

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PSICOLOGÍA INSTITUCIONAL

Carrera de Trabajo Social

Cátedra Bianco Dubini (ex Acevedo)

<http://psicologiainstitucionalcat1.sociales.uba.ar>

www.catedras.fsoc.uba.ar/ferraros

2do cuatrimestre de 2020

***(Readecuación a modalidad virtual por medidas de
distanciamiento social asociadas a la pandemia por COVID-19)***

EQUIPO DOCENTE

Mgt. Germán Bianco Dubini - Prof. Adj. a cargo de cátedra ¹

Lic. Erica Gunther - JTP ²

Ayudantes de Cátedra

Lic. Delia Guiliani ³

Lic. Virginia Zalazar ⁴

Lic. Nuria Gutiérrez ⁵

PROPUESTA ACADÉMICA

Nos proponemos brindar un conjunto de conceptos que posibiliten a lxs estudiantes un mayor entendimiento de los contextos institucionales en los que desempeñarán su profesión, como así también, de los discursos y prácticas sociales ligadas a ella. Consideramos que la comprensión de la complejidad de estos factores tendrá un impacto positivo tanto en su capacidad de análisis como en un satisfactorio y eficaz ejercicio futuro del Trabajo Social.

El marco teórico que les proponemos para el abordaje de las problemáticas con las que se encontrarán en el campo profesional está integrado por los desarrollos de la Psicología Social y la Psicología Institucional. En particular, por las distintas corrientes que integran el Movimiento Institucionalista (Psicología Institucional Psicoanalítica, Análisis Institucional, Sociopsicoanálisis) y por las Clínicas del Trabajo (Psicodinámica del Trabajo y Clínica de la Actividad).

PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA

- Promover el contacto con la futura práctica profesional en tanto práctica situada, motorizando el acercamiento a futurxs colegas.
- Garantizar las condiciones que permitan que lxs estudiantes se sientan habilitadxs y fortalecidxs para participar críticamente de su propio proceso de aprendizaje.
- Favorecer condiciones que despierten el interés y la ubicación de lxs estudiantes en la perspectiva de la investigación/intervención psicosociológica institucional clínica.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Que lxs estudiantes logren:

¹ Lic. en Trabajo Social - UBA. Master en Desarrollo Cultural Comunitario - Universidad de Oriente - Cuba. germanbdubini@yahoo.com.ar

² Lic. en Trabajo Social - UBA. Diplomada en Psicología Institucional - UCES. Prof. de Enseñanza Media y Superior en Trabajo Social - UBA. Est. de Licenciatura en Ciencias de la Educación - UNICEN. erica_gunther@yahoo.com.ar

³ Lic. en Trabajo Social - UBA. Diplomada en Estudios de Género - UCES. deliaguiliani@gmail.com

⁴ Lic. en Trabajo Social - UBA. Prof. de Enseñanza Media y Superior en Trabajo Social - UBA. virzalazar@yahoo.com.ar

⁵ Lic. en Trabajo Social - UBA. nuriasoledadgutierrez@hotmail.com

PSICOLOGÍA INSTITUCIONAL

- Conocer, describir y analizar los marcos institucionales en lo que se lleva a cabo la práctica profesional del Trabajo Social a partir de fuentes documentales y de discursos de colegas.
- Identificar, interpretar y comparar las representaciones sociales vinculadas con los hechos sociales y con los fenómenos psicosociales vivenciados por quienes ejercen su quehacer profesional en diferentes instituciones.
- Adquirir una actitud responsable, crítica, reflexiva y creativa con respecto al propio proceso de aprendizaje.
- Reconocer la importancia de la escucha y el respeto hacia las producciones ajenas para la revisión de los propios puntos de vista.
- Participar del propio aprendizaje a través de la comprensión de los fenómenos institucionales como condicionantes de la vida cotidiana en general y como fuente de los procesos de conformación de las subjetividades en particular.

METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

Nuestra propuesta está enmarcada en la construcción del conocimiento, partiendo de la base de que el aprendizaje es significativo de acuerdo con la calidad del vínculo en el que se desarrolla. Dicho vínculo, por lo tanto, no puede ser anónimo. Concebimos al aprendizaje como un proceso que depende en gran medida del interés y esfuerzo de lxs estudiantes.

