

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**Facultad de Ciencias Sociales**  
**Licenciatura en Trabajo Social**

*Res. CS N 1672/87 Res. CS 6883/13*

**TALLER NIVEL III**

**Prof. Titular:** Mg. Soraya Giráldez

**Área Institucional:** Mgs. Margarita Zubizarreta, Geraldine Ponce, Claudia Belziti, Lic. Melina Bertolotto

**Área Operativa:** Especialista Graciela Touzé

**Área Pedagógica:** Lics. Marcela Benegas, Norma Ibarra, Analía Rodríguez García.

**Jefa de Trabajos Prácticos:** Lic. Gabriela Liguori

**Docentes Ayudantes:** Licenciadas: Marcela Vartanian, Claudia Weller, Viviana López, Macarena Vergara, Fernando Grosso, Marisa Coppola, Patricia Sánchez, Daniela Paredes, Geraldine Ponce, Soledad Molina

**Subtrayecto de Prácticas pre-profesionales**

Las prácticas pre-profesionales comprenden tres espacios organizadores de los procesos de enseñanza- aprendizaje: el aula, el centro de prácticas y la supervisión.

El **aula** es el espacio privilegiado para: abordar los contenidos teóricos – metodológicos propuestos para cada Taller y describir, analizar y problematizar los sucesos ocurridos en el centro de práctica.

Los **centros de práctica** están conformados por instituciones y organizaciones sociales que intervienen en la atención de diversas problemáticas sociales y son el espacio en donde les estudiantes experimentan, con el acompañamiento de un/a referente de la práctica, el quehacer disciplinar.

La **supervisión** dada en pequeños grupos de estudiantes o de manera individual, supone un abordaje particular sobre obstáculos y potencialidades tanto operativas como subjetivas en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

La estructura y los contenidos de este subtrayecto no se constituyen en espacios autónomos de formación disciplinar, sino que es el lugar de condensación de los conocimientos teóricos y operativos que les estudiantes transitan en los diversos

trayectos de formación. Los contenidos se presentan de manera que se puedan adquirir gradualmente las habilidades y saberes necesarios para intervenir en la complejidad de los problemas sociales actuales, respetando la integralidad del proceso metodológico de Trabajo Social en cada año de la práctica de formación profesional.

Se han definido objetivos para cada nivel de prácticas (Taller), de modo de poder visualizar más claramente los *niveles progresivos de autonomía* y los *grados crecientes de complejidad* en relación al abordaje del objeto de intervención que se espera de los estudiantes.

**Propósitos del Subtrayecto:**

- Articular elementos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitan analizar y contextualizar la intervención profesional desde un horizonte transformador.
- Desplegar procesos de intervención a partir del análisis de las interacciones que, en un territorio específico, se producen entre el Estado, las políticas sociales, las instituciones y los actores.
- Desarrollar habilidades y capacidades para la investigación, la intervención profesional y el diseño y gestión de políticas públicas y sociales.
- Favorecer la comprensión crítica de los fundamentos, razones, condiciones concretas e implicancias ético-políticas del ejercicio profesional en un campo particular de intervención.
- Integrar en la experiencia de la formación profesional de los trabajadores sociales, las acciones docentes, extensionistas y de práctica investigativa fundantes de una relación comprometida entre la Universidad Pública y los procesos sociales.

**TALLER NIVEL III PROGRAMA 2023**

**Asignaturas correlativas exigidas:**

Taller II

Trabajo Social, territorio y comunidad

Trabajo Social y planificación social

**Objetivos:**

- Comprender el escenario de intervención en el que se inserta pre profesionalmente, estableciendo relaciones entre las políticas sociales, los problemas sociales abordados por la institución/organización, sus dispositivos y los sujetos de la intervención.
- Utilizar saberes conceptuales, metodológicos y procedimentales para la

formulación y aplicación de estrategias de intervención en un escenario particular.

- Analizar críticamente las modalidades de intervención desarrolladas, poniendo en juego componentes teóricos, contextuales, institucionales y subjetivos.

### **Contenidos mínimos**

Actores sociales. Necesidades sociales. Problemas sociales. Políticas sociales en el territorio. Intervención social y dispositivos de intervención en lo social. Programación y evaluación social. Intervención planificada. Instrumentos de planificación. Dinámica institucional. Los grupos y las instituciones. Técnicas para el trabajo con grupos. Técnicas de registro.

### **Unidades Temáticas:**

#### **Unidad I: La intervención en el escenario de la práctica**

##### **Contenidos conceptuales:**

La práctica profesional en diferentes escenarios de intervención. Los problemas sociales en el escenario de la práctica.

