

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
Facultad de Ciencias Sociales
Carrera de Trabajo Social
Sub-Trayecto de Prácticas pre-profesionales

AÑO 2022

Prof. Titular: Mg. Andrea Echevarría

Prof. Adjuntas:

Área Institucional: Mg. Soraya Giráldez

Área Operativa: Lic. Graciela Touzé

Área Pedagógica: Lic. Marcela Benegas, integrante Lic. Norma Ibarra

TALLER NIVEL IV

Jefe de Trabajos Prácticos: Mtr. Int. Sara Josefina González

Docentes Ayudantes: Lic. Miguel Albornoz, Lic. Alejandra Bazzalo, Lic. Susana Castro, Lic. Silvia Ghiselli, Lic. Sandra González, Lic. Verónica Interlandi, Lic. Liliana Murdocca, Lic. Julia Ponzzone, Lic. José Luis Seoane, Lic. Evelina Simonotto.

Asignaturas correlativas exigidas:

Trabajo Social I, Epistemología, Metodología I, Nivel de Intervención I, Trabajo Social II, Nivel de Intervención II, Metodología IV, Taller de práctica Pre-Profesional Niveles I, II y III, Nivel de Intervención III

Sub-Trayecto de Prácticas pre-profesionales

Las prácticas pre – profesionales comprenden tres espacios organizadores del aprendizaje de las/los estudiantes: el aula, el centro de prácticas y la supervisión./ co visión

El *aula* es el espacio privilegiado donde abordar los contenidos teóricos – metodológicos propuestos para cada Taller y donde describir, analizar y problematizar los sucesos ocurridos en el centro de práctica.

Los *centros de práctica* están conformados por instituciones y organizaciones sociales que intervienen en la atención de diversas

problemáticas sociales y en donde las/los estudiantes experimentan, acompañados por un/a referente de la práctica, el quehacer Profesional

La *supervisión /co-visión* dada en pequeños grupos de estudiantes o de manera individual, supone un abordaje particular sobre obstáculos y potencialidades tanto operativas como subjetivas en el desarrollo del proceso de aprendizaje.

La estructura y los contenidos de este sub-trayecto no se constituyen en espacios autónomos de formación disciplinar, sino que es el lugar de condensación de los conocimientos teóricos y operativos que los estudiantes transitan en los diversos trayectos de formación. Los contenidos se presentan de manera que se pueda adquirir gradualmente las habilidades y saberes necesarios para intervenir en la complejidad de los problemas sociales actuales, respetando la integralidad del proceso metodológico de Trabajo Social en cada año de la práctica de formación profesional.

Se han definido objetivos para cada nivel de prácticas (Taller), de modo de poder visualizar más claramente los *niveles progresivos de autonomía* y los *grados crecientes de complejidad* en relación al abordaje del objeto de intervención que se espera de los estudiantes.

En relación a los centros de práctica, se deberá concurrir a los mismos según el encuadre acordado entre la Universidad y el Centro de Práctica.

Propósitos del Sub-trayecto:

- Articular elementos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitan analizar y contextualizar la intervención profesional desde un horizonte transformador.
- Desplegar procesos de intervención a partir del análisis de las interacciones que, en un territorio específico, se producen entre el Estado, las políticas sociales, las instituciones y los actores.
- Desarrollar habilidades y capacidades para la investigación, la intervención profesional y el diseño y gestión de políticas públicas y sociales.
- Favorecer la comprensión crítica de los fundamentos, razones, condiciones concretas e implicancias ético-políticas del ejercicio profesional en un campo particular de intervención.

- Integrar en la experiencia de la formación profesional de los trabajadores sociales, las acciones docentes, extensionistas y de práctica investigativa fundantes de una relación comprometida entre la Universidad Pública y los procesos sociales.

Taller IV - PROGRAMA 2022

Objetivos

- Interpretar el escenario de intervención en el que se inserta pre-profesionalmente, analizando las interacciones entre las políticas sociales, los problemas sociales (situaciones problemáticas) abordados por la institución/organización, sus dispositivos y modalidades de intervención, los sujetos de la intervención y la construcción de subjetividades.
- Analizar críticamente la complejidad social y las determinaciones de la cuestión social en las dimensiones familiar y subjetiva. Analizar las relaciones familiares y subjetivas desde la incidencia de una cultura patriarcal y androcéntrica. Conocer y analizar las relaciones familiares cruzadas por las variables generacionales.
- Articular saberes conceptuales, metodológicos y procedimentales para la construcción y aplicación de estrategias de intervención que reconozcan y favorezcan las potencialidades de los /as sujetos.

