



**Trabajo Social y Salud en escenarios de pandemia y pospandemia.**  
*Tensiones, debates y oportunidades para la reconfiguración del campo sanitario argentino*

## PROGRAMA - AÑO 2023

### 1. Equipo de Cátedra:

Prof. Bárbara García Godoy (Adjunta)  
Prof. Gabriela Castiglia (Jefa de Trabajos Prácticos)  
Prof. María Mattioni (Ayudante de 1°)  
Prof. Juan Pablo Burriel (Ayudante de 1°)

2. **Carga horaria total:** 60 hs (4 hs semanales)

3. **Período de dictado:** Oferta de verano

4. **Tipo de asignatura:** Optativa

### 5. Presentación

En marzo del año 2020, la irrupción de la pandemia por Covid 19 se constituyó como un “acontecimiento que precipitó el desequilibrio catastrófico de un sistema (nota al pie: de salud) híper complejo, que ya estaba en altísimo nivel de inestabilidad” (Stolkiner, 2020)<sup>1</sup>. Sin dudas, ha sido, y es, un “hecho inédito en su alcance y en los impactos sobre la salud, los sistemas sanitarios, la economía, la vida cotidiana de las personas y los procesos de toma de decisiones” (Chiara, 2020)<sup>2</sup>.

Esta asignatura se propone debatir y analizar las contribuciones y potencialidades del trabajo social, ante los procesos de reconfiguración del campo sanitario en el contexto de pandemia y pospandemia. Desde una perspectiva situada y anclada en la intervención social, se abordarán las corrientes de pensamiento históricas y emergentes en el campo de la salud, se problematizarán los actuales debates, y se revisarán las lógicas que operan en las prácticas institucionales y profesionales hegemónicas en este contexto. Asimismo, se introducirán los principales debates referidos a la producción y movilización del conocimiento en salud, a partir de considerarlos un andamiaje central para el desarrollo y/o fortalecimiento de los procesos decisorios de intervención y de gestión. A partir de considerar el proceso pedagógico como una construcción social dialógica, se desarrollarán dispositivos que posibiliten el abordaje de temas

---

<sup>1</sup> Stolkiner, A. (2020). Entrevistada por Claudia Belziti. Año 10 – Ed. Nº 20 - Revista “Debate Público. Reflexión de Trabajo Social”. Carrera de Trabajo Social. UBA.

<sup>2</sup> Chiara, M (2020). Salud en territorios segregados. Apuntes para pensar las políticas desde los aprendizajes que deja la pandemia. Año 10 – Ed. Nº 20 - Revista “Debate Público. Reflexión de Trabajo Social”. Carrera de Trabajo Social. UBA.

convocantes para lxs estudiantes, ponderando que aporten al análisis y a las problematizaciones propias del trabajo social.

Partiendo de reconocer el escenario complejo que se ha ido configurando, resulta necesario posibilitar el estudio y análisis de los procesos que devienen, así como explorar los debates que se abren, en diálogo continuo con los procesos de intervención social, para poder comprender lo que está en juego en cada iniciativa, y sobre todo para ser protagonistas activxs en el necesario rediseño del sector (Rovere, 2021)<sup>3</sup>.

En este contexto de pandemia se visibilizaron las fragilidades del sistema de salud en nuestro país, al tiempo que se delinearon e instituyeron prácticas novedosas e innovaciones organizacionales en las instituciones de salud. Este escenario impuso un gran desafío para la política social y sanitaria en Argentina, bajo cuyo marco se desplegaron importantes estrategias sanitarias y profesionales. Así, y bajo el marco del sistema de salud, se pusieron en tensión:

- I. **La rectoría del sistema público:** que debió en la emergencia, y ante la preexistencia de problemas estructurales, organizar respuestas adecuadas y pertinentes, dando lugar a necesarias y urgentes articulaciones y coordinaciones entre los subsectores del sistema, mientras persistían las disputas entre los distintos actores. Así, y motorizados por esos procesos, se reactualizaron debates que formaban parte de agendas del sector salud, pero que no habían entrado con fuerza en la arena pública. Se logra así poner en discusión la necesidad de sostener y potenciar esas articulaciones, y regular efectivamente el sistema de salud, sus alcances y las estrategias, para configurar un sistema nacional integrado de salud.
- II. **Los procesos de intervención de los equipos de salud:** en particular los trabajadores sociales debieron atravesar cambios en la organización de los equipos, en sus tareas profesionales y en la modalidad de sus intervenciones, producir nuevos instrumentos de intervención, y modificar los modos en que se realizaban las intervenciones (Clemente et al, 2020)<sup>4</sup>. Otro aspecto relevante, que la coyuntura de pandemia expuso con crudeza, hace a la dimensión del autocuidado de los trabajadores, a partir de la centralidad que revistió “el reconocimiento de las precarias condiciones laborales, y los daños que produce la vulnerabilidad de quienes tienen la responsabilidad de cuidar a las/os otras/os (...) el autocuidado es siempre colectivo y por lo tanto “político” formando parte de toda estrategia de intervención” (Madeira et al, 2020)<sup>5</sup>.

