

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
Facultad de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social
Sub-Trayecto de Prácticas pre-profesionales

PROGRAMA 2023

TALLER NIVEL IV

Prof. Titular: Mg. Soraya Giráldez

Área Institucional: Mgs. Margarita Zubizarreta, Geraldine Ponce, Claudia Belziti, Lic. Melina Bertolotto

Área Operativa: Especialista Graciela Touzé

Área Pedagógica: Lics. Marcela Benegas, Norma Ibarra, Analía Rodríguez García

Jefa de Trabajos Prácticos: Mtr.Int.Sara Josefina González

Docentes Ayudantes: Lic. Miguel Albornoz, Mg. Alejandra Bazzalo, Lic Maria Benavidez, Mg. Susana Castro, Lic. Silvia Ghiselli, Lic. Sandra González, Lic. Liliana Murdocca, Lic. Julia Ponzzone, Mg. José Luis Seoane, Lic. Evelina Simonotto.

Asignaturas correlativas exigidas:

Trabajo Social I, Epistemología, Metodología I, Nivel de Intervención I, Trabajo Social II, Nivel de Intervención II, Nivel de Intervención III Metodología IV, Taller de práctica Pre-Profesional Niveles I, II y III,

Sub-Trayecto de Prácticas pre-profesionales

Las prácticas pre – profesionales comprenden tres espacios organizadores del aprendizaje de los estudiantes: el aula, el centro de prácticas y la supervisión/co visión

El *aula* es el espacio privilegiado donde abordar los contenidos teóricos – metodológicos propuestos para cada Taller y donde describir, analizar y problematizar los sucesos ocurridos en el centro de práctica.

Los *centros de práctica* están conformados por instituciones y organizaciones sociales que intervienen en la atención de diversas problemáticas sociales y en donde los estudiantes experimentan, acompañados por un referente de la práctica, el quehacer Profesional

La *supervisión/co visión* dada en pequeños grupos de estudiantes o de manera individual, supone un abordaje particular sobre obstáculos y potencialidades tanto operativas como subjetivas en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

La estructura y los contenidos de este subtrayecto preprofesional, no se constituyen en espacios autónomos de formación disciplinar, sino que es el lugar de condensación de los conocimientos teóricos y operativos que los estudiantes transitan en los diversos trayectos de formación. Los contenidos se presentan de manera que se pueda adquirir gradualmente las habilidades y saberes necesarios para intervenir en la complejidad de los problemas sociales actuales, respetando la integralidad del proceso metodológico de Trabajo Social en cada año de la práctica de formación profesional.

Se han definido objetivos para cada nivel de prácticas (Taller), de modo de poder visualizar más claramente los *niveles progresivos de autonomía* que se espera de los estudiantes y los *grados crecientes de complejidad* en relación al abordaje del objeto de intervención.

En relación a los centros de práctica, se deberá concurrir a los mismos según el encuadre acordado entre la Universidad y el Centro de Práctica.

Propósitos del Subtrayecto:

- Articular elementos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitan analizar y contextualizar la intervención profesional desde un horizonte transformador.
- Desarrollar habilidades y capacidades para la investigación, la intervención profesional y el diseño y gestión de políticas públicas y sociales.
- Favorecer la comprensión crítica de los fundamentos, razones, condiciones concretas e implicancias ético-políticas del ejercicio profesional en un campo particular de intervención.
- Desplegar procesos de intervención a partir del análisis de las interacciones que, en un territorio específico, se producen entre el Estado, las políticas sociales, las instituciones y los actores.
- Integrar en la experiencia de la formación profesional de los trabajadores sociales, las acciones docentes, extensionistas y de práctica investigativa fundantes de una relación comprometida entre la Universidad Pública y los procesos sociales.

Objetivos

- Interpretar el escenario de intervención en el que se inserta pre-profesionalmente, analizando las interacciones entre las políticas sociales, los problemas sociales (situaciones problemáticas) abordados por la institución/organización, sus dispositivos y modalidades de intervención, las demandas de los sujetos de la intervención y la construcción de subjetividades.
- Analizar críticamente la complejidad social y las determinaciones de la cuestión social en las dimensiones familiar y subjetiva. Analizar las relaciones familiares y subjetivas desde la incidencia de una cultura patriarcal, androcéntrica y adultocéntrica, cruzadas además por las variables generacionales.
- Articular saberes conceptuales de las dimensiones teórico metodológicos y procedimentales para la construcción y aplicación de estrategias de intervención que reconozcan y favorezcan las potencialidades de los sujetos.

