

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

---

# **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I**

**CÁTEDRA: ESQUIVEL**

---

## **PROGRAMA**

**Primer Cuatrimestre 2023**

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

Asignatura: **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I**  
Cátedra: **ESQUIVEL**

Equipo Docente:

Profesor Adjunto a cargo: **Dr. Juan Cruz Esquivel**  
Jefa de Trabajos Prácticos: **Lic. Luciana Veneranda**  
Ayudante Docente: **Lic. Viviana Garnica**  
Coordinador de Pre-Proyectos: **Dr. Hernán Manzelli**

**PROGRAMA**

I. FUNDAMENTOS

El campo de la investigación científica, tradicionalmente escindido de las prácticas de intervención social, ha sido reconsiderado desde el Trabajo Social por los aportes sustanciales que hacen a la constitución de la disciplina.

La investigación social ha sido re-conceptualizada no solo en términos de su capacidad para otorgar insumos para el desarrollo profesional del/a trabajador/a social, sino también por su potencialidad para producir conocimientos en la interacción entre la teoría y la práctica.

En ese sentido, la internalización de las competencias específicas del arte de investigar, supone la adquisición de los conocimientos teóricos e instrumentales que la enseñanza de una metodología de la investigación proporciona.

La formación continua de investigadores/as es indispensable para comprender realidades sociales dinámicas y complejas. Formación que, para quienes conformamos la cátedra, se cimienta en los principios del pluralismo metodológico; la interdependencia entre teoría, metodología y datos empíricos; y, fundamentalmente, en la permanente disposición hacia la desnaturalización de la realidad social como aliciente para la actitud investigativa.

Es importante aclarar que dicha formación contempla la perspectiva de género desde un prisma que resulta transversal a los contenidos de la materia. No solo por la cantidad de bibliografía cuyas autoras son mujeres, sino también por las investigaciones

seleccionadas para analizar en las clases prácticas y las temáticas sugeridas para la elaboración de los pre-proyectos de investigación.

## II. OBJETIVOS

Que el/la estudiante logre:

- Asumir la investigación como actitud fundamental para el conocimiento de la realidad social y su intervención en la misma.
- Reconocer la relación entre los distintos encuadres teóricos y los abordajes metodológicos.
- Identificar y comprender los distintos componentes de un proceso de investigación.
- Conocer, incorporar y utilizar el instrumental metodológico y técnico que le permita elaborar diseños de investigación, vinculados con la incumbencia profesional y los requerimientos de la realidad social.
- Promover el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo a través de la resolución de casos prácticos.
- Incorporar a la investigación como una práctica fundamental en su futuro desempeño profesional.

## III. CONTENIDOS

### **UNIDAD I**

#### *FUNDAMENTOS Y PERSPECTIVAS ACERCA DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN TRABAJO SOCIAL*

Paradigmas en ciencias sociales y enfoques de la investigación: positivismo, materialismo-histórico, paradigma interpretativo y acción participativa. El lugar de la investigación en Trabajo Social. Concebir la idea investigar: la problematización de la realidad social.

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

- BACHELARD, G (2000). *La formación del espíritu científico*. Capítulo 1: “La noción del obstáculo epistemológico”. México DF, Editorial Siglo XXI. Páginas: 15-26. Disponible en: <https://doctoradousbcienciaseducacion.files.wordpress.com/2013/01/bachelard-la-formacion-del-espíritu-científico.pdf>

- DE LUQUE, S. (1997). "La problemática valorativa-metodológica en las ciencias sociales". En DIAZ, E. (ed.): *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires, Editorial Biblos. Páginas: 159-179.

- VASILACHIS de GIALDINO, I. (1992). *Métodos cualitativos I*. Buenos Aires, Centro Editor América Latina. Tesis 1, 2 y 3. Disponible en: <http://www.ceil-conicet.gov.ar/formacion/metodos-cualitativos/>

#### BIBLIOGRAFÍA DE PRÁCTICOS:

- GRASSI, E. (2011). "La producción en investigación social y la actitud investigativa en el trabajo social". En: *Revista Debate público. Reflexión de Trabajo Social - Aportes a lo público desde la investigación* N° 1. Buenos Aires, Carrera de Trabajo Social UBA. Páginas: 127-139. Disponible en: [http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/16\\_grassi.pdf](http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/16_grassi.pdf)

## UNIDAD II

### EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

La investigación como proceso: momentos y secuencias. La noción del diseño de investigación. La construcción del objeto de estudio: los interrogantes, la justificación y la factibilidad. Planteamiento del problema. Objetivos generales y específicos.

