

## Artículos seleccionados

# Las particularidades de los fundamentos de la formación profesional en la Escuela Porto Alegre en el contexto del Higienismo en la historia del Trabajo Social latinoamericano

**Graziela Scheffer<sup>a</sup>, Thaisa Closs<sup>b</sup>, Inez Zacarias<sup>c</sup>  
y Jessica Mizoguchi<sup>d</sup>**

Fecha de recepción: 17 de marzo de 2020  
Fecha de aceptación: 26 de junio de 2020  
Correspondencia a: Graziela Scheffer  
Correo electrónico: graziela.uerj@gmail.com

- a. Doctorado. Universidad Estadual Rio de Janeiro.
- b. Doctorado. Universidad Federal Rio Grande do Sul.
- c. Doctorado. Universidad Federal de Santa Catarina.
- d. Graduada. Universidad Federal Rio Grande do Sul.

### Resumen:

El trabajo que sigue analiza los primeros años de la Escuela de Servicio Social de Porto Alegre (ESS-POA), enfatizando las influencias teórico-filosóficas de la capacitación profesional y el análisis de los trabajos de conclusión del curso entre los años 1945 a 1954. La formación profesional de ESSPOA en este momento se desarrolló desde perspectivas importadas de los modelos franco-belgas del Trabajo Social de América del Norte, así como de la influencia higienista / sanitaria. Según el análisis

de los Trabajos de Conclusión de Curso de la escuela en este período, su contenido ilustra la fuerte influencia de estas perspectivas en el enfoque del trabajo profesional.

**Palabras clave:** Historia del trabajo social - Fundamentos del trabajo social - Escuela de Porto Alegre.

### Summary

*The work that follows analyzes the first years of the Escola de Serviço Social de Porto Alegre (ESSPOA), emphasizing the theoretical-philosophical influences of professional training and the analysis of the works of conclusion of the course between the years 1945 to 1954. Training professional at ESSPOA at this time developed from perspectives imported from the Franco-Belgian models of the North American Social Service, as well as the hygienist / sanitary influence. According to the analysis of the school's TCC's in this period, their content illustrates the strong influence of these perspectives on the approach to professional work.*

*Key words: History of Social Work; Fundamentals of Social Work; Escola de Porto Alegre.*

## Introducción

El estudio aborda el higienismo en el Trabajo Social latinoamericano y su incidencia en la Escuela de Servicio Social de Porto Alegre (ESSPOA) - Rio Grande do Sul/Brasil (1945-1954), con énfasis en los fundamentos teórico-metodológicos de formación profesional. El artículo se basa en el estudio exploratorio sobre higienismo en Trabajo Social en Latinoamérica y en la investigación de los archivos históricos de la Pontificia Universidad Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS), abarcando en el análisis currículos, planes e informes de disciplinas, bien como de los Trabajos de Conclusión de Curso (TCC) defendidos entre los años 1948<sup>1</sup> a 1954, con vistas a identificar las particularidades de la formación profesional en este periodo.

En Brasil, entre los años 1889 a 1945, son verificadas tres corrientes interpretativas de la cuestión social, oriundas del campo de la salud, que son: eugenesia, higienismo y sanitarismo. Desde el inicio del siglo, la cuestión de salud ha tenido destaque en el espacio de debate de las políticas públicas. La discusión de las condiciones

de salud asumió una importante dimensión explicativa de la cuestión social a partir del capitalismo. O sea, la educación y la salud eran consideradas elementos centrales del debate intelectual para superación del retraso nacional (Scheffer, 2020). Estas interpretaciones no fueron "productos brasileños", sino la expresión de un movimiento histórico global del capitalismo, con ramificaciones políticas, culturales y sociales. Consideramos que el Trabajo Social no escapó a estas tendencias de la salud que se difundieron en el continente latinoamericano, destacándose que ellas influenciaron la constitución del Trabajo Social en Brasil. Las referidas tres interpretaciones no son estáticas, sino profundamente dinámicas, de las cuales emanan proyectos societarios en disputa en las respuestas a la cuestión social.

El higienismo ha expresado una ideología vinculada al control social y a la moralización de las costumbres de las clases populares y disciplinarización de las/los trabajadoras/es apuntando al ajuste a la exploración capitalista. Ya el ideario sanitarista estaba articulado a la lucha operaria en el reconocimiento de las condiciones insalubres y mórbidas a la que estaban expuestas las/

1. Fecha de conclusión del primer grupo de asistentes sociales en la Escuela de Porto Alegre.

los trabajadoras/es en las fábricas. En lo que se refiere a eugenesia, esta ha articulado la ideología racial a partir de las bases evolucionistas y darwinistas, considerando el pueblo de formación mestiza una subraza. En el periodo de 1945-1954 se verifica un declive de este paradigma explicativo de las desigualdades sociales debido al fin de la Segunda Guerra Mundial, cuando se expusieron las atrocidades de la eugenesia nazista. La fuerte presencia de los valores cristianos en la formación en Trabajo Social en Brasil no ha permitido una profundización de la eugenesia en la profesión.

Frente a lo expuesto, se destaca como premisa de análisis que “las condiciones que particularizan el ejercicio profesional son una concretización de la dinámica de las relaciones sociales vigentes en la sociedad, en determinadas coyunturas históricas” (Iamamoto & Carvalho, 2006: 73). En este sentido, en el presente estudio se ha trabajado la articulación entre la estructura y la coyuntura en una relación de interdependencia entre la producción intelectual y la organización capitalista, especialmente en su fase de consolidación, considerando los impactos de este proceso en el modo y condición de vida de la sociedad, en un contexto de creciente urbanización e industrialización que incidieron profundamente en la salud de los trabajadores.

Entendemos que recuperar la historia de las bases pioneras del Trabajo Social de Rio Grande do Sul es fundamental para captar la procesalidad de la ruptura con el conservadurismo, porque fue en la Escuela de Porto Alegre que se ha materializado la organización del primer Seminario Latinoamericano (1965), lanzando las bases cuestionadoras de la profesión en el continente, impulsando el Movimiento de Reconceptualización. De esta manera, la investigación ha apuntado a comprender los diferentes debates que permeaban el proceso de institucionalización de la profesión en Rio Grande do Sul. Las relaciones capitalistas abarcan la dimensión intelectual como elemento necesario en la reproducción social.

