

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

**PROGRAMA
2° CUATRIMESTRE 2020**

Plan de estudios	Asignatura	Código	Correlativa Precedente
5962/12	Psicología del Desarrollo y la Subjetividad	7707	Fundamentos e Historia del Trabajo Social I

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

EQUIPO DE CATEDRA

Prof. Adjunta (a cargo de cátedra): Mg. Laura Libertad Berenbaum

J.T.P.: Lic. en Trabajo Social Sara Samban

Auxiliares docentes: Lic. y Prof. en Psicología Patricia Reciniello

Lic. y Prof. en Psicología Sandra Eguidazu

PRESENTACIÓN

La asignatura *Psicología del Desarrollo y la Subjetividad* conforma el grupo de asignaturas del Trayecto de Formación General del Plan de Estudios 5862/12, del cual se abordarán los siguientes propósitos:

- Promover las capacidades para producir conocimiento a través de la indagación y análisis de las problemáticas sociales desde la Psicología.
- Propiciar el abordaje de las teorías clásicas relevantes de la Psicología que permitan la comprensión de las conductas, pensamientos, afectos e intercambios implicados en la vida humana.
- Ofrecer situaciones que permitan elaborar elucidaciones fundadas en perspectivas analíticas y teóricas desde los enfoques que brinda la Psicología.

Para alcanzar estos propósitos del Trayecto, se presenta una propuesta formativa en la cual se brindan los conocimientos básicos de las teorías relevantes de la Psicología que permiten comprender la constitución psíquica y abordar las características principales de las distintas etapas del desarrollo humano.

Además, a partir de la experiencia de la cátedra, se hace necesario introducir, durante la cursada, algunos conocimientos fundamentales de psicopatología, que resultan imprescindibles para la formación del trabajador social y para su futura inserción profesional en ámbitos institucionales en los que los conflictos humanos se expresan en sus dimensiones más extremas.

OBJETIVOS

A- Objetivos Generales

- Favorecer la comprensión de las conductas individuales, vinculares y grupales desde diferentes recortes epistemológicos. Para ello, se considerará a la psicología históricamente y desde diferentes marcos teóricos. Entre éstos, se destacará el quiebre

epistemológico que generó la postulación del concepto de inconsciente, desplegándose algunos de los postulados fundamentales de las Teorías Psicoanalíticas básicas. Estos conocimientos le permitirán al alumno abordar las teorías clásicas relevantes de la Psicología y realizar una lectura más profunda y menos ingenua de la realidad.

- Analizar las complejas variables que hacen a la constitución de la singularidad psíquica y que dan lugar a una determinada posición subjetiva. Se partirá de considerar al ser humano como un ser social, históricamente determinado y dentro de un contexto social y psicoafectivo particular. De esta forma se promoverán las capacidades del alumno/a para indagar y analizar las problemáticas sociales incluyendo las características que hacen a cada persona un ser singular.
- Propiciar un abordaje integrador de las distintas etapas y aspectos del desarrollo humano.
- Abordar algunos aspectos de la compleja problemática de la salud y la enfermedad mental. Se pondrá el acento en la noción de conflicto y crisis como inherente al desarrollo del ser humano. Se favorecerá la superación de aquellas concepciones que tienden a sostener posturas reduccionistas y dicotómicas planteadas en los dualismos mente-cuerpo, individuo-medio, sujeto-objeto.

B- Objetivos Específicos

- Favorecer la comprensión de los mecanismos psicológicos profundos que se ponen en marcha durante las situaciones de crisis, tanto vitales como accidentales, y de esta forma propiciar la futura inserción profesional del alumno/a como “agente de cambio para la salud”.
- Brindar los conocimientos de la técnica de la entrevista psicológica promoviendo un rol profesional que permita controlar la variable subjetividad y sostener la neutralidad valorativa. De esta forma se aspira a fomentar el abordar las relaciones interpersonales desde una perspectiva menos prejuiciosa.
- Propiciar la integración de los conocimientos teóricos acerca de la constitución del psiquismo, de las etapas del desarrollo humano y las técnicas de la entrevista psicológica, en una experiencia empírico-vivencial. Este objetivo se logrará a través del trabajo práctico final que el alumno/a realizará como requisito indispensable para la aprobación de la materia y consistirá en la realización de una entrevista psicológica.