El estado del arte: revisión y sistematización de la bibliografía especializada. La elaboración del marco teórico: el papel de la teoría en la construcción del objeto de investigación y su relación con el planteamiento del problema, los objetivos y la metodología.

Estrategias teórico-metodológicas. Alcances exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos. Abordajes cuantitativos y cualitativos. Diferenciación de las etapas del proceso de investigación en ambos enfoques. Características de las estrategias teórico-metodológicas cuantitativas y cualitativas. Comparación. Posibilidades de integración: la triangulación metodológica. Características. Tipos de triangulación.

Estudios sincrónicos y diacrónicos. Definición del universo y de las unidades de análisis. Fuentes primarias y secundarias.

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Documento de Cátedra. (2017). "Desatando nudos: ejemplos para acompañar la elaboración del pre-proyecto". Metodología de la Investigación I, Cátedra Esquivel, Carrera de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales (UBA).

- GALLART, M.A. (1992). "La integración de métodos y la metodología cualitativa. Una reflexión desde la práctica de investigación". En: FORNI, F.; GALLART, M. A. Y VASILACHIS DE GIALDINO, I. *Métodos Cualitativos II. La práctica de la investigación*. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina. Páginas: 107-146. Disponible en:

[http://www.terras.edu.ar/biblioteca/15/15MIS\\_Gallart\\_Unidad\\_5.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/15/15MIS_Gallart_Unidad_5.pdf)

- HERNANDEZ SAMPIERI, R. y otros. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, Mc Graw Hill. Capítulos 1, 2, 3, 4 y 5. Disponible en:

<http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>

- MENDIZABAL, N. (2006). "Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa". En: VASILACHIS, I. (coord.). *Estrategias de la Investigación Cualitativa*. Barcelona, Gedisa. Páginas: 65-105. Disponible en:

<http://www.uv.mx/cendhiu/files/2015/06/Componentes-diseno-flexible.pdf>

- SAUTU, R (2005). *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Buenos Aires, Editorial Lumiere. Capítulo 1: Formulación del objetivo de investigación (páginas 13-20) y Capítulo 2: El diseño de una investigación: teoría, objetivos y métodos (páginas 21-51). Disponible en:

[http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/todo\\_es\\_teoria\\_objetivos\\_y\\_metodos\\_en\\_investigacion\\_sautu\\_ruth.pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/todo_es_teoria_objetivos_y_metodos_en_investigacion_sautu_ruth.pdf)

- SAUTU y otros (2005). *Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires, CLACSO. Colección Campus Virtual. Capítulo 1: La construcción del marco teórico en la investigación social. Disponible en:

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/metodo/RSCapitulo%201.pdf>

- SELLTIZ y otros (1965). *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Madrid, RIALP. Capítulo 3.

- VASILACHIS de GIALDINO, I. (1992) *Métodos cualitativos I*. Buenos Aires, Centro Editor América Latina. Tesis 7. Disponible en:

<http://www.ceil-conicet.gov.ar/formacion/metodos-cualitativos/>

- WAINERMAN, C. y SAUTÚ, R. (comp.). (2001). *La Trastienda de la Investigación*. Buenos Aires, Ediciones Lumiere. Capítulo 1: Introducción. Acerca de la formación de investigadores en Ciencias Sociales. Páginas: 4-16. Disponible en:

[http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/wainerman\\_catalina\\_y\\_sautu\\_ruth\\_la\\_trastienda\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/wainerman_catalina_y_sautu_ruth_la_trastienda_de_la_investigacion.pdf)

#### BIBLIOGRAFÍA DE PRÁCTICOS:

- GELDSTEIN, R. (1999). "Los roles de género en la crisis: mujeres como principal sostén económico del hogar". *Cuaderno del CENEP N° 50*. Reprint N° 7. Centro de Estudios de Población, Buenos Aires. Páginas 1-12. Disponible en:

[https://www.researchgate.net/publication/268512743\\_Los\\_rols\\_de\\_genero\\_en\\_la\\_crisis\\_Mujeres\\_como\\_principal\\_sosten\\_economico\\_del\\_hogar\\_Cuadernos\\_del\\_CENEP\\_n\\_50](https://www.researchgate.net/publication/268512743_Los_rols_de_genero_en_la_crisis_Mujeres_como_principal_sosten_economico_del_hogar_Cuadernos_del_CENEP_n_50)

- GELDSTEIN, R. y PANTELIDES, E. (2003). "Coerción, consentimiento y Deseo en la primera vez". En: Checa, Susana (comp.). *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia*. Buenos Aires, Paidós. Páginas 103 a 138.