Por ello, las clases teórico-prácticas estarán organizadas en torno a estrategias de enseñanza que requerirán de la asistencia, de la lectura al día de los materiales bibliográficos correspondientes y de la activa participación en las reflexiones colectivas. Se desarrollarán variadas actividades que ayudarán a la elaboración de los trabajos planteados, con la finalidad de facilitar la comprensión de los contenidos.

Cada comisión contará con un equipo docente promotor de una labor transdisciplinaria, que se encargará de articular las producciones individuales, en duplas y colectivas. Su función es la de acompañar el trayecto formativo, brindando las mejores oportunidades de aprendizaje posibles. A lo largo de la cursada este equipo acompañará el proceso de cada estudiante favoreciendo la utilización de los conceptos para la interpretación de las situaciones propuestas.

Se requerirá a lxs estudiantes:

1. Un parcial individual (Semana 1 a 7):

Se pedirá un trabajo escrito que tiene por objetivo la comprensión, articulación y utilización de los conceptos, para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico, como así también, la formulación de preguntas que apunten a una reflexión profunda acerca de las temáticas trabajadas.

2. Un trabajo integrador en duplas:

Se solicitará un trabajo escrito que tiene por objetivo una aproximación al análisis de los contextos y condiciones en los que lxs trabajadorxs sociales desarrollan su práctica profesional, desde la perspectiva de la psicología institucional clínica.

3. Un ateneo:

Cada dupla expondrá las conclusiones de su trabajo. Posteriormente, se abrirá un momento de intercambio entre lxs estudiantes y el equipo docente a los fines de establecer semejanzas, diferencias y particularidades institucionales los conceptos del marco teórico de referencia.

FUNCIONAMIENTO DEL CAMPUS VIRTUAL

Dada la situación de excepcionalidad que estamos viviendo y las medidas de distanciamiento social dispuestas por las autoridades sanitarias, la cursada de la materia se realizará en forma virtual a través del campus de la Facultad de Ciencias Sociales. Esta modalidad estará sujeta a modificaciones.

- Desde el inicio del cuatrimestre, la bibliografía se encontrará subida en forma completa. Estará acompañada por guías de lectura semanales cuya finalidad es facilitar el acercamiento a los textos.

PSICOLOGÍA INSTITUCIONAL

- Con frecuencia semanal se realizarán clases teórico-prácticas sincrónicas -es decir, en vivo- a través de la plataforma Zoom o similar. Dichas clases se llevarán a cabo en las siguientes franjas horarias:
 - para la comisión del TM: días martes de 09:00 a 11:00 horas
 - para la comisión del TT: días martes de 19:00 a 21:00 horas
- Se solicitará a lxs estudiantes que participen con su nombre completo en el perfil y con la cámara encendida. La asistencia al 75% de estas clases es requisito indispensable para la promoción de la materia. No obstante, éstas serán grabadas y luego subidas al campus para consultas posteriores.
- También en forma semanal se pondrá a disposición un cuestionario autoadministrado para que cada estudiante pueda ir verificando la comprensión de los temas trabajados. Dicha actividad tendrá carácter optativo.
- La entrega de los trabajos que eventualmente se soliciten se efectuará a través del aula virtual, en los espacios dispuestos para tal fin.

CONDICIONES DE PROMOCIÓN

(sin examen final)

Promocionar la materia requerirá un puntaje de entre 7 y 10 puntos en cada una de las siguientes instancias:

1. Un parcial individual (Semanas 1 a 7):

Llevará una calificación individual de 1 a 10. Los criterios para esta evaluación serán los siguientes:

- a) cumplimiento de la entrega en tiempo y forma,
- b) adecuada fundamentación de las respuestas a los interrogantes planteados,
- c) creatividad y pertinencia de las asociaciones personales.

Lxs estudiantes que no cumplieran con estos criterios, tendrán la posibilidad de reelaborar la tarea en cuestión realizando un recuperatorio para su calificación definitiva. Para mantener las condiciones de promoción sin examen final, el nuevo trabajo deberá obtener una calificación de entre 7 y 10 puntos.

2. Un trabajo integrador en duplas:

Llevará una calificación para la dupla de 1 a 10. Los criterios para esta evaluación serán los siguientes:

- a) cumplimiento de la entrega en tiempo y forma;
- c) fundamentación argumentada del análisis,
- d) claridad en la presentación y organización del escrito.

3. Un ateneo:

Tendrá una evaluación cualitativa vinculada con la totalidad del proceso de aprendizaje de cada estudiante. Esta instancia será de cumplimiento obligatorio.