El artículo debate la profesión en el periodo de su emergencia e institucionalización en Brasil, particularizando el análisis en el contexto de la provincia Rio Grande do Sul, pero considerando las coyunturas internacional y nacional y sus implicaciones en la realidad brasilera. Se sitúa, de esta manera, la creación de la primera escuela de Trabajo Social de Rio Grande do Sul con enfoque en el periodo de 1945 hasta el año 1954. Analiza el proceso de constitución de la Escuela, recuperando sus tendencias curriculares y bases teórico-metodológicas de

la formación, sistematizando datos de los trabajos de conclusión de carrera del periodo en pantalla.

## Un panorama del higienismo en la trayectoria del Trabajo Social latinoamericano

Existen diversas investigaciones que apuntan a la influencia higienista en Trabajo Social. En el presente estudio exploratorio, destacamos a Chile, Argentina, Venezuela, Colombia, Brasil y Paraguay, apuntando trazar un breve panorama de la incidencia del higienismo en la formación profesional.

En esta perspectiva, se destaca la fundación de la primera escuela de Trabajo Social en Latinoamérica, creada en Chile en 1925. Para Lima (1978) “... constituye una respuesta a la disfuncionalidad que amenazaba el orden social”. (Lima, 1978: 57). En la formación de la escuela, la/el trabajador social era concebido como sub-técnico incumbido de colaborar directamente con el médico. La Escuela creada por el médico Alejandro Del Rio representaba las iniciativas del Estado en las respuestas a la cuestión social, “su origen está más próxima de la esfera de las necesidades de expansión estatal. Su fundación se inscribe en un momento de aguda lucha de clases, de incansable combatividad operaria” (Manrique, 2008: 71). El mismo autor (2008) también destaca la segunda escuela chilena -Escuela Elvira Matte de Cruchaga- fundada en 1929, oriunda del ideario católico. Para Lima (1978), esta escuela ha articulado concepciones filantrópicas y asistencialistas con diminutas dimensiones técnicas, con énfasis en abordajes individuales de cuño paternalista, direccionándose para intervenciones en las áreas de aglomeraciones, promiscuidad, desnutrición, en fin, todo aquello que causara “enfermedades sociales”. El perfil del profesional chileno, en este periodo, se caracterizaba por el enlace entre una base doctrinaria católica y su trabajo delimitado por la racionalidad médica social.

Después de la crisis mundial de 1929, fueron creadas otras escuelas en Latinoamérica. En esta coyuntura, en 1930, es fundada la Escuela de Trabajo Social venezolana, que siguió una trayectoria parecida con la formación de Chile, ya que adoptó una orientación técnica paramédica y parajurídica: “La orientación paralegal emergió de la legislación social latinoamericana trazada segundo el modelo europeo, incluyendo el Servicio Social. El Servicio Social se transforma en un interprete

de la legislación vigente, ejecutando hasta funciones de fiscalización en el tocante al presupuesto familiar de los beneficiarios." (Lima, 1978: 58-59).

Solá & Becerra (2009), en investigación del Trabajo Social argentino, destacan su vinculación a la Facultad de Medicina por medio de la cátedra de Higiene y Medicina social en la Universidad de Buenos Aires (UBA), la que promovió el curso de Visitadoras de Higiene Social, en 1924. Además de este aspecto, se destaca la creación del Museo Social en 1911, con el objetivo de fomentar informaciones, estudios y acciones sociales. En 1927 el Museo Social fue anexado a la UBA, que se desplegó en 1930 en la inauguración de la primera escuela de Trabajo Social. Conforme las mismas autoras (2009), las disciplinas del primer año de curso eran compuestas por "Elementos de economía política y social, Biología humana, Higiene social, y Demografía y estadística. El del segundo año incluía el Trabajo Social, Elementos de legislación social, y Patología social". Las autoras destacan: "(...) se pretendía formar para intervenir científicamente, se le suponían unas cualidades espirituales específicas, que eran justamente las que caracterizaban el tipo de beneficencia que se quería suplantarse; y que, por otro lado, se asociaban directamente con un universo femenino. (Solá & Becerra, 2009:152).

Manrique (2008), sobre la primera escuela de Trabajo Social peruana creada en 1937 por el Ministerio de Salud Pública, Trabajo y Previsión Social, apunta que sus antecedentes son oriundos del Instituto del Niño construido en 1931 y de la Escuela de Visitadoras Sociales de Higiene Infantil de Puericultura, dirigida a los cuidados de la niñez pobre. El idealizador fue el médico Luis Suárez, que tenía como objetivo formar profesionales que actuaran junto al área médica. Para el autor (2008), probablemente hubo influencia de las experiencias chilenas y argentinas, que ya habían creado una formación auxiliar para la profesión médica.

En el estudio sobre higienismo en la profesión en Uruguay, Acosta (2001) apunta que el proceso de construcción del Trabajo Social estuvo articulado directamente con la iniciativa de medicina sostenida en el ideario de modernidad en un escenario en donde se desarrollan las prácticas higienistas: "En el 'higienismo' tenemos la difusión de una racionalidad técnica (o instrumental) como una forma de tratamiento de la 'cuestión social', una vez que esta deja de ser solamente un problema 'policial' o de 'orden público'. Es una de las formas que asume la intervención sistemática, estratégica y continua

del Estado." (Acosta, 2001: 2)

Ramírez (2011), apunta que la creación de la primera escuela de Trabajo Social en Colombia tuvo su origen en Bogotá, en una coyuntura en la cual prevalecía el modelo higienista pautado en el trípode higiene, progreso y civilización. En este cuadro, la élite médica formada en el exterior, impulsó una intervención normativa del Estado pautada en la visión de la construcción del Estado Nacional que presuponía la atención a la salud de la población y prevención de epidemias. En la formación profesional colombiana, la incidencia de este ideario se destaca: "El plan de estudios del programa articulaba los principios éticos de la justicia social, matizados por los de la moral católica; el higienismo desde las perspectivas del cuidado de la salud y de las doctrinas del orden social, así como el entrenamiento en labores domésticas." (Ramírez, 2011: 128).