[https://www.researchgate.net/publication/262834996\\_COERCION\\_CONSENTIMIENTO\\_Y\\_DESEO\\_EN\\_LA\\_PRIMERA\\_VEZ](https://www.researchgate.net/publication/262834996_COERCION_CONSENTIMIENTO_Y_DESEO_EN_LA_PRIMERA_VEZ)

- MANZELLI, H. (2005). "Como un juego: la coerción sexual vista por varones adolescentes". En: Pantelides, E. y López, E (comp.). *Varones latinoamericanos. Estudios sobre sexualidad y reproducción*. Buenos Aires, Paidós. Páginas 115 a 144.

<https://www.dropbox.com/s/8gqi89kjlzrdje6/Art%C3%ADculo%20coerci%C3%B3n%20sexual.pdf?dl=0>

#### UNIDAD III

EL DISEÑO EN LAS INVESTIGACIONES CUANTITATIVAS: FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS. VARIABLES: CONCEPTO Y CLASIFICACIÓN. EL PROCESO DE OPERACIONALIZACIÓN

La relación entre el marco conceptual y las decisiones metodológicas. La investigación desde un abordaje metodológico cuantitativo. Formulación de hipótesis. Concepto. Características principales. Tipos de hipótesis. Variables. Concepto y clasificación: tipos de variables. Niveles de medición. Proceso de operacionalización de las variables: traducción de conceptos teóricos en operacionales. Dimensiones, indicadores e índices. Nociones básicas de muestreo. Técnicas de recolección de datos en la investigación cuantitativa.

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- BRIONES, G. (1990). *Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid, Editorial Trillas. Capítulo 4.

- HERNANDEZ SAMPIERI, R. y otros. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, Mc Graw Hill. Capítulo 6. Disponible en:

<http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>

- KORN, F. (1973). "El significado del término 'variable' en Sociología". En: KORN, F.; LAZARFELD, P.; BARTON, A. Y MENZEL, H. *Conceptos y variables en la investigación social*. Buenos Aires, Nueva Visión. Páginas: 9-19.

- LAZARFELD, P. (1973). "De los conceptos a los índices empíricos". En: BOUDON, R. Y LAZARFELD, P. *Metodología de las ciencias sociales*. Barcelona, Laia. Páginas: 35-43. Disponible en:

[http://campuscitep.rec.uba.ar/pluginfile.php?file=%2F138229%2Fmod\\_resource%2Fcontent%2F1%2FLazarsfeld\\_1984\\_De-los-conceptos-a-los-indices-empiricos.pdf](http://campuscitep.rec.uba.ar/pluginfile.php?file=%2F138229%2Fmod_resource%2Fcontent%2F1%2FLazarsfeld_1984_De-los-conceptos-a-los-indices-empiricos.pdf)

- ROJAS SORIANO, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México, Plaza y Valdés. Capítulo VIII: Función de las hipótesis en la teoría y en la investigación social. Páginas: 147-168. Disponible en: <http://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/guia-realizar-investigaciones-sociales-rojas-soriano.pdf>

#### BIBLIOGRAFÍA DE PRÁCTICOS:

- GELDSTEIN, R. y PANTELIDES, E. (2003). "Coerción, consentimiento y Deseo en la primera vez". En: Checa, Susana (comp.). *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia*. Buenos Aires, Paidós. Páginas 103 a 138.

[https://www.researchgate.net/publication/262834996\\_COERCION\\_CONSENTIMIENTO\\_Y\\_DESEO\\_EN\\_LA\\_PRIMERA\\_VEZ](https://www.researchgate.net/publication/262834996_COERCION_CONSENTIMIENTO_Y_DESEO_EN_LA_PRIMERA_VEZ)

- MANZELLI, H. (2005). "Como un juego: la coerción sexual vista por varones adolescentes". En: Pantelides, E. y López, E (comp.). *Varones latinoamericanos. Estudios sobre sexualidad y reproducción*. Buenos Aires, Paidós. Páginas 115 a 144.

<https://www.dropbox.com/s/8gqi89kjlzrdje6/Art%C3%ADculo%20coerci%C3%B3n%20sexual.pdf?dl=0>

#### UNIDAD IV

EL DISEÑO EN LAS INVESTIGACIONES CUALITATIVAS: SUS MODELOS Y SUS ESTRATEGIAS. INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA

La relación entre el marco conceptual y las decisiones metodológicas. La investigación

desde un abordaje metodológico cualitativo. Distintos modelos. Formulación del problema y la estrategia de investigación. Criterios de selección de los casos, contextos e incidentes críticos. Técnicas de recolección de datos en investigación cualitativa. Investigación Acción Participativa: Historicidad, definición y alcances.

