

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**Facultad de Ciencias Sociales**  
**Carrera de Trabajo Social**  
***Sub-Trayecto de Prácticas pre-profesionales***

**PROGRAMA 2023**

**TALLER NIVEL II**

**Prof. Titular:** Mg. Soraya Giráldez

**Área Institucional:** Mgs. Margarita Zubizarreta, Geraldine Ponce, Claudia Belziti, Lic. Melina Bertolotto

**Área Operativa:** Especialista Graciela Touzé

**Área Pedagógica:** Lics. Marcela Benegas, Norma Ibarra, Analía Rodríguez García

**Jefa de Trabajos Prácticos:** Lic. María Inés García

**Docentes Ayudantes:** Lic. Susana García Peñaloza, Lic. Fernanda Rabella, Lic. Carla Di Gregorio, Lic. Julia Recchi, Mg. Lorena Guzzetti, Lic. Natalia Triouller, Lic. Marcela Sosa Baudrón, Lic. Eduardo Bogliano, Lic. Matías Garbarini, Lic. Luján Llorensi, Lic. Pablo García

**Asignaturas correlativas exigidas:** Taller I, Fundamentos e Historia del Trabajo Social I y Metodología de la Investigación I.

**Subtrayecto de Prácticas pre-profesionales**

Las prácticas pre – profesionales comprenden tres espacios organizadores del aprendizaje de los estudiantes:  
**el aula, el centro de prácticas y la supervisión.**

El **aula** es el espacio privilegiado donde abordar los contenidos teóricos – metodológicos propuestos para cada Taller y donde describir, analizar y problematizar los sucesos ocurridos en el centro de práctica.

Los **centros de práctica** están conformados por instituciones y organizaciones sociales que intervienen en la atención de diversas problemáticas sociales y en donde los estudiantes experimentan, acompañados por un referente de la práctica, el quehacer disciplinar.

La **supervisión** dada en pequeños grupos de estudiantes o de manera individual, supone un abordaje particular sobre obstáculos y potencialidades tanto operativas como subjetivas en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

La estructura y los contenidos de este subtrayecto no se constituyen en espacios autónomos de formación disciplinar, sino que es el lugar de condensación de los conocimientos teóricos y operativos que les estudiantes transitan en los diversos trayectos de formación. Los contenidos se presentan de manera que se pueda adquirir gradualmente las habilidades y saberes necesarios para intervenir en la complejidad de los problemas sociales actuales, respetando la integralidad del proceso metodológico de Trabajo Social en cada año de la práctica de formación profesional.

Se han definido objetivos para cada nivel de prácticas (Taller), de modo de poder visualizar más claramente los *niveles progresivos de autonomía* y los *grados crecientes de complejidad* en relación al abordaje del objeto de intervención que se espera de los estudiantes.

### **Propósitos del Subtrayecto**

- Articular elementos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitan analizar y contextualizar la intervención profesional desde un horizonte transformador.
- Desplegar procesos de intervención a partir del análisis de las interacciones que, en un territorio específico, se producen entre el Estado, las políticas sociales, las instituciones y los actores.
- Desarrollar habilidades y capacidades para la investigación, la intervención profesional y el diseño y gestión de políticas públicas y sociales.
- Favorecer la comprensión crítica de los fundamentos, razones, condiciones concretas e implicancias ético-políticas del ejercicio profesional en un campo particular de intervención.
- Integrar en la experiencia de la formación profesional de los trabajadores sociales, las acciones docentes, extensionistas y de práctica investigativa fundantes de una relación comprometida entre la Universidad Pública y los procesos sociales.

### **Objetivos**

- **Conocer el escenario de intervención** en el que se inserta profesionalmente, caracterizando la institución/organización, los **problemas sociales que aborda**, las **políticas sociales** que implementa y los **actores** con los que interactúa.
- **Identificar la intervención del Trabajo Social** en base al análisis de elementos teóricos y metodológicos.
- **Apropiarse de saberes conceptuales**, metodológicos y procedimentales, mediante su participación crítica en la construcción de procesos de intervención.

### **Contenidos mínimos**

Escenario de intervención. Contextos macrosociales y su inscripción en la singularidad local. Relación de la institución/organización con el Estado. Las políticas sociales. Los actores sociales. Las situaciones

problemáticas de los sujetos sociales, sus derechos, sus necesidades y potencialidades, en un territorio dado. La demanda de intervención y el rol del Trabajo Social. Proceso metodológico de intervención. Registro. Observación. Notas de campo. Entrevista.

