

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
CÁTEDRA VALLONE**

**PROBLEMAS SOCIALES ARGENTINOS
PRIMER CUATRIMESTRE 2023**

**Profesor Titular: Miguel Gabriel,
Vallone Profesora Adjunta: Mereňuk,
Alenka**

Docentes:

Bermejo, Martín
Catini, Alejandra
Manfred, Ingrid
Negri, Paula

Objetivos de la asignatura:

- Conocer las formas de concebir la cuestión social, los problemas sociales, los actores que actúan en su definición y su relación con el Estado y las políticas sociales.
- Identificar los cambios en la estructura social argentina, a partir del desarrollo de los distintos modelos de acumulación, en el período comprendido entre 1940 y la actualidad.
- Comprender la interacción entre los problemas sociales, abordados desde su perspectiva histórica.
- Relacionar los modelos de acumulación con los diversos actores sociales propios de los períodos estudiados.
- Analizar la problemática del trabajo como elemento central de la cuestión social.
- Comprender las distintas concepciones sobre la problemática de la pobreza y sus manifestaciones actuales.
- Reflexionar sobre la problemática educativa, estudiando las diferentes variables que se ponen en juego en la construcción del derecho a la educación.
- Conocer las relaciones existentes entre el trabajo, la pobreza y la educación.
- Identificar la conformación de los actores sociales a partir de los cambios acaecidos en la estructura social.

Contenidos según unidades temáticas:

Unidad 1- La cuestión social en América latina. La cuestión social nacional. Análisis del problema de la integración social desde la variable cultural. Concepto de problema social y crisis social en relación con la cuestión social. Principales tendencias interpretativas. Construcción social, política y cultural de los problemas sociales. Relación con el Trabajo Social. Particularidades del caso argentino dentro del contexto latinoamericano. Dinámica de los diversos actores sociales en la construcción de los problemas sociales en Argentina. El territorio y las organizaciones en la construcción de demandas colectivas. La agenda pública.

Unidad 2- Principales problemas sociales argentinos en perspectiva histórica y en relación con los cambios en la estructura social argentina. Concepto de estructura social. Movilidad horizontal en la sociedad argentina. Distintas etapas de los desplazamientos migratorios. Los modelos de acumulación como categoría de análisis: primera y segunda I.S.I (período justicialista 1945-1955 y período desarrollista 1958-1972), instauración de la valorización financiera (1976-2001), la pugna por imponer un nuevo modelo de acumulación tras la crisis de la Convertibilidad (2003-2015) y el retorno de la valorización financiera (2016-2019). Elementos emergentes para pensar la estructura social del período post-2015 (actualidad).

Unidad 3- Interrelación de los principales problemas sociales de Argentina relacionados con el trabajo, la pobreza y la educación:

a- Trabajo y Ocupación. Crisis de la sociedad salarial. Agotamiento del paradigma productivo de la etapa industrial. Inestabilidad y flexibilización de las relaciones laborales. Distintas conceptualizaciones para analizar el problema del trabajo. Desempleo, subempleo. Consecuencias de la revolución científico-tecnológica. Cambios en las relaciones laborales: precariedad e inestabilidad. Situación actual del mercado de trabajo en Argentina.

b- Las ciencias sociales y la problemática de la pobreza. Teorías de la pobreza predominantes en las ciencias latinoamericanas: Teorías de la modernización, la marginalidad y la dependencia. Visiones alternativas y definiciones de pobreza. Categorías culturales en el análisis del fenómeno. Políticas sociales dirigidas a la pobreza en diferentes coyunturas históricas. El vínculo asistencial como constitutivo de la definición de pobreza. Heterogeneidad y segmentación territorial de la oferta pública. Metodologías para captar su extensión y profundidad en perspectiva histórica. Complejidad de la pobreza actual.

c- La cuestión social educativa. Relación entre desigualdad social y desigualdad educativa. La problemática de la calidad educativa. La ampliación del derecho a la educación y el problema de las condiciones para su ejercicio. Reconocimiento de los actores en el proceso educativo. El territorio como escenario de construcción del derecho a la educación. Efectos vinculados con las condiciones socioeconómicas de los actores en el proceso educativo. Vinculación con el empleo y la segmentación social.