MODALIDAD DE CURSADA

La profesora adjunta tendrá a su cargo el 100 % de los teóricos de la asignatura. La cátedra brinda dos horarios (matutino y vespertino) de clases teóricas. Cada tema desarrollado en este espacio será ampliado por el alumno/a con la bibliografía indicada por la cátedra.

La jefa de trabajos prácticos y las auxiliares docentes tendrán a su cargo los trabajos prácticos, así como el seguimiento y corrección (en un horario de consulta semanal) del trabajo práctico que realizará cada alumno/a.

Se contará con el espacio del aula virtual para acercar al estudiante el material bibliográfico obligatorio, así como también favorecer la comunicación y el intercambio.

EVALUACION

A- Sistema de Evaluación

La evaluación consiste en un proceso que se irá dando a través de la asistencia y participación en los teóricos y en las actividades realizadas en las comisiones de trabajos prácticos en forma virtual a través de las plataformas de Zoom y/o Meet.

La evaluación incluye las instancias de:

- **Trabajo práctico.** Consiste en el análisis de una entrevista psicológica semidirigida. A lo largo del cuatrimestre el/la alumno/a contará con un seguimiento a cargo del docente de su comisión de prácticos.
- **Coloquio.** Al final del cuatrimestre los/las alumnos/as tendrán que realizar una defensa oral de su trabajo práctico integrando los distintos contenidos y material bibliográfico de la asignatura.

B- Régimen de Promoción

Los/as alumnos/as tendrán que aprobar con un mínimo de 4 (cuatro) puntos todas las instancias de evaluación.

Los/as alumnos/as **promocionarán la materia sin examen final**, si cumplen con los siguientes requisitos:

- 1- Aprobar el trabajo práctico con 7 (siete) puntos como mínimo.
- 2- Aprobar el coloquio con 7 (siete) puntos como mínimo.

Los alumnos **aprobarán la materia teniendo que rendir examen final** cuando hayan obtenido una nota menor a 7 (siete) puntos en alguna de las instancias de evaluación y el promedio de sus notas sea superior a 4 (cuatro) puntos e inferior a 7 (siete) puntos.

CONTENIDOS

UNIDAD 1: PSICOLOGIA COMO CIENCIA

El surgimiento de la psicología como ciencia. Sus problemas epistemológicos. Epistemología de la complejidad. Pensamiento complejo y pensamiento disyuntivo. Concepciones dualistas y monistas acerca del ser humano. El ser humano como unidad biopsicosocial o psicosomática.

El objeto de estudio de la psicología. El concepto de personalidad. Su expresión a través de la conducta. La psicología y el estudio de la conducta.

El concepto de personalidad como intento superador de falsas dicotomías. Dialéctica natura-nurtura e individuo-medio.

Métodos de recopilación de datos: observación, encuesta y entrevista. La observación en psicología. Tipos de observación. Realidad dada – realidad construida. Objetividad – subjetividad. La entrevista psicológica como una forma particular de observación participativa. Definición. Clasificación. Momentos de la entrevista: pre-entrevista, apertura,

desarrollo y cierre. Análisis de la entrevista propiamente dicha. Formulación de conclusiones. Encuadre. Lenguaje en la entrevista: códigos digital y analógico. Contenido manifiesto y latente. Herramientas técnicas: disociación operativa, neutralidad valorativa, transferencia y contratransferencia, manejo de ansiedades y silencios.
Especialidades de la psicología. La psicología del desarrollo.

Bibliografía

Allidière, Noemí. (1995) *La entrevista y los estilos psicológicos en la empresa*. Editado by Allidière N., 2° ed. Bs. As. Primera parte.

Berenbaum, Laura. *La técnica de observación en Ciencias Sociales*. (Ficha de cátedra).

Bleger, José. (1980) *La entrevista psicológica (Su empleo en el diagnóstico y la investigación)*. En Temas de Psicología. Nueva Visión, Bs. As., 11° ed.

Morín, E. 1995. *Epistemología de la complejidad*. En Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Fried Schnitman, D. Ed. Paidós. Buenos Aires.