Nota: La organización por Unidad responde a la necesidad de un orden conceptual y bibliográfico, pero todos los contenidos son transversales, dialogan entre sí y permiten una mirada acabada del rol del TS con sujetos y familias.

Unidad I

El nivel microsocio. Análisis de la categoría vida cotidiana Sujeto y Subjetividad. Organizaciones familiares. Su articulación con los procesos de producción y reproducción social. La relación cuestión social - cuestión familiar.

Relación de las variables de clase, género y generación en las relaciones familiares, institucionales y sociales

Unidad II

Políticas sociales como producto de las luchas sociales y respuestas estatales dirigidas al sujeto y al ámbito familiar. Implementación territorial e institucional y su incidencia en la construcción de la vida cotidiana de los sujetos y grupos sociales.

Instituciones ejecutoras de la política social. Tendencias y tensiones en su implementación. La relación entre las instituciones empleadoras y los trabajadores sociales.

Marco legal del Ejercicio Profesional. Organizaciones del Colectivo que regulan el ejercicio profesional.

Análisis de la materialidad del campo de intervención El Trabajo Social en el campo individual y/o familiar.

Unidad III

Proceso metodológico de intervención: definición de objeto de intervención, el análisis de las situaciones problemáticas, la construcción de diagnóstico situacional, objetivos de la intervención, elaboración de estrategias de abordaje. Articulación inter e intra - institucional. Trabajo en redes. La disciplina y sus incumbencias. Incumbencias del Trabajo Social. La construcción interdisciplinaria.

Entrevista individual y familiar. Entrevista en domicilio. Técnicas de registro de información: informes, reseñas.

UNIDAD I

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Bourdieu, P. (1994) El espíritu de familia. En *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción* (pp. 126-138). Anagrama.

Calveiro, P. (2005) *Familia y poder* (pp 27-37). Libros de la Araucaria.

Fernández Soto, S; Terencio , C.; Tomellinil, N. (2011) Vida cotidiana, totalidad concreta y construcción de mediaciones en el Trabajo Social: desafíos políticos en la superación de la inmediaticidad. En *Cuestión Social, Vida Cotidiana y Debates en Trabajo Social, Tensiones, Luchas y Conflictos Contemporáneos*. UNICEN.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Duschavsky, S y Coreas, C. (2002) *Chicos en banda: Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones* (pp. 17-29 y 69-93) Tramas Sociales Paidós.

Cazzaniga, S. (2001) Aires de familia. En *Desde el Fondo*, Cuadernillo Temático 21. Centro de Documentación. FTS. UNER.

Fassin, D. (1997) *La patetización del mundo. Ensayo de Antropología Política del Sufrimiento*. VIII Congreso de Antropología en Colombia. Universidad Nacional de Colombia. Santa Fe de Bogotá. <http://espanol.groups.yahoo.com/group/antropologia-ucv/message/1112>

Grassi, E. (1998) La familia: un objeto polémico. Cambios en la dinámica de la vida familiar y cambios de orden social. En Grimberg y Neufeld (comp,) *Hegemonía y poder: el mundo en movimiento*. EUDEBA.

Jelin, E. (2012) La Familia en Argentina: Trayectorias Históricas y realidades contemporáneas. En Esquivel, V.; Faour, L. *Las Lógicas del cuidado infantil. Entre las familias, el estado y el mercado* (pp 46-70) IADES UNFPA UNICEF.

Lewcovicz, I.; Cantarelli M y Grupo Doce (2003) *Del fragmento a la situación. Notas sobre la subjetividad contemporánea* (pp. 19-54). Altamira.

Najmanovich, D. (2011) El Sujeto Encarnado. En *El Juego de los Vínculos. Subjetividad y Redes: Figuras en Mutación* (pp. 18-42). Biblos.

