

Docentes

Alenka Mereňuk
Verónica Millenaar
Rodolfo García Silva
Marianela Carchak
Macarena Fernández Hofman
Carolina Dursi
Gonzalo Olivares
Agustín Galli
Melanie Raposo

Fundamentos de la materia

El desarrollo de esta materia plantea un recorrido histórico por el cuerpo teórico-conceptual de la sociología clásica, y, a su vez, busca reconocer la impronta que la misma ha tenido en el desarrollo del pensamiento social latinoamericano. Cabe señalar que este recorrido no pretende agotar las lecturas de la “teoría sociológica clásica”, sino revisar algunas perspectivas que han sido centrales en el desarrollo de la disciplina y que aun hoy, con el paso del tiempo, pueden resultar un aporte para construir una mirada a partir de la cual (re) pensar los marcos conceptuales de la intervención social.

El concepto clave que estructura el programa de la materia, es el de “Cuestión Social”, entendiendo que el mismo permitirá poner en el centro de la reflexión sociológica una determinada representación del lazo entre individuo y sociedad y, a su vez, obligará a repensar, en perspectiva histórica, los procesos de integración social. Bajo esta premisa, en un primer momento, la propuesta será reflexionar respecto del aporte que la teoría sociológica puede tener para el desarrollo profesional de los/as trabajadores/as sociales. Se buscará identificar los sentidos que hacen posible el vínculo entre *teoría y praxis* a partir del concepto de *Matriz de pensamiento*, asumiendo la centralidad que el mismo cobra en el análisis de la cuestión social y en sus diversas interpretaciones sobre los problemas de desigualdad e integración social.

Luego, y reconociendo que la teoría sociológica clásica europea aún sigue iluminando el pensamiento social contemporáneo, se abordarán los distintos sentidos que la misma ha otorgado a la relación entre individuo-sociedad o, reactualizando el debate, al peso que se le otorga a la agencia en su vínculo con las estructuras e instituciones. Este ejercicio analítico tendrá, como finalidad, reconocer las conceptualizaciones que los diversos pensadores han sabido construir en torno a los problemas de integración social (cuestión social), asumiendo que en sus formulaciones se ensayan posibles respuestas a los mismos.

Por último, la propuesta será analizar el modo en que la teoría sociológica clásica europea y norteamericana “ha viajado” hacia América Latina. En este punto, la intención será conocer las *repercusiones* que este corpus teórico, producido en un período particular de Europa -finales del siglo XIX y principios del XX-, ha tenido en la construcción de un pensamiento autónomo latinoamericano. La tarea, entonces, será la de comprender el modo en que los pensadores latinoamericanos han sabido *(re)crear* las “ideas europeas” al momento de elaborar sus propias conceptualizaciones (e intervenciones) en torno a la los problemas de integración en América Latina.

En definitiva, se buscará reconocer el potencial que tiene la teoría sociológica clásica al momento de repensar los marcos conceptuales sobre los que se asientan los modos de intervención social y se procurarán reconstruir los “diálogos” que se establecen entre los pensadores de un lado y otro del continente, sin perder de vista las formas en que los debates de la sociología clásica se recrean en cada contexto y se han ido actualizando con el paso del tiempo.

Propósito de Enseñanza

La inclusión de la materia sociología II dentro del plan de estudios de la licenciatura en Trabajo Social, procura brindar herramientas teórico-conceptuales que permitan comprender los diversos fenómenos de la sociedad sobre los cuales reflexionan y actúan los/as profesionales de las ciencias sociales. En tal sentido, se asume la importancia que cobra la teoría social en el marco del desarrollo profesional en tanto que la misma permite construir los marcos conceptuales que permiten analizar, críticamente, las diversas problemáticas que expresan los riesgos de integración social, sobre las cuales el trabajo social procura encontrar respuestas

De este modo, la propuesta no sólo buscará aportar conocimientos respecto de las distintas conceptualizaciones elaboradas en Europa y América para el análisis de la cuestión social y los problemas de integración propios de cada contexto, sino que además, buscará posicionar al “pensamiento social” como una herramienta necesaria para la interpretación e intervención de (y sobre) la realidad.