Shaffer, David. (2000) *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Thomson Editores; México; 5° ed. Cap. 1: Teoría e investigación en las ciencias del desarrollo y cap. 2: Fundamentos del desarrollo. (Selección de páginas)

Bibliografía complementaria

Allidière, Noemí. (1997). *La psicología como ciencia*. En Fundamentos de Psicología de Allidière, N.; Ferrari, R.; Sola, L.; Berenbaum, L.; Bonelli, A. Edit. by Allidière N. y otros; Bs. As.; 2° ed.

Ander Egg, Ezequiel. (1995) *Técnicas de la investigación social*. Lumen; Bs. As.; 24° ed. Cap.10: La observación.

Bleger, José. (1991). *Psicología de la Conducta*. Paidós; Bs. As.; 10° reimpr. Cap. 1: La psicología y el ser humano.

Filloux, Jean C. (1985). *La personalidad*. Eudeba; Bs. As.; 21° reimpr. Cap. 2: Los determinantes constitucionales y la dialéctica natura – nurtura.

Freud, Sigmund. (1987) *Psicología de las masas y análisis del yo (1921)*. Obras Completas. Amorrortu editores; Buenos Aires; 8° reimpr. Tomo XVIII. Introducción.

UNIDAD 2: CONSTITUCIÓN DEL PSIQUISMO

La construcción de la singularidad psíquica. Incidencia de factores psicoafectivos, sociales, económicos y tecnológicos que determinan la subjetividad. Producción de subjetividad y constitución del psiquismo. El lugar del semejante, el otro primordial.

Las series complementarias. La constitución. Factores genéticos y congénitos. Embarazo. Parto. La experiencia del nacimiento: nacimiento fáctico y simbólico.

Las experiencias infantiles. La disposición. La primera relación. La preocupación maternal primaria. Funciones parentales. Función familia. Complejo de Edipo.

Los factores actuales externos desencadenantes de la conducta. Crisis evolutivas y accidentales.

La cuarta serie complementaria.

Aportes de la teoría psicoanalítica. La metapsicología freudiana. La primera tópica: sistemas inconsciente, preconscious y consciente. Proceso primario y proceso secundario. La Segunda tópica: instancias ello, yo y superyó. Pulsión. Libido. Narcisismo.

Bibliografía

- Alizade, M.** (2016) *La liberación de la parentalidad en el siglo XXI*. En Parentalidades y género, Alkolombre, P.; Sé Holovko; C. (comp.); 1° ed., Bs. As., Letra Viva.
- Allidière, Noemí.** (1997) *Las series complementarias*. En Fundamentos de Psicología de Allidière, N.; Ferrari, R.; Sola, L.; Berenbaum, L.; Bonelli, A. Edit. by Allidière N. y otros; Bs. As.; 2° ed.
- Allidière, Noemí.** (1997) *Acerca del psicoanálisis*. En Fundamentos de Psicología de Allidière, N.; Ferrari, R.; Sola, L.; Berenbaum, L.; Bonelli, A. Edit. by Allidière N. y otros; Bs. As.; 2° ed.
- Allidière, Noemí.** (1997) *Consideraciones acerca del ello*. En op. cit.
- Bleichmar, Silvia** (2006). *El reciclado del semejante*. En *No me hubiera gustado morir en los noventa*. 1° ed. Buenos Aires: Taurus.
- Ferrari, Ricardo.** (1997) *Concepto de pulsión*. En op. cit.
- Ferrari, Ricardo.** (1997) *Consideraciones acerca del yo*. En op. cit.
- Ferrari, Ricardo.** (1997) *Consideraciones acerca del superyó*. En op. cit.
- Ferrari, Ricardo.** (1997) *Consideraciones acerca del narcisismo*. En op. cit.
- Glocer Fiorini, L.** (2016) *La nostalgia del padre: ¿función paterna o función tercera?* En Parentalidades y género, Alkolombre, P.; Sé Holovko; C. (comp.); 1° ed., Bs. As., Letra Viva.
- Pelento, María L.** (2008) *En torno al nacimiento. Nuevas figuras de la desprotección*. En primera infancia: psicoanálisis e investigación; comp. Schejtman, Clara. Akadia ed.; Bs. As.
- Salzberg, Beatriz.** (1993) *Los niños no se divorcian*. Editorial Beas; Bs. As. Cap. 3: La familia según el psicoanálisis.