## **Unidades**

### **Unidad I: Primer acercamiento a los actores de la Intervención Profesional**

#### Contenidos conceptuales:

Inserción en el espacio de la práctica. Inicio de un proceso de conocimiento. Introducción a la práctica de la planificación en Trabajo Social. Conocimiento de la Institución. Institución como ejecutora de políticas sociales. Trabajo social en la Institución. Reconocimiento de sujetos de derechos.

#### Contenidos procedimentales:

Lectura bibliográfica y de documental necesaria para el conocimiento de la institución, del campo temático y los problemas sociales.

Observación y entrevista.

Registros como insumo para la recuperación de las intervenciones: notas y cuaderno de campo; crónicas.

Construcción de la guía de conocimiento institucional.

### **Unidad II: Escenario de intervención**

#### Contenidos conceptuales:

Escenario de intervención. Problemáticas sociales que aborda la institución. Necesidades sociales en el territorio. La demanda de intervención y el rol del Trabajador Social. La noción de sujeto social desde la perspectiva de derechos.

Políticas sociales en el escenario de la práctica. Perspectiva de derechos.

La Institución/organización: su relación con el contexto – barrio – sujetos con los que interactúa – otras instituciones u organizaciones. Identificación de actores sociales.

#### Contenidos procedimentales:

Lectura bibliográfica y documental necesaria para el conocimiento de la institución, del campo temático y los problemas sociales.

Información estadística, relevamientos barriales, censos

Caracterización del escenario de intervención.

### **Unidad III: Proceso metodológico de intervención profesional**

#### Contenidos conceptuales:

Proceso de Planificación como herramienta de intervención.

Análisis situacional del escenario de intervención

La evaluación de la intervención. Evaluación de proceso.

#### Contenidos procedimentales:

Instrumentos de planificación: plan de trabajo

Instrumentos de recolección de datos cualitativos y cuantitativos y procesamiento de la información.

Indicadores de evaluación

### **Bibliografía Taller II**

#### **Inserción**

**Rozas Pagaza M,** (1998) El Proceso Metodológico en la Intervención Profesional, La Inserción es conocimiento en acción. *Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en Trabajo Social.* (Cap. IV. pp. 75-96). Espacio Editorial.

**Mantilla, M. J.** (2008). Hacia la construcción de una etnografía en un hospital psiquiátrico. *(Con)textos. Revista D'Antropología I Investigació Social.* (2), 93-102. <https://core.ac.uk/download/pdf/39103833.pdf>

**Mamaní V.H , Alarcón M.Astorga C., Barrojo L,Gutierrez S.** (2001) *Red Ando, Salud y calidad de vida: la experiencia en barrio La Esperanza, Jujuy Argentina,* Lumen Humanitas.

#### **Registro**

**Fuentes, M.** (2002) Lo que el viento no se llevó... El registro de campo y su importancia en el proceso de intervención profesional del Trabajo Social. *El diagnóstico social: proceso de conocimiento e intervención profesional.* Espacio Editorial.

**Oliva, A., Mallardi, M.** (2011) *Aportes táctico-operativos a los procesos de intervención del Trabajo Social.* Editorial UNICEN

**Cesarini, E.** (2018) La construcción del registro pre profesional como instrumento de interpelación: una mirada desde la práctica docente. *Revista Debate Público. Reflexiones de Trabajo Social.* (8), 203-210.

[http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2018/12/22\\_Cesarini.pdf](http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2018/12/22_Cesarini.pdf)

## Políticas Sociales

**Danani, C.** (2009) La gestión de la política social: un intento de aportar a su problematización. En Chiara M. y Di Virgilio M. M. (Comps) *Gestión de la Política Social. Conceptos y herramientas*. UNGS, Prometeo Libros.

**Grassi, E.** (2014) Regímenes universalistas, derechos e igualdad. La escala cotidiana de las políticas sociales. En A. Arias, B. García G. y R. Manes (comp.) *Debates en torno a la construcción de institucionalidad* (pp. 51-66). UBA Sociales-Espacio Editorial.

**Garcés, L. y Estévez, MF** (2018) Hacia dónde va la Asignación Universal por Hijo en el actual régimen neoliberal. *Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social*. (15/16), 23-31.