Najmanovich, D. (2011) Pensar la subjetividad. Complejidad Vínculos y emergencias. En *El Juego de los Vínculos. Subjetividad y Redes: Figuras en Mutación* (pp. 43-53). BIBLOS.

Schuster, F. (1997) Política y subjetividad. El desafío de la complejidad en las ciencias sociales de fin de siglo. En *Ágora* Nº 6

UNIDAD II

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Bazzalo, A. (2016) La cercanía y la distancia: los dispositivos y la despolitización de las políticas sociales. *Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social*, (12), 9-21. <http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/12/Revista-debate-publico-Nro.-12.pdf>

Castro, S. (2016) La Construcción del Problema en Trabajo Social. Reflexiones en torno a la comprensión y la Singularidad de la dimensión “familiar”. En *Revista Debate Público. Reflexiones del Trabajo Social*. Año 3. Nº 6

Spinelli, H. (2010) Las dimensiones del campo de la salud en Argentina. *Revista Salud colectiva* (3), 275-293. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-82652010000300004&lng=es&nrm=iso

Cazzaniga, S. (2001) El abordaje desde la singularidad. En *Desde el fondo*, cuadernillo Nº 22. UNER. Facultad de Trabajo Social. <http://www.fts.uner.edu.ar/publicaciones/fondo/num21/cazzaniga21.htm>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Cavallieroi, M.S. (2008) Repensando el concepto de problemas sociales. La noción de situaciones problemáticas. En *Compartiendo Notas. El trabajo social en la contemporaneidad*. Ediciones de la UNLa.

Díaz, C., Gimenez Beliveau V., Lucero M., Uranga W. (2021) *Políticas Sociales. Estrategias para Construir un nuevo horizonte de Futuro*. Volúmenes 1 y 2. [www.argentina.gob.ar/sites/default/files/6367 - libro politicas sociales vol 2-web.pdf](http://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/6367_-_libro_politicas_sociales_vol_2-web.pdf)

Esquivel, V., Faour, L. (2012) *Las Lógicas del cuidado infantil. Entre las familias, el estado y el mercado* (pp. 11-39). IADES UNFPA UNICEF

Fleury S. (1999) Políticas Sociales y ciudadanía. En *Diseño y gerencia de políticas y programas sociales*. BID INDES.

Montaño, C. (1998) *La naturaleza del Servicio Social: Un ensayo sobre su génesis, su especificidad y reproducción* (pp 55-79). Cortez Editora.

Pautassi, L. (2012) La Exigibilidad de derechos en contextos de marginación Social. El lugar de la Política Publica. En Pautassi, L. y Gamallo, G. *¿Más derechos menos Marginaciones?* (pp. 275-301). Editorial Biblos.

Pastorini, A. (2000) Las políticas sociales y el Servicio Social. ¿Instrumento de reversión o manutención de las desigualdades?. En Montaño, C. *La naturaleza del Servicio social: un ensayo sobre su génesis, su especificidad y su reproducción* (pp 55-79). Cortez Editora.

Rivas, N.; Luna Pinto, A. (2016) *Asignación Universal por Hijo como Derecho*. Espacio Editorial

Unidad III

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Congreso de la Nación (2014) *Ley Federal del Trabajo Social Nº 27072* . <https://www.trabajo-social.org.ar/ley-federal/>

Congreso de la Nación (1990) *Ley Nacional de Trabajo Social Nº 23377*.

Escalada, M. (2001) Teoría y epistemología en la construcción de diagnósticos sociales. En Escalada, M., Fernandez Soto, S., Fuentes, MP y otros. *El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e Intervención Profesional* (pp. 19-34). Espacio Editorial.

Escalada, M.; Fernández Soto S; Fuentes M. (2001) Acción, estructura y sentido en la investigación diagnóstica. En *El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e Intervención Profesional* (pp. 73-78) Espacio Editorial.

Ghiselli S., Castrogiovanni N. (2020) *Trabajo Social y Situaciones problemáticas. Categoría Esencial para el debate sobre intervención profesional*. Edunpaz.

Giribuela, W. y Nieto, F. (2013) *El Informe Social como Genero Discursivo*. Espacio Editorial.

Iamamoto, M. (2000) La metodología en el Servicio Social: lineamientos para el debate. En Borgianni y Montaño (Comps) *Metodología y Servicio Social. Hoy en debate* (93-104). Cortez Editora.