Bibliografía complementaria

- Allidière, Noemí.** (1997) *Psicología del bebé*. En op.cit.
- Allidière, Noemí.** (1997) *Dos modelos teóricos sobre el desarrollo humano*. En op. cit.
- Bleichmar, Silvia.** 1999. *Entre la producción de subjetividad y la constitución del psiquismo*. Revista del Ateneo Psicoanalítico, N° 2. Buenos Aires.
- Bleichmar, Silvia.** (2004). *Límites y excesos del concepto de subjetividad en psicoanálisis*. Revista Topía, N° Año XIV, N° 40; Bs. As.
- Bowlby, John.** (1989) *Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Paidós; Bs. As.; 1° ed. Conferencia 1: El cuidado de los niños.
- Brazelton, T.B.–Cramer, B.G.** (1993) *La relación más temprana*. Paidós, Barcelona. Parte I.
- Erikson, Erik.** (1980) *Identidad, juventud y crisis*. Taurus, Madrid. Caps. I y III.
- Freud, Sigmund.** (1987) *Tres ensayos de una teoría sexual (1905)*. Obras Completas. Amorrortu editores; Buenos Aires; 8° reimpr. Tomo VII. Cap.2: La sexualidad infantil.
- Freud, Sigmund.** (1987) *Dos artículos de enciclopedia: “Psicoanálisis” y “Teoría de la libido” (1923)*. Obras Completas. Amorrortu editores; Buenos Aires; 8° reimpr. Tomo XVIII.
- Laplanche, J. - Pontalis, J.B.** (1983) *Diccionario de psicoanálisis*. Edit. Labor S.A., Barcelona, 3°ed.

Melillo, A. – Estamatti, M. – Cuestas A. (2004). *Algunos fundamentos psicológicos del concepto de resiliencia*. En Resiliencia: descubriendo las propias fortalezas; comps. Melillo, A. - Suárez Ojeda, E. Paidós; Bs. As.

Sola, Luis. (1997) *El Complejo de Edipo*. En Fundamentos de Psicología de Allidière, N.; Ferrari, R.; Sola, L.; Berenbaum, L.; Bonelli, A. Edit. by Allidière N. y otros; Bs. As.; 2° ed.

Piaget, J. – Inhelder, B. (2002) *Psicología del niño*. Morata; Madrid; 12° ed. Cap.1: El nivel senso-motor y cap. 3: La función semiótica o simbólica.

Spitz, René. (1969) *El primer año de vida del niño*. Editorial Aguilar, Bs. As., 2° ed.

Winnicott, Donald. (1980) *La familia y el desarrollo del individuo*. Paidós, Bs. As. Cap. 2: La relación inicial de una madre con su bebé.

Winnicott, Donald. (1988) *Realidad y juego*. Gedisa, Bs. As., 5° reimpr. Cap. 1: Objetos transicionales y fenómenos transicionales.

UNIDAD 3: DESARROLLO HUMANO

En esta unidad se trabajará a partir de la segunda infancia teniendo en cuenta que los momentos anteriores de desarrollo fueron abordados en la unidad 2.

Conceptualización de desarrollo (se retoma de la unidad 1). Crisis: definición y clasificación.

3. A. SEGUNDA INFANCIA (Niñez o Latencia)

Características del crecimiento y la maduración en la infancia.

Socialización primaria y secundaria. Valor socializador de la institución escolar. Industrialismo (industria) versus inferioridad. El aprendizaje escolar. Obstáculos y dificultades en el aprendizaje. La lectura y escritura. Deseo de conocer, pulsión de saber, de ver y de dominio.

Grupos extrafamiliares. El grupo de pares. Juego. Los/as niños/as y la tecnología.

El desarrollo libidinal. La latencia sexual. Los mecanismos propios de la latencia: represión, identificación, sublimación. Los diques anímicos: pudor, compasión y asco.

El desarrollo cognitivo: de las operaciones concretas a las operaciones formales. La moral infantil.