Políticas sociales, actores sociales en la intervención con situaciones problemáticas. Instituciones y organizaciones sociales.

Dispositivos de intervención, modalidades de abordaje. Herramientas para el trabajo grupal/colectivo.

La planificación como elemento ordenador de la intervención. La interdisciplina y la intersectorialidad. Equipos de trabajo.

##### **Contenidos procedimentales:**

Observación, coordinación, animación de actividades colectivas (talleres, grupos, asambleas, grupos situacionales, redes sociales).

Registros: notas de campo, crónica, informe, minutas, crónica grupal, relatoría. Instrumentos orientados a la planificación periódica de las acciones y/o proyecto de intervención.

#### **Unidad II: El proceso de análisis en Trabajo Social**

##### **Contenidos conceptuales**

Las problemáticas sociales complejas y la intervención. El territorio como escenario de intervenciones complejas. La construcción de nuevas demandas. Análisis desde el concepto de interseccionalidad.

La relevancia de la dimensión política en la intervención profesional.

El proceso de la evaluación en el trayecto de la práctica. La formulación de juicios

valorativos fundamentados y de recomendaciones.

### **Contenidos procedimentales:**

Elaboración de marcos teóricos puestos en juego en el proceso de intervención.

Instrumentos de evaluación del trayecto realizado en la práctica profesional.

Elaboración de recomendaciones como aporte al Centro de Prácticas.

### **Bibliografía**

#### **Escenarios de intervención:**

**Arias, Ana J.** (2022) Trabajo Social e Instituciones: Control social, transformación y vías de escape en tiempos críticos. *Propuestas Críticas en Trabajo Social - Critical Proposals in Social Work*, 2(3), 51-72. DOI: 10.5354/2735-6620.2022.61443

**Belziti, Claudia; Travi, Bibiana et al** (2021) Aportes para un abordaje integral de la pobreza persistente, en *DESIGUALDAD Y POBREZA EN AMÉRICA LATINA Nuevos escenarios, desafíos y exigencias para las políticas sociales*, Gomez, A; Clemente, A (editoras), UNM editora, Buenos Aires.

**Clemente, Adriana** (2022) Endeudamiento externo y su impacto social. El Neosistencialismo en debate. *Revista Con-Textos N° 4*, Consejo de Trabajo Social CABA

**Chiara, Magdalena; Di Virgilio, María Mercedes** (2009) Conceptualizando la gestión social. Cap. II, en *Gestión de la política social. Conceptos y herramientas*. Organizadoras Chiara y Di Virgilio M. Universidad de General Sarmiento, Prometeo Libros. Buenos

#### **Planificación:**

**González Andrada, Alicia** (1999) *Planificación y gestión social estratégica de proyectos sindicales y sociales: (PROGESEP)*, Capítulos VI y VII Fundación Promoción Humana, Ediciones del INCASUR, Buenos Aires.

**Grosso, Fernando** (2012) *Elaboración de Proyectos Comunitarios*. En "Responsabilidad Social Universitaria" *Desarrollo y Gestión de Proyectos: el rol de la Universidad en la construcción de un nuevo paradigma social*. Saravia, Federico (compilador) Editorial de la Secretaría de Bienestar de la Facultad de Ciencias Económicas de la UBA

**Huertas, Franco** (1993) El método PES (planificación estratégica situacional) Entrevista a Carlos Matus pp 1,23. Altadir. Costa Rica.

#### **Problemáticas sociales complejas e intervención:**

**Carballeda, Alfredo** (2008) Problemáticas Sociales Complejas y Políticas Públicas *Revista CS*, n.º 1 (junio), 261-72. <https://doi.org/10.18046/recs.i1.409>.

**Cavallieri, Silvina** (2008) “Repensando el concepto de problemas sociales. La noción de situaciones problemáticas”. En Castronovo y Cavalieri (coord.) *Compartiendo Notas. El Trabajo Social en la contemporaneidad*. Ed. Universidad Nacional de Lanús, Buenos Aires.

**Giraldez, Soraya, González, Sara** (2021) Procedimientos en la Intervención con Poblaciones en Vulnerabilidad Social. Una mirada analítica en los contextos actuales, en *DESIGUALDAD Y POBREZA EN AMÉRICA LATINA Nuevos escenarios, desafíos y exigencias para las políticas sociales*, Gomez, A; Clemente, A (editoras), UNM editora, Buenos Aires.

**Lopez, Miguel** (2019) La dimensión “ético-política” en Trabajo Social. Algunas categorías analíticas. *Revista Plaza Pública Año 12, N° 22*, Universidad Nacional del Centro, Buenos Aires.

