

PROGRAMA

**DIMENSIÓN INSTRUMENTAL DEL TRABAJO SOCIAL**

**PLAN DE ESTUDIOS – RESOLUCIÓN 5962/2012- CÓDIGO DE MATERIA: OBLIGATORIA- CARGA HORARIA: 60 HS.**

**Equipo docente:**

***Lic. Marisa Coppola***

***Lic. Irene De Simone***

***Lic. Carlos E. Moreno***

***Lic. Ezequiel Tatay***

**FUNDAMENTOS**

*En la formación de trabajadoras/es sociales, un elemento constitutivo de privilegio es la defensa del ejercicio efectivo de los derechos humanos, sociales, políticos y económicos.*

*La carrera tiene por ello, una relación privilegiada con la formación de ciudadanía, constituyendo su hacer desde un entramado singular entre lo individual y lo colectivo que integra diversidades y promueve vínculos. Vínculos que no pueden dejar de considerar que el lenguaje es una realidad que antecede la constitución de la subjetividad humana, por lo que la expresión y comunicación humana toman una nueva dimensión que interpela cada uno de los modelos de intervención social.*

*La cátedra, inserta en el Nuevo Plan de la Carrera, contribuye desde esta perspectiva, al logro de sus objetivos y propósitos, organizando los contenidos teóricos en módulos articulados entre sí, de manera que propicien una mirada mediadora y en espiral de los temas, a fin de trabajar los conceptos nodales desde las dimensiones ético-políticas y científico-pedagógica en la simultaneidad dialéctica de sus aspectos teóricos y metodológicos..*

*La Dimensión Instrumental del Trabajo Social y el desafío de trabajar coordinadamente teoría y práctica, se hacen evidentes en las técnicas que se implementan en cada clase, introduciendo simultáneamente a las/los estudiantes, en los máximos niveles posibles de abstracción, o dando sentido a las prácticas que deben ofrecerse desde el colectivo profesional, para permitir así, dilucidar la dimensión instrumental de los abordajes propios del Trabajo Social.*

*Cada clase consta de una propuesta de desarrollo práctico a través de técnicas de grupo, guías de lectura y síntesis conceptual de los contenidos, que permiten al alumno la revisión, reinterpretación y análisis compartido de su experiencia de Taller de práctica pre-profesional. Se incorporan a la misma la vivencia, argumentación y expresión de las posibilidades, limitaciones y alcances de cada una, fundamentadas en enfoques pedagógicos, sociales y políticos que le dan sentido, más allá del mero dominio de ciertos procedimientos.*

*Es el espacio de formación de las/los estudiantes, un proceso concreto que exige especial atención a la reflexión metodológica, haciendo presente tanto los instrumentos y las técnicas que aportan al pensamiento estratégico como a la revalorización de los saberes populares y la creatividad al servicio de intervenciones integrales e inclusivas en escala humana.*

*Se analizarán asimismo en clave histórica territorial, las experiencias de organización de actores, sujetos e instituciones para formular propuestas comprensivas de intervención, aprendizaje significativo y práctica frente a situaciones de conflicto y de articulación de intereses y proyectos.*

*La intervención en la realidad de los sujetos, colectivos, territorios, sus necesidades fundamentales y derechos, se hace presente en el marco de la identificación, interpretación y problematización conjunta a través de encuentros desde el eje lúdico expresivo, el análisis, reflexión y práctica.*

*Las técnicas que la cátedra propone, se implementan con una intencionalidad que se vincula con el marco teórico y ético-político que considera al hombre mujer como sujeto y actor en relación con otros sujetos, grupos y colectivos, en la búsqueda del "buen vivir" y la satisfacción de sus necesidades más trascendentes y emancipatorias, de afecto, conocimiento, libertad y participación y no sólo aquellas de supervivencia, planteadas desde los modelos economicistas de escasez y exclusión.*

*Esta dimensión está ligada a los diversos aspectos del rol del trabajador social, como mediador y como educador popular, promoviendo y orientando los procesos de intervención social ante las necesidades y posibilidades de los diferentes actores sociales, para construir alternativas de acción frente a cada una de las problemáticas emergentes.*

#### **OBJETIVOS DE LA CARRERA**

- Brindar una rigurosa formación en teoría social que permita un diálogo crítico con la herencia intelectual incorporada en el Trabajo Social, para develar y aprehender las manifestaciones de la cuestión social.
- Formar profesionales del Trabajo social con capacidad para producción y comunicación de conocimiento como base para la formulación de sus decisiones profesionales.
- Promover una sólida formación en investigación social que permita aportar a los procesos de producción de conocimiento científico en el campo de las ciencias sociales, como parte del quehacer profesional.
- Propiciar un conocimiento amplio de las diferentes perspectivas teóricas: sociales, políticas, económicas e históricas y los distintos enfoques de análisis de las manifestaciones de la cuestión social.
- Brindar herramientas para aportar en la construcción de lo público estatal, aportando a todos los trayectos de la política social.
- Proporcionar elementos teórico-metodológicos-instrumentales sólidos para el desarrollo de la intervención profesional.
- Desarrollar capacidades para proponer, promover y acompañar procesos de transformación en el campo social partiendo desde las necesidades, demandas, intereses y reivindicaciones de los sectores populares.