La construcción social del concepto infancia. Sociedad de mercado e infancia: el/la niño/a consumidor/a y el/la niño/a excluido/a. Lo público y lo privado.

El vínculo adulto-niño: asimetría empática, emparejamiento e inversión. Manifestaciones psicopatológicas derivadas del no reconocimiento de las necesidades infantiles. Sobreadaptación, pseudomadurez. Trastornos somáticos. Violencia infantil. Abuso sexual.

Bibliografía

Allidière, Noemí. (1997) *Crisis*. En op. cit.

Allidière, Noemí. (2002) *El vínculo adulto-niño: una asimetría en crisis*. En Crónicas del Malestar Docente. En Ensayos y Experiencias, Novedades Educativas, N° 42, Bs. As.

Janin, Beatriz. (2011) *La irrupción de la excitación sexual como borramiento de diferencias*. En Cuestiones de Infancia, N°14: Nuevos Teatros de la sexualidad en niños y adolescentes. Mayo 2011.

Janin, Beatriz. 2017. *El aprendizaje escolar, una aventura con dificultades*. En *Dislexia y dificultades de aprendizaje: aportes desde la clínica y la educación*; compilado por Janin, Vasen, Fusca. 1°ed, 2°reimp. Ed. Noveduc. CABA.

Pizzo, María Elisa. *El desarrollo del niño en edad escolar.* En http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/053_ninez1/files/el_desarrollo_de_los_ninos_en_edad_escolar.pdf

Toporosi, Susana. 2003. *Clínica del abuso sexual en la infancia y la adolescencia.* En Arch.argent.pediatr, 2003, 101 (6), pag. 507-509.

Bibliografía complementaria

Allidière, Noemí. (1995) *Observaciones sobre la infancia: ¿una categoría problemática?* Cuadernos de Trabajo Social, UBA, Revista N° 1, Bs. As.

Allidière, Noemí- Berenbaum, Laura. (1997) *La niñez: segunda infancia.* En Fundamentos de Psicología de Allidière, N.; Ferrari, R.; Sola, L.; Berenbaum, L.; Bonelli, A. Edit. by Allidière N. y otros; Bs. As.; 2° ed.

Ferrari, Ricardo. (1997) *Hacia el período de latencia.* En op.cit.

Corea, C. y Lewkowicz, I. (1999) *¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez.* Lumen; Bs. As.

Piaget, J. – Inhelder, B. (2002) *Psicología del niño.* Morata; Madrid; 12° ed. Cap.4: Las operaciones concretas del pensamiento y las relaciones interindividuales.

Urribarri, Rodolfo. 2015. *La importancia de la latencia para la adolescencia.* En Adolescencia y clínica psicoanalítica. 1° ed. Fondo de cultura económica. Buenos Aires.

3. B. ADOLESCENCIA

La pubertad: los cambios corporales.

Adolescencias. Determinaciones de la propia historia, sociales y culturales. El grupo de pares. Los/as adolescentes y el consumo. La estética y el lenguaje adolescente. Moratoria psicosocial. Límites y transgresiones. Tipos de relación entre adultos y adolescentes. Conflicto generacional. Conflictiva edípica. La salida exogámica. La búsqueda de la identidad. La adolescencia crónica. Los atajos fallidos hacia la adultez. Conductas impulsivas. La familia adolescente. Duelos del adolescente y de los padres. Modos de elaboración. Los/as hermanos/as.

Bibliografía

Di Segni Obiols, Silvia. (2002) *Adultos en crisis. Jóvenes a la deriva.* Novedades educativas; Bs. As. 1°ed. Cap. 3: Adultos del siglo XXI. Los chicos de hoy.

Urribarri, Rodolfo. (1998) *La familia adolescente.* Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología, UBA.

Trilnik de Merea, A. 2008. La terminación de la adolescencia. En *Adolescencias: trayectorias turbulentas.* Rother de Hornstein, M.C. (Comp.). 1° ed., 2° reimpr. Buenos Aires: Paidós.

Bibliografía complementaria

Aberastury, Arminda - Knobel, Mauricio. (1975) *La adolescencia normal, un enfoque psicoanalítico.* Paidós, Bs. As. 3 ed.