4. Participación obligatoria en las clases teórico-prácticas:

75% de ellas sin excepción

CONDICIONES DE REGULARIZACIÓN

(con examen final)

En caso de no eximición dentro del régimen planteado, la instancia del examen final resultará válida para revisar el proceso. Obtener calificaciones definitivas de entre 4 y 6 habilitará a lxs estudiantes para rendir el examen final. Los exámenes podrán ser con modalidad oral o escrita.

Lxs estudiantes que obtuviesen en alguna instancia una calificación definitiva inferior a 4 puntos perderán la regularidad de la materia. El Reglamento Académico de la Facultad no permite rendir en condición de libre materias que se aprueben con trabajo de campo final.

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

Unidad I: Perspectivas teóricas para el análisis de las instituciones

Semana 1

- **Organización científica del trabajo: primeras críticas al taylorismo e inicios de la intervención/investigación sobre grupos.**
- **Introducción a los abordajes psicosociológicos clínicos: movimiento institucionalista y dispositivos de intervención/investigación.**
- **Proceso dialéctico instituido-instituyente-institucionalización.**

Bibliografía imprescindible

- Programa de la materia.
- Acevedo, M. J. (2001). *Los abordajes institucionales clínicos y los dispositivos de intervención*, artículo de la cátedra (mimeo).
- Acevedo, M. J. (2020). *El 'acontecimiento', sus vertientes y resonancias*, artículo de la cátedra (mimeo).
- Hess, R. (1977). "El analizador en la institución". En: Lapassade, G. y otros, *El analizador y el analista*. Barcelona: Gedisa.

Semana 2

- **Epistemologías: paradigma de la simplicidad y paradigma de la complejidad.**
- **Tetraedro: instrumento metodológico para el abordaje institucional.**

Bibliografía imprescindible

- Morin, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona, España: Gedisa, pp. 21-24 y pp. 87- 110.
- Acevedo, M. J. (2005). *Un instrumento para el abordaje heurístico de las instituciones*, artículo de la cátedra (mimeo).

Semana 3

- **Introducción a la teoría psicoanalítica.**

Bibliografía imprescindible

- Rojo, H. (2014). "Los caminos de la pulsión" en: Töpf, José: *Psicología, lo inconsciente*, CABA, Eudeba.

Unidad II: La dimensión material-funcional de las instituciones

Semana 4

- **Sentido psicosocial de las instituciones.**
- **Proyecto institucional, organización interna y división de tareas.**
- **Condiciones y medio ambiente de trabajo. Riesgos psicosociales en el trabajo.**

Bibliografía imprescindible

- Neffa, J. C. (2019). *¿Qué son los riesgos psicosociales en el trabajo? Reflexiones a partir de una investigación sobre el sufrimiento en el trabajo emocional y de cuidado*. Capítulos 2, 3 y 4. 1a Ed. Centro de Estudios e Investigaciones Laborales - CEIL-CONICET; Universidad Nacional de la Plata. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Moreno; Asociación de Trabajadores de la Sanidad Argentina (La Plata).
- Schlemenson, A. (1987). *Análisis organizacional y empresa unipersonal*. CABA, Paidós (pp. 23-47).

Unidad III: La dimensión política de las instituciones

Semana 5

- **Poder: perspectiva clásica/tradicional y perspectiva estratégica.**
- **Psicofamiliarismo, poder y autoridad.**
- **Movimiento de apropiación del acto y poder sobre los propios actos.**

Bibliografía imprescindible

- Acevedo, M. J. (1993). *Algunas interpretaciones sobre el poder*, artículo de cátedra (mimeo).
- Crozier, M. (1984). *La sociedad bloqueada*. Cap. 1. Francia, Ed. du Seuil.
- Mendel, G. (1995). "El movimiento de apropiación del acto poder o una nueva concepción del poder". En: *La sociedad no es una familia*. CABA, Paidós.
- Prades, J. L. (2007). "Sociopsicoanálisis: Práctica y teoría del actopoder. Homenaje a Gérard Mendel", En: *Cuadernos Argentinos de Sociopsicoanálisis*, Año 1, N° 2. CABA, Fundación Gérard Mendel de Argentina.