#### **PROPÓSITOS DEL SUB-TRAYECTO DE FUNDAMENTOS TEÓRICOS, METODOLÓGICOS, OPERATIVOS**

-Brindar elementos teóricos, metodológicos y operativos del Trabajo Social, desarrollando competencias para la investigación, intervención profesional y el diseño y gestión de Políticas Públicas y Sociales.

-Promover la problematización, la conceptualización y la elaboración de conocimiento acerca de las distintas áreas de intervención profesional.

-Promover el análisis del contexto en que se desarrolla la intervención profesional.

-Contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y creativo frente a la investigación y la intervención, en el marco de debates ético políticos acerca del quehacer profesional.

-Posibilitar el conocimiento e identificación de diferentes enfoques teórico-metodológicos que orientan la intervención y la investigación; sus fundamentos y desarrollo histórico.

-Promover capacidades y actitudes para favorecer procesos de transformación social en interacción con los actores sociales y políticos vinculados al proceso de intervención y de producción de conocimiento.

#### **OBJETIVOS DE LA MATERIA:**

*Que cada participante logre:*

- Profundizar la reflexión política y teórica-metodológica sobre la intervención profesional desde el enfoque integral de ampliación de derechos.
- Comprender la relación teoría – práctica como una relación conflictiva y dinámica en permanente tensión, que se inscribe en procesos históricos, políticos, culturales y sociales.
- Problematizar los aspectos pedagógicos, organizativos y comunicacionales inherentes al rol del trabajador social como dimensiones constitutivas de la intervención.
- Desarrollar la capacidad para abordar desde la especificidad de la propia disciplina el trabajo transdisciplinario.
- Estimular la capacidad de proponer, promover y acompañar procesos de transformación en el campo social partiendo de los intereses de sectores populares.
- Conocer los fundamentos conceptuales y metodológicos de la Educación Popular y sus diversos aportes a los campos socio-educativo, artístico-expresivo y recreativo, incluidos transversalmente en los procesos de planificación, organización y participación-
- Evaluar desde una participación activa aquellas técnicas, dinámicas, los lenguajes expresivos y el juego como herramientas de los procesos de intervención profesional.

#### **EJES CONCEPTUALES Y MAPA DE CONTENIDOS**

## **Módulo 1:**

### **Lecturas problematizadoras de la intervención social.**

Paradigmas y modelos epistemo-metodológicos acerca del conocimiento y la realidad. Proceso de conocimiento concreto-abstracto-concreto Intervención profesional, aproximación a la realidad y relación teoría-práctica desde la dimensión instrumental. . Debates sobre la ciencia, y la tecnología en los procesos históricos latinoamericanos.

Contenido ético político de la práctica profesional desde el enfoque de Derechos. Necesidades fundamentales y Desarrollo a Escala Humana como marco interpretativo y de acción. La dimensión instrumental de la intervención: valoración, sentidos y alcances en los diferentes contextos.

**Observación** : *Los temas antes mencionados se trabajan en cada unidad siguiente según corresponda . Se han agrupado con fines didácticos*

### **Bibliografía**

**DE SOUSA SANTOS, Boaventura**, *"Introducción: las epistemologías del Sur"*. Ponencia presentada en el Foro Social Mundial . enero 2011

**GRAS, Martín** . *" Estado y Derechos Humanos, herramientas de planificación"*. Ponencia en: *Congreso Nacional de Administración Pública. Chaco, 2011.*

**MALLARDÍ, Manuel**, *"Procesos de intervención en trabajo social: aportes para comprender su particularidad"*. Ceipil-Centro de Estudios interdisciplinarios en problemáticas internacionales y locales. Tandil, 2013

**MAX NEEF, Manfred** ,*"Desarrollo a Escala Humana"*. Primera Parte, págs..23-65. Santiago de Chile

**VARSAVSKY, Oscar**, *Estilos tecnológicos. Caps. 1 y 2 .Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva. Biblioteca Nacional, Bs.As. 2013*

## **Módulo 2:**

### **Procesos Enmarcadores de la Dimensión Instrumental del Trabajo Social- Actores**

Matrices socio-políticas en América Latina: actores-sujeto clásicos y nuevas identidades. Elementos y técnicas para el análisis de coyuntura. Configuración multiactoral, articulación y sujetos colectivos. Actores y Métodos de resolución de conflictos : Negociación; Mediación; Métodos Rad;Tipos de mediación. Mediación y Trabajo social

### **Bibliografía**

**GARRETÓN Manuel Antonio**, *Cambios sociales, actores y acción colectiva en América Latina. Serie Políticas Sociales N° 56-CEPAL. Págs. 1-23. Santiago de Chile.2001.*

**GARCIA GODOY,Barbara**, *Ficha de cátedra sobre Actor Social. Cátedra de Intervención I. Universidad Arturo Jauretche. 2016*

**VILLAR de AMOR, Maria Isabel** .*Apuntes de cátedra, Negociación .*

**DRAZER Noemí**, *El sujeto que media. Múltiples voces*. Avelluto Osvaldo (Comp) Resolución de conflictos, EDUNTREF. 2008

**PALANDRI, Edith**, *La mediación en los conflictos sociales*. Revista Comercio y justicia.2015

**MARGETIC, Stella Maris** Power Point

### **Módulo 3:**

#### **Procesos Enmarcadores de la Dimensión Instrumental del Trabajo Social –Educación Popular y Lenguajes Expresivos**

La Educación Popular: perspectiva teórica y metodológica de Paulo Freire. Alfabetización, aprendizaje, problematización, vínculo pedagógico y diálogo de saberes.