La pandemia vino a reformular profundamente las prácticas sociales en general y nuestra intervención en particular. Esa transformación necesariamente promueve nuevos interrogantes, sin perder de vista que la intervención requiere una mirada sobre la complejidad de las problemáticas sociales desde una perspectiva de derechos. El Trabajo Social como disciplina de las ciencias sociales analiza con particular interés y preocupación los procesos que devienen en

---

<sup>3</sup> Rovere, M. (2021) Derecho a la Salud y Sistemas Integrados. Lecciones de la Pandemia. Año 11. Ed. Nº 21. Año 10 - Revista “Debate Público. Reflexión de Trabajo Social”. Carrera de Trabajo Social. UBA.

<sup>4</sup> Clemente, A., Gamardo, M., Ierullo, M., García Godoy, B., Galante, A., Engelmann, A. Informe Preliminar Esencialidad y Trabajo Social en el marco del Covid-19 (Marzo-Junio 2020). Disponible en <http://cec.sociales.uba.ar/?p=1373>

<sup>5</sup> Madeira, S; Bogliano, E., García Godoy, B. (2020) La intervención profesional es siempre una pregunta abierta Estrategias, dilemas y desafíos en el ámbito de salud en contexto de pandemia. 2 Año 10 - Nro. 19 - Revista “Debate Público. Reflexión de Trabajo Social”. UBA

este contexto, pero, además - con la potencia que lo caracteriza- interviene en ellos (García Godoy, 2020)<sup>6</sup>.

Esta asignatura optativa constituye la posibilidad de incluir en la oferta académica de la Carrera de Trabajo Social, el abordaje de una temática vigente-emergente, de enfoques novedosos, en relación principalmente con la dimensión interventiva; y posibilita la apuesta a procesos formativos como contribución para la reconfiguración del campo sanitario nacional. Desde una perspectiva situada y anclada en la intervención social, se plantea el abordaje de las principales corrientes de pensamiento, y en particular de aquellas que han ido emergiendo en lo que va del siglo. Se busca problematizar las lógicas que operan en las prácticas institucionales y profesionales hegemónicas, en un contexto tan complejo como el actual. También introducir a los estudiantes en los principales debates y en la necesaria revisión sobre la relación investigación-intervención-gestión, promoviendo el compromiso ético-político del trabajo social en el campo de la salud. Atendiendo a estos propósitos curriculares, se propone un espacio pedagógico que posibilite debatir y analizar las contribuciones y potencialidades del trabajo social, ante los procesos de reconfiguración del campo sanitario, en el actual contexto de pandemia.

## **6. Objetivos:**

**Objetivo general:** Introducir a lxs estudiantxs en el debate y análisis de las contribuciones y potencialidades del trabajo social, ante los procesos de reconfiguración del campo sanitario, en el contexto de pandemia y pospandemia.

### **Objetivos específicos:**

- Caracterizar y analizar desde una perspectiva situada y anclada en la intervención social, las corrientes de pensamiento históricas y emergentes en el campo de la salud pública argentina.
- Interpretar los basamentos, argumentaciones y debates actuales, relativos a las reconfiguraciones de los modelos de atención, y a la construcción de un sistema nacional integrado de salud.
- Desentrañar cómo operan las prácticas institucionales y profesionales hegemónicas en el sistema de salud, a partir del escenario de pandemia.
- Analizar los debates epistemológicos, teóricos y metodológicos referidos a la producción y movilización del conocimiento en salud para la toma de decisiones.