Unidad IV: La dimensión simbólico-imaginaria de las instituciones

Semana 6

- **Imaginario sociales como objeto de las ciencias sociales: antecedentes.**
- **Formaciones imaginarias: creencias religiosas, mitos, utopías, ideologías.**
- **Función del mito y función utópica.**

Bibliografía imprescindible

- Acevedo, M. J. (1999). *Los imaginarios sociales: vía regia para una hermenéutica de lo institucional*, artículo de la cátedra (mimeo).
- Eliade, M. (1992). *Mito y realidad*. Barcelona, España: Labor, pp. 7-27.
- Colombo, E. (Ed.) (1989). *El imaginario social*. Buenos Aires, Argentina: Tupac, pp. 214-232.

Semana 7

- **Imaginario social, dispositivo de poder y discurso del orden.**
- **Ideología política, sistemas de poder y conflicto social.**
- **Distintas dimensiones para el análisis del espacio en las organizaciones.**

Bibliografía imprescindible

- Marí, E. (1988). "El poder y el imaginario social". En *Revista La ciudad futura*. (p. 72-73).
- Ansart, P. (1989). "Ideologías, conflictos y poder". En: Colombo, E. (Ed.), *El imaginario social*. Buenos Aires, Argentina: Tupac, pp. 89-108.
- Malfé, R. (1989). "Espacio Institucional". En: *Revista Argentina de Psicología*, año XIX, Nro. 39. Publicación de la Asociación de Psicólogos de Buenos Aires.

Semana 8

- **Sin bibliografía.**
- **Entrega de parcial individual (Semanas 1 a 7).**

Unidad V: La dimensión libidinal de las instituciones

Semana 9

- **Lo inconsciente institucional.**
- **Estructura libidinal: identificación, ligazón libidinal, ideal y líder.**
- **Fantasia e historia: a-versión, con-versión.**

Bibliografía imprescindible

- Freud, S. (1921). *Psicología de las masas y análisis del yo*. Cap. 5, 7 y 8. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Malfé, R. (1989). "El concepto de estructura libidinal" (teórico dictado en la Facultad de Psicología, UBA).
- Malfé, R. (1995). "Fantasía e Historia". En *Fantasmata, el vector imaginario*. CABA, Amorrortu.

Unidad VI: Análisis de las prácticas profesionales institucionalmente situadas

Semana 10

- **Función estructurante de las instituciones y búsqueda del sentido del trabajo.**
- **Participación real y pseudoparticipación.**
- **Análisis de las prácticas profesionales situadas: ejercicio del Trabajo Social en contextos institucionales prescindentes.**

Bibliografía imprescindible

- Acevedo, M. J. (2015). "El sentido del trabajo: una construcción colectiva". En Ferrarós, J. J. (comp.) *Docentes Universitarios en la práctica*. CABA, Biblos.
- Acevedo, M. J. (2015). "El trabajador Social frente a la organización prescindente". En Ferrarós, J. J. (comp.) *Docentes Universitarios en la práctica*. CABA, Biblos.
- Acevedo, M. J. (2007). "La participación institucional ¿realidad o ficción?". En: *Cuadernos Argentinos de Sociopsicoanálisis*, Año 1, N° 2. CABA, Fundación Gérard Mendel de Argentina.
- Lévy, A. (2010). *Pensar el acontecimiento*. Lyon: Parangon/Vs. (traducción: Lic. María José Acevedo).

Semana 11

- **Satisfacción y sufrimiento en el trabajo, mecanismos de defensa e ideologías defensivas del oficio.**
- **Tarea prescripta, actividad real, actividad impedida, eficacia a pesar de todo.**
- **Reconocimiento en el trabajo: satisfacción, sufrimiento e identidad profesional.**

Bibliografía imprescindible

- Dejours, C. (2015). *El sufrimiento en el trabajo*. CABA, Topía (síntesis realizada por la cátedra con fines pedagógicos).
- Dejours, C. (1990). "Las ideologías defensivas de oficio". En: *Trabajo y desgaste mental*. CABA, Humanitas.
- Clot, Y. (1995). "La eficacia a pesar de todo". En *¿El trabajo sin el hombre?* Paris: La Découverte. (traducción: Lic. M. J. Acevedo).
- Clot, Y. (2001). "Clínica de la actividad y poder de actuar". En *Éducation permanente* N° 146. Paris (traducción: Lic. M. J. Acevedo). (Con fines pedagógicos, el texto incluye párrafos seleccionados por la cátedra del texto Fernández, G. & Clot, Y. (2007). "Entrevistas en auto-confrontación: un método en clínica de la actividad". *Laboreal*, 2, (1), 15-19. Traducción del francés por Mario Poy).

