

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA LIC. EN TRABAJO SOCIAL

Asignatura

Planificación en Escenarios Nacionales y Regionales

Equipo de cátedra

Prof. Adjunta: Esp. Stigaard Marisa.

J.T.P: Lic. Sorbello Miguel

Ayudante de cátedra: Lic. García Diego

Primer cuatrimestre 2.021

PRESENTACIÓN DEL EQUIPO DE CÁTEDRA

Stigaard Marisa. Lic. en Trabajo Social. Especialista en Planificación y Gestión de políticas sociales (UBA). Cursó la Maestría en Diseño y gestión de programas sociales (FLACSO Argentina). Pos título en Capacitación Docente. Se desempeñó como consultora del Instituto Interamericano de Planeamiento Educativo UNESCO Bs As, Participó en la coordinación y gestión de distintos programas socio educativo en el ámbito de la DGC y E de la Pcia de Bs As. Coautora de varios artículos publicados en Revistas especializadas sobre inclusión educativa y coautora del Libro Equidad Educativa y diversidad Cultural en América Latina (IPE UNESCO). Fue docente en la UNLP, Universidad de Madres de Plaza de Mayo. Adjunta a cargo de las asignaturas Estado y políticas públicas, y planeamiento social en la Facultad de ciencias sociales de la UNLZ, y Adjunta a cargo de la asignatura Planificación en escenarios nacionales y regionales en la facultad de ciencias sociales de la UBA.

Sorbello Miguel. Licenciado en Trabajo Social (UBA, Argentina). Desde hace más de 20 años se desempeña en espacios gubernamentales y en organizaciones de la sociedad civil, especializándose en lo vinculado a niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad de derechos.

Desarrolla actividades profesionales actualmente en la Defensoría del Pueblo de la Ciudad de Buenos Aires y como consultor independiente en organizaciones vinculadas con la niñez y la familia. Entre ellas se destacan: RELAF (Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar), RATT (Red Alto al Trato y el Tráfico de Niños, Niñas y Adolescentes con fines sexuales), FONAF (Federación de Organizaciones Naciones de la Agricultura Familiar), IPLIDO (Instituto por la Igualdad de Oportunidades de la UTHGRA), entre otros. Autor de artículos y ponencias en esas áreas. Docente en la Carrera de Trabajo Social de la Universidad de Buenos Aires y de la Universidad del Museo Social Argentino, de la que además es el director de la Licenciatura en Servicio Social.

Diego García. Diego García. Licenciado en Sociología (UBA). Maestrando en Planificación y Gestión de Políticas Social (UBA). Diplomado en Desigualdades y Políticas Públicas Distributivas (FLACSO). Trabajador de la Dirección de Planeamiento de la Administración Nacional de la Seguridad Social (ANSES). Autor de artículos y ponencias sobre el sistema previsional argentino. Participó de trabajos publicados por la Mesa de Políticas Sociales de la Fundación Germán Abdala. Elaboró programas de formación en seguridad social y colaboró en la producción de materiales para la oficina de ACTRAV de OIT, como representante de la Asociación Trabajadores del Estado (ATE). Se desempeña como docente en las materias Gestión Pública de la carrera de Trabajo Social de la UNPAZ y Política y Sociedad de la carrera de Trabajo Social de la UNAJ.

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA

La asignatura PLANIFICACION EN ESCENARIOS NACIONALES Y REGIONALES se desarrolla en el cuarto año de la carrera LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL (según Resolución CS N°5962/12). El objetivo central es el estudio de la macro Planificación, y para su enseñanza se integran contenidos y herramientas considerando las dimensiones ética-política, teórica-metodológica y operativa-instrumental que atraviesan todo proceso de intervención social. Se busca favorecer la problematización permanente y fundada de la realidad. Así como la comprensión, por parte de las y los estudiantes, de la complejidad de la lógica que acompaña la toma de decisiones gubernamentales en el diseño de las políticas públicas.

La planificación de políticas públicas para su análisis requiere ser entendida como un campo multidimensional inmerso en un proceso social histórico, de allí que su estudio en escenarios nacionales y regionales se aborda teniendo en cuenta el devenir político, económico y social de nuestro país y de América Latina. En consecuencia, también son temas a tratar los debates respecto de los modelos de planeamiento en diferentes escalas, y los desafíos con los que se enfrentan para responder a las exigencias y variables de cada contexto determinado.