Nota: La organización por Unidad responde a la necesidad de un orden conceptual y bibliográfico, pero los todos los contenidos son transversales, dialogan entre si y permiten una mirada acabada del rol del TS con sujetos y familias.

Unidad I

El nivel microsocia. Análisis de la categoría vida cotidiana Sujeto y Subjetividad. Organizaciones familiares. Su articulación con los procesos de producción y reproducción social. La relación cuestión social - cuestión familiar.

Relación de las variables de clase, género y generación en las relaciones familiares, institucionales y sociales

Unidad II

Políticas sociales como producto de las luchas sociales y respuestas estatales dirigidas al sujeto y al ámbito familiar. Implementación territorial e institucional y su incidencia en la construcción de la vida cotidiana de lxs sujetos y grupos sociales.

Instituciones ejecutoras de la política social. Tendencias y tensiones en su implementación. La relación instituciones empleadoras y lxs trabajadorxs y trabajadores sociales.

Análisis de la materialidad del campo de intervención El Trabajo Social en el campo individual y/o familiar.

Unidad III

Proceso metodológico de intervención: definición de objeto de intervención, el análisis de las situaciones problemáticas, la construcción de diagnóstico situacional, objetivos de la intervención, elaboración de estrategias de abordaje. Articulación inter e intra - institucional. Trabajo en redes. La construcción interdisciplinaria.

Entrevista individual y familiar. Entrevista en domicilio. Técnicas de registro de información: informes, reseñas.

Unidad I

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

BOURDIEU, Pierre (1994) "El espíritu de familia". En: Bourdieu, Pierre. Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. Barcelona, Anagrama. Pp. 126 a 138.

CALVEIRO, Pilar (2005) Familia y poder. Buenos Aires, Libros de la Araucaria. Pp. 27 a 37.

CARBALLEDA, Alfredo (2002) *La Intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales*. Buenos Aires, Paidós. Páginas 91 a 111 (Capítulo IV, La intervención).

FERNANDEZ SOTO, Silvia; TEREZIO, Cynthia.; TOMELLINI, Marisa. (2011) "Vida cotidiana, totalidad concreta y construcción de mediaciones en el Trabajo Social: desafíos políticos en la superación de la inmediaticidad" En: Cuestión Social, Vida Cotidiana y Debates en Trabajo Social, Tensiones, Luchas y Conflictos Contemporáneos. UNICEN.

CAZZANIGA, Susana. (2001) "El abordaje desde la singularidad". En: Desde el fondo, cuadernillo N° 22. UNER. Facultad de Trabajo Social.
<http://www.fts.uner.edu.ar/publicaciones/fondo/num21/cazzaniga21.htm>.

DUSCHATZKY, Silvia y COREA, Cristina (2002) Chicos en banda: Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Buenos Aires, Paidós. Tramas Sociales. Pp. 17 a 29 y 69 a 93.

CASTRO, Susana. La Construcción del Problema en Trabajo Social. Reflexiones en torno a la comprensión y la Singularidad de la dimensión "familiar". En Miradas Sobre la Intervención. Revista Debate Público. Reflexiones del Trabajo Social. Año 3.Nº 6

ESCALADA, Mercedes (2001) "Teoría y epistemología en la construcción de diagnósticos sociales". En: Escalada, Soto, Fuentes y otros. El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e Intervención Profesional. Buenos Aires, Espacio Editorial. Pp. 19 a 34.

ESCALADA, Mercedes; FERNÁNDEZ SOTO Silvia; FUENTES Ma. Pilar (2001) "Acción, estructura y sentido en la investigación diagnóstica" En: Escalada, Soto, Fuentes y otros. El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e Intervención Profesional. Buenos Aires, Espacio Editorial. Pp. 73 a 78.
Investigación Diagnostica en Trabajo social: La construcción de problemas a partir de la demanda de intervención profesional Pp. 93 a 107.

PONCE DE LEÓN, Andrés; KROMPOTIC, Claudia (coord.) (2012). El diagnóstico y el proceso de intervención en Trabajo Social: Hacia un enfoque comprensivo. Bibiana Travi. Pp. 169 a 196 en Trabajo Social Forense. Balances y Perspectivas. Buenos Aires. Espacio Editorial.