Asimismo, y asumiendo el compromiso que los/as docentes tenemos en el seguimiento de las trayectorias educativas de los/as estudiantes, durante la cursada se proporcionarán algunas herramientas didácticas (guías de lectura, guías para el elaboración de resúmenes, ejercicios de “lecturas cruzadas”, entre otros) que permitan, en el marco del aprendizaje de los contenidos de la materia, acompañar los modos de leer y escribir en el ámbito universitario.

Objetivos Generales

El objetivo general es que los/as estudiantes adquieran las nociones básicas del desarrollo del pensamiento social moderno europeo y americano, con especial énfasis en las concepciones y noción subyacente de cuestión social e integración social.

Objetivos Específicos

- Comprender las etapas y tendencias en el pensamiento social Europeo y Norteamericano y analizar el modo en que estas ideas han tenido (y aun tienen en la actualidad) *recepción* en América Latina.
- Adquirir conocimientos de carácter teórico e histórico que permitan comprender las formas de concebir los problemas de integración y la cuestión social y su relación con el Estado y las políticas sociales.
- Adquirir categorías que permitan comprender la realidad social contemporánea, haciendo especial énfasis en los procesos y las políticas sociales actuales de Argentina y América Latina.

Metodología de trabajo bajo la modalidad virtual

a-Bajo la modalidad virtual les proponemos encontrarnos todas las semanas, los días los miércoles, alternando instancias virtuales teóricas y prácticas (cada dos semanas):

- El horario previsto para los encuentros de las **clases teóricas serán 9:00 a 11:00hs**. Se buscará abordar los contenidos teóricos bajo la modalidad de “exposición teórica con experiencia participativa”, es decir que se promoverá la participación activa de los/as estudiantes durante el desarrollo conceptual.
- El horario previsto para los encuentros de las **clases prácticas será de 11 a 13hs**. En este caso se llevarán a cabo por comisión. Buscaremos realizar trabajo práctico áulicos, los cuales serán enviados con una semana de anticipación y se recuperarán las respuestas buscando promover la reflexión conjunta, el intercambio y el trabajo en grupo. Para el desarrollo de las clases, se prevé el uso de diversos materiales didácticos, como audiovisuales, artículos periodísticos y análisis de políticas públicas, aportados por las/los docentes.

Las clases teóricas y prácticas estarán detalladas en el cronograma de trabajo previsto para este cuatrimestre.

b-La plataforma que utilizaremos será ZOOM, pudiendo cambiar la misma si presenta alguna dificultad. Cada semana, programaremos un nuevo encuentro ante el cual recibirán una invitación para poder sumarse (ya sea las clases virtuales teóricas o prácticas).

c-Les enviaremos semanalmente un mail con la **información correspondiente a cada** clase y adjuntando, **videos** que recuperan los ejes conceptuales de los/as autores/as previstos/as en la bibliografía obligatoria de la materia que no tuvieron teórico virtual.

d-Asimismo, desde el primer día de clases, se les ofrecerá a los/as estudiantes **“Guías de Lectura” de cada uno de los textos previstos durante la cursada**, con el fin de acompañar la lectura y facilitar el proceso de selección y jerarquización de los contenidos del mismo.

Bajo este conjunto de herramientas didácticas, se espera que los/as estudiantes adquieran un compromiso activo con la lectura de los textos y con el material ofrecido, así como la participación y el análisis crítico (y colectivo) de los mismos a lo largo de toda la cursada.