El dictado de la materia está estructurado en cinco módulos de aprendizaje en los que se focaliza el análisis de herramientas conceptuales e instrumentales que pueden ser utilizadas para la elaboración de diagnósticos de situación, la formulación, implementación y Evaluación de políticas públicas. Asimismo también se hace hincapié en aquellos contenidos que permitan una lectura integrada y relacional de la realidad social, y el análisis de los diferentes enfoques que definen la dinámica de las instituciones estatales responsables de llevar adelante la tarea de diseño e implementación de las políticas. De igual forma se promueven aquellos conocimientos metodológicos necesarios para el desarrollo de prácticas participativas que contemplen el reconocimiento de los saberes y trayectorias de los sujetos que en cada territorio resignifican y constituyen la política social.

En esta asignatura, la evaluación de políticas pública cobra especial importancia como un proceso permanente de producción de conocimiento útil y suficiente, que orienta el proceso de toma de decisiones presentes y futuras, y enriquecen la construcción y formación de conocimiento.

Finalmente, desde el equipo docente nos proponemos favorecer la creación de un ámbito de reflexión y aprendizaje que promueva en las y los estudiantes nuevos interrogantes, y pensamiento crítico en torno a las temáticas analizadas. En ese sentido, asumimos el compromiso de promover estrategias que permitan articular la teoría y la práctica, articular la realidad social con las técnicas, los métodos y los instrumentos de planificación.

La planificación es un recurso estratégico para el trabajo social en tanto nos brinda instrumentos y herramientas que nos permiten abordar, comprender e intervenir con mayores márgenes de eficacia para transformar la realidad. Nuestro objetivo estratégico sigue siendo aportar al debate, acortando la distancia que existe entre la realidad social y las ciencias sociales, en definitiva entre la sociedad y la universidad.

1. OBJETIVOS

- IDENTIFICAR la planificación como un PROCESO que involucra un conjunto de opciones teóricas, epistemológicas y metodológicas.
- RECONOCER a la planificación como una HERRAMIENTA TÉCNICA y POLÍTICA que se nutre de diversos marcos conceptuales e ideológicos. Desde esta asignatura promovemos un posicionamiento desde el Enfoque de Derechos y la perspectiva de género como ejes transversales.
- RECONOCER los componentes básicos de los MODELOS DE PLANIFICACIÓN. Distinguir semejanzas, diferencias, fortalezas y debilidades de cada uno de ellos.
- ABORDAR elementos teóricos metodológicos de la planificación y gestión de programas sociales desde una visión de la TOTALIDAD SOCIAL INTEGRADA, superando la falsa dicotomía económica vs. Social.
- RELACIONAR las implicancias que tienen los MODELOS DE DESARROLLO, el ROL DEL ESTADO, modelo de política social y planificación poniendo en debate los desafíos que tales relaciones generan al trabajador social.
- REFLEXIONAR la relación existente entre MODELOS DE DESARROLLO, DESIGUALDADES SOCIALES Y POBREZA analizando las potencialidades que los modelos de planificación aplicados conllevan para favorecer o revertir tales procesos.
- ANALIZAR la relación entre PLANIFICACIÓN y PODER reconociendo la importancia del análisis de los actores sociales y la heterogeneidad de intereses en pugna para el logro efectivo de lo planeado.
- INTERPELAR el ROL DEL TRABAJO SOCIAL en espacios interdisciplinarios de planificación, gestión y gestión de programas sociales.

3. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

MÓDULO I

CONTEXTO REGIONAL Y NACIONAL DE LA PLANIFICACIÓN SOCIAL .

Planificación social y política social. Contexto regional y nacional, modelos de desarrollo vigente y su incidencia en los modelos de planificación y gestión de Planes y Programas Sociales. La construcción de la agenda pública como parte del proceso de planificación. Recorrido histórico de la planificación. Contexto de surgimiento. Diferentes modelos de planificación. Marcos conceptuales y enfoques de planificación. El caso de la Alianza para el Progreso-APP- y el consenso de Washington. Los actores institucionales de influencia en la región- CEPAL, ILPES, BM.BID ,MERCOSUR, PNUD, UNICEF, OEA,FAO,OPS: condicionalidades y procesos de autonomía estatal relativa en la historia reciente de A.L. Relación planificación y poder.