## **7. Contenidos desglosados por unidades**

---

<sup>6</sup> García Godoy, B. (2020) Interpelaciones para el Trabajo Social en tiempos de pandemia. En “La Intervención en Lo Social en Tiempos de Pandemia”. Margen. Disponible en [https://www.margen.org/pandemia/garcia\\_godoy.html](https://www.margen.org/pandemia/garcia_godoy.html)

### **Unidad 1. Corrientes de pensamiento y tensiones actuales en el campo de la salud**

Cosmovisiones, enfoques y tensiones actuales en el campo de la salud. Influencias de las distintas corrientes de pensamiento en la estructuración del campo de la salud. Contribuciones de la salud colectiva, la salud de los pueblos, y de perspectivas decoloniales y feministas para los procesos de intervención social en los escenarios actuales.

### **Unidad 2. Debates sobre sistemas y modelos de gestión en salud**

Rasgos centrales de los sistemas de salud y de las políticas sanitarias regionales, nacionales, y locales; análisis interseccional de los colectivos situados. Implicancias y experiencias latinoamericanas de los Sistemas Únicos de Salud (SUS) y de los sistemas de Cobertura Única en Salud (CUS). Debates actuales en torno a la construcción en Argentina del Sistema Nacional Integrado de Salud (SNISA).

### **Unidad 3. Reconfiguraciones del modelo de atención en el contexto actual**

Interpelaciones e innovaciones del ejercicio profesional en salud. Límites y soportes institucionales. Nuevas territorialidades. Aportes disciplinarios para la construcción de abordajes interdisciplinarios, intersectoriales e interculturales, desde enfoque de géneros. La salud y las condiciones laborales de los trabajadores esenciales en contexto de pandemia y pospandemia.

### **Unidad 4. Procesos de producción de conocimientos en salud. Aportes de y para el Trabajo Social**

Contribuciones de la investigación desde las ciencias sociales, y en particular del trabajo social al campo sanitario; tipos y metodologías de investigación en salud. Consideraciones ético-políticas de la investigación en salud. Movilización del conocimiento en salud; dimensiones teóricas e instrumentales en torno al acceso, utilidad y uso del conocimiento en salud.

## **8. Bibliografía obligatoria**

### **Unidad 1**

Breilh, J (2013). La determinación social de la salud como herramienta de transformación hacia una nueva salud pública (salud colectiva). Rev. Fac. Nac. Salud Pública 2013; 31(supl 1): S13-S27.

Eslava-Castañeda, JC.(2017). Pensando la determinación social del proceso salud-enfermedad. Rev. Salud Pública. 19 (3): 396-403, Disponible en:  
<https://www.scielosp.org/article/rsap/2017.v19n3/396-403>

García, J. (1983). Medicina y sociedad. Las corrientes del pensamiento en el campo de la salud. Educ Med Salud;17(4):384-85,372.

Fernández, C; Nobile Pascualides, L y Turconi, J. (2020). Salud colectiva, decolonialidad y feminismo(s). Apuestas desde el diálogo de saberes entre mujeres. ConCienciaSocial.

Revista digital de Trabajo Social. Vol. 4. Nro. 7. Disponible en  
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/view/30762>

López Arellano, O, Peña Saint Martin, F. (2006). Salud y sociedad. Aportaciones del pensamiento latinoamericano. Temas y debates. Rev. Medicina Social. Vol. 1, Núm. 3. Disponible en  
<https://www.medicinasocial.info/index.php/medicinasocial/article/view/41/109>

Menéndez, E. (1994). La enfermedad y la curación ¿Qué es medicina tradicional?. ALTERIDADES; vol. 4, núm. 7, 1994, pp. 71-83 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa Distrito Federal, México. Disponible en  
<https://www.redalyc.org/pdf/747/74711357008.pdf>

### **Material complementario:**

Basile, g. (2018). *La salud internacional Sur Sur : hacia un giro decolonial y epistemológico*. II Dossiers. Salud Internacional Sur Sur. CLACSO. La Plata.

