales:**

La práctica profesional en diferentes escenarios de intervención. Los problemas sociales en el escenario de la práctica.

Políticas sociales, actores sociales en la intervención con situaciones problemáticas.

Dispositivos de intervención, modalidades de abordaje. Herramientas para el trabajo grupal/colectivo.

La planificación como elemento ordenador de la intervención. La interdisciplina y la intersectorialidad. Equipos de trabajo

##### **Contenidos procedimentales:**

Observación, coordinación, animación de actividades colectivas (talleres, grupos, asambleas, grupos situacionales, redes sociales).

Registros: notas de campo, crónica, informe, minutas, crónica grupal, relatoría. Instrumentos orientados a la planificación periódica de las acciones y/o proyecto de intervención.

#### **Unidad II: El proceso de análisis en Trabajo Social**

##### **Contenidos conceptuales**

Las problemáticas sociales complejas y la intervención. El territorio como escenario de intervenciones complejas. La construcción de nuevas demandas.

El proceso de la evaluación en el trayecto de la práctica. La formulación de juicios valorativos fundamentados y de recomendaciones.

##### **Contenidos procedimentales:**

Elaboración de marcos teóricos puestos en juego en el proceso de intervención.

Instrumentos de evaluación del trayecto realizado en la práctica profesional.

Elaboración de Recomendaciones como aporte al Centro de Prácticas.

### **Bibliografía**

<b>Escenarios de intervención:</b>
------------------------------------

- **Bazzalo, Alejandra** (2016) "La cercanía y la distancia: los dispositivos y la

despolitización de las políticas sociales”. En Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social. Año 6 N°12. Carrera de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales. UBA. Disponible en: [http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/12/04\\_Bazzalo.pdf](http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/12/04_Bazzalo.pdf) consulta (2018)

- **Lewkowicz, Ignacio** (2006) “¿Instituciones sin Estado?”. En Grupo Doce: *Del Fragmento a la Situación*. Buenos Aires, Editorial Altamira.

#### Planificación:

- **Yacobazzo, S. (2006)** Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario. Módulo 1. Planificación Estratégica. Universidad Nacional de Lanús – MDS.
- **Huertas, Franco** (1993) El método PES (planificación estratégica situacional) Entrevista a Carlos Matus. Costa Rica. Altadir. pp 1,23

#### Problemáticas sociales complejas:

- **Carballeda, Alfredo (2008)** La intervención en Lo Social, las Problemáticas Sociales Complejas y las Políticas Públicas. CS, (1), 261-272. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.18046/recs.i1.409>
- **Cavallieri, Silvina (2008)** “Repensando el concepto de problemas sociales. La noción de situaciones problemáticas”. En Castronovo y Cavalieri (coord.) *Compartiendo Notas. El Trabajo Social en la contemporaneidad*. Ed. Universidad Nacional de Lanús.
- **Zerbino, Mario** Intervenciones en situaciones de alta complejidad. Disponible en El Portal [http://porlainclusionmercosur.educ.ar/mat\\_educativos/zerbino.pdf](http://porlainclusionmercosur.educ.ar/mat_educativos/zerbino.pdf) consulta (2015).

#### Dispositivos grupales y colectivos:

- **Vercauteren, D., Muller T., Crabbé, M. (2010)** Micropolíticas de los grupos. Para una ecología de las prácticas colectivas. Disponible en: <https://www.traficantes.net/sites/default/files/pdfs/Micropol%C3%ADticas%20de%20los%20grupos-TdS.pdf> consulta (2018)
- **Zaldúa, Graciela y Sopransi, María Belén** (2005) Dispositivo Taller: Modalidad de construcción de saberes y prácticas autogestivas en salud. En Facultad de Psicología – UBA. Anuario de Investigaciones. Volumen XIII Disponible en <http://www.scielo.org.ar/pdf/anuinv/v13/v13a25.pdf> consulta (2018)