NAJMANOVICH, Denice. (2011) "El Sujeto Encarnado". Pp. 18 a 42 y "Pensar la Subjetividad. Complejidad Vínculos y emergencias." Pp. 43 a 53.

En: El Juego de los vínculos. Subjetividad y Redes: Figuras en Mutación. Buenos Aires .BIBLOS.

Unidad II

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

FLEURY, Sonia (1999) "Políticas Sociales y ciudadanía" en: Curso Diseño y gerencia de políticas y programas sociales. Washington DC, Banco Interamericano de Desarrollo / Instituto Interamericano para el Desarrollo Social (INDES).

PAUTASSI, Laura (2012) "La Exigibilidad de derechos en contextos de marginación Social. El lugar de la Política Publica" En: PAUTASSI, Laura y GAMALLO, Gustavo. ¿Más derechos menos Marginaciones? Pp 275 a 301.

SCHUSTER, Federico (1997) "Política y subjetividad. El desafío de la complejidad en las ciencias sociales de fin de siglo". En: *Ágora* N° 6

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

BAZZALO, Alejandra (2016). La cercanía y la distancia, Los dispositivos y la despolitización de las políticas sociales.. En Miradas sobre la Intervención. Revista Debate Público. Reflexiones de Trabajo Social. Año 6. N° 12.

CAVALLERI, María Silvina (2008) "Repensando el concepto de problemas sociales. La noción de situaciones problemáticas". En: *Compartiendo Notas. El trabajo social en la contemporaneidad*. Lanús, Ediciones de la UNLa.

GRASSI, Estela (1998) "La familia: un objeto polémico. Cambios en la dinámica de la vida familiar y cambios de orden social". En: Grimberg y Neufeld (compiladores) *Hegemonía y poder: el mundo en movimiento*. Buenos Aires, EUDEBA.

OLIVA, Andrea; MALLARDI, Manuel y PEREZ, Ma. Cecilia (2010) "Problematizando los procesos de intervención y las tácticas operativas en la práctica profesional del Trabajo social". *3er. Encuentro Argentino y Latinoamericano de Trabajo Social: Escenario político de Latinoamérica, el*

desafío del pensamiento crítico en las Ciencias Sociales y el Trabajo Social. Córdoba, Argentina, 1 y 2 de julio de 2010.

PASTORINI, Alejandra (2000) "Las políticas sociales y el Servicio Social. ¿Instrumento de reversión o manutención de las desigualdades?". En: Montañó, Carlos. *La naturaleza del Servicio social: un ensayo sobre su génesis, su especificidad y su reproducción.* San Pablo, Cortez Editora. Pp. 55 a 79.

ESQUIVEL Valeria; FAOUR Leonor. (2012) Las Lógicas del cuidado infantil. Entre las familias, el estado y el mercado. IADES_UNFPA_UNICEF Pp 11 a 39.-

LEWKOWICZ, Ignacio, CANTARELLI, Mariana y GRUPO DOCE (2003) Del fragmento a la situación. Notas sobre la subjetividad contemporánea. Buenos Aires, Altamira. Pp. 19 a 54

RIVAS, Nicolás; LUNA PINTO, Alberto (2016) Asignación Universal por Hijo como Derecho. Buenos Aires. Espacio Editorial

SPINELLI, Hugo. Las dimensiones del campo de la salud en Argentina. Salud colectiva [online]. 2010, vol.6, n.3 [citado 2015-03-16], pp. 275-293.

Disponible en:

<http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-82652010000300004&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1851-8265.

Unidad III

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

GIRIBUELA, Walter y NIETO, Facundo. (2013) El Informe Social como Genero Discursivo. Buenos Aires, Espacio Editorial.

IAMAMOTO, Marilda (2000) "La metodología en el Servicio Social: lineamientos para el debate". En: Borgianni Elisabete y Montañó Carlos. (orgs.) Metodología y Servicio Social. Hoy en debate. San Pablo, Cortez Editora. Pp. 93 a 104.

MEZA, Miguel (2005) "El informe social". En: Tonon, Graciela (comp.) Las técnicas de actuación profesional del Trabajo Social. Buenos Aires, Espacio Editorial. Pp. 71 a 92.