Travi, B. (2003) La investigación diagnóstica en Trabajo Social: la construcción de problemas a partir de la demanda de intervención profesional. En Escalada, M.; Fernández Soto S; Fuentes M. *El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e Intervención Profesional*. (pp. 93-109). Espacio Editorial

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Arias, R. y Comas, C. (2002) La clínica de lo social. *Margen Periódico de Trabajo Social y Ciencias Sociales* (25)

Carballeda, A. (2018) *Lo histórico , lo teórico y lo metodológico*. Ediciones Margen.

Cazzaniga, S. (2002) Trabajo Social e interdisciplina: la cuestión de los equipos de salud. *Revista Margen* (27)

Faleiros, V. (2002) *¿Puede existir un trabajo social clínico?*. Mimeo.

Guerra, Y. (2012) La intervención como proyecto ético – político y su vinculación con las reales condiciones de trabajo. En *Trabajo Social y mundo del trabajo: Reivindicaciones laborales y condiciones de la Intervención*. Instituto de Capacitación y Estudios Profesionales. Colegio de Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires.

Mallardi, M (2004) *La entrevista en los procesos de intervención profesional del Trabajo Social*. Diálogos con la Filosofía Bajtiniana. Escuela de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica.

Marcecca S; Nicolini, G, Simonotto E. (2000) *El replanteo de estrategias pedagógicas: Supervisión o Co-Visión*. Presentado en la Jornada de Capacitación Interna del Área de Práctica Pre Profesional realizada en la Carrera de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, UBA.

Meza, M. (2005) El informe social. En Tonon, G (comp.) *Las técnicas de actuación profesional del Trabajo Social*. (pp. 71-92). Espacio Editorial.

Oliva, A., Mallardi, M. y Pere, M.C (2010) *Problematizando los procesos de intervención y las tácticas operativas en la práctica profesional del Trabajo social*. 3er. Encuentro Argentino y Latinoamericano de Trabajo Social: Escenario político de Latinoamérica, el desafío del pensamiento crítico en las Ciencias Sociales y el Trabajo Social. Córdoba, Argentina.

Pantanalli, S. (2015) *Estrategias Profesionales: vías de construcción del proyecto ético-político del Trabajo Social en Argentina*. Dynamis.

Pereyra, N. (2007) El informe social: una narrativa del Trabajo Social en el marco institucional. En *El Informe, El Registro*. Área de Capacitación y Posgrado. Facultad de Trabajo Social. UNER.

Stolkiner, A. (1999) La interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas. En *El Campo Psi*.

Travi, B (2012) El diagnóstico y el proceso de intervención en Trabajo Social: Hacia un enfoque comprensivo. *Trabajo Social Forense. Balances y Perspectivas* (pp. 169 a 196) Espacio Editorial.

Material audiovisual, ciclos, conversatorios y conferencias organizadas en 2020 por los Colegios profesionales y otros organismos disponibles en redes sociales, canal youtube.com, y otras plataformas.

Los docentes podrán proponer este material y cualquier otro que esté referido a la temática que se trabaje en aula y/o en el centro de prácticas.

Arias Ana. [Consejo profesional de Trabajo Social CABA] (7 mayo 2020) Asistencia, Emergencia y demandas de época. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=NORvVQgiLMM&t=14s>

Carballeda Alfredo. [Consejo profesional de Trabajo Social CABA] (18 de abril 2020) Reflexiones sobre el Trabajo Social en Tiempos de Pandemia. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=MujYqI3hxXs>

Grassi Estela. [Consejo profesional de Trabajo Social CABA] (7 mayo 2020) Pandemia, protecciones y protección de la sociedad. La necesidad de Estado. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=3GFNI7E71TA>

Segato, Rita [Facultad Libre] (19 mayo 2019) Entrevista Publica con Rita.
Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=at46WYy0Xj4>

Cazzaniga, Susana -Escudero, Juan Carlos.[Colegio de Trabajadorxs Sociales CATSPBA](22 abr 2020)Trabajo Social en tiempos de Pandemia
Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=jvz31kYNXR8>