Para Vasconcelos (2002), la profesión en Brasil fue inspirada directamente en el Trabajo Social belga y francés, los cuales ya habían incorporado en sus matices conceptos y metodologías ligadas a la formación higienista. Esto se explicitó en los currículos de las escuelas brasileñas, a través de un conjunto significativo de disciplinas en las carreras de graduación que expresaban claramente el cuño higienista mental, tendencia que permaneció en la carrera hasta la década de 1970. En Brasil ocurrió esta articulación de las bases doctrinarias del neotomismo de la Iglesia Católica con el modelo higienista, o sea, estas dos matrices, formaban un marco que combinó tecnificación de cuño higienista y los valores morales cristianos. Ilustrando la composición de disciplinas administradas en la carrera de Trabajo Social de la época, veamos el testimonio de Aylida Reis, Trabajadora Social pionera de una de las primeras escuelas de Trabajo Social de Rio de Janeiro (Instituto Social):

... nuestro curso incluía materias conectadas al área social y al área de la salud. Teníamos anatomía, fisiología, higiene mental, todo esto estaba incluido. Y era una parte muy desarrollada en la Escuela, tanto que nuestro profesor de anatomía era el doctor Piquet Carneiro. Él nos decía: "Ustedes están en el nivel de los alumnos de medicina del tercer año." Nuestro curso, nuestra anatomía, fisiología, todo esto. "Ustedes están en el nivel de los alumnos del tercer año." El área de salud era muy desarrollada porque una de las áreas de actuación del Servicio Social eran los hospitales, que no había en aquel tiempo la parte social, era

solo la parte de la salud. Por esto es que teníamos nosotros esta parte, porque íbamos a desarrollar el campo de Servicio Social Hospitalario. (Reis, 2002: 4)

García (1996), en el estudio del Trabajo Social en Paraguay, se destaca la fundación de la Escuela de Visitadoras Polivalentes de Higiene como marco de la creación de la profesión: “Se trata de un país católico y por tanto la intervención religiosa adquirió cierta importancia en la coyuntura de la emergencia del Trabajo Social, aunque ésta no fue tan significativa como el modelo de intervención médico-higienista que cooptó los primeros años de la profesión.” (García, 1996: 6-7). Para la autora, debido al retraso económico del país en el proceso de industrialización en la sustitución de importaciones, los agentes sanitarios y religiosos, así como los visitantes polivalentes de higiene tenían como función una orientación disciplinaria de “orden y paz”, ligada a la creación de condiciones apropiadas para el incentivo a la producción capitalista.

A partir de los diferentes estudios presentados, se identifica la fuerte presencia del ideario higienista en la profesionalización del Trabajo Social en América Latina. Se ha verificado que el higienismo fue valorado en diferentes países, porque ha impulsado prácticas de ajustamiento de los individuos y familias a las condiciones y modos de vida engendrados por el capitalismo industrial, proceso que ha favorecido el ocultamiento de contradicciones de clases, bien como ha permitido una despolitización de las desigualdades sociales tratadas como la óptica de enfermedades sociales.

### **La creciente influencia del Trabajo Social Norteamericano en Brasil y su articulación con el higienismo**

En la década de 1940 hay un significativo cambio en la regulación económica y política global con el advenimiento de la hegemonía norteamericana en el mundo Occidental y de la bipolarización ideológica del mundo entre capitalistas y socialistas. Es también en este contexto que el Estado de Bienestar Social es constituido en Europa. En 1945 se da la consolidación de la americanización del Trabajo Social brasileño, cuando se inauguró la famosa trilogía Caso, Grupo y Desarrollo de Comunidad (DC). Segundo Vasconcelos (2002), el advenimiento de la Segunda Guerra Mundial promovió cambios en el Trabajo Social norteamericano con la inserción de la Psicoanálisis, fundada en la Psicología del

Ego, que profundizó el higienismo mental. En este contexto, surgieron innovaciones en los debates teóricos y en los modelos de cuidados en la salud democrática. Como expresión de estas tendencias, se verifica en Porto Alegre, en 1957, la creación del Centro Psiquiátrico Melanie Klein del Hospital Psiquiátrico São Pedro, que contó con la fuerte presencia de las/los trabajadoras/es sociales de Rio Grande do Sul y fue una importante referencia nacional en la formación de psiquiatras y trabajadoras/es sociales.

La influencia norteamericana en la profesión se ha dado vía intensificación de los intercambios con las becas ligadas a la Política norteamericana de la Buena Vecindad. Después de 1945, en Brasil, la interpretación recurrente de la cuestión social, pautada en el higienismo biólogo, pasa a incorporar el discurso del subdesarrollo económico y del analfabetismo del pueblo, llegando a agregar críticas políticas en la perspectiva de la transformación social clasista. Por lo tanto, el higienismo en la profesión se redimensiona, pasando a ser marcado por la educación sanitarista, en la cual la concepción de salud pública y el padrón de vida dependían directamente de la educación. La concepción nacional desarrollista estaba de acuerdo con la visión de dos brasiles (arcaico-moderno) de la perspectiva de superación del retraso nacional. Tal concepción también ha favorecido la expansión de Desarrollo de Comunidad (DC).

En la coyuntura brasileña, entre 1951 e 1954, ocurre el retorno al gobierno Federal de Getúlio Vargas, ahora bajo bases políticas democráticas y nacionalistas. En la época, su gobierno se destacó por la defensa de bases nacionalistas para la economía y por la fundación de dos grandes estatales en el sector energético: la Petrobrás y la Eletrobrás. En este escenario de transformación política y económica después de la Segunda Guerra Mundial y de sus despliegues en la profesión, se identifica una transición de las concepciones y de los modelos profesionales, los cuales constituyeron los pilares de la creación de la Escuela de Porto Alegre.

### **El declive del higienismo y la emergencia del Desarrollo de Comunidad en la Escola de Porto Alegre**

La Escuela de Porto Alegre fue creada en 1945, en una coyuntura de profundización del capitalismo en el país y de declive de las explicaciones higienistas y eugenistas de la cuestión social abriendo una transición de las

interpretaciones vinculadas a la educación, con énfasis para la superación del analfabetismo en Brasil. Sobre los antecedentes de la fundación de la escuela, se destaca la V Semana de Acción Social realizada en 1944. En el evento estuvo presente la cúpula ilustre de la Iglesia Católica, como Mario Goulart Reis (ingeniero del SESI), los profesores de UFRGS - Ernani Fiori (filósofo), Laudelino Teixeira de Medeiros (economista y sociólogo), bien como del médico y diputado Dr. Carlos de Brito Velho, además de la pionera de la profesión Aylda Pereira, representando el Instituto Social do Rio de Janeiro (actual Pontificia Universidad Católica do Rio de Janeiro). En Rio Grande do Sul, la Doctrina Social de la Iglesia era fundamentada principalmente por las Encíclicas Papales y en la filosofía del neotomista de Jacques Maritain. Las concepciones del Cura Lebreton en Brasil se insieren en el país en 1947, a través de la realización del primer curso de "Economía Humana". Mário Reis, miembro del movimiento de acción social católica en Porto Alegre, fue director de la Escuela del período de 1945 hasta 1953. Su gestión estuvo direccionada al incentivo del uso articulado del Grupo con Desarrollo de Comunidad por el Trabajo Social.