Sobre la modalidad de Evaluación

Se establecerán tres momentos de evaluación:

a-Primer parcial. Será escrito, individual y presencial y se realizará de 19 a 21 hs. El mismo constará de preguntas relacionadas con la primera parte de la materia (unidades 1 y 2). Aquel día **no se dictará clase teórica.**

b- Segundo parcial. Será escrito, individual y presencial y se realizará de 19 a 21 hs. El mismo constará de preguntas relacionadas con la segunda parte de la materia (unidad 3). Aquel día **no se dictará clase teórica.**

c-Controles de lectura. A lo largo de la cursada habrá **tres instancias** en las que se evaluará, mediante un breve cuestionario, los temas estudiados hasta el momento. La calificación obtenida en dichos exámenes será tomada en cuenta al momento de construir la nota final de la cursada, asignándole una ponderación del **20% sobre el total¹**. Cabe aclarar que es condición excluyente para regularizar la cursada entregar al menos 2 (dos) de los 3 (tres) controles de lectura propuestos. Asimismo, en caso de ausencia se imputará un 1 (uno) como calificación de esa instancia. Por último, las fechas en las que se aplicarán estas evaluaciones están debidamente señaladas en el cronograma de la materia².

Bibliografía obligatoria (para instancia teórica y práctica)

UNIDAD 1: Cuestión Social y su relación con los Problemas Sociales y los modos de intervención

Clase 1.

- Castel, R. (1997), La metamorfosis de la cuestión Social. Una crónica del asalariado, Buenos Aires: Ed. Paidós, "Prólogo".

Clase 2.

- Vallone, M. (2019) "La Cuestión Social en América Latina: lecturas, itinerarios y paradigmas", Revista Debate Público, Carrera de Trabajo Social-Facultad de Ciencias Sociales.
- Vallone, M. (2011) Problemas Sociales Argentinos: los nuevos desafíos a la imaginación sociológica. en: Arias, Ana y Di Loretto, María "Miradas sobre la pobreza. Intervenciones y análisis en la Argentina pos neoliberal" EDULP. La Plata.

¹ Esto quiere decir que la nota final de la cursada estará compuesta en un 40% por la calificación del primer parcial, un 40% por la calificación del segundo parcial y un 20% por la calificación promedio obtenida en las tres instancias de control de lectura. Su expresión aritmética es la siguiente: $(\text{nota } 1 * 0.4) + (\text{nota } 2 * 0.4) + (\text{promedio de controles} * 0.2) = \text{nota final}$.

² Ver al final de este documento el cuadro "Cronograma"

- Lumerman, J.P. (1998) La Crisis Social Argentina, Buenos Aires, Introducción, Cap. 2.

UNIDAD 2: Estructura Social Argentina en perspectiva histórica: la relación entre los modelos de acumulación y los modelos de Estado en la base de los cambios de la estructura social.

Clase 3.

- Torrado, Susana (1992) “Estructura Social de la Argentina 1945-1983”, Buenos Aires, De la Flor, Cap.15.
- Documento de cátedra N°1 (2019) “Definición de modelo/patrón de acumulación”

Clase 4.

- Basualdo, E. (2011) “Modelo de acumulación y sistema político en la Argentina. Notas sobre el transformismo argentino durante la valorización financiera”. Sistemapolítico y modelo de acumulación. Tres ensayos sobre la Argentina actual, Buenos Aires: Cara o Ceca.

Clase 5.

- Documento de cátedra N°2 (2020) “Ciclo de gobiernos kirchneristas: la disputa por instaurar un nuevo modelo de acumulación”.
- Basualdo, E. (coord.), Endeudar y fugar. Un análisis de la historia económica argentina, de Martínez de Hoz a Macri, Buenos Aires, Editorial Siglo XXI. Capítulo 6 (páginas seleccionadas).
- Bermejo, M., Piovano F, (2019) “Otra vez huérfanos” La Barraca, 18 de junio de 2019- <https://www.revistalabarraca.com.ar/otra-vez-huerfanos/>.

UNIDAD 3: Enfoques y perspectiva en la construcción de los Problemas Sociales Argentinos: Trabajo, Pobreza y Educación.