García Linera Álvaro. [Facultad de Ciencias Sociales. UBA](09 de mayo2020) Conferencia virtual de García Linera en Sociales. El Estado Post-Coronavirus entre la Protección Proveedora y al Autoritarismo Patrimonializado. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=yog-djvMWX8/embedyt>

López, Ximena. Mallardi, Manuel W. Moleda, Marcela P. [Colegio de Trabajadores Sociales de la Pcia de Bs As.] (8 de julio 2020).
Conversatorio del Colegio de Trabajadores Sociales de la Pcia de Bs As.
Precarización de la vida y procesos de intervención del Trabajo Social
Disponible en :
https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=718225815668002

Pombo Gabriela [Consejo profesional de Trabajo Social CABA] (28 mayo 2020). Intervenciones en Salud en Contextos de Covid 19.
Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=MtlS1_DMN5A

Oszlak Oscar. [Instituto Nacional de Administración Pública](7 de abril 2020)El Estado después de COVID 19.
Disponible en: <https://youtu.be/uH0DleKxRO4>

SISTEMA DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Modalidades de evaluación:

Se articulan – integran dos modalidades de evaluación que se presentan a continuación:

- La valoración periódica de las producciones individuales y grupales, así como de las observaciones realizadas por los docentes en el aula y en las supervisiones individuales y/o grupales, integrando asimismo información sobre el desempeño en campo.
- La evaluación de resultados que remitirá a las siguientes instancias:

1er. Cuatrimestre:

Se solicitará:

Trabajo Práctico No 1. Producción escrita de carácter grupal. En la misma se solicitará a los estudiantes un análisis integrador de las categorías trabajadas en los espacios áulicos.

Trabajo Práctico N°2. Producción Individual en la que los estudiantes deberán realizar un análisis de las categorías trabajadas en aula, articulándolas con las situaciones abordadas en los centros de prácticas.

Evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes: se realiza mediante la

- Presentación de los estudiantes aproximadamente en el 7º encuentro.
- Devolución de los docentes aproximadamente en el 9º encuentro.
- Ambas producciones, grupal o individual, según la valoración de cada docente respecto del grupo, será realizada en forma domiciliaria. Tendrá la posibilidad de un recuperatorio .
- Se califica APROBADO o DESAPROBADO

Ficha de desempeño pre- profesional:

La completan los docentes con la información del desempeño de los estudiantes en aula (participación en los talleres, producción escrita y supervisiones individuales y/o grupales) y en el Centro de Práctica. Es un instrumento de evaluación individual y cualitativa.

Dará cuenta del nivel alcanzado en el logro de los objetivos propuestos para el primer cuatrimestre.

2do. Cuatrimestre:

Trabajo Práctico Nº3. Ateneo. Análisis de una situación singular o problemática institucional, a elección de los estudiantes. Podrá realizarse grupalmente por centro de prácticas, según la consideración docente y en relación al proceso que los estudiantes han realizado en el primer cuatrimestre.

Trabajo Práctico Nº4, de integración teórico práctico (Evaluación individual integradora): análisis teórico práctico del proceso de intervención, elaboración de informe social.

- Presentación de los estudiantes aproximadamente el 11º encuentro.
- Devolución de los docentes aproximadamente el 13º encuentro.
- Es una producción individual, realizada en forma domiciliaria, con trabajo posterior en aula.
- Se califica APROBADO o DESAPROBADO .
- Ficha de desempeño pre – profesional ídem primer cuatrimestre

b. Régimen de promoción

Con relación a las evaluaciones individuales y grupales se prevé 1era. y 2da. entrega, luego de la cual se califica aprobada o desaprobada. El aprobado equivale a siete (7) puntos. Tiene un (1) Recuperatorio.

En la evaluación integradora se evaluará la aplicación de los contenidos mínimos propuestos por el Nivel y su articulación con la práctica en la institución. No tiene Recuperatorio.

Para promocionar, los estudiantes deberán aprobar las cuatro instancias de evaluación (Trabajo Conceptual sobre las políticas que aborda la institución Centro de Prácticas, Trabajo sobre familia, sujeto e intervención, Ateneo de análisis de situación Singular o Problemática institucional, Trabajo de análisis crítico de la intervención y Evaluación individual integradora)., la evaluación de proceso, en la que se integran las entregas semanales o quincenales solicitadas por los docentes en relación a la inserción. Además, deberá cumplimentar al menos el 75% de asistencia en aula y en las actividades planificadas en terreno.