Unidades temáticas

Unidad 1

La relación individuo-social: los problemas de integración, el concepto de Cuestión Social y su relación con la Matriz Teórico-Política de Pensamiento

La cuestión social y los problemas de integración en la base del pensamiento social europeo y americano. Los diversos enfoques en la interpretación sobre el origen de la Cuestión social en Europa y en América Latina. El concepto de Matriz de Pensamiento Teórico-Político y el de Matriz de Pensamiento Autónomo Latinoamericano, en su relación con el análisis de la cuestión social y sus diversas interpretaciones e intervenciones sobre los problemas de desigualdad.

Bibliografía obligatoria:

- Bourdieu, (1980), *Sociología y cultura*, en Bourdieu, P., Grijalbo, México. “Una ciencia que incomoda”.
- Donzelot, J. *La invención de lo social. Ensayo sobre la declinación de las pasiones políticas*, Buenos Aires: nueva visión, Cap. 1 “La Cuestión social”.
- Castel, R. (1997), *La metamorfosis de la cuestión Social. Una crónica del asalariado*, Buenos Aires: Ed. Paidós, “Prólogo”.
- Argumedo, A. (1993) *Las voces y los silencios de América Latina*, Buenos Aires: Ed. Colihue. “Introducción”, Capítulo 1 “Desde qué nosotros pensar la modernidad” y Capítulo 2 “Las matrices del pensamiento teórico-político”.

Bibliografía optativa

- Quijano, A. (2019) *Ensayos en torno a la colonialidad del poder*, Buenos Aires Ed. del Signo. “La colonialidad del poder y clasificación social”.
- Bauman, Z. y May, T (2007), *Pensando sociológicamente*, Buenos Aires: Nueva Visión, Introducción.
- Nisbet, R. (1966) *La formación del pensamiento sociológico I*, Buenos Aires, Editorial Amorrortu Cap. 1 “Las ideas-elementos de la sociología” y Cap. 2 “Las dos revoluciones”
- Dubet, F. (2013) *El trabajo de las Sociedades*, Buenos Aires, Amorrortu, “Introducción”, Cap. 1 “La Sociedad de los Sociólogos.

- Sennett, R. (2003) *El respeto. Sobre la dignidad del hombre en un mundo desigual*, Buenos Aires: Anagrama. “Tercera parte: una discusión sobre el Estado del Bienestar”.
- Saraví, Gonzalo (2006) (ed.) *De la pobreza a la exclusión. Continuidades y rupturas de la cuestión social en América Latina*, Buenos Aires: CIESAS/ Prometeo Libros, “Primer parte: Claves para repensar la cuestión social en América Latina”

Material Audiovisual:

Subcomandante Marcos “La historia de las miradas” en los Otros Cuentos. Relatos del Subcomandante Marco, editado por Red de solidaridad por Chiapas de Buenos Aires. Relator: Eduardo Galeano: <https://www.youtube.com/watch?v=WWjly5G63a4>

Documental independiente “América Latina Piensa”: Capítulo 1 “La crisis global”: <https://www.youtube.com/watch?v=1pTqIE-wmG4> y Capítulo 10 “La cuestión del desarrollo”: <https://www.youtube.com/watch?v=2IHxyJZEYLc>

Unidad 2

Pensamiento sociológico clásico (Siglo XIX-XX). Primera parte: relaciones de producción capitalista en la base de la desigualdad y la pobreza

El pensamiento de Marx en su contexto histórico. Origen de sus ideas: pensadores sociales de los cuales se nutre el desarrollo de su teoría. El concepto de Modelo de Producción: tensiones entre las relaciones sociales de producción y las fuerzas productivas. Las relación entre la “Estructura” y la “Superestructura”. El materialismo histórico como motor de cambio social: la relación entre la historia y la lucha o antagonismo de clases. El rol de los proletarios en el camino revolucionario hacia el socialismo. La matriz de pensamiento marxista en el pensamiento de José Carlos Mariátegui en el Perú de principios del Siglo XX.