Unidad VII: Conflicto, crisis y violencia en las instituciones

Semana 12

- **Conflicto y crisis en las instituciones: significado.**
- **Cultura de la mortificación y síndrome de violentación institucional.**

Bibliografía teórico/práctico

- Acevedo, M. J. (2011). "Prevenir la crisis analizando los conflictos. Abordaje del conflicto desde una psicología clínica". En: *Revista Tramas/Maepova*, Salta, UNSAL.
- Acevedo, M.J. (2020). *El "acontecimiento", sus vertientes y resonancias*, artículo de la cátedra (mimeo) (relectura)
- Ulloa, Fernando (1995). *Novela clínica psicoanalítica. Historia de una práctica*. CABA, Paidós (pp. 185-189 y pp. 236-256).

Semana 13

- Entrega de Trabajo Integrador en duplas.

Semana 14

- Ateneo.
- Recuperatorios.
- Cierre de notas.

Bibliografía complementaria

- Acevedo, M. J. (1994). "Una mirada institucional en el análisis de las prácticas", artículo de la cátedra (mimeo).
- Acevedo, M. J. (1999). *Trabajo y subjetividad: de la Psicopatología a la Psicodinámica del trabajo*, artículo de la cátedra (mimeo).
- Acevedo, M. J. (2005). *Violencia y trabajo femenino*, artículo de la cátedra (mimeo).
- Acevedo, M. J. (2010). "El Sociopsicoanálisis por el camino del reconocimiento". En: *Segundo Congreso Nacional de Psicología Institucional*. Salta, UNSAL.
- Acevedo, M. J. (2015). "Dinámica del reconocimiento e identidad profesional". En: Ferrarós, J. J. (comp.) *Docentes universitarios en la práctica*. CABA, Biblos.
- Acevedo, M. J. (2015). "Satisfacción y sufrimiento en el trabajo docente en ambientes sociales críticos". En: Ferrarós, J. J. (comp.) *Docentes universitarios en la práctica*. CABA, Biblos.
- Acevedo, M. J. (2016). "Pertinencia de la Psicología Clínica para el análisis de las prácticas profesionales". En: *XI Jornadas de Investigación en Psicología*. CABA, UCES.
- Acevedo, M. J. (2017). "Psicofamiliarismo y poder en las instituciones", en: *Actualidad Psicológica*, N° 459.
- Acevedo, M. J. y otros (2003). *De cómo las representaciones sociales significan las prácticas profesionales. Representaciones del-la trabajador-a social acerca de su práctica profesional. Incidencia de las mismas en la satisfacción y eficacia en el trabajo*, artículo de la cátedra (mimeo).
- Acevedo, M. J., de Anquín, A. y Guiliani, D. (2014). "Explorando categorías que atraviesan subjetividades y prácticas profesionales 'femeninas'". En: *Simposio Proyecto Internacional GENDERCIT*. Salta, UNSAL.
- Acevedo, M. J.; Bianco Dubini, G.; Ferrarós, J. J y Gunther, E. (2009). "El análisis de las implicaciones como aprendizaje en el proceso de formación de trabajadores/as sociales de la UBA". En: *VII Jornadas Bonaerenses de Trabajo Social*, Villa Gesell.
- Barus-Michel, J. (1996). "La crisis como experiencia". En: Barus-Michele, J., Giust-Desprairies, L., *Crises. Approche psychosociale clinique*. Paris, Desclée de Brouwer (traducción: Lic. M. J. Acevedo).
- Cao, J. L. (1986). "Psicoanálisis e Institución". En: *Actualidad Psicológica*, N° 119. CABA.
- Castoriadis, C. (1983). "La institución y lo imaginario, primera aproximación". En: *La institución imaginaria de la Sociedad*. Vol. 1. Barcelona, Diamante.
- Castoriadis, C. (1988). "Lo imaginario: la creación en el dominio histórico social". En: *Los dominios del hombre, las encrucijadas del laberinto*, Barcelona, Gedisa.
- Castoriadis, C. (1993). "Conferencia en la Universidad: Freud, La Sociedad y la Política". En: *Zona Erógena*, N° 16, año IV, CABA.
- Dejours, C. (2006). "El trabajo entre sufrimiento y placer". En: *La banalización de la injusticia social*. CABA, Topía.
- Fernández, G. (2009). "Sufrimiento institucional. Una consulta institucional". En: Acevedo, M. J. y Díaz, C. (comp.) *Teorías y técnicas en Psicología Clínica. 20 miradas institucionales*. CABA, Fundación Gérard Mendel.