TRAVI, Bibiana (2003) "La investigación diagnóstica en Trabajo Social: la construcción de problemas a partir de la demanda de intervención profesional". En: Escalada, Mercedes; Fernández Soto, Silvia y Fuentes María Pilar y otros. El diagnóstico social. Proceso de conocimiento e Intervención Profesional. Buenos Aires, Espacio Editorial. Pp. 93 a 109.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ARIAS, Roxana y COMAS, Corina (2002) "La clínica de lo social". En: Margen, Periódico de Trabajo Social y Ciencias Sociales. Edición Electrónica. Edición N° 25.

CARBALLEDA, Alfredo (s/f) "Algunas consideraciones sobre el registro dentro del campo del trabajo social.

CAZZANIGA, Susana (2001) "Aires de familia". En: Desde el Fondo, Cuadernillo Temático 21. Centro de Documentación. FTS. UNER. Paraná.

CAZZANIGA, Susana (2002) "Trabajo Social e interdisciplina: la cuestión de los equipos de salud". En: Revista Margen. Edición N° 27.

FALEIROS, Vicente de Paula (2002) "¿Puede existir un trabajo social clínico?". Mimeo.

FASSIN, Didier (1997) "La patetización del mundo. Ensayo de Antropología Política del Sufrimiento". En: VIII Congreso de Antropología en Colombia. Universidad Nacional de Colombia. Santa Fe de Bogotá.
<http://espanol.groups.yahoo.com/group/antropologia-ucv/message/1112>

GUERRA, Yolanda. (2012) "La intervención como proyecto ético – político y su vinculación con las reales condiciones de trabajo" En: Trabajo Social y mundo del trabajo: Reivindicaciones laborales y condiciones de la Intervención. Instituto de Capacitación y Estudios Profesionales. Colegio de Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires.

JELIN, Elizabeth, (2012) La Familia en Argentina: Trayectorias Históricas y realidades contemporáneas en ESQUIVEL, Valeria; FAOUR, Leonor. Las Lógicas del cuidado infantil. Entre las familias, el estado y el mercado IADES_UNFPA_UNICEF. Pp. 46 a 70.

MALLARDI, Manuel (2004) “La entrevista en los procesos de intervención profesional del Trabajo Social. Diálogos con la Filosofía Bajtiniana”. Escuela de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica.

MARCECA, Silvia; NICOLINI, Graciela y SIMONOTTO, Evelina (2000) “El replanteo de estrategias pedagógicas: Supervisión o Co-Visión”. Presentado en la Jornada de Capacitación Interna del Área de Práctica Pre-profesional realizada en la Carrera de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, U.B.A.

PEREYRA, Norma (2007) “El informe social: una narrativa del Trabajo Social en el marco institucional”. En: El Informe, El Registro. Área de Capacitación y Postgrado. Facultad de Trabajo Social. UNER.

STOLKINER, Alicia (1999) “La interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas”. En: El Campo Psi. Abril, junio y octubre de 1999.

Material audiovisual, ciclos, conversatorios y conferencias organizadas en 2020 por los Colegios profesionales y otros organismos disponibles en redes sociales, canal youtube.com, y otras plataformas.

Les docentes podrán proponer este material y cualquier otro que este referido a la temática que se trabaje en aula y o en el centro de prácticos.

Arias Ana. [Consejo profesional de Trabajo Social CABA] (7 mayo 2020)
Asistencia, Emergencia y demandas de época.

Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=NORvVQgiLMM&t=14s>

Carballeda Alfredo. [Consejo profesional de Trabajo Social CABA] (2020)
Reflexiones sobre el Trabajo Social en Tiempos de Pandemia. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=MujYqI3hxXs>

Cazzaniga, Susana - Escudero, Juan Carlos. [Colegio de Trabajadorxs Sociales CATSPBA] (22 abr 2020) Trabajo Social en tiempos de Pandemia Disponible en

<https://www.youtube.com/watch?v=jvz31kYNXR8>

Grassi Estela. [Consejo profesional de Trabajo Social CABA] (7 mayo 2020) Pandemia, protecciones y protección de la sociedad. La necesidad de Estado. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=3GFNI7E71TA>

García Linera, Álvaro. [Facultad de Ciencias Sociales. UBA] (09 de mayo 2020) Conferencia virtual de García Linera en Sociales El Estado Post-Coronavirus entre la Protección Proveedora y al Autoritarismo Patrimonializado.