Bibliografía obligatoria:

-Martínez Nogueira, Roberto. (2010) La coherencia y la coordinación de las políticas públicas. Aspectos conceptuales y experiencias. Jefatura de Gabinete de Ministros. Presidencia de la Nación. Proyecto Modernización del Estado. Pág. 13 a 46.

- Sotelo Maciel Jorge. Planificación, desarrollo y capacidad política. Desafíos de América Latina en el siglo XXI. Revista Estado y Políticas Públicas. N° 1. 2013

Lecturas sugeridas:

El Neoliberalismo Tardío. Teoría y Praxis. Daniel García Delgado y Agustina Gradín (compiladores). Documento de Trabajo N°5. FLACSO. 2017. Introducción.

Hopenhayn, B. y Casparrino, C. (2010); "Planificación, gobierno y poder". Revista Realidad Económica N° 250, Buenos Aires.

Cao Horacio, Rey Maximiliano y Doca Laguado A. (2015). El Estado en cuestión. Ideas y política en la Administración Pública Argentina 1958-2015. Edit. Prometeo.

UNIDAD II.

MARCOS INSTITUCIONALES Y CONCEPTUALES EN EL DESARROLLO DE LA PLANIFICACIÓN

La planificación institucional. Modelos de gestión de la administración pública. Organismos formadores y ejecutores de política social (ministerios, secretarías de gobiernos nacionales, provinciales y municipales). Distintos marcos conceptuales en el abordaje de los problemas públicos. Modelos de justicia social: Igualdad de posiciones/ igualdad de oportunidades. Multidimensionalidad. Enfoque de derechos y perspectiva de género. Caracterización del gasto público social en Argentina: Composición sectorial y objetivos del GPS. PRESUPUESTO. El Gasto Público Social y su incidencia en la planificación y el desarrollo territorial.

Bibliografía obligatoria:

-Villanueva Aguilar Luis F. Problemas públicos y agenda de gobierno (1992); Grupo Editorial. Pág. 15 a 72.

-ONIG/SGP (2007).-La gestión pública por Objetivos y resultados. Cap.3 Pág.27 a 41

-Dubet Francois (2011); Repensar la Justicia Social - contra el mito de igualdad de oportunidades-. Edit. Siglo XXI. Introducción y conclusiones

-Kesler, Gabriel (2014); *Controversias sobre la desigualdad. Argentina 2003-2013*. FCE. Pág. 27 a 57.

Lecturas sugeridas:

Katzman, Rubén (2000); Notas sobre medición de la vulnerabilidad social- México.

Salama, P. y Bandine D. (2001); *Medidas de la pobreza desmedida*. LOM Editores, Santiago de Chile.

-Flood, Cristina- 2008- Gasto Social conceptos y Alcances. Revista Ensayos de Política económica . UCA

- Oszlak O. (2007) *Algunas tendencias en el análisis de políticas públicas* - Políticas Públicas en el contexto actual- UBA/FCS- Edic. Cooperativas.

MÓDULO III.

ELEMENTOS CONCEPTUALES Y METODOLOGICOS PARA LA ELABORACIÓN DE DIAGNÓSTICOS SOCIALES

Concepto de Diagnóstico social. Análisis de situación. Momentos. Objetivos. Utilidad. Tipos de diagnósticos. Diagnóstico participativo territorial. Diagnóstico con perspectiva de género. Fuentes de información. Técnicas. Construcción de indicadores. Análisis de actores.

Bibliografía obligatoria

- Matus, C. (2006); *“Planificar para gobernar. El método PES”* CIGOB. Fundación. Pag. 19 a 31.
www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/2/36342/LIBRO_ENTREVISTA_CON_MARTUS.pdf
- ILPES- LIRA I/SANDOVAL (2012); Planificación territorial. Metodologías para la elaboración de estrategias de desarrollo territorial- La estrategia del desarrollo local como un enfoque integral (Cap 1 y 2)
- Segovia Olga y Williner Alicia (2016). Territorio e Igualdad. Planificación del Desarrollo con perspectiva de género. Cap. II. Manuales de la CEPAL.