El pensamiento católico se ha renovado después de 1945, asumiendo la educación como camino posible de enfrentamiento de la cuestión social y de fortalecimiento de la democracia. Por lo tanto, la "ignorancia" del pueblo y la estructura dicotómica del Brasil arcaico-moderno era el verdadero problema de la cuestión social en Brasil. Para el grupo fundador de la Escuela, los problemas sociales enfrentados por la población solo podrían ser resueltos por la recristianización de la sociedad. Una concepción de Trabajo Social que asociaba la profesión a acciones sociales de la Iglesia, de cuño misionero, fue heredada del Instituto de Educación Familiar y Social del Rio de Janeiro, a través de Aylda Pereira y de Mlle. Germaine Marsaud, esta última directora técnica del Instituto. De esta manera, la Escola de Porto Alegre pasa a recibir la influencia directa del Trabajo Social europeo, más precisamente de Francia y Bélgica.

El comprometimiento con el ideario de la Iglesia es evidenciado en el propio proceso de selección de las/los candidatas a alumnos de la Escuela en la época de su creación. Para el ingreso en la escuela, las/los candidatas precisaban pasar por una entrevista, en donde deberían comprobar sus "cualidades morales" (Escuela de Servicio Social de Porto Alegre apud Bulla, 1992: 244), pudiendo estas/os ser no-católicas/os, pero que necesariamente compartieran de los mismos ideales de esta

religión. Mas allá de esto, la dirección de la Escuela en este primer periodo, representada por la figura de Mário Reis, se preocupaba en no ser una escuela orientada a la formación exclusiva de mujeres. Según las propias palabras de Reis, la Escuela de Porto Alegre debería evitar caracterizarse por la femineidad: "(...) esto es sólo de mujeres, aún más ahora, cuando el Servicio Social moderno toma formas para las cuales se necesitan muchos hombres, y que, pasando al nivel del ensino del nivel superior, es probable que atraiga el interés de más elementos del sexo masculino." (Reis, 19537). Apesar de esta pretensión, la Escuela desde los primeros grupos, ha graduado en su mayoría Trabajadoras Sociales mujeres. De los primeros 47 alumnos matriculados en la Escuela, en 1945 solo uno era hombre.

En la escuela se graduaban profesionales competentes en "servir" a la sociedad, pero de manera comprometida y científica, o sea, a través de una caridad científica (Krug & Bulla & Gazzola, 1977). El método transportado de la Acción Social para el Trabajo Social era el de "Ver -examinar, estudiarla realidad, en todas sus dimensiones; Juzgar- evaluar, si era bueno o malo, lo que era encontrado en la realidad; Actuar -adoptar lo que era bueno, alejar lo que era malo y trabajar para modificar la realidad." (Bulla, 1992: 245). Esta era la principal metodología de trabajo de las/los trabajadoras/es sociales que se revela en los Trabajos de Conclusión de Cursos defendidos en la época, especialmente en el periodo inicial de la Escuela. Sin embargo, cabe destacar que

En Rio Grande do Sul, las influencias franco-belgas fueron muy fuertes en la implantación de la escuela, pero la inspiración americana se interpuso luego. Esta nueva influencia propiciaría, como en todo el Brasil, el pasaje de una postura más vocacional y apostólica, con bases humanistas y cristianas, para otra, más profesional, que se pretendía orientar por la racionalidad científica y por la mejora técnica. (Bulla, 1992: 250-251).

Se resalta que la escuela se constituyó en un contexto de transición entre el modelo de Acción Social al modelo clásico norteamericano. Por lo tanto, la formación ha abarcado esa característica híbrida de estos modelos. Según los objetivos de formación profesional de la Escuela, conforme documento de la época (Escuela de Trabajo Social de Porto Alegre, 1945: 1), se destaca la aprehensión de los problemas sociales mientras "deficiencias" que deberían ser sanadas a través del trabajo de estos nuevos profesionales:

a) Llevar los que están en situación de deficiencia social a la vida normal; b) Actuar en las instituciones, leyes y costumbres, o en los cuadros sociales, para que ofrezcan a los individuos condiciones favorables a la real participación de todos en el bien común; c) Promover investigaciones en el campo social y ampliar la cultura en el dominio de las ciencias sociales con fines prácticos. (Escola de Serviço Social de Porto Alegre, 1945: 1)

Se puede afirmar que el primer objetivo de la formación profesional está articulado a un elemento particular del proceso de constitución de la Escuela de Porto Alegre. Se ha constatado, a partir de documentos de la época, la participación de psiquiatras de Rio Grande do Sul en la fundación de la escuela desde 1944. Fue inclusive a través del movimiento de estos profesionales que se ha constituido el Trabajo Social adentro del Hospital Psiquiátrico de la capital de Rio Grande do Sul, espacio en donde muchas/os estudiantes de la escuela realizaron pasantía. Esta participación de profesionales del área psiquiátrica en la fundación de la escuela se ha desplegado también en una influencia en el proceso de formación con la inclusión de disciplinas pertinentes a las áreas de salud mental y física. Conforme documentos de la escuela analizados, la base curricular en este primer período de funcionamiento ha presentado un predominio de disciplinas del área médico. La base curricular estaba dividida en cuatro grandes áreas de conocimiento, siendo dos pertenecientes al área de la salud: Vida Física,

Vida Mental, Vida Económica y Vida Jurídico-social. El cuadro que sigue presenta las disciplinas referentes a cada una de estas áreas y sus contenidos:

Más allá del predominio de disciplinas pertenecientes al área médica, el cuadro de docentes que impartían las clases en la Escuela, un total de 27 profesores, 8 de estos eran formados en medicina. Pero, en los primeros años de la década de 1950, la tendencia paramédica pasó a ceder espacio a la influencia norteamericana, influencia esta que dominó la formación en Trabajo Social en Brasil. En Rio Grande do Sul, la reducción de disciplinas de la salud ocurrió al mismo tiempo que la inserción de disciplinas de contenido técnico. Segundo Bulla, ya había una preocupación entre el cuerpo docente de la Escuela con el número excesivo de disciplinas, movimiento que precipitó el cambio curricular ocurrido en 1953. (Bulla, 1992). Más allá de esto, en 1952 ocurrieron convenciones de la Associação Brasileira de Escolas de Serviço Social (Asociación Brasileña de Escuelas de Trabajo Social) y de la Associação Brasileira de Assistentes Sociais (Asociación Brasileña de Trabajadoras/es Sociales) las cuales discutieron un proyecto de currículo mínimo para la formación en Brasil, a fin de presionar por el reconocimiento del Trabajo Social como Curso Superior.