[http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2018/12/06\\_Garces.pdf](http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2018/12/06_Garces.pdf)

**Paura, V. y Zibecchi, C.** (2019) Género y Programas sociales: la construcción de una nueva agenda de investigación. *Revista Trabajo y Sociedad* (32). UNS.

<https://www.unse.edu.ar/trabajosociedad/32%20PAURA%20y%20ZIBECCHI%20genero%20programas%20sociales.pdf>

## Instituciones

**Arias, A.** (2020) El problema del triángulo. Trabajo Social e instituciones en una propuesta del CELATS. *Revista Escenarios*. (31). Facultad de Trabajo Social. UNLP.

<https://revistas.unlp.edu.ar/escenarios/article/view/10037/8775>

**Moniec, S y González R.** (2014) Trabajo Social y Actuación Profesional; Las instituciones de las políticas sociales como ámbitos de intervención. *Revista Perspectivas*, UNaM.

<http://argos.fhycs.unam.edu.ar/handle/123456789/425>

**Bazzalo, A** (2016) La cercanía y la distancia: los dispositivos y la despolitización de las políticas sociales. *Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social*, (12), 9-21. <http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/12/Revista-debate-publico-Nro.-12.pdf>

## Pobreza y necesidades sociales - perspectivas de derechos

**Minujín, A. y Grondona, A.** (2013) Pobreza, Necesidades y Derechos. Definiciones en disputa. *Revista Voces en el Fénix*, (22), 4-8, FCE, UBA.

<https://drive.google.com/file/d/1Z7wIGI2VSKmWbNegfBbXZnF0uC77jVbA/view>

**Clemente, A.** (2016) La Pobreza persistente como un fenómeno situado. Notas para su abordaje. *Revista Perspectivas de Políticas Públicas*, (10), 13-27.

<http://revistas.unla.edu.ar/perspectivas/article/view/1014/958>

**UNICEF** (2023) Pobreza monetaria y privaciones no monetarias en niñas, niños y adolescentes en Argentina

**UNICEF** (2023) Estudio cualitativo: la situación de la pobreza en barrios populares

### **Escenarios de intervención**

**Weber Suardiaz, C.** (2010). La problematización como herramienta desnaturalizadora de lo social. *Revista Escenarios*, (15), 71-76. Facultad de Trabajo Social. UNLP.

[https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/clase\\_5\\_suardiaz.pdf](https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/clase_5_suardiaz.pdf)

**Matus, C.** (2007) El actor en situación. *Teoría del juego social* (cap. 5 pp. 165-183). EDUNLa

**Yacobazzo, S.** (2006) Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario. Módulo 1. Planificación Estratégica. Universidad Nacional de Lanús – MDS.

### **Territorio**

**Giraldez, S.** (2013) Diálogos en el Territorio. Organizaciones y Políticas Sociales, sus mutuas implicancias, en Trabajo Social y Territorio. Testa, C. (comp.) *Reflexiones sobre lo Público y las Instituciones*. Espacio Editorial.

**Calienni, M, Martín, AM., Moleda, M.** (2009) Sobre el Trabajo Social, la complejidad de los territorios de intervención y la interdisciplina. *Plaza Pública. Revista de Trabajo Social*. (2). FCH – UNCPBA

<https://revistaplazapublica.files.wordpress.com/2014/06/calienni-y-otras.pdf>

**Carballeda, A.J.M.,** (2015) El territorio como relato. Una aproximación conceptual. *Revista Margen Nº 76*

<https://www.margen.org/suscri/margen76/carballeda76.pdf>

### **Planificación**

**Yacobazzo, S.** (2006) Especialización en Abordaje Integral de Problemáticas Sociales en el Ámbito Comunitario. Módulo 1. Planificación Estratégica. Universidad Nacional de Lanús – MDS

**Travi, B.** (2001) La investigación diagnóstica en Trabajo Social: la construcción de problemas a partir de la demanda de intervención profesional. Escalada, M. et al *El Diagnóstico Social. Proceso de Conocimiento e Intervención Profesional*. Espacio Editorial.

**Escalada M. et al** (2004) Acción, estructura y sentido en la investigación diagnóstica. *El diagnóstico Social. Proceso de conocimiento e intervención profesional*. Espacio Editorial.