Lecturas sugeridas:

- ILPES. Silva Lira I., Sandoval C. (2012) *“Metodologías para la elaboración de estrategias de desarrollo territorial”*. Capítulo I y II, Santiago de Chile.
- Segovia Olga y Williner Alicia (2016). Territorio e Igualdad. Planificación del Desarrollo con perspectiva de género. Cap. III. Manuales de la CEPAL.
- Matus, C. (1987); *“Política, planificación y gobierno”*. OPS/OMS. Washington, D. C.

MÓDULO IV.

PROGRAMACIÓN Y GESTION SOCIAL. DIFERENTES ENFOQUES Y PERSPECTIVAS METODOLOGICAS

La dimensión territorial de la planificación. Gobernabilidad, desarrollo económico y capital social en el territorio. Procedimientos de la planificación sectorial e intersectorial. Principios metodológicos para el diseño y la evaluación de programas y proyectos. Diferentes escalas de aplicación. Ejecución de programas: el ordenamiento del curso de acción. Administración de tiempo, cronogramas. El uso de instrumentos para la administración, gestión y monitoreo de programas y planes

Bibliografía obligatoria:

- Róvere, Mario (1993); Planificación estratégica en recursos humanos. OPS.
- ILPES. El enfoque del Marco Lógico (2004); CEPAL. Boletín N° 15-.
- INSTITUTO NACIONAL DE MUJERES GOBIERNO DE MEXICO/ ONU MUJERES (2013); Hacia una metodología de Marco Lógico con perspectiva de género. Pág. 23 a 46

Lectura sugerida:

- Plan Estratégico. Agroalimentario, Agroindustrial, Participativo y Federal. Metas a2020. Cap. 1 y 5. (Carácter modélico). Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación (2011).
- Mattar Jorge, Perrotti Daniel (2.014) Prospectiva, planificación y gestión pública. Reflexiones para la agenda de desarrollo. CEPAL.
- Chavez, Patricio. Taller: Diseños de proyectos y programas sociales. FLACSO –1998-

MÓDULO V.

LA EVALUACIÓN COMO PARTE DEL PROCESO DE PLANIFICACIÓN

La evaluación de programas sociales y proyectos en sus diferentes escalas de ejecución. Tipos y momentos de la evaluación. Evaluación ex-ante y ex-post. Indicadores de Evaluación. Análisis Costo Beneficio-Análisis Costo Efectividad. Diseños de evaluación de programas sociales: caracterización y elementos distintivos. Construcción de indicadores. Evaluación por triangulación de métodos. Evaluación desde el Enfoque de Derechos.

Bibliografía obligatoria:

- FICHA DE CATEDRA-MEONI/STIGAARD-Evaluar como contribución a una democracia de mayor intensidad.
- Souza Minayo, M. C., Goncalvez de Asis, S. y Ramos de Souza, E. (2005) *“Evaluación por triangulación de métodos. Abordaje de Programas Sociales”*. Pág. Editorial Lugar, Río de Janeiro.
- Niremborg O, Brawerman J y Ruiz V.- (2006); Evaluar para la transformación. Técnicas de evaluación. Edit. PAIDOS. Buenos Aires.
- Niremborg, Olga (2007); Aportes conceptuales y pautas para su evaluación- (cap. 5) Edit. PAIDOS. Trama Social.
- Red de Derechos (2011);El Enfoque basado en Derechos Humanos. Evaluación de indicadores. Edit. Red en Derechos.

Lecturas sugeridas:

Metodología integral de evaluación de programas sociales- 2011-Editorial Brujas-
Hintze, S. (2005) *“Reflexiones sobre el conflicto y la participación en la evaluación de políticas sociales en la Argentina”*. Editorial Prometeo.

6. SITIOS WEBS SUGERIDOS

- www.cepal.org
- www.cepal.org/es/sedes-y-oficinas/cepal-buenos-airescta.org.ar
- www.publicaciones.sociales.uba.ar
- <https://www.argentina.gob.ar/jefatura>
- <https://www.argentina.gob.ar/politicassociales/siempro>

7. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE

La cursada se desarrollará a través de campus virtual de la facultad. El equipo docente responsable de los Trabajos Prácticos pondrá a disposición junto con la bibliografía orientaciones para abordar la lectura de los textos. El eje central de las orientaciones será identificar los aportes brindados, por los distintos y distintas autores y autoras, para la elaboración de diagnósticos sociales, formulación de estrategias de intervención y diseños de evaluación.

