

Universidad de Buenos Aires

Facultad de Ciencias Sociales

Carrera de Trabajo Social

Materia: Trabajo Social, Territorio y Comunidad

Docentes:

Lic. Vanesa Jalave

Lic. Rosana Croas

PRIMER CUATRIMESTRE 2022

Introducción:

Trabajo Social, territorio y comunidad se inserta como materia en nuestro actual plan de estudios como una de las diez materias que componen el Subtrayecto de Fundamentos Teóricos, Metodológicos y Operativos, y que cuenta entre sus objetivos el de brindar elementos para promover la problematización, conceptualización y elaboración de conocimiento acerca de distintas áreas de intervención profesional. El subtrayecto a la vez tiene como desafío el promover el análisis de contexto en el cual se desarrolla la intervención profesional actual.

En el caso de nuestra materia pondremos foco en tres categorías centrales de la intervención en lo social: **comunidad, barrio y territorio.**

Intentaremos discutir estas categorías a la luz de la teoría social actual, tratando de problematizar, discutir y analizar las mismas ante todo como categorías abiertas, polisémicas y en constante construcción en el campo de lo social, donde el trabajo social es un área más de conocimiento e intervención.

Estos objetivos irán siempre de la mano del intento de contribuir al desarrollo del pensamiento crítico en el marco de los actuales debates socio-políticos del quehacer profesional, promoviendo capacidades y aptitudes para el cambio y la transformación social de los actores y sujetos de nuestra intervención, en pos de ampliar el campo y la capacidad de accesos a todo tipo de derechos: políticos, sociales, económicos, culturales y centralmente el campo de los derechos humanos.

Será parte de esta discusión pensar el Trabajo Social como profesión, en el campo de las políticas públicas, en sus funciones atribuidas y disputadas en el ámbito de las agencias estatales y en la relación con los agentes sociales con los cuales interviene cotidianamente.

Ese será nuestro gran desafío estar dispuestos a exponer una mirada crítica y exploratoria del “*habitus profesional*” que este espacio académico produce y reproduce, para seguir pensando y pensándonos en este complejo y contradictorio campo que es la profesión del Trabajo Social.

Modalidad de cursada

La cursada de la materia a partir de este cuatrimestre será totalmente presencial desarrollándose las clases teóricas los días miércoles de 9 a 11 hs y los prácticos de 11 a 13hs. en la sede de Santiago del Estero.

Sin embargo seguiremos sosteniendo canales de comunicación afianzados durante la etapa de aislamiento en la pandemia los cuales han sido estratégicos y eficaces en la posibilidad de sostener fluidez en los intercambios.

Nuestros espacios de comunicación estarán concentrados:

- En el Aula Virtual
- A través del grupo WhatsApp
- Se habilitaran teóricos asincrónicos disponibles durante la pandemia

La materia es cuatrimestral y se dicta en una única banda horaria. Se prevé trabajar mediante el desarrollo de teóricos y prácticos integrados en un solo bloque.

El cumplimiento de la asistencia y puntualidad será de gran importancia dada la modalidad pedagógica implementada. Se requiere como mínimo contar con el 75% de asistencia para conservar la condición de regularidad (esto significa un máximo de 3 inasistencias durante la cursada de 15 semanas).

Las instancias de evaluación previstas este cuatrimestre son:

Parcial domiciliario:

Al promediar la tercera unidad se procederá a la resolución de un trabajo especialmente preparado, a fin de valorar el nivel de adquisición de conocimientos que los alumnos poseen. El mismo se evaluará como aprobado u observado. La modalidad del mismo es domiciliario teniendo los estudiantes una semana para la resolución del mismo. Se califica como no aprobado deberán efectuarse ajustes y rehacerse el mismo.

Formulación del trabajo final:

Al promediar la tercera unidad los alumnos contarán con elementos para el análisis de situaciones territoriales (CELATS, 1985). La cátedra brindará supervisión para la fundamentación de un marco teórico, del análisis de las distintas categorías que se presentan en el trabajo comunitario para poder arribar a la conformación de una monografía previa conceptualización del tema y del problema a analizar.

La estructuración del trabajo final se efectuará de acuerdo a las consignas brindadas durante el desarrollo de prácticos, contemplando una defensa grupal del diseño y formulación concretados.

Sistema de promoción:

- La materia se aprueba mediante un coloquio final grupal.
- Para acceder al mismo, será necesario tener aprobadas las instancias de evaluación que se desarrollarán durante el presente cuatrimestre.
- Durante el coloquio se terminará de trabajar la devolución por parte de los docentes de los trabajos escritos realizados, los estudiantes expondrán un tema a su elección del programa, y tendrán la oportunidad de responder a las preguntas y consultas que los docentes efectúen acerca de la totalidad de temas desarrollados en clase.