**Mamani, Chana** (2022) Micro-racismos del racismo estructural (Y epistemologías territoriales para el trabajo social) *TS Territorios-Revista de Trabajo Social Año VI | N° 6*, Universidad Nacional de José C Paz, Buenos Aires.

**Muñoz Arce, Giannina; Larraín-Salas, Daniela** (2019) Interseccionalidad y los programas sociales pro-integralidad: lecturas críticas sobre intervención social, *Tabula Rasa*, 30, 153-170. Doi: <https://doi.org/10.25058/20112742.n30.08>

#### **Dispositivos grupales y colectivos:**

**Bilavcik, Claudia; Custo, Esther** (2022) Reflexiones acerca de la estrategia de intervención grupal en el campo del Trabajo Social. *Revista Margen N° 104*

**Vercauteren, David; Muller, Thierry; Crabbé, Olivier** (2010) Micropolíticas de los

grupos. Para una ecología de las prácticas colectivas. Disponible en: <https://www.traficantes.net/sites/default/files/pdfs/Micropol%C3%ADticas%20de%20los%20grupos-TdS.pdf>

#### **Contenidos procedimentales:**

**Castro, Susana** (2011) "El registro en la intervención: una reflexión epistemológica". En: *Producciones Docentes*. Carrera de Trabajo Social, UBA. Año 1, Nro.1.

**Ficha de Cátedra** (2015) Pistas para sentarse a escribir un ensayo. Universidad Nacional de Moreno, Buenos Aires.

**Guber, Rosana** (2011) *La Etnografía, Método, Campo y Reflexividad*. Cap. IV y Cap. V. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

**Melano, María Cristina** (2001) "Escritura y trabajo social. Del autor al lector". Elaborado sobre la base de la Conferencia dictada en las XXI Jornadas Nacionales de Trabajo Social, Termas de Río Hondo. Santiago del Estero

#### **Evaluación:**

**Nirenberg, Olga; Brawerman, Josette; Ruiz, Violeta** (2003) *Evaluar para la transformación*. Buenos Aires, Editorial Paidós. Cap. 6: "La aplicación del modelo evaluativo y la diseminación de los resultados".

#### **Elaboración de Marcos Teóricos:**

Les estudiantes deberán buscar, con orientación docente, materiales bibliográficos del campo temático singular de su experiencia de práctica.

#### **Sistema de evaluación y promoción:**

##### **a) Modalidad de evaluación:**

**Evaluación de los procesos** de enseñanza-aprendizaje mediante la valoración periódica del trabajo de estudiantes en el aula; en las supervisiones individuales y/o grupales, integrando asimismo información sobre el desempeño en campo.

**Evaluación de resultados** que incluirá la valoración de *Trabajos teórico/prácticos grupales e individuales* a presentar en cada cuatrimestre y la *Ficha de desempeño*.

Para las evaluaciones de los trabajos prácticos se prevé 1º y 2º entrega, luego de la cual se calificará aprobado o desaprobado. El aprobado equivale a siete (7) puntos.

**Los trabajos prácticos (individuales o grupales)** que no alcancen el aprobado luego de la instancia de recuperatorio, tendrán una única evaluación individual integradora (Trabajo de integración teórico práctico) en el último tramo del 2º cuatrimestre, la que se calificará como aprobada o desaprobada. En ella se evaluará la aplicación de los contenidos mínimos propuestos por el Nivel y su articulación con la práctica en terreno. Esta instancia no tendrá recuperatorio.

**La Ficha de desempeño pre – profesional** es un instrumento de evaluación individual y cualitativa. La ficha de desempeño será completada por los docentes y reúne información acerca del desempeño de cada estudiante en el aula (participación en los talleres, producción escrita y supervisiones individuales y/o grupales) y, la evaluación acerca del desempeño en el Centro de Práctica. Para esta evaluación se requerirá la opinión de cada estudiante sobre su propio proceso (autoevaluación) y su referente institucional.

La Ficha se presentará en dos momentos: i) al finalizar el primer cuatrimestre con el objetivo de dar cuenta del nivel alcanzado en el logro de los objetivos propuestos para el primer cuatrimestre; ii) al finalizar la cursada de la materia, con el objetivo de informar el alcance de los objetivos propuestos para su práctica en terreno. Se califica en este caso como APROBADO o DESAPROBADO.

**b) Régimen de Promoción:**

- ✓ 75% de asistencia al taller,
- ✓ 75% asistencia al centro de prácticas y a las instancias de supervisión
- ✓ Trabajos prácticos individuales y grupales aprobados,
- ✓ Ficha de desempeño aprobada.

**Muy importante:** les estudiantes que no aprueben la ficha de desempeño deberán

recursar la materia.