Clase 8

- Dubet, F. (2014) “Introducción”, Capítulo 1 “La igualdad de posiciones”; Capítulo 3 “La igualdad de oportunidades” en Repensar la Justicia Social, contra el mito de la igualdad de oportunidades, Buenos Aires, Ed. Siglo XXI.
- Kessler, G. (2014) “Distribución del ingreso y trabajo” en Controversias sobre la desigualdad, Buenos Aires: Centro de Cultura Económica.

Clase 9

- Saller, G. "Sobre herencias y legados. El empleo entre modelos en pugna", revista Entrelíneas de la política económica n°49-Año 1/agosto de 2017, Buenos Aires-La Plata, CYEPIC.
- Giosa Zuazua, N. (1999) "Desempleo y precariedad laboral en la Argentina de los años 90", Revista Época, año n°1, diciembre.

Clase 10

- Grassi, E. (2013), "La cuestión social y la cuestión de la pobreza" en La dignidad de los nadies, Revista Voces, Plan Fénix, Año 4, N°22. Marzo de 2013.
- Poy, S. (2017), "Perfiles sociales de la marginalidad económica: aproximaciones a su evolución en el caso argentino bajo distintos regímenes económicos (1992-2012). Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología Vol.26 No.1 (enero - marzo, 2017).

Clase 11

- Adriana Clemente (2016) "La pobreza persistente como un fenómeno situado. Notas para su abordaje", Revista Perspectivas de Políticas Públicas Año 6 N° 10 (Enero - Junio 2016) ISSN 1853-9254 (págs.13-27).
- Arias, A. (2012) Capítulo 1 "Pobreza y formas sociales institucionales" y, en *Pobreza y modelos de intervención. Aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción*, Buenos Aires, Ed. Espacio.

Clase 12

- Tenti Fanfani, E. (2007) "La escuela y la cuestión social. Ensayos de sociología de la educación", Siglo XXI, Buenos Aires.
- Cannellotto, A. (2015) "¿Qué significa calidad educativa?" en *La Educación en Debate* (2015), Colección Políticas Educativas, Buenos Aires: Unipe editorial universitaria.
- Pereyra A. (2015) "La desigualdad social y los aprendizajes en la escuela" en *La Educación en Debate* (2015), Colección Políticas Educativas, Buenos Aires: Unipe editorial universitaria.

Bibliografía Optativa unidad 1:

- Lumerman, J.P.(1998) *La Crisis Social Argentina, Buenos Aires, Lumen, Introducción, Presentación, Cap. 1.*
- Grassi, E., "Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal. La otra década infame (1)", Cap. 1., Espacio, 2003.

Bibliografía Optativa unidad 2:

- Basualdo, E. (2013) "Estudios de historia Económica Argentina, desde mediados de siglo XX a la actualidad", Buenos Aires: Siglo XXI.
- Basualdo, E., *La reestructuración de la economía argentina durante las últimas décadas: de la sustitución de importaciones a la valorización financiera, en Neoliberalismo y sectores dominantes, CLACSO Libros, Dic. 2006.*
- Dalle, P. y Stiberman, L., (2017) "Clases populares en Argentina: cambios recientes en su composición ocupacional (1998-2015)", ENCRUCIJADAS. Revista Crítica de Ciencias Sociales || Vol.14, 2017.

Bibliografía Optativa unidad 3

- Barrios, A (2015) "Las buenas herencias"-Editores Hernández, Buenos Aires. Capítulo 4 "El empleo y la distribución del ingreso".
- Neffa, J., Panigo, D., Pérez, P. (2010) "Transformaciones del empleo en Argentina. Estructura, dinámica e instituciones", Buenos Aires, Ciccus.
- Merklen, D. (2017) "Simpatía por la desigualdad-Revista Anfibia, UNSM <http://www.revistaanfibia.com/ensayo/simpatia-la-desigualdad/>
- Gullo, E. (2018) "Capitalismo con tracción a Sangre. Fenómeno Rappi,", Revista Anfibia- <http://revistaanfibia.com/cronica/capitalismo-traccion-sangre/>
- Arias, A. (2019) *De aditivos a amortiguadores. Cambios en el modelo de intervenció nasistencial, Conocimiento, Revista digital de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales-Universidad Nacional de Córdoba.*
- Saraví, G., (2006) *De la pobreza a la exclusión. Continuidades y Rupturas de la Ciencias Sociales en América Latina, Ed. Prometeo (Selección de Capítulos).*