Después del cambio curricular de la Escuela, las disciplinas en área médica redujeron a 3: Higiene General, Higiene del Trabajo e Higiene Mental. En contra-

Cuadro 1: Cuadro curricular de la Escuela de Porto Alegre (1945-53)

Área	Disciplinas	Contenidos
Vida Física	Higiene y Profilaxis, Higiene Social, Dietética, Patología, Anatomía, Fisiología, Puericultura y Técnicas de Enfermería	Problemas de salud y enfermedad, alimentación y carencias, vivienda precaria, higiene social, domiciliaria y del trabajo
Vida Mental	Ética, Filosofía, Psicología, Sociología, Higiene Mental y Nociones de Psicopatología, Religión, Ética Profesional y Doctrina Social de la Iglesia	La comprensión de que es el ser humano, su naturaleza y necesidades; la moral y su repercusión en la vida del individuo, en el medio familiar y social; los problemas de conducta y desordenes psíquicos; y problemas educacionales
Vida Económica	Economía Política y Social y Legislación Social	Rol de la economía en la vida humana; "superioridad" del trabajo humano; los problemas morales; capital y trabajo y la necesidad de armonía entre ambos
Vida Jurídico-Social	Derechos Civiles, Nociones de Derecho Penal y del Menor, Nociones de Derecho Constitucional, Administrativo y Comercial, Investigaciones Sociales	Sociedad, estructura y funcionamiento; Estado y sociedad civil; derechos y deberes, justicia; factores morales y sociales de la disolución de la familia y consecuencias

partida, hubo un aumento en el número de disciplinas atinentes al área específico del Trabajo Social<sup>2</sup>. Estas disciplinas demostraron la aproximación del Trabajo Social brasileño al Trabajo Social norteamericano, a través de la metodología del Trabajo Social de caso, grupo y comunidad. En síntesis, se observa que el proceso formativo, a través del análisis del primer currículo de la escuela, se expresaba una conciliación entre la doctrina social de la Iglesia y la perspectiva higienista, siendo esta última introducida vía la influencia del modelo de formación desarrollado por el Instituto Social de Rio de Janeiro, así como a través del grupo de psiquiatras de Rio Grande do Sul que participaron del proceso de constitución de la ESSPOA.

En este periodo, en la coyuntura de los 1950, se han verificado elementos dinamizadores del DC en la escuela y en RS, alterando el proceso de formación profesional: la realización de los Seminarios de DC con énfasis en la Educación de Adultos de 1951 y 1957 promovidos por la UNESCO en Porto Alegre, proceso que ha favorecido la intensificación de la disputa ideológica entre segmento católico y los brizolistas -vinculados políticamente a la figura del intendente de Porto Alegre en este momento y posterior gobernador del RS, Leonel Brizola- en la dirección sociopolítica de la profesión:

El direccionamiento técnico de control social no era algo claro, aunque a partir de este momento se empezara a conectar el Seminario a la cuestión del Desarrollo de la Comunidad. El direccionamiento ideológico antes en la mano de los católicos empezaba a derivar hacia una respuesta de confrontamiento en relación a otras tendencias, en razón de la emergencia de estas solo después de 1954, con suicidio de Vargas y hasta 1960, se hicieron evidentes en el Estados en manos del populismo izquierdista de Leonel Brizola. (Krug, 1982: 27).

A respecto de la coyuntura de 1950, Jorge Krug destaca la existencia de cambios y debates en la Escuela a través de seminarios internacionales realizados en Porto Alegre:

A través del evento de 1951 y después con el de

1957, de 12 a 15 de mayo -realizado en Porto Alegre por la Unión Católica Internacional de Servicio Social bajo el patrocinio de UNESCO, y cuyo título era Seminario Regional de Educación de Adultos, tema "Educación de adultos como proceso de Desarrollo de la Comunidad", es que se percibe que hay un direccionamiento más concreto en términos políticos, técnicos e ideológicos. (Krug, 1982: 26).

Más allá de estas disputas, el impacto de estos Seminarios también puede ser aprendido en la intensificación de las experiencias prácticas de la escuela, bien en la introducción de nuevas influencias teóricas en el currículo. Como registra Bulla(1992: 326) los seminarios enfatizaron la "necesidad de un desarrollo integral armónico, que no privilegiara sólo el crecimiento económico, pero que buscara la humanización de las estructuras sociales y económicas. Estas tesis buscaban en Maritain y Lebert sus fundamentos". Se destaca también la participación de Paulo Freire en este Seminario, marcando el inicio de la interlocución del pedagogo con las/los trabajadoras/es sociales de la provincia. No por azar, tanto Paulo Freire como Mario Reis, eran funcionarios del SESI en la misma época, hecho que ha contribuido para su interlocución en la Escuela.

### **Expresiones del arreglo doctrinario católico-higienista y de la transición de la educación sanitaria en los trabajos de conclusión de la Escuela de Porto Alegre**

En la Escuela de Porto Alegre, en el periodo entre 1948 a 1954, fueron defendidos 112 Trabajos de Conclusión de Curso, siendo que la mayoría de estos (69 de 112) se concentraba en abordaje de caso, y una pequeña parte en caso-grupo (7 de 112), seguida por el énfasis en grupo (14 de 112), por DC (6 de 112) y por la combinación de grupo - DC (4 de 112), con una pequeña incidencia de otros temas (8 de 112) y por la combinación de los tres métodos (2 de 112), siendo que tres trabajos no fueron localizados en el acervo histórico. El desglose de las informaciones se encuentra sistematizado en el siguiente cuadro.