- **Estigarribia, Maximiliano** (2015) El programa de grupos juveniles de ETIS. Una experiencia de acompañamiento socioeducativo para el cambio social. En *Estudiar es tu derecho: los espacios socioeducativos en las organizaciones comunitarias. . - 1a ed.* - Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación, 2015.
- **Pieruzzini, R., Arioli, L. Rebosio, C. (2014)** Trabajo Social, entre ollas y sartenes. Acerca de la intervención profesional en un programa alimentario. En *La intervención en Trabajo Social. Sujetos, prácticas y políticas.* ED La Hendija-Paraná

#### Contenidos procedimentales:

- **Castro, Susana** (2011) "El registro en la intervención: una reflexión epistemológica". En: *Producciones Docentes.* Carrera de Trabajo Social, UBA. Año 1, Nro.1.
- **Ficha de Cátedra** (2015) Pistas para sentarse a escribir un ensayo.
- **Guber, Rosana** (2011) *La Etnografía, Método, Campo y Reflexividad.* Buenos Aires: Siglo veintiuno editores. Cap. IV y Cap. V.
- **Melano, María Cristina** (2001) "Escritura y trabajo social. Del autor al lector". Elaborado sobre la base de la Conferencia dictada en las XXI Jornadas Nacionales de Trabajo Social, Termas de Río Hondo. Santiago del Estero

#### Evaluación:

- **Nirenberg, O.; Brawerman, J.; Ruiz, V.** (2003) *Evaluar para la transformación.* Buenos Aires, Editorial Paidós. Cap. 6: "La aplicación del modelo evaluativo y la diseminación de los resultados".

#### Elaboración de Marcos Teóricos:

**Las/os estudiantes deberán buscar, con orientación del docente, materiales bibliográficos del campo temático singular de su experiencia de práctica.**

#### Sistema de evaluación y promoción:

##### a) **Modalidad de evaluación:**

**Evaluación del proceso** de aprendizaje de las/os alumnos que se realiza mediante la valoración periódica del trabajo del estudiante en el aula; en las supervisiones individuales y/o grupales,

integrando asimismo información sobre el desempeño en campo.

**Evaluación de resultados** que incluirá la valoración de Trabajos teórico/prácticos grupales e individuales a presentar en cada cuatrimestre y la Ficha de desempeño.

Para las evaluaciones de los trabajos prácticos se prevé 1º y 2º entrega, luego de la cual se calificará aprobado o desaprobado. El aprobado equivale a siete (7) puntos.

**Los trabajos prácticos (individuales o grupales)** que no alcancen el aprobado luego de la instancia de recuperatorio, se tomará una única evaluación individual integradora (Trabajo de integración teórico práctico) en el último tramo del 2º cuatrimestre, la que se calificará como aprobado o desaprobado. En ella se evaluará la aplicación de los contenidos mínimos propuestos por el Nivel y su articulación con la práctica en terreno. Esta instancia no tendrá recuperatorio.

**La Ficha de desempeño pre – profesional** es un instrumento de evaluación individual y cualitativa. La ficha de desempeño será completada por el Docente Ayudante y reúne información acerca del desempeño de las/os estudiantes en el aula (participación en los talleres, producción escrita y supervisiones individuales y/o grupales) y, la evaluación acerca del desempeño de las/os estudiantes en el Centro de Práctica. Para esta evaluación se requerirá la opinión del propio estudiante (autoevaluación) y del referente institucional.

La Ficha se presentará en dos momentos: i) al finalizar el primer cuatrimestre con el objetivo de dar cuenta del nivel alcanzado en el logro de los objetivos propuestos para el primer cuatrimestre; ii) al finalizar la cursada de la materia, con el objetivo de informar el alcance de los objetivos propuestos para su práctica en terreno. Se califica en este caso como APROBADO o DESAPROBADO.

**b) Régimen de Promoción:**

- ✓ 75% de asistencia al taller,
- ✓ 75% asistencia al centro de prácticas y a las instancias de supervisión ,
- ✓ Trabajos prácticos individuales y grupales aprobados,
- ✓ Ficha de desempeño aprobada.

**Muy importante:** aquellos estudiantes que no aprueben la ficha de desempeño deberán recurrar la materia.

**Información útil para las futuras inscripciones**

Asignaturas correlativas exigidas para Taller IV:

- Taller III
- Política Social
- Dimensión instrumental del Trabajo Social
- Trabajo Social familias y vida cotidiana