PSICOLOGÍA INSTITUCIONAL

- Ferrarós, J. J.; Acevedo, M. J.; Bianco Dubini, G.; Guiliani, D.; Rodino, P. (2015). "El trabajo de trabajador-a social: el análisis de las propias prácticas profesionales como estrategia para la acción". En: Ferrarós, J. J. (comp.) *Docentes universitarios en la práctica*. Buenos Aires, Biblos.
- Freud, S. (1940). "Esquema del psicoanálisis. Parte 1: La psique y sus operaciones, los apartados 1: El aparato psíquico; 2: Doctrina de las pulsiones y 4: Cualidades psíquicas". En: *Obras completas - Tomo XXIII*. CABA, Amorrortu.
- Guiho Bailly, M. P. y Desors, D. (1997). "Cuestionamiento de la estrategia de un colectivo de mujeres dedicadas al Trabajo Social: la astucia de la torpeza y el reconocimiento a través de la queja". En: *Actes du Colloque International de Psychodynamique et Psychopathologie du Travail*. París, CNAM (traducción: Lic. M. J. Acevedo).
- Guiliani, D. (2016). "La práctica profesional de trabajadoras sociales y la inherente condición de lo femenino: la importancia de su análisis", en: Entel, R. (comp.), *Violencia de género. Miradas e intervenciones desde la diversidad disciplinar*. CABA, Espacio.
- Hirata, H. y Kergoat, D. (1997). "Relaciones sociales de sexo y Psicopatología del Trabajo". En: *La división sexual del trabajo*. CABA, PIETTE del CONICET.
- Jaques, E. (1994). "El funcionamiento de los sistemas sociales como defensa contra la ansiedad" y "Los sistemas sociales como defensa contra las ansiedades persecutoria y depresiva". En: Menzies, I. & Jaques, E. *Defensa contra la ansiedad. Rol de los sistemas sociales*. CABA, Lumen-Horme.
- Lapassade, G. y Lourau, R. (1973). *Claves de la sociología*. Barcelona, LAIA (selección de fragmentos).
- Lourau, R. (1989). "El diario de investigación". En: *Publicación de la Universidad de Guadalajara*, México.
- Lourau, R. (1991). "Implicación y sobreimplicación". *Ponencia en Primer Encuentro 'El Espacio Institucional'*. CABA (mimeo).
- Malfé, R. (1978). "Sobresalto pánico y angustia colectiva". En: *Imago. Revista de Psicoanálisis, Psiquiatría y Psicología*, N° 7. Diciembre. CABA.
- Malfé, R. (1979). "Los suicidios de Jonestown".
- Malfé, R. (1982). "Psicología Institucional Psicoanalítica: un caso institucional". En: *Desarrollos en Psicoterapia de Grupo y Psicodrama*. Barcelona, Gedisa.
- Malfé, R. (1990). "Malestar y sufrimiento en las instituciones y organizaciones" (teórico dictado en la Facultad de Psicología, U.B.A.).
- Masotta, O. (1983). *Lecciones de introducción al psicoanálisis*. México DF, Gedisa.
- Mendel, G. (1994). "Poder y autoridad". En: *Conferencia dictada por el Dr. G. Mendel en la Universidad Nacional de Córdoba* (traducción: Lic. M. J. Acevedo).
- Mendel, G. (1995). "El movimiento de apropiación del acto poder o una nueva concepción del poder". En: *La sociedad no es una familia*. Buenos Aires, Paidós.
- Mendel, G. (1998). "¿Se puede responder a la crisis sin modificar la estructura de las organizaciones?". En: *Revue Internationale de Psychosociologie N° 9* (traducción: Lic. M. J. Acevedo).
- Mendel, G. (2005). "Autobiografía de un practicante". En: Mendel, G. (1999), *Le vouloir de création*, París, Editions de l'Aube (traducción: Lic. M. J. Acevedo).
- Prades, J. L. (2007). *Intervención participativa y trabajo social*. París, L'Harmattan.
- Prades, J. L. (2018). "Taylor, Elton Mayo y las primeras críticas psicosociológicas al taylorismo" y "Los pioneros de la intervención y las investigaciones sobre grupos". En: *Figuras de la psicosociología. De la crítica de Taylor al actopoder de Gerard Mendel*. CABA, Lugar Editorial. (pp. 43-69).