Los y las estudiantes tendrán una participación activa en su aprendizaje, leyendo y formulando las consultas que consideren necesarias para la comprensión de los contenidos propuestos. Se habilitarán espacios sincrónicos con una modalidad teórica práctica a través de ZOOM donde el equipo docente promoverá el intercambio y atenderá las consultas de los estudiantes. También podrán realizar las consultas por escrito.

La comunicación se realizará los días martes en la franja horaria correspondiente al dictado de la asignatura.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta las particularidades en la que se desarrollará la cursada, se han seleccionado sólo aquellos contenidos fundamentales para alcanzar los aprendizajes indispensables sobre la temática a abordar. De allí, que para la aprobación de la asignatura los y las estudiantes deberán haber incorporado los conceptos y las herramientas básicas para la elaboración de un diagnóstico social, la formulación de una estrategia de intervención y el desarrollo de un diseño evaluativo.

Se prevé 3 instancias de evaluación.

Para alcanzar la regularidad se deberá aprobar un examen parcial (individual asincrónico), un trabajo integrador (individual o grupal- no más de tres integrantes-), y el examen final con fecha y modalidad a definir por las autoridades de la facultad.

CRONOGRAMA DE CLASES TEÓRICAS, PARCIALES Y RECUPERATORIOS

Fecha	Tema/ contenido	Bibliografía y material de consulta
16 /3	Concepto de planificación. Recorrido histórico.	Presentación del programa de la materia y modalidad de trabajo. Martínez Nogueira
23	Coherencia coordinación en la planificación de políticas públicas	Martínez Nogueira https://mapadelestado.jefatura.gob.ar/ https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/mesa-interministerial-de-politicas-de-cuidado3.pdf

30	Modelos de planificación. Sistemas de planificación.	Sotelo Maciel Jorge.
6/4	La planificación institucional. Modelos de gestión de la administración pública. Organismos formadores y ejecutores de política social (ministerios, secretarías de gobiernos nacionales, provinciales y municipales). Distintos marcos conceptuales en el abordaje de los problemas públicos.	Gabinete de ministros. Presidencia de la Nación. Proyecto Modernización del Estado. Pág. 13 a 46. https://mapadeleestado.jefatura.gob.ar/
13	Análisis de situación. Marcos conceptuales.	Carlos Matus/ F. Dubet y Gabriel Kessler.
20	Presentación de consignas del parcial domiciliario Diagnóstico territorial / perspectiva de género	ILPES- Lira I . Sandoval Alicia Segovia
27	ENTREGA DE PARCIAL Formulación. Características centrales del proceso de planificación.	Rovere Mario https://www.youtube.com/watch?v=KWPsertlyqk
4/5	Marco lógico	-ILPES. El enfoque del Marco Lógico (2004); CEPAL. Boletín N° 15-.
11	Diseño de Evaluación	- Ficha de cátedra - Niremberg Cap. 1 y 5. · Relevamiento del impacto social de las medidas del Aislamiento dispuestas por el PEN. https://www.conicet.gov.ar/wp-content/uploads/Informe_Final_Covid-Cs.Sociales-1.pdf
18		

	EXÁMENES INTERMEDIOS	-----
1/6	ENFOQUES DE EVALUACIÓN	Sousa Minayo. Red de Derechos.
8	ENCUENTRO SOBRE PLANIF CON PERSP DE GÉNERO	
15	-----	-----
22/6	MAPA CONCEPTUAL CIERRE	REPASO GENERAL