Unidades temáticas a desarrollar de acuerdo a los contenidos mínimos del diseño curricular Plan 2012.

Unidad 1

Título: El trabajo social desde una perspectiva *comunitaria*

Contenidos:

- Teoría social y fundamentos de la intervención en espacios socio-comunitarios.
- Las influencias originarias del positivismo, el enfoque materialista histórico del marxismo y la adecuación interpretativo- comprensivistas de la actualidad.
- Diferentes concepciones de lo comunitario. Las nuevas interpretaciones del ámbito comunitario. El espacio social comunitario como ámbito de intervención del trabajo social.

Propósito:

- Brindar herramientas a los estudiantes que posibilite problematizar acerca de las categorías comunidad y barrio en el marco de la intervención del trabajo social.

Objetivos:

- Que los estudiantes analicen críticamente el escenario social actual a fin de poder dar cuenta de la relación entre Estado, espacios sociales comunitarios, actores, relaciones sociales y la participación del profesional del Trabajo Social.
- Que logren reflexionar acerca de la relación entre los diferentes modelos de intervención del Trabajo Social y el contexto político, cultural, socio-económico e histórico en el cual se desarrollan.

Bibliografía obligatoria:

- 1- Tobón, María y otras (1989) La práctica profesional del trabajador social. Módulo1. “Delimitación del espacio profesional del trabajador social”, pp.27- 41 CELATS– Humanitas.
- 2- Oliva Andrea (2007) *Demandas colectivas y respuestas institucionalizadas. Cap. 1* en Trabajo Social y lucha de clases, Ed Dynamis, Buenos Aires
- 3- Parra, Gustavo (1999) Antimodernidad y Trabajo Social. Orígenes y expansión del Trabajo Social Argentino. “Hacia una caracterización del Trabajo Social pp. 47- 96. Departamento de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Luján.
- 4- Iamamoto, Marilda (2002) “Intervención profesional frente a la actual cuestión social”, pp. 91-107 en Trabajo Social yMundialización. Etiquetar desechables o promover inclusión. Espacio Editorial, Buenos Aires.
- 5- Iamamoto, Marilda (2008) *Servicio Social en tiempo de capital fetiche. Capital financiero, trabajo y cuestión social*. Capítulo II. Capital fetiche, cuestión social Y Servicio Social.2da. Edición. Cortez Editora. San Pablo.

Unidad 2:

Título: La inserción del trabajador/a social en comunidades barriales desmovilizadas.

Contenidos:

- Las especificidades del barrio popular: El territorio como fuente de poder, la cohesión, el prestigio y las normas internas, la integración.
- Principios para la comprensión de la inserción barrial.
- La utilización de la cartografía social. Las políticas sociales y sus abordajes integrales.

Propósito:

- Brindar herramientas para identificar una secuencia lógica de tratamiento de la cuestión social a abordar.

Objetivos:

- Que los estudiantes logren identificar los rasgos que caracterizan la intervención barrial.
- Aprendan a generar mapas y cartografías que ayuden a la dilucidación de los interrogantes que habitualmente la acción desata.

Bibliografía obligatoria:

- 6 De Marinis, Pablo (2005) "16 comentarios sobre la(s) sociología(s) y la(s) comunidad(es)", Papeles del CEIC # 15, marzo 2005. Disponible en http://www.ceic.edu.ar/p09612756/es/contenidos/boletin_revista/ceic_papeles_numpublicados/es_publicad/adjuntos/15.pdf.
- 7 De Marinis Pablo (2011) "La teoría sociológica y la comunidad", 21 de febrero de 2011, en *Entramados y Perspectivas Revista de la Carrera de Sociología*, Universidad de Buenos Aires, Bs As.
- 8 Menazzi, Luján (2008) "Construyendo al barrio: la postulación del barrio como territorio político durante la transición democrática" disponible en <http://argumentos.fsoc.uba.ar/index.php/argumentos/article/view/65/60>. Argumentos N° 10, Buenos Aires.
- 9 Corbetta, Silvina (2005) Territorio, y educación. La escuela desde un enfoque de territorio en políticas públicas. Pp.263-303. En *De relaciones, actores y territorios. Hacia nuevas políticas para la educación en América Latina*. Néstor López (coordinador) IIPE – UNESCO
- 10 Segato, Rita Laura (2009) "La faccionalización de la república y el paisaje religioso como índice de una nueva territorialidad", CLACSO.
- 11 Grimson, A. (2009). Introducción: clasificaciones espaciales y territorialización de la política en Buenos Aires. En A. Grimson, C. Ferraudi Curto y R. Segura (Comps.) *La vida política en los barrios populares de Buenos Aires*. Buenos Aires: Prometeo.
- 12 Merklen, Denis (2010) Capítulo 1º: "La Política contra la sociedad". Pp. 39-60. Capítulo 2º: "El nuevo repertorio de la acción colectiva: Una movilización de base territorial" Pp. 61- 89 en *Pobres Ciudadanos. Las clases populares en la era democrática Argentina. 1983- 2003*. Editorial Gorla. Buenos Aires

UNIDAD 3:

Título: Metodología de la intervención. De la delimitación del problema objeto de intervención a la propuesta fundada de intervención social.