Bibliografía obligatoria:

- Marx, K.; F. Engels (1998) *El manifiesto comunista*, Buenos Aires: ediciones Cuadernos Marxistas (Primera edición: 1848).
- Marx, K. (1991) *El capital*, México: Siglo XXI, Tomo 1, vol. 3 XXIV, Buenos Aires, Siglo XXI (Primera edición: 1867).
- Mariátegui, J. C. (2009) *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*, Buenos Aires: Capital Intelectual, “Esquema de la Evolución Económica”, “El Problema del Indio” y “El problema de la Tierra” (Primera edición: 1928)

Bibliografía optativa

- Marx, K. (2001) *El 18 Brumario de Luis Bonaparte*, Buenos Aires: CS Ediciones (Primera edición: 1852)
- Marx, Karl (1984), *Manuscritos de 1844*, Buenos Aires: Editorial Catargo “El trabajo alienado” (Págs. 99 a 114) (Primera edición: 1867)
- Marx, K. (1996) *El Capital*, Tomo 1, vol. 1, México, Siglo XXI, Capítulo V. (págs. 215-240) (Primera edición: 1867)

- Engels, F. (1974) *La situación de la clase obrera en Inglaterra*. Editorial Esencias: Buenos Aires
- Hobsbawm, E. (1998) *La era del Capital 1848-1875*, Buenos Aires: Crítica, “Introducción” y “Primera parte: La primavera de los pueblos”.
- Gramsci, A. (2017) *Antología A* “Análisis de las situaciones. Correlaciones de fuerzas” (pág. 409-419) (C. posterior a 1931), Siglo XXI.
- Löwy, M. (2007) *El marxismo en América Latina*, Santiago de Chile: LOM Ediciones, Introducción: “Puntos de referencia para una historia del marxismo en América Latina”.
- Nercesián, I. y Rostica, J. (2014) *Todo lo que necesitás saber sobre América Latina*, Buenos Aires: Paidós, Cap. 4 “El carácter de la conquista” y 12 “La crisis de la dominación oligárquica”

Material Audiovisual:

- Video Maestros de América Latina. Indigenismo y Pedagogía Marxista: El pensamiento de Juan Carlos Mariátegui. Canal Encuentro (2015).

Unidad 3

Pensamiento sociológico clásico (Siglo XIX-XX). Segunda parte. El lazo social: La anomia en la base de los problemas de integración

El pensamiento de Durkheim en su contexto histórico. Origen de sus ideas: pensadores sociales de los cuales se nutre el desarrollo de su teoría. El hecho social como objeto de estudio de la sociología. La ciencia positiva como herramienta para prevenir y solucionar los problemas de integración. El problema de la anomia en el pasaje de la sociedad primitiva a la sociedad moderna. La conciencia colectiva como orden moral. La ciencia positivista en busca de la integración, el desarrollo y la justicia social en América Latina: el pensamiento de Bialek Massé.

Bibliografía obligatoria:

- Durkheim, E. (1982), *La división del trabajo social*, Barcelona: Planeta, “Prefacio de la primera edición”; “Prefacio de la segunda edición”, “Introducción” y “Punto IV del Cap 3”, “Conclusión del Libro II” (Primera edición: 1893).
- Durkheim, E. (1987), *Las reglas del método sociológico*, Buenos Aires, La pléyade “Segundo prefacio”, Capítulo 1 ¿Qué es un hecho social? y Capítulo 2 “Reglas relativas a la observación de los hechos sociales”.
- Informe Bialek Massé (1904) Informe sobre el Estado de las Clases Obreras Argentinas, Madrid: Hispamérica, “Presentación del informe” y “Cap. 1”.
- Iñigo Carrera, H. J. (1969) “Juan Bialek Massé, una batalla por el desarrollo y la justicia social” en Revista *Todo es Historia en América y el Mundo*, N° 20, Buenos Aires

Material Audiovisual:

- Recorte de la película “Bialek Massé. Un siglo después”. Director: Sergio Iglesias (Selección de fragmentos).