En lo que se refiere a las temáticas y espacios profesio-

2. Disciplinas del área de Trabajo Social en el currículo de 1953: Introducción al Trabajo Social, Trabajo Social de Casos, Trabajo Social de Grupo, Organización Social de Comunidad, Actividades de Grupo, Trabajo Social de la Industria, Síntesis de Trabajo Social, Administración de Obras y Práctica de Trabajo Social.

Cuadro 2: Trabajos de conclusión de curso (1948-1954)

AÑO	CASO	CASO-GRUPO	GRUPO	GRUPO-DC	DC	CASO-GRUPO-COMÚN	OTROS	NL	TOTAL
1948	7	1	1	0	1	1	0	0	11
1949	1	0	1	0	0	0	1	0	3
1950	19	2	4	1	1	0	1	1	29
1951	14	3	3	1	2	0	0	0	23
1952	8	1	1	1	2	0	1	1	15
1953	11	0	2	1	0	0	0	0	14
1954	8	0	2	0	0	1	5	1	17
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>112</b>

Fuente: Elaborado por las autoras.

nales de los trabajos con énfasis en el abordaje de caso, las experiencias se concretan predominantemente en el área de infancia y familia (20 de 68), bien como por la práctica en hospital (20 de 68). Se destacan aún la inserción en las grandes instituciones asistenciales constituidas en el periodo, tales como SESI, SESC, LBA, SENAI (11 de 68), y otros espacios profesionales con pequeña incidencia, tales como: educación (4 de 68), sistema penitenciario (4 de 68), habitación (3 de 68), refugiados (3 de 68) y, todavía áreas con frecuencia única (3 de 68). Ya en lo que se refiere a los trabajos con énfasis en el abordaje de grupo, se registra una predominancia de concentración en las referidas grandes instituciones (6 de 14), seguida por el área escolar (4 de 14), por abordajes con familias (2 de 14) y en el área hospitalario (2 de 14).

En lo que se refiere a los trabajos de desarrollo de comunidad, estos fueron realizados en su mayoría con base en prácticas en regiones rurales (4 de 6), seguidas por experiencias en SESI (1 de 6) y en el área habitacional (1 de 6). Se registran aún trabajos con otras temáticas, los cuales, en los años iniciales del curso, se concentraron en la sistematización de prácticas de monitoria en Trabajo Social (3 de 8) y, en los años siguientes, expresan las primeras prácticas de investigación orientadas a la realidad de segmentos de población (5 de 8).

En relación al análisis cualitativo de los trabajos, destacamos aquellos producidos por tres profesionales que ejercieron protagonismo importante en la conducción de la escuela en los años siguientes: el de Notburga Rosa Reckziegel, quien ejerció la docencia vinculada al área de prácticas grupales, destacándose su interlocución con el pensamiento de Paulo Freire a partir de la segun-

da mitad de la década de 1950, ha sido directora de la escuela en el año 1963 y apartada del cargo cuando ocurrió el golpe civil-militar de 1964; Lucía Castillo, quien fue la primera directora mujer de la escuela, en el periodo de 1954 a 1963, tenía formación filosófica y tuvo su trayectoria profesional vinculada al área de educación popular y al pensamiento de Emanuel Mounier, actuando en movimientos progresistas de la Iglesia Católica; el de Seno Cornely, el que ejerciendo la docencia en temas relacionados al Desarrollo de Comunidad, al planeamiento y a la política social, habiendo sido presidente del primer seminario latinoamericano del Movimiento de Reconceptualización en 1965, teniendo amplia actuación en entidades y sindicatos profesionales en Brasil y en otros países del continente.

Notburga Rosa Reckziegel, que inicia su trabajo de conclusión de curso, intitulado "*O Problema dos Deslocados e Refugiados da Guerra em nosso Meio*", con una cita de Pio XII, presenta como tema el Trabajo Social de Inmigrantes, a partir de su experiencia de pasantía realizado junto a una Hospedería de Inmigrantes, mantenida por la Iglesia Católica y localizada en Porto Alegre. De acuerdo con su relato, esta experiencia contó con la participación de la Juventude Universitária Católica - JUC (Juventud Universitaria Católica), organización que se constituía en un importante brazo de la Acción Social, principal organización laica católica de la época. El trabajo retrata el esfuerzo en atribuir una científicidad a la profesión, a través del uso de técnicas de trabajo que podrían promover una desvinculación de las actividades realizadas por laicos, sin perder de vista el proyecto católico. Para esto, la autora defendía como base del conocimiento para el trabajador social la comprensión

profunda de su campo de acción y de todos los aspectos que permean el objeto en cuestión. Asociada a la técnica, la autora teje una defensa de lo que llama de principio para respaldar el trabajo profesional: "La técnica es un método de acción. Toda acción es informada por principios: abriendo mano de los mismos, fallará." (Reckziegel, 1950: 65). De esta forma, hace la defensa de la aplicación del método "Ver-juzgar-actuar", siguiendo los principios de la moral cristiana, como queda claro en el fragmento que sigue:

Informada por el espíritu del humanismo cristiano -espíritu del Servicio Social católico- con conocimiento profundo de su campo de actividad (con todos sus recursos y deficiencias) estará la asistente social de inmigrantes capacitada (y tanto mejor, cuanto más sepa aprovecharse de las experiencias ajenas ya existentes en el mismo) a aplicar los métodos fundamentales del Servicio Social, cada uno a lo que la situación, exactamente, exija. (Reckziegel, 1950: 65).

Aún en su trabajo, la misma relata su esfuerzo en la aplicación de lo que llama de método del Caso Individual, que tenía como objetivo resolver los problemas personales o familiares de las/los inmigrantes. En el plan presentado, había el intuición de también aplicar el Trabajo Social de Grupos, lo que no ocurrió. Por fin, Reckziegel presenta una evaluación del servicio donde actuó y una propuesta de creación de un Trabajo Social del Inmigrante en la ciudad de Porto Alegre para atender esta demanda. Hay una clara preocupación de la autora con la sistematización del trabajo, a través de la atribución de una cierta científicidad y una intención en contribuir para una racionalización de la asistencia, lo que es una marca de los orígenes de la profesión. Se destaca que el estudio de Reckziegel muestra la "conciliación" entre fe y técnica, manifestada en un híbrido e indiscriminado uso del método de la acción social en el sentido de "valores cristianos" en combinación con base "técnica" Trabajo Social de Caso.