Breilh, J. “No hay enfermedades de la pobreza”. Página 12. 15 de julio de 2021. Disponible en  
<https://www.pagina12.com.ar/53910-no-hay-enfermedades-de-la-pobreza>

### **Unidad 2**

Fundación Soberanía Sanitaria (2017). Acerca de la Cobertura Universal de Salud. INFORMES. Disponible en:  
<https://soberaniasanitaria.org.ar/acerca-de-la-cobertura-universal-de-salud/>

Kreplak, N (2019). Revista Derechos en Acción. Entrevista. ISSN 2525-1678/ e-ISSN 2525-1686. Año 4/No 13, 731-739 DOI: <https://doi.org/10.24215/25251678e353>

Laurell, A.C. (2012) Sistemas Universales de Salud: Retos y Desafíos. (s/d)

López Marsano, C; Salas, E y Ierace, V. (2016). *Floreal Ferrara, la salud en manos del pueblo*. Universidad Nacional Arturo Jauretche. Disponible en  
<https://biblioarchivo.unaj.edu.ar/mostrar/pdf/scvsdf/erwe/9834776a2fc4e4f66bcee432ddcd68d12979b2c3>

Rovere, M. (2016). El Sistema de Salud de la Argentina como Campo; Tensiones, Estratagemas y Opacidades. Año 6 - Nro. 12 - Revista “Debate Público. Reflexión de Trabajo Social” - Artículos centrales. Carrera de Trabajo Social. UBA. Disponible en  
<http://trabajosocial.sociales.uba.ar/publicaciones/#DS>

Rovere, M. (2021) Derecho a la Salud y Sistemas Integrados. Lecciones de la Pandemia. Año 11. Ed. N° 21. Año 10 - Nro. 20 - Revista “Debate Público. Reflexión de Trabajo Social”. Artículos Centrales. Carrera de Trabajo Social. UBA. Disponible en  
<http://trabajosocial.sociales.uba.ar/publicaciones/#DS>

### **Material complementario:**

Laurell, A C. (2018). "Toda política social es una política de salud". Año 2. Número 5. Revista de salud. Fundación Soberanía Sanitaria. Disponible en <http://revistasoberaniasanitaria.com.ar/wp-content/uploads/2019/03/revistaSSnro6.pdf>

Rovere, M. (2017). Una reforma regresiva en medio de la tormenta. Dossier Sistema de Salud. Fundación Soberanía Sanitaria. Disponible en <http://revistasoberaniasanitaria.com.ar/una-reforma-regresiva-en-medio-de-la-tormenta/>

### **Unidad 3**

Carballeda, A. (2020) Apuntes sobre la intervención del Trabajo Social en tiempos de Pandemia de Covid-19. La Intervención en Lo Social en Tiempos de Pandemia. Revista Margen. Disponible en <https://www.margen.org/pandemia/carballeda2020.html>

Nucci, N; Crosetto, R; Bilavcik, C y Miani, A. (2018). La intervención de Trabajo Social en el campo de la salud pública. En ConCiencia Social. Revista digital de Trabajo Social. Vol. 1. Nro. 2. UNC. Disponible en <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/>

Chiara, M (2021). Salud en territorios segregados. Apuntes para pensar las políticas desde los aprendizajes que deja la pandemia. Año 10 - Nro. 20 - Revista "Debate Público. Reflexión de Trabajo Social" - Artículos Centrales. Carrera de Trabajo Social. UBA. Disponible en <http://trabajosocial.sociales.uba.ar/publicaciones/#DS>

Madeira, S; Bogliano, E y García Godoy, B. (2020) La intervención profesional es siempre una pregunta abierta Estrategias, dilemas y desafíos en el ámbito de salud en contexto de pandemia. 2 Año 10 - Nro. 19 - Revista "Debate Público. Reflexión de Trabajo Social" - Miradas sobre la intervención. Carrera de Trabajo Social. UBA. Disponible en <http://trabajosocial.sociales.uba.ar/publicaciones/#DS>

Leguizamón, L y Núñez Ramos, A (2020). Sobre lo social y esta pandemia. Pensando desde los márgenes del Trabajo Social. Año 10 - Nro. 20 - Revista "Debate Público. Reflexión de Trabajo Social" - Artículos Seleccionados. Carrera de Trabajo Social. UBA. Disponible en <http://trabajosocial.sociales.uba.ar/publicaciones/#D>

Rotondi, G. (2020). Instituciones e institucionalidades. En *La Intervención en lo social en tiempos de pandemia. Dossier*. Margen. Disponible en <https://www.margen.org/pandemia/>

### **Material complementario:**

Acerbo, S y Larrache, C (2020). Gestión local de la pandemia de COVID 19: Aportes desde el Trabajo Social. Año 10 - Nro. 20 – Revista "Debate Público. Reflexión de Trabajo Social" - Artículos Seleccionados. Carrera de Trabajo Social. UBA. Disponible en <http://trabajosocial.sociales.uba.ar/publicaciones/#DS>