El eje lúdico expresivo :El juego y sus fundamentos teóricos. Metodologías artístico-expresivas, comunicacionales, y prácticas.

#### **Bibliografía**

**FREIRE Paulo**, *La educación como práctica de la libertad (1967)Cap. "Educación y Concienciación"; Pedagogía del oprimido(1970), Cap II; Por una pedagogía de la pregunta (1985)II Parte "Para qué los intelectuales*. Lecturas y fragmentos de las ediciones originales de autor.

**MARTINIC, Sergio**, *La construcción dialógica de saberes en contextos de intervención educativa*. Revista chilena de antropología-Universidad Nacional de Chile. 1997-1998.

**DOUAT, Marisa; ORTEGA, María Eugenia**, *Lenguajes expresivos y juego, en : Postítulo Pedagogía y Educación Social(Piovani,Verónica;Wandsidler, Gustavo Coordinación)*. Caps 2 y 3, págs.. 26-71. Instituto Nacional de Formación Docente. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. 2011

**URANGA, WASHINGTON**, *La comunicación es acción: comunicar en y desde las prácticas sociales*. Buenos Aires. 2005

### **Módulo 4:**

#### **Técnicas e Instrumentos de Planificación Estratégica y Participativa**

Pensamiento estratégico y aspectos táctico-operacionales en la Planificación Estratégica Situacional (PES). Técnicas para el análisis situacional. Planificación estratégica participativa: técnicas de conocimiento, organización y participación. Acuerdos y gestión asociada en espacios multiactorales.

#### **Bibliografía**

**MATUS, Carlos**, *Planificación, libertad y conflictos*. Exposición PNUD-Ministerio de Sanidad y Asistencia Social. Caracas, 1984.

**POGGIESE, Héctor.** *Documentos de trabajo Metodologías de Planificación Participativa y Gestión Asociada.* Buenos Aires, 2007-2011.

#### **Módulo 5:**

#### **Perspectiva territorial de la intervención**

Concepto de territorio. Análisis y propuestas de fortalecimiento de las proximidades: geográficas, organizacionales, institucionales. Mapas comunitarios, Autodiagnósticos, diagnósticos territoriales y de gestión. Reconocimiento de la singularidad del abordaje territorial en ámbitos rurales y urbanos. Técnicas de georreferenciamiento.

#### **Bibliografía**

**MADOERY, Oscar,** *Guía práctica para el agente de desarrollo local de Centroamérica y Rep.Dominicana.* Fundación Demuca y Cedet. S.J.Costa Rica. 2009

**MAZUREK, Hubert,** *Redefinir el territorio para definir una constitución.* Instituto de Investigación para el Desarrollo, en: I Encuentro internacional sobre territorialidad y Política. La Paz .2005

**ROFMAN, Adriana;FOGLIA, Carolina.** *Políticas participativas locales en ciudades bonaerenses, Argentina.* Universidad Nacional de General Sarmiento.2014.

**MONTOYA MORALES, Lina;XHARDEZ,Verónica.** *El portal Gobierno Local.* Unidad Ejecutora Ministerio del Interior y Transporte. Rep.Argentina. 2015.

#### **ANEXO DE APOYO METODOLÓGICO**

**BRESLER, Alejandro,** *Derechos Humanos y Ética Pública. Unidad 2 Fundamentos.* Dirección de Educación de Adultos y Formación Profesional de la provincia de Buenos Aires. Equipo de producción pedagógica. 2004.

**ALGAVA, Mariano,** *Jugar y jugarse-Las técnicas y la dimensión lúdica de la educación popular.* Págs. 1-28 .Asociación Madres de Plaza de Mayo. CABA-Rosario: Ediciones América Libre. 2006

**Pistas metodológicas para la sensibilización intercultural.** Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales-Cruz Roja. Madrid .2006

**GEIFULS, Frans,** *80 herramientas para el desarrollo participativo.* págs. 1-34 y 130-139. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. S.J.Costa Rica. 2002.

**RED CIMAS, Alberich, Villasante,otros.** *Metodologías participativas-* Unidad 3, págs.13-34

**JAIMES, Diego** .Formación de promotores de la comunicación popular. – AFSCA-Presidencia de la Nación. 2014.

**CEDEPO**, Cuadernos, "Cómo hacer un análisis de coyuntura"

**KUSCH, Rodolfo**. Introducción a América.

Puntos de vista- Eduardo Galeano.

**RISLER, Julia y ARES, Pablo**. *Manual de mapeo colectivo. Recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa*. Buenos Aires: Tinta Limón.2013.