En el Trabajo de Conclusión de Curso intitulado "*Organização do Serviço Social junto à Escola Pública Primária*", Lucia Castillo presenta el resultado de su experiencia junto a la Superintendencia de Educación Física y Asistencia Educacional de la Secretaria de Educación y Cultura del Estado del Rio Grande do Sul. Así como Reckziegel, la autora endosa el carácter educativo del trabajo de trabajador/a social. Al listar diferentes "problemas sociales" enfrentados por los "escolares", reconoce que el Estado

debe ser el responsable por el cuidado y prevención. Se observa en esta cuestión la incidencia de las ideas sanitarias, retratadas a través de esta experiencia de trabajo. Las cuestiones de salud, por este método de trabajo, eran objeto de intervención colectiva en la comunidad escolar, reforzando una tendencia que apostaba en la educación para remediar problemas de salud/enfermedad.

La autora también expresa un alineamiento con el proyecto curricular del curso, demostrando preocupación con el carácter metodológico del trabajo, sin alejarse de los preceptos católicos. Esta perspectiva está explícita a través de referencias directas a las Encíclicas Papales de Pio XII, la cual infiere que la familia es el ambiente natural y primario de la educación, pero imperfecta. De esta forma, la comunidad debe incidir sobre la misma, teniendo en vista el "bien común". Por esta perspectiva, Jacques Maritain también es referenciado al tratar del tema sobre la educación. La educación, por este autor, es el "despertar del hombre" y no entrenamiento de un animal, necesaria para que los sujetos alcancen su plenitud.

El trabajo de Castillo se dedica a la defensa de lo que llama "Trabajo Social Escolar". Sistematiza la relevancia de este trabajo para el Estado, para la Escuela, para la familia y lo escolar, presentando sugerencia de un plan de organización del Trabajo Social en este ambiente. Entre las propuestas, Castillo sugiere una metodología de trabajo del trabajador/a social a través del abordaje de casos individuales y con grupos, este último, según ella es una metodología que "Abarca actividades de grupo, organizadas de acuerdo con las posibilidades del Grupo Escolar y del respectivo barrio y aprovechando, cuanto posible, organizaciones ya existentes, [...]" (Castillo, 1950: 60). En lo que respecta las cualificaciones necesarias a este profesional para actuar en esta área, la autora defiende una formación especializada que de cuenta de diferentes aspectos: intelectual, técnico y moral. Para este último aspecto, algunas "cualidades" deben ser adquiridas en esta formación: "comprensión, afabilidad, firmeza, buena voluntad y espíritu de unión". (Castillo, 1950: 20).

En el Trabajo de Conclusión de Curso de Seno Cornely - "*Experiência de Serviço Social entre as comunidades do Rio Grande do Sul*" (1952) - realizado en el SESI, se destaca el uso de la "técnica" de organización de comunidad con el objetivo de formación de líderes del medio pesquero, más allá del establecimiento de confianza, apuntando a la importancia de evitar "acciones verticales extrañas al pueblo" (Cornely, 1952: 1). El autor define la profesión como método científico poseedor de "técnicas propias

y basado en principios, tiende a ajustar o reajustar el hombre integral como particular (SS Caso Individual), como miembro de un grupo (SS de Grupo) o de una comunidad (SS Organización de Comunidad), en vista de sus fines naturales y sobrenaturales” (Cornely, 1952: 13). Para el autor, el “Método Básico do SS”, es la división entre tres etapas de trabajo: investigación social, diagnóstico social y tratamiento o terapéutica social. También defiende la técnica de organización de comunidad para ayudar los sujetos que viven en estos locales a superar su condición de pobreza, resignación y desarticulación, a través de una intervención participativa. El autor presenta su experiencia en el SESI como visitador social en la realización de relevamiento de las condiciones de vida de 15 colonias pesqueras en RS, momento en que se observa la valoración de la “vivencia del pueblo mar” y la denuncia de las condiciones de pobreza absoluta de la población pesquera. Se identifica en el Trabajo de Conclusión de Curso los ejes de la formación tanto de la “vida física” como también de la “vida económica” en una connotación educadora y sanitarista, tendencia ilustrada a través de la experiencia de trabajo retractada por Cornely.

Su trabajo también expresa la primera fase de la introducción de la disciplina de DC en el país en Brasil, que se caracteriza por una concepción armónica centrada en el trípede individuo/familia/comunidad, bien como en una concepción de participación con “conotação acrítica, apolítica e aclassista, pois toda sua dinâmica se move dentro dos horizontes apertados da localidade” (Amman, 2003: 45). También se evidencia, en su producción, un cambio de concepción higienista para una concepción de educación sanitaria, otra tendencia del periodo.

## Consideraciones finales

Analizando los primeros años de funcionamiento de la ESSPOA, se constata la presencia de diferentes influjos sobre su proceso de constitución y desarrollo, todos estos asociados a la coyuntura política de la época. La Doctrina Social de la Iglesia ejerció fuerte protagonismo sobre las condiciones previas de la formación, principalmente por la vinculación a la militancia católica de los pioneros de la Escuela. Se observa también la presencia de la influencia higienista en el currículo de la escuela, asociada a la influencia del Trabajo Social norteamericano, que, en periodo estudiado, trae un énfasis en la metodología de casos, como evidencian las experiencias registradas en los Trabajos de Conclusión de Curso.

La influencia higienista se revela a través del cuadro de disciplinas ofertadas en esta primera fase de la escuela, destacándose en números, si comparadas con las disciplinas de las otras áreas. Las áreas de Vida Física de la Vida Mental, División usada en el proyecto de formación, agregaban más de la mitad del total de disciplinas ofertadas a lo largo de todo el curso. Más allá de esto, se observa la presencia significativa de profesores médicos que componían el cuadro docente de la época. Esta influencia también fue constatada a través del análisis cualitativo de los trabajos de conclusión de curso apreciados en la investigación, que ha revelado trazos higienistas en la forma de pensar el trabajo profesional de estos primeros profesionales. Se cree que la aproximación con una perspectiva higienista ocurrió por influencia de las tendencias teórico-filosóficas presentes en las escuelas de Trabajo Social fundadas anteriormente en América Latina, así como a partir de la participación protagonista de profesionales del área de salud en la fundación y conducción de la formación en la Escola de Porto Alegre.