Bibliografía Optativa:

- Durkheim E. (1982), Formas elementales de la vida religiosa, Madrid, Akal “Introducción” y “conclusiones” (Primera Edición: 1912)
- Durkheim, E. (1995) *El suicidio*, México: Diálogo Abierto (Primera Edición 1897).
- Portantiero, J. P. (1977) *La sociología clásica: Durkheim y Weber*, Buenos Aires: CEAL.
- Funes, E. (2008) *Estudio preliminar: un llamado a la solidaridad en “La división del trabajo social”*, Colección Novecento, editorial Gorla.
- Nisbet, R. (1966) *La formación del pensamiento sociológico I*, Buenos Aires: Editorial Amorrortu, Cap. 3 “La comunidad Moral: Comte” y “La comunidad como metodología”.
- Nercesián, I. y Rostica, J. (2014) *Todo lo que necesitás saber sobre América Latina*, Buenos Aires: Paidós, Cap. 13 “El positivismo en América Latina”.

Unidad 4

Pensamiento sociológico clásico (Siglo XIX-XX). Tercera parte. Sociedad y subjetividad: Los sentidos de la acción en la base de lo social

El pensamiento de Weber en su contexto histórico. Origen de sus ideas: pensadores sociales de los cuales se nutre el desarrollo de su teoría. El lugar de la Ciencia en Weber en la búsqueda de comprender e interpretar la conducta/acción humana. La acción social como objeto de estudio de la sociología. Los tipos de acción en el marco del proceso de secularización y desarrollo del capitalismo. La racionalidad como elemento central de la sociedad moderna. El concepto de Poder y de Dominación y su vínculo con la noción de “autoridad”. El problema de la legitimidad del orden y sus fundamentos en los tipos de dominación. La matriz de pensamiento “histórico-comprensiva” de Weber en el contexto de la Argentina del siglo XX, a partir del análisis que realiza Sidicaro sobre los límites de construir una economía de tipo capitalista moderna y alcanzar un funcionamiento democrático estable en la Argentina.

Bibliografía obligatoria:

- Weber, M. (1998) *Economía y Sociedad*, México, Fondo de Cultura Económica. “Primera parte: Teoría de las categorías sociológicas”, (primera edición: 1922).
- Weber, M. (1998) *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, Madrid: ISTMO, “Nota previa de José Luis Villacañas” (págs. 77-90) y “El espíritu del capitalismo” (págs.105-133).
- Sidicaro (2007) “Consideraciones desde Max Weber sobre el previsible fracaso de la Argentina del Siglo XX” en Aronson, P.-Weis, E. *La vigencia del pensamiento de Max Weber a cien años de la ética protestante y el espíritu del capitalismo*, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Gorla
- Weber, M. (2000) "Empresas Rurales de Colonos Argentinos" en Revista Araucaria, año n°2, n°4, 2000 Editorial, Universidad de Sevilla, España. -Traducción al español de Roberto Walton (Texto Original: Weber M. "Argentinsche Kolonistenwirtschaften", publicado en Deutsches Wochenblatt, O, Arendt ed. , año VII, Berlín, Hermano Waether, n° 2, 11 de enero de 1894, pp. 20-22.).