Contenidos:

Características básicas del estudio de un barrio. Aspectos antropológicos, sociológicos, económicos e históricos. ¿Cómo efectuar los primeros pasos en un proyecto de intervención social fundada? El desenvolvimiento pertinente del equipo profesional en los momentos de formulación, ejecución y evaluación del proyecto de intervención profesional.

Propósitos:

- Facilitar la adquisición de la capacidad de estructurar científicamente una secuencia lógica para concretar una intervención comunitaria/territorial.
- Favorecer la apropiación de diferentes herramientas metodológicas para la construcción de un diagnóstico social.

Objetivos:

- Que los estudiantes puedan estructurar y diseñar estrategias y construcción de instrumentos adecuados de observación y entrevista mediante técnicas científico- académicas tradicionales y participativas.
- Analizar el material con que cuentan a fin de enumerar problemáticas sociales, discriminando las distintas variables que los componen.

Bibliografía obligatoria:

- 13 Escalada, Mercedes; Fernández Soto, Silvia; Travi, Bibiana (2001) “Teoría y epistemología en la construcción de diagnósticos sociales” pp. 19-33 y “Acción, estructura y sentido de la investigación diagnóstica”– La investigación diagnóstica en trabajo social pp. 73-92 en: El Diagnóstico Social. Mercedes Escalada y otras. Espacio Editorial. Buenos Aires.
- 14 Tobón, María Cecilia y otras (1989) La práctica profesional del trabajador social. Módulos II El problema objeto de intervención del trabajo social pp.97- 121. Módulo III Selección de alternativas. pp. 153-169. Módulo IV El momento de la ejecución. Pp.207- 217. Editorial Humanitas – CELATS.
- 15 Cavalleri, Silvina (2014) “*La construcción de problemas en Trabajo Social*”, UNLP.
- 16 Mallardi Manuel (2011) Conocimiento situacional y practica del Trabajo Social. Aportes desde la Planificación situacional, en Oliva y Mallardi (comp) en Aportes táctico operativos a los procesos de intervención del Trabajo Social, Ed UNICEN, Buenos Aires.
- 17 Iconoclasistas (2013) Taller de mapeo colectivo pp 11-36 en Manual de Mapeo Colectivo. Recursos cartográficos para procesos territoriales de creación colaborativa. Ed Tinta Limon. Buenos Aires.
- 18 Vommaro Gabriel (2016) “La participación política de los sectores populares en la Argentina reciente: transformaciones históricas y nuevos desafíos conceptuales” en Participación, políticas públicas y territorio: aportes para la construcción de una perspectiva integral; compilado por Adriana Rofman. - 1a ed . - Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento, Buenos Aires.

UNIDAD 4:

Título: Las arenas de las políticas sociales y lecturas para el Trabajo Social.

Contenidos:

- Feminización de la pobreza, lecturas análisis y discusiones para las políticas sociales.
- Lecturas necesarias en el campo del Trabajo Social para pensar críticamente nuevos modelos de políticas de cuidado.

Propósitos:

- Brindar herramientas para la reflexión y problematización de tópicos sensibles en el campo de las políticas públicas.
- Propiciar la discusión en torno a los nuevos desafíos de la profesión en las políticas de cuidado, análisis críticos de rol e incumbencias profesionales.

Objetivos:

- Problematizar el concepto de “feminización de la pobreza”, historizar el concepto y analizar desde una mirada crítica.
- Reflexionar sobre las categorías trabajo, cuidado y feminización del cuidado como nuevo desafío en el campo de las políticas públicas.

Bibliografía obligatoria:

- 19 Aguilar, Paula Lucia (2011) “La feminización de la pobreza: conceptualizaciones actuales y potencialidades analíticas” Revista Katál., Florianópolis, v. 14, n. 1, p. 126- 133, jan./jun
- 20 Pautassi, Laura (2010) “La nueva configuración de responsabilidades: Estado, familias y sociedad civil” en La provisión de cuidado y la superación de la pobreza infantil. Programas de transferencias condicionadas en Argentina y el papel de las organizaciones sociales y comunitarias en CEPAL- Serie Políticas Sociales N° 159- División de Desarrollo Social, Santiago de Chile.