En la experiencia del Trabajo Social de Rio Grande do Sul, algunos años después, también se verifica la influencia de las primeras formulaciones internacionales y nacionales del Desarrollismo de los años iniciales de creación de la escuela y la realización de experiencias prácticas, sistematizadas en los trabajos de conclusión de curso, antes mismo de la creación de la Disciplina de Organización de Comunidad después de la primera revisión curricular de la escuela en el año 1953. Esta influencia “precoz” traduce una particularidad del Trabajo Social de Rio Grande do Sul oriunda del proceso de creación de la escuela, que tuvo como protagonista el ingeniero Mario Reis y colaboración de la Trabajadora Social Aylida Reis, integrante de las experiencias pioneras de DC en Brasil.

En la década de 1950, la realización de dos Seminarios Internacionales en Porto Alegre, orientados para el tema de DC y educación de adultos, consolidó la influencia ya existente en la creación de la escuela, expandiendo experiencias prácticas en comunidades urbanas y rurales, bien como en espacios como el SESI, dada la vinculación del primer director con esta institución. En este periodo se ha fortalecido el intercambio de trabajadoras/es sociales de Rio Grande do Sul con el pedagogo Paulo Freire y Ernani Fiori, liderazgo católico que estuvo presente en la V Semana Social que antecedió la creación de la escuela, bien como, profesor de filosofía de docentes que integran la primera generación de la profesión en RS.

## Bibliografia

- Acosta, L. (2001). La mediación del "higienismo" en la génesis del Trabajo Social en el Uruguay. Recuperado de [www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000045.pdf](http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000045.pdf)
- Amman, S. B. (2003) *Ideologia do Desenvolvimento de Comunidade no Brasil*. (10a ed.). São Paulo: Cortez.
- Andreola, B. A. (1986). Emmanuel Mounier e Paulo Freire. Perspectiva, Erechim/RS, v. 39, n. 11, p. 39-70.
- Bulla, L. C. (1992). *Serviço Social, Educação e Práxis: tendências históricas e metodológicas*. (Tese de doutorado). Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Faculdade de Educação, Porto Alegre, RS, Brasil.
- Castillo, L. (1950) *Organização do Serviço Social junto à Escola Pública Primária*. (Trabalho de Conclusão de Curso). Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, RS, Brasil.
- Cornely, S. (1952). *Experiência de Serviço Social entre as Comunidades do Rio Grande do Sul*. (Trabalho de Conclusão de Curso). Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, RS, Brasil.
- Escola de Serviço Social de Porto Alegre. (1945) 1ª Série. *Documento histórico*. Sala Lúcia Castillo – Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, RS, Brasil.
- Galeano, E. (2011) *De pernas pro ar- A escola do Mundo ao Averso*. Porto Alegre: L&PM POCKET.
- Freire, P. (1985) Posfácio - Depoimento de um grande amigo. In: Ernani Maria Fiori – Textos Escolhidos Volume 2- Educação e Política. Livro- Porto Alegre: L&PM
- García, S. M. (1996). *Bases para un análisis del origen del Trabajo Social en Paraguay*. Asunción: BASE Investigaciones Sociales. Recuperado <http://www.baseis.org.py/wp-content/uploads/2014/03/1395155043.pdf>
- Gazzola, T.& Bulla, J. & Krug, J. G. (1977). *O Serviço Social no Rio Grande do Sul: um estudo inicial de tendências*. Porto Alegre: PUCRS.
- Gomes, A. & Pandolfi, D. (2002). *Memória da assistência social no Brasil: constituição de banco de entrevistas*. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas.
- Iamamoto, M. V. & Carvalho, R. (2006). *Relações Sociais e Serviço Social no Brasil: Esboço de uma interpretação histórico-metodológica*. (19a ed.) São Paulo: Cortez.
- Krug, J. (1982). *Mobilização comunitária: presença nos seminários de desenvolvimento de comunidade*. São Paulo: Cortez.
- Lima, B. A. (1978). *Contribuição à metodologia do Serviço Social*. Belo Horizonte: Interlivros. Manrique, M. C. (2008). *História do Serviço Social na América Latina*. São Paulo: Cortez.
- Netto, J. P. (2005). *Capitalismo monopolista e o Serviço Social*. (2a ed.). São Paulo: Cortez.
- Ramírez, M. H. R. (2011). El Trabajo Social, el feminismo y la modernización en Colombia, (1936 - 1986). In: *Política social y trabajo social: desarrollo histórico y debates actuales*, 121-146. Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/47374/1/eltrabajosocialfeminismoy.pdf>
- Reis, A. P. (2002). Aylda Pereira Reis (depoimento). *CPDOC/ MINISTÉRIO DA PREVIDÊNCIA E ASSISTÊNCIA SOCIAL - SECRETARIA DE ESTADO DE ASSISTÊNCIA SOCIAL*. Recuperado de <http://www.fgv.br/cpdoc/historal/arq/Entrevista660.pdf>
- Reis, A. Entrevista in: LABELLE, I. G. *Relatório parcial de pesquisa -Memória dos Pioneiros do Serviço Social no Brasil- Gerações Formadas na Década de 30 à 50*. UFRJ- Rio de Janeiro de 1995.
- Reckeziegel, N. R. (1950). O Problema dos Deslocados e Refugiados da Guerra em nosso Meio. (Trabalho de Conclusão de Curso). Escola de Serviço Social de Porto Alegre, Porto Alegre, RS, Brasil.
- Reis, M. G. (1953). *Discurso Pronunciado por Ocasão da Posse do Novo Diretor da Escola de Serviço Social de Porto Alegre*. Documento Histórico. Sala Lúcia Castillo -Faculdade de Serviço Social da PUCRS.
- Solá, M. B. & Becerra, N. (2009). Intervención Social em la Argentina de los años 30: La profesionalización de la Asistencia Social. In: *Revista Historia Caribe*, V(15), 139-157. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=93717229007>
- Scheffer, G. (2020). *Serviço Social, formação brasileira e Questão Social: relações de exploração-opressão*. Curitiba, 2020.
- Vasconcelos, E. M. (2002). O movimento de higiene mental e a emergência do Serviço Social no Brasil e no Rio de Janeiro. In: *Saúde mental e serviço social: o desafio da subjetividade e da interdisciplinaridade*. São Paulo: Cortez.