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- HERNANDEZ SAMPIERI, R. y otros. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, Mc Graw Hill. Capítulos 12, 13 y 14 (hasta la pág. 587). Disponible en:

<http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPiERI.pdf>

- SAUTU, R (2005). *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Buenos Aires, Editorial Lumiere. Segunda parte Capítulo 2: El diseño de una investigación: teoría, objetivos y métodos. Páginas: 75-92. Disponible en:

[http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/todo\\_es\\_teoria\\_objetivos\\_y\\_metodos\\_en\\_investigacion\\_sautu\\_ruth.pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/todo_es_teoria_objetivos_y_metodos_en_investigacion_sautu_ruth.pdf)

- FREIDIN, B. y NAJMIAS, C. (2011). "Flexibilidad e interactividad en la construcción del marco teórico de dos investigaciones cualitativas". En: *Espacio Abierto, Vol. 20, Nº 1*. Universidad del Zulia, Maracaibo-Venezuela. Páginas: 51-70. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/122/12218314003.pdf>

- PÉREZ SERRANO, G. y NIETO MARTÍN, S. (1993). "La Investigación-Acción en la educación formal y no formal". En: *Enseñanza & Teaching. Revista Interuniversitaria de Didáctica Nº 10-11*. Universidad de Salamanca, España. Páginas: 177-198. Disponible en:

[http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20405/investigacion\\_accion.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20405/investigacion_accion.pdf)

- TAYLOR, S. Y BOGDAN, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires, Paidós. Capítulo 1: Introducción. Ir hacia la gente. Páginas: 15-27. Disponible en:

<http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>

#### BIBLIOGRAFÍA TEÓRICA COMPLEMENTARIA:

- GUBER, R (2005). *El Salvaje Metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*. Buenos Aires, Editorial Paidós. Capítulos 4 y 5. Disponible en:

<http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/el-salvaje-metropolitano.pdf>



#### BIBLIOGRAFÍA DE PRÁCTICOS:

- GELDSTEIN, R. y PANTELIDES, E. (2003). "Coerción, consentimiento y Deseo en la primera vez". En: Checa, Susana (comp.). *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia*. Buenos Aires, Paidós. Páginas 103 a 138.

[https://www.researchgate.net/publication/262834996\\_COERCION\\_CONSENTIMIENTO\\_Y\\_DESEO\\_EN\\_LA\\_PRIMERA\\_VEZ](https://www.researchgate.net/publication/262834996_COERCION_CONSENTIMIENTO_Y_DESEO_EN_LA_PRIMERA_VEZ)

- MANZELLI, H. (2005). "Como un juego: la coerción sexual vista por varones adolescentes". En: Pantelides, E. y López, E (comp.). *Varones latinoamericanos. Estudios sobre sexualidad y reproducción*. Buenos Aires, Paidós. Páginas 115 a 144.

<https://www.dropbox.com/s/8gqi89kjlzrdje6/Art%C3%ADculo%20coerci%C3%B3n%20sexual.pdf?dl=0>

- FREYTES FREY, A; DIANA MENÉNDEZ, N.; GARCÍA ALLEGRONE, V. y CROSS, C. (2007): "Tendiendo puentes: Reflexiones sobre la colaboración de un equipo universitario en un proyecto de construcción de una planta de selección de residuos". En: *Políticas sociales de desarrollo y ciudadanía: Reflexiones desde el sur latinoamericano*. UNDP/Ministerio de Desarrollo Social, Buenos Aires.

#### IV. PROPUESTA PEDAGÓGICA

La materia, de duración cuatrimestral, se desarrollará en clases teóricas y prácticas, de dos horas semanales cada una. En las clases teóricas, se presentarán los contenidos de las cuatro unidades del programa. Los temas tratados en las mismas son complementarios y no repetitivos de la bibliografía básica de la materia.

En las clases prácticas, se analizarán y resolverán los ejercicios compendiados en la guía de trabajos prácticos, articulados en la secuencia temporal y temática con las clases teóricas. Los y las estudiantes presentarán en grupos el diseño metodológico de las investigaciones incluidas como lectura obligatoria en la guía de trabajos prácticos.

La elaboración de un pre-proyecto de investigación se realizará de modo grupal en el marco de las clases prácticas, con una instancia de presentación y reflexión colectiva final en el marco de un taller.