PLAN DE TAREAS

1er. Cuatrimestre: Inicia el viernes 31 de marzo de 2023, finaliza el viernes 30 de junio

2do. Cuatrimestre: Inicia el viernes 18 de agosto, finaliza el viernes 24 de noviembre de 2023.

Los estudiantes serán presentados en la Institución por su docente del Taller de manera remota o presencial según sea la situación de la cursada y el Centro de prácticas. En esa ocasión se fijará el encuadre de la Práctica: carga horaria, días, asistencia, entrega de informes, etc.

Se programarán en cada cuatrimestre por lo menos dos reuniones entre referentes institucionales y docentes para evaluar el proceso de los estudiantes y realizar los ajustes que resulten necesarios. No obstante, el contacto entre ambos profesionales será fluido y, frente a situaciones que así lo ameriten se acordarán otros encuentros. En algún tramo de dichos encuentros los estudiantes podrán ser incluidos.

Es deseable que los estudiantes puedan intervenir en el seguimiento de no menos de tres situaciones familiares y/o individuales.

PROGRAMA A CONVENIR CON LAS INSTITUCIONES

Primer cuatrimestre Etapa de inserción. Observación y conocimiento Institucional

Objetivos

Que les estudiantes:

- Se inserten en el ámbito institucional con una idea global de las políticas sociales que se desarrollan y de los servicios que prestan.
- Conozcan los objetivos institucionales, capacidad operativa, programas que desarrolla, problemática que atiende, recursos, etc.
- Conozcan el marco teórico desde el cual se interviene;
- Conozcan la metodología de trabajo de la Institución para lograr una adecuada operatividad;
- Visualicen el rol profesional del trabajo social.

Actividades

- Reunión entre docentes de Taller con los Referentes Institucionales, y cursantes para definir encuadre, carga horaria, contenido de la práctica. Modalidad presencial, semi presencial
- Actividad investigativa, por parte de los estudiantes, con búsqueda de material bibliográfico y relevamiento para conocimiento de la Institución y de la problemática que atiende.
- Observación de entrevistas, lectura de legajos, de informes, de bibliografía y otras actividades que se consideren oportunas para cumplimentar el objetivo propuesto.
- Puede comenzar, de acuerdo al nivel de complejidad de la problemática, a intervenir. En una primera etapa con acompañamiento de su Referente Institucional

Resultados esperados:

Un Trabajo grupal por centro de prácticas analizando el encuadre de las Políticas del Centro de Prácticas , modalidades de intervención, su relación con las demandas sociales –

Un Trabajo integrador individual relacionando las situaciones problemáticas que aborda la Institución con la intervención del trabajo social, a la luz de las teorías y perspectivas trabajadas en aula.

Segundo cuatrimestre

Etapas de intervención con familias y seguimiento de situaciones

Objetivos

Que les estudiantes:

- Realicen intervenciones con familias visualizando modalidad de abordaje y proceso metodológico;
- Apliquen los instrumentos apropiados para dicha intervención;
- Desarrollen capacidades críticas y propositivas en relación a la intervención, tomando como referencia la bibliografía.

Actividades

- Entrevistas en sede, domiciliarias presenciales o por los medios remotos Seguimiento de situaciones singulares. Derivaciones. Presentación de situaciones familiares e individuales en reuniones de equipo, ateneos, etc. Estudio de casos.
- Reuniones de supervisión con la/el referente.

Resultados esperados:

Investigación diagnóstica. Reconocimiento del problema objeto de intervención. Elaboración de diagnósticos ajustados a la realidad social. Planificación de la tarea. Definición de estrategias de intervención, evaluación de resultados. Elaboración de Informes Sociales.

Presentación de informes semanal o quincenal según lo soliciten los docentes. Los mismos tendrán en cuenta la práctica Institucional y los requerimientos pedagógicos de la Universidad.

Ateneo de análisis de situación singular o problemática institucional seleccionada por los estudiantes.

Trabajo de Integración Final. Presentación escrita individual.