Guzmán Ramonda, F. (2021). Pandemia, coyuntura y Trabajo Social: Debates urgentes. *Cátedra Paralela*, (18), 19-33. Disponible en:  
<https://catedraparalela.unr.edu.ar/index.php/revista/article/view/264>

#### **Unidad 4**

García Godoy, B. (2014). Producción de conocimiento científico y toma de decisiones en el campo de la política pública. Modelos, tensiones y perspectivas. *Revista Debate Público Reflexiones de Trabajo Social*, 8, 51–60. Carrera de Trabajo Social. UBA. Disponible en [http://trabajosocial.fsoc.uba.ar/web\\_revista\\_8/PDF/08\\_Garcia Godoy.pdf](http://trabajosocial.fsoc.uba.ar/web_revista_8/PDF/08_Garcia_Godoy.pdf)

Grassi, E. (2011). La producción en investigación social y la actitud investigativa en el trabajo social. *Debate Público Reflexión de Trabajo Social*, 1, 127–139. [http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/16\\_grassi.pdf](http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/16_grassi.pdf)

Hermida, M. E; Roldán, Y y Tiberi, R. (2021). Inscripciones curriculares del pensar situado en Trabajo Social: Apuntes para una investigación otra en torno a la formación profesional. *Cátedra Paralela*, (18), 35-55. Disponible en <https://catedraparalela.unr.edu.ar/index.php/revista/article/view/266>

Naidorf, J y Alonso, M. (2018). Movilización del conocimiento en tres tiempos. *Revista Lusofona de Educacao*, 39(39), 81–95. <https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle39.06>

Linardelli, MF y Pessolano, D. (2019). La producción de conocimiento en Trabajo Social, una lectura desde las epistemologías del sur y feministas. *PROSPECTIVA* No. 28 . Disponible en <https://revistapropectiva.univalle.edu.co/index.php/prospectiva/article/view/6695/10717>

#### **Material complementario:**

García Godoy, B; Esandi, M.E; Clacheo, R; Llovet, I y Rapoport, A. (2009). Investigación Sanitaria para la Toma de Decisiones en Salud. El caso del Programa Nacional de Diabetes. 1–20. Disponible en <http://repositorio.cedes.org/handle/123456789/2339/browse?type=author&order=ASC&rpp=45&authority=rp00381>

Lera, C. (comp). *Debates y proposiciones de Trabajo Social en el marco del Bicentenario - 1.ª ed.* - Paraná: Universidad Nacional de Entre Ríos. UNER. Facultad de Trabajo Social. , 2014. E-Book. Disponible en [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/fts-uner/20171107052019/pdf\\_467.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/fts-uner/20171107052019/pdf_467.pdf)

Vaccarezza, L. (2009). Las relaciones de utilidad en la investigación social. *Revista Mexicana de Sociología*, 71(SPE), 133–166.

## **9. Metodología de enseñanza - aprendizaje**

El dictado de la asignatura se realizará mediante clases teórico-prácticas realizadas mediante plataforma virtual, de modo sincrónico. Se contará con momentos expositivos a cargo de lxs docentes, sobre los núcleos temáticos contenidos en las unidades, y con momentos de intercambio, en los que se trabajará en el análisis de los temas desarrollados, propiciando el debate, la problematización y la producción por parte de lxs estudiantes. Así, se procurará integrar los contenidos expuestos en clase, el material bibliográfico, las lecturas previas y experiencias que cada participante traiga relacionadas a la temáticas tratadas, en diálogo con los temas de interés seleccionados por lxs estudiantes para la realización del trabajo final. Asimismo, se realizarán dos actividades con especialistas invitadas que posibiliten el acceso a diferentes experiencias de intervención y de gestión.

## **10. Régimen de evaluación y promoción**

Las condiciones para la aprobación de la materia son las siguientes:

-Asistencia al 75% de las clases.

-Aprobación de un trabajo integrador escrito grupal (de cuatro o cinco integrantes), que constará de dos instancias de evaluación: a. primer avance parcial consolidado y b. trabajo final.

La asignatura permite la promoción directa, sin examen final. Para ello les estudiantes deberán cumplir con las condiciones arriba descriptas y, además, obtener 7 (siete) o más puntos en cada una de las instancias de evaluación.

Por lo demás, las condiciones de regularidad y aprobación de la materia están sujetas al Reglamento Académico de la Facultad de Ciencias Sociales, Res. del Consejo Directivo N°3683/2012.