Los materiales que se detallan a continuación se pueden obtener a través del campus virtual. La disponibilidad de los mismos resulta indispensable para la cursada de la materia:

- 1) Programa
- 2) Cronograma de teóricos y prácticos
- 3) Guía de Trabajos Prácticos
- 4) Guía para la elaboración del Pre-Proyecto de Investigación
- 5) Documento de Cátedra: Desatando nudos. Ejemplos para acompañar la elaboración del pre-proyecto

6) Textos de lectura obligatoria

## **V. CRONOGRAMA DE CLASES**

*Primera Semana:* Presentación de los contenidos y objetivos de la materia y de la modalidad de su cursada. Paradigmas en ciencias sociales y enfoques de la investigación: positivismo, materialismo-histórico, paradigma interpretativo y acción participativa. El lugar de la investigación en Trabajo Social. Concebir la idea investigar: interrogantes sobre la realidad social.

*Segunda Semana:* Definición del proceso de investigación social. Momentos y secuencias del proceso: los componentes del proceso de investigación. La construcción del objeto de investigación: problematización, justificación, factibilidad. Objetivos generales y específicos.

*Tercer Semana:* El estado del arte: revisión crítica y sistematización de la bibliografía especializada. La elaboración del marco conceptual. Su relación con los objetivos y la metodología de investigación.

*Cuarta Semana:* Estrategias teórico-metodológicas. Alcances exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos. Abordajes cuantitativos y cualitativos. Características de las estrategias teórico-metodológicas cuantitativas y cualitativas. Comparación. Diferenciación de las etapas del proceso de investigación en ambos enfoques. Posibilidades de integración: la triangulación metodológica. Tipos de triangulación. Estudios sincrónicos y diacrónicos. Definición del universo de estudio y de las unidades de análisis. Fuentes primarias y secundarias.

*Quinta Semana:*  
Taller sobre los pre-proyectos de investigación.

*Sexta Semana:*  
Errores y aciertos comunes en la elaboración de un proyecto de investigación. Revisión de contenidos Unidad I y II.

*Séptima Semana:* Primer Examen Parcial.

*Octava Semana:* La investigación cuantitativa. Formulación de hipótesis. Concepto. Características principales. Tipos de hipótesis.

*Novena Semana:* Variables. Concepto y clasificación: tipos de variables. Niveles de medición. Proceso de operacionalización de las variables: dimensiones, indicadores e índices.

*Décima Semana:* Proceso de operacionalización de las variables: dimensiones, indicadores e índices (continuación). Nociones básicas de muestreo. Técnicas de recolección de datos en investigación cuantitativa.

*Undécima Semana:* La investigación cualitativa. Enfoques en investigación cualitativa. Distintos modelos. Formulación del problema y la estrategia de investigación.

*Duodécima Semana:* Investigación-Acción Participativa. Definición. Historicidad. Alcances. Su relación con la metodología cualitativa. Criterios para la selección de los casos. Técnicas de recolección de datos en investigación cualitativa.

*Decimotercera Semana:* Segundo Examen Parcial.

*Decimocuarta Semana:* Entrega Final del Pre-Proyecto de Investigación.

*Decimoquinta Semana:* Recuperatorios Primer y Segundo Parcial. Publicación de notas finales.

## **VI. REGIMEN DE EVALUACIÓN**

La asignatura se desarrollará por el régimen de promoción sin examen final, pautado por los siguientes requisitos:

1. Cursada de las clases teórico-prácticas con el 75% de asistencia obligatoria
2. Tres instancias de evaluación parcial.

Para promocionar la materia sin examen final, se requiere la calificación 7 (siete) como mínimo en cada una de las siguientes instancias de evaluación:

- Primer parcial (al término de la Unidad II).
- Segundo parcial (al término de la Unidad IV).
- Entrega grupal del pre-proyecto de investigación (al término de la cursada).

Complementariamente, se evaluará la participación en las clases prácticas.

Los estudiantes que obtengan entre 4 y 6 puntos en alguna de las tres evaluaciones irán a examen final. El promedio en las tres evaluaciones igual o superior a 7 (siete) no permite promocionar si en alguna de las instancias de evaluación la nota fue menor.

Los estudiantes que registren un aplazo en alguna de las evaluaciones tendrán una única instancia recuperatoria al finalizar el cuatrimestre, que deberá ser superada con un mínimo de 4 (cuatro) para aprobar la cursada y obtener así la habilitación para rendir el examen final. Solo es posible recuperar una de las tres evaluaciones. Si dos o más instancias de evaluación tienen aplazo el estudiante queda en condición libre (pierde la regularidad).