Bibliografía Optativa:

- Weber, M (1996) *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, Madrid: Istmo. “Introducción” (primera edición: 1905)
- Weber, M. (1959) *El político y el científico*, Madrid: Alianza Editorial
- Aron, R. (1959) “Introducción” en Weber, M. *El político y el científico*, Madrid: Alianza Editorial
- Morcillo Laiz, A. y Weisz, E (2016) “La relevancia para Iberoamérica de las interpretaciones sobre Marx Weber” en Morcillo Laiz, A. y Weisz, E. (Coords) *Marx Weber en Iberoamérica. Nuevas interpretaciones, estudios empíricos y recepciones*, México: Centro de Investigaciones y Docencia Económica-Fondo de Cultura Económica.
- Charosky, H. (2004) “La máquina comprensiva. Observaciones sobre la acción social, la racionalidad, y las afinidades electivas en La ética protestante y el espíritu del capitalismo”, en De Ípola, E. (Coord.) *El eterno retorno. Acción y sistema en la teoría social contemporánea*, Buenos Aires: Biblos

Evaluación y condiciones de cursada

La materia prevé diversas instancias de evaluación:

a-Primer Parcial virtual e individual: en esta instancia se promoverá el análisis y reflexión de los núcleos centrales que hacen a los objetivos de las Unidades 1 y 2. Subiremos el parcial al campus virtual, el miércoles en el horario del comienzo de cada clase práctica (11hs.) y deberán entregarlo al finalizar (13hs). El mismo será escrito e individual.

b- Segundo Parcial virtual y (opcional) de a dos: en esta instancia se buscará promover la reflexión sobre lo trabajado en las unidades 3 y 4 a partir de una consigna que procurará comparar las ideas y categorías centrales de los diversos/as autores/as abordados en dichas unidades. Tendrán 15 días para realizar el trabajo y enviarlo por mail y/o campus virtual.

c- Examen Integrador Final: La materia tiene final obligatorio. El mismo se propone integrar la totalidad de los contenidos desarrollados en la materia. Cabe señalar que en el marco de la modalidad virtual las fechas y modalidad de examen quedarán sujetas a las disposiciones de la Facultad.

Para la calificación de estudiantes en materias con régimen de examen final obligatorio o trabajo final obligatorio se establecen los siguientes criterios (*Reglamento Académica FSCO-Artículo 40°*):

- a) Si el/la estudiante obtiene 4 (cuatro) puntos o más en todas las instancias parciales de evaluación, está habilitado a rendir examen final, correspondiendo como calificación final la obtenida en esa instancia final.
- b) Si el/la estudiante obtiene entre 0 (cero) y 3,99 (tres con noventa y nueve) puntos en todas las instancias parciales de evaluación, queda en condición de libre sin poder rendir el examen final en condición de alumno regular, correspondiendo como calificación final el promedio resultante de las calificaciones obtenidas en las instancias parciales.

c) Si el/la estudiante obtiene entre 0 (cero) y 3,99 (tres con noventa y nueve) puntos en una de las instancias parciales de evaluación y 4 (cuatro) o más puntos en las restantes, puede recuperar la primera calificación a los fines de regularizar la materia para estar habilitado a rendir examen final. Si obtuviera 4 (cuatro) puntos o más en la instancia del recuperatorio, está habilitado a rendir examen final, correspondiendo como calificación final la obtenida en el Examen Final.

d) Aquellos/as estudiantes que no hubiesen asistido a un examen parcial, y pueden acreditar, mediante certificado, el carácter involuntario de la inasistencia, podrán rendir una evaluación complementaria; la calificación obtenida en esta instancia reemplazará el ausente. Dicha instancia carece de examen recuperatorio.

En el marco de esta normativa, para alcanzar el **Examen Integrador Final oral**, deberán obtener una nota de igual o superior 4 (cuatro) en las diversas instancias de evaluación (*Parcial presencial, Presentación grupal oral, la nota conceptual construida a partir de la participación en clase*). La acreditación de la asignatura se realizará, en todos los casos, a través de un Examen Integrador Final, en el cual el/la estudiante deberá obtener una nota igual o superior a 4 (cuatro). Durante la semana prevista en el cronograma para los recuperatorios, los/as estudiantes tendrán la posibilidad de recuperar una de las diversas instancia de evaluación (*Parcial virtual Individual y Parcial virtual Individual o de a dos*) en las cuales hayan obtenido una nota inferior a 4 (cuatro).