CRONOGRAMA CLASES PRÁCTICAS

		PRÁCTICOS	
		Temario	Bibliografía
Clase 1	15 Y 17	<p>Presentación de la propuesta metodológica.</p> <p>Proceso de construcción de la agenda pública.</p>	<p>- Martínez Nogueira, Roberto. (2010) La coherencia y la coordinación de las políticas públicas. Aspectos conceptuales y experiencias. Jefatura de Gabinete de Ministros. Presidencia de la Nación. Proyecto Modernización del Estado.</p> <p>- https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/mesa-interministerial-de-politicas-de-cuidado3.pdf</p>
Clase 2	23 Y 25	<p>Entrega de las consignas del TP 1.</p> <p>División de grupos de trabajo.</p> <p>Identificación y selección de programas sociales para analizar.</p> <p>Aspectos claves sobre problemas de coherencia y coordinación.</p>	<p>Villanueva Aguilar Luis F. Problemas públicos y agenda de gobierno (1992); Grupo Editorial. Pág. 15 a 72.</p> <p>- https://www.youtube.com/watch?v=GeVwbX237bo "La formación de la agenda pública en tiempos de crisis"-Manuel Tamayo Saez"</p>
Clase 3	30	<p>Identificación y caracterización de los Programas seleccionados para trabajar.</p> <p>Modelos de planificación y gestión</p>	<p>- ONIG/SGP (2007).-La gestión pública por Objetivos y resultados. Cap.3 Pág.27 a 41.</p>

		de Planes y Programas Sociales.	
Clase 4	6 Y 8	El diseño de programas sociales: La construcción del diagnóstico - Aspectos claves a tener en cuenta a partir de los aportes de los textos de G. Kessler y M. DUBet.	- ILPES- LIRA I/SANDOVAL (2012); Planificación territorial. Metodologías para la elaboración de estrategias de desarrollo territorial- La estrategia del desarrollo local como un enfoque integral (Cap 1 y 2)
Clase 5	13 Y 15	Presentación de la primera parte del TP 1. TP: Relevamiento de información y construcción del diagnóstico y línea de base del programa seleccionado	- ILPES- LIRA I/SANDOVAL (2012); Planificación territorial. Metodologías para la elaboración de estrategias de desarrollo territorial- La estrategia del desarrollo local como un enfoque integral (Cap 1 y 2)
Clase 6	20 Y 22	Entrega del TP PARTE 1 Presentación del enfoque de Marco lógico. TP: Definición del problema, conceptualización y diseño del árbol de problemas y de objetivos.	- ILPES. El enfoque del Marco Lógico (2004); CEPAL. Boletín N° 15-. - Marco Lógico desde la perspectiva de género.
Clase 7	27 Y 29	ENTREGA DE PARCIAL Formulación. Características centrales del proceso de planificación.	Rovere Mario DESARROLLO DE UN EJEMPLO
Clase 8	4 Y 6/5	-Presentación de la Matriz de Marco Lógico. Ejemplos prácticos.	- ILPES. El enfoque del Marco Lógico (2004); CEPAL. Boletín N° 15-.
Clase 9	11 Y 13	- TP: Análisis crítico de la formulación de los programas trabajados. Propuestas alternativas y	- ILPES. El enfoque del Marco Lógico (2004); CEPAL. Boletín N° 15-. - Plan Estratégico. Agroalimentario, Agroindustrial, Participativo y Federal. Metas a2020. Cap. 1 y 5. (Carácter modélico). Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación (2011).

		<p>construcción de la MML. - Análisis del Programa Agroalimentario desde los momentos metodológicos propuestos por Rovere Mario.</p>	
Clase 10	18Y 20	<p>Entrega de TP. PARTE 2</p> <p>Diseño de evaluación. Diferentes momentos. Preguntas claves.</p>	- Niremberg, Olga (2007); Aportes conceptuales y pautas para su evaluación- (cap. 5) Edit. PAIDOS. Trama Social.
Clase 11	1 Y 3/06	<p>Definición de dimensiones, variables e indicadores de evaluación.</p> <p>Ejercitación Evaluación basada en Derechos Humanos y Evaluación por triangulación</p>	<p>- Niremberg, Olga (2007); Aportes conceptuales y pautas para su evaluación- (cap. 5) Edit. PAIDOS. Trama Social.</p> <p>Niremberg O, Brawerman J y Ruiz V.- (2006); Evaluar para la transformación. Técnicas de evaluación. Edit. PAIDOS. Buenos Aires</p>
Clase 12	8 Y 10	<p>ENTREGA DE TI</p> <p>Revisión general de los textos trabajados en los Prácticos.</p>	-----
Clase 13	15Y 17	<p>DEVOLUCIÓN DE T I CIERRE</p>	-----
Clase 14	22/06	-----	-----