**Carballeda, A. J. M.** (2012) Cartografías e intervención en lo social. *Cartografía Social. Investigación e intervención desde las Ciencias Sociales, métodos y experiencias de aplicación*. Editorial Universitaria de la Patagonia. <http://www.margen.org/Libro1.pdf>

### **Evaluación**

**Niremberg, O., Brawerman, J., Ruiz. V.** (2003) ¿Para qué la evaluación? *Evaluar para la Transformación, innovaciones en la evaluación de programas sociales y proyectos sociales* (Cap I y II). Ediciones Paidós

### **Bibliografía complementaria**

**Guber, R.** (2001) El trabajo de campo: un marco reflexivo para la interpretación de las técnicas. *La Etnografía, Método, Campo y Reflexividad*. (cap. II). Grupo Editorial Norma

**Carballeda, A.J.M.** (2007) Algunos aspectos generales de la supervisión como proceso de análisis. La demanda, inscripciones históricas. Genealogía. Autonomía. *Escuchar las prácticas. La supervisión como proceso de análisis de la intervención en lo social* (cap. II). Espacio Editorial

**Cazzaniga, S.** (2005) La noción de sujeto de la relación profesional en Trabajo Social

**Wagner, A.** (2006) Los actores sociales: los sujetos del cambio. Una primera aproximación al análisis de actores. Ficha Nº 25 -FTS: UNLP

**Breit, D y Robbiano, P.** (2022) Reflexiones en torno a la experiencia de abordaje de la violencia machista, en dispositivo interdisciplinario en la ciudad de Buenos Aires. *Revista Con-Textos* (5), 38 - 43.

[https://www.trabajo-social.org.ar/wp-content/uploads/Con-te%CC%81xtos-5-Revista-del-Consejo-Profesional-Social-o-Trabajo-Social-CABA\\_compressed.pdf](https://www.trabajo-social.org.ar/wp-content/uploads/Con-te%CC%81xtos-5-Revista-del-Consejo-Profesional-Social-o-Trabajo-Social-CABA_compressed.pdf)

**Rossi A,** (2014) Organizaciones Públicas Estatales y no estatales y Práctica del trabajo Social, *Revista Plaza Pública*, (2), pp. 37– 47, FCH – UNCPBA <https://revistaplazapublica.files.wordpress.com/2014/06/rossi-a.pdf>

**Iconoclasistas** (2013) *Manual de Mapeo Colectivo. Recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa* <https://iconoclasistas.net/4322-2/>

**Sobre la bibliografía del campo temático de la institución / centro de práctica:** Les estudiantes serán responsables, con el acompañamiento de docentes y referentes, de la búsqueda específica de bibliografía sobre los distintos campos temáticos de intervención.

En este sentido, el Área Pedagógica de la cátedra de Talleres, pone a disposición un blog donde pueden encontrar entrevistas a profesionales de distintos campos temáticos y bibliografía sugerida <https://ts-areapedagogica.blogspot.com/>

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes se efectuará mediante la devolución periódica de las producciones individuales, la supervisión del trabajo de campo, la producción de los equipos de trabajo y de las observaciones realizadas por sus docentes en el aula.

La evaluación de resultados remitirá a las siguientes instancias:

1. **Cumplimiento de asistencia.** Es de carácter obligatorio el 75% de asistencia. Esta rige para los talleres en aula, la concurrencia al centro de práctica, y las instancias de supervisión acordadas con los docentes de taller.
2. **Cumplimiento con los trabajos escritos** según se señalan en el siguiente cuadro:

PRIMER CUATRIMESTRE	
Registros de la práctica (al menos 2)	Producción individual
Informe de Inserción Institucional	Producción grupal
Evaluación integradora	Producción individual

SEGUNDO CUATRIMESTRE	
Registros de la práctica (al menos 3)	Producción individual
Evaluación integradora de la experiencia	Producción individual
Informe de Recuperación experiencia	Producción grupal

### 3. Fichas de Desempeño

Son instrumentos de valoración del proceso de trabajo de cada estudiante. Se realizan dos durante el año lectivo. Son productos de elaboración por parte de los docentes, con consulta de los referentes de la práctica. Los estudiantes deben notificarse de su recepción.

#### Correlatividades para la inscripción en Taller Nivel III

- Taller II
- Trabajo Social, territorio y comunidad
- Trabajo Social y planificación social