Farrés, M.; Ferreira dos Santos, S.; Veloso, V. 2013. La adolescencia en la era digital. En *Adolescencia, hoy.* Rosmaryn, A. (comp.). 1° ed. Buenos Aires: Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados (AEAPG).

- Margulis, M. y Urresti, Marcelo.** (1996) *La Juventud es más que una palabra*. En La juventud es más que una palabra; Margulis, M. y otros. Biblos, Bs. As.
- Obiols, G.A.- Di Segni, Silvia.** (1993) *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Kapelusz, Bs. As. Cap. II: Ser adolescente en la posmodernidad.
- Reisfeld, Silvia.** (2005) *Tatuajes: una mirada psicoanalítica*. Paidós; Bs. As. Cap. 5. Tatuaje y adolescencia ¿moda o síntoma?
- Sola, Luis.** (1997) *Adolescencia: sexualidad y amor*. En Fundamentos de Psicología de Allidière, N.; Ferrari, R.; Sola, L.; Berenbaum, L.; Bonelli, A. Edit. by Allidière N. y otros; Bs. As.; 2° ed.
- Urribarri, Rodolfo.** 2015. *Adolescencia y clínica psicoanalítica*. 1° ed. Fondo de cultura económica. Buenos Aires.

3. C. ADULTEZ

Adulthood joven, media y madura. Intimidad versus aislamiento. Generatividad versus estancamiento. El incremento de la interioridad. Cambio en la percepción de la temporalidad. La crisis de la mitad de la vida y sus diferentes formas de resolución. Síndrome de nido vacío.

Pareja. Familia. Roles parentales. Nuevas modalidades parentales y familiares.

Rol laboral. Fronteras de cristal. Techo de cristal. Roles de género y factores de riesgo en salud mental.

Bibliografía

- Allidière, N. - Berenbaum, L.** (2011) *Conociendo a los adultos del siglo XXI*. En: "Aportes para reconstrucción de lo público". Comp. por A. Arias, B. Godoy Cruz y A. Bazzalo. 1° ed. Bs.As. Facultad de Ciencias Sociales, UBA. Libro electrónico: <http://trabajosocial.sociales.uba.ar/jornadas/contenidos/home.htm>
- Burín, Mabel.** (2010) *Género y salud mental: construcción de la subjetividad femenina y masculina* (En ficha).
- Ferrari Héctor.** (2002) *Salud mental en medicina. Una contribución del psicoanálisis al campo de la salud*. Editores La Prensa Médica Argentina; Bs. As. 2° ed. Cap XVII: Salud mental en la etapa adulta de la vida: la adultez.

Bibliografía complementaria

- Allidière, Noemí.** *¿Por qué no mamá a los cincuenta años?* (Inédito).
- Allidière, N. - Berenbaum, L.** (1997) *La adultez*. En Fundamentos de Psicología de Allidière, N.; Ferrari, R.; Sola, L.; Berenbaum, L.; Bonelli, A. Edit. by Allidière N. y otros; Bs. As.; 2° ed.
- Blanco, C.-Brea, N.-Gonzalez, M.** (2012) *La clínica de las nuevas parentalidades*. En Memorias del IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología; Facultad de Psicología, UBA.
- Burin, M. y Meler, I.** (1998) *Género y Familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad*. Paidós; Bs. As.
- Schettini, P. y Sarmiento, J.** (2000) *Trabajo, desempleo e impacto subjetivo*. En Estado, Salud y Desocupación: de la vulnerabilidad a la exclusión. Comps.: Cortazzo, I.- Moise, C.-Cuenca, A. Paidós; Bs. As.

Salvarezza, Leopoldo. (1991) *Psicogeriatría: teoría y clínica*. Paidós, Bs. As., 1° reimpr. Cap.: Factores biológicos y sociales que inciden sobre el envejecimiento.

3. D. VEJEZ

El proceso de envejecimiento: factores determinantes, cambios y pérdidas. Integración del yo versus desesperación.

Los duelos en la vejez. Jubilación. Viudez. Abuelidad. La muerte.

Narcisismo y envejecimiento. Factores de riesgo en salud mental relacionados con el envejecimiento.

Teoría del apego y teoría del desapego. Viejismo. La vejez en la cultura de mercado.

Bibliografía

Chapot, Sara – Mingorance, Daniel. 2009. *Duelo normal y duelo patológico. Su abordaje clínico en el envejecimiento*. En Temas de Psicogerontología: Investigación, clínica y recursos terapéuticos. Chapot, Guido, López, Mingorance, Szulik, compiladores. Editorial Akadia. Buenos Aires.

Salvarezza, Leopoldo. (1991) *Psicogeriatría: teoría y clínica*. Paidós, Bs. As., 1° ed. Cap.: Viejismo: los prejuicios contra la vejez.

Zarebski de Echembaun, Graciela. (1999) *Hacia un buen envejecer*. Emecé; Bs. As. Cap.: Abuelidad normal y patológica.

Zarebski de Echembaun, Graciela. (2008) *Padres de mis hijos. ¿Padres de mis padres?* Paidós; Bs. As. Cap.6: Señales en el camino.

Bibliografía complementaria

Kübler-Ross, Elizabeth. (1975) *Sobre la muerte y los moribundos*. Grijalbo, Barcelona.

Marín, M.-Troyano, Y.-Vallejo, A. (2011) *Percepción social de la vejez*. En Revista Mult Gerontal; 11 (2): 88-90.

Salvarezza, Leopoldo. (1991) *Psicogeriatría: teoría y clínica*. Paidós, Bs. As., 1° ed. Cap.: La sexualidad en la vejez.

Zarebski de Echembaun, Graciela. (1994) *La vejez. ¿Es una caída?* Tekné, Bs. As.

UNIDAD 4: SALUD Y ENFERMEDAD MENTAL

Diferentes conceptualizaciones acerca de la problemática de la salud y de la enfermedad mental. Diferentes abordajes. Enfermedad mental y sufrimiento psíquico. Aportes y limitaciones. Los riesgos reduccionistas.

Intentos de construcción de un objeto de estudio desde una perspectiva integradora. La Ley Nacional de Salud Mental 26657.

Acerca de algunas problemáticas: abuso sexual en niñas/os y adolescentes, salud mental y factores de riesgo en las mujeres, abuelidad normal y patológica.

La ubicación del Trabajo Social dentro del panorama del conocimiento de las ciencias sociales.

Bibliografía

Augsburger, Ana. *De la epidemiología psiquiátrica a la epidemiología en salud mental: el sufrimiento psíquico como categoría clave.* Cuadernos Médico Sociales, N° 81, Mayo 2002, Rosario (61-75).

Burín, Mabel. (2010) *Género y salud mental: construcción de la subjetividad femenina y masculina* (En ficha).

Toporosi, Susana. 2003. *Clínica del abuso sexual en la infancia y la adolescencia.* En Arch.argent.pediatr, 2003, 101 (6), pag. 507-509.

Zarebski de Echembaun, Graciela. (1999) *Hacia un buen envejecer.* Emecé; Bs. As. Cap.: Abuelidad normal y patológica.

Bibliografía complementaria

Allidière, Noemí. (1997) *Diferentes conceptualizaciones acerca de la salud y la enfermedad mental.* En Fundamentos de Psicología de Allidière, N.; Ferrari, R.; Sola, L.; Berenbaum, L.; Bonelli, A. Edit. by Allidière N. y otros; Bs. As.; 2° ed.

Allidière, Noemí. (1997) *Acerca del concepto de normalidad, neurosis y psicosis.* En En op.cit.

Caponi, Sandra. *Georges Canguilhem: del cuerpo subjetivo a la localización cerebral.* Salud Colectiva, Mayo – Agosto 2010, Buenos Aires (149-161).

Ley Nacional de Salud Mental 26657. (2013)

Lorez Arnaiz, M. del Rosario. (1986) *Hacia una epistemología de las ciencias humanas.* Edit. Belgrano, Bs.As. Cap.: Teorías sociales y juicios de valor: el caso del concepto de normalidad.

Mental Disability Rights International (MDRI) y Centro de Estudios Legales y Sociales (CELS). (2007) *Vidas arrasadas: La segregación de las personas en los asilos psiquiátricos argentinos. Un informe sobre derechos humanos y salud mental en la Argentina.*