Disponible en:

[https://www.youtube.com/watch?v=yog-djvMWX8\[/embedyt](https://www.youtube.com/watch?v=yog-djvMWX8[/embedyt)

López, Ximena. Mallardi, Manuel W. Moleda, Marcela P. [Colegio de Trabajadores Sociales de la Pcia de Bs As.] (8 de julio 2020).

Conversatorio del Colegio de Trabajadores Sociales de la Pcia de Bs As.

Precarización de la vida y procesos de intervención del Trabajo Social

Disponible en :

https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=718225815668002

Oszlak, Oscar. [Instituto Nacional de Administración Pública] (7 de abril 2020) El Estado después de COVID 19.

Disponible en:

<https://youtu.be/uH0DleKxRO4>

Pombo Gabriela [Consejo profesional de Trabajo Social CABA] (28 mayo 2020). Intervenciones en Salud en Contextos de Covid 19.

Disponible en

<https://www.youtube.com/watch?v=MtIs1 DMN5A>

Segato, Rita [Facultad Libre] (19 mayo 2019) Entrevista Publica con Rita.

Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=at46WYy0Xj4>

Selman Myriam. [Consejo profesional de Trabajo Social CABA] (4 mayo 2020). La Gestion de Riesgos de Desastre.

Disponible en : <https://youtu.be/aLXaZbvdoYw>

SISTEMA DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

a. Modalidades de evaluación:

Se articulan – integran dos modalidades de evaluación que se presentan a continuación:

- **Evaluación del proceso** de aprendizaje de lxs estudiantes: se realiza mediante la valoración periódica de las producciones individuales y grupales, así como de las observaciones realizadas por el/la docente en el aula y en las supervisiones individuales y/o grupales, integrando asimismo información sobre el desempeño en campo.

- **Evaluación de resultados** que remitirá a las siguientes instancias:

1º Cuatrimestre:

Se solicitará una producción escrita de carácter individual. En la misma (Trabajo practico Nº 1) se solicitara a lxs estudiantes un análisis integrador de las categorías trabajadas en los espacios áulicos con las situaciones abordadas en los centros de prácticas.

En caso que las condiciones socio sanitarias no permitan la presencialidad se solicitara a lxs cursantes un ejercicio de análisis de las consignas trabajadas. Cada trabajo practico queda sujeto a la realidad de cada comisión

- Presentación de las/ los alumnas/os aproximadamente en el 7º encuentro.
- Devolución de las/os docentes aproximadamente en el 9º encuentro.
- Es una producción grupal o individual según la valoración de cada docente respecto del grupo, realizada en forma domiciliaria, con trabajo posterior en aula.
- Se califica APROBADO o DESAPROBADO

Ficha de desempeño pre- profesional:

La completa la/el Docente Ayudante con la información del desempeño del alumno en aula (participación en los talleres, producción escrita y

supervisiones individuales y/o grupales) y en el Centro de Práctica. Es un instrumento de evaluación individual y cualitativa.

Dará cuenta del nivel alcanzado en el logro de los objetivos propuestos para el primer cuatrimestre.

2º Cuatrimestre:

Trabajo de integración teórico práctico (Evaluación individual integradora): análisis teórico práctico del proceso de intervención, elaboración de informe social.

- Presentación de las/ los alumnos /as aproximadamente el 14º encuentro.
- Devolución de las/os docentes aproximadamente el 13º encuentro.
- Es una producción individual, realizada en forma domiciliaria, con trabajo posterior en aula.
- Se califica APROBADO o DESAPROBADO

Ficha de desempeño pre – profesional idem primer cuatrimestre

b. Régimen de promoción

Con relación a las evaluaciones individuales se prevé 1º y 2º entrega, luego de la cual se califica aprobada o desaprobada. El aprobado equivale a siete (7) puntos.

En la evaluación integradora se evaluará la aplicación de los contenidos mínimos propuestos por el Nivel y su articulación con la práctica en la institución; tendrá un recuperatorio.

Para promocionar, la/ el estudiante deberá aprobarlas dos instancias de evaluación (Trabajo sobre familia, sujeto e intervención, Trabajo de análisis crítico de la intervención y Evaluación individual integradora), la evaluación de proceso y el Trabajo individual monográfico integrador. Además deberá cumplimentar al menos el 75% de asistencia en aula y en las actividades planificadas en terreno

PLAN DE TAREAS

1º Cuatrimestre: Inicia el viernes 8 de abril de 2022, finaliza el viernes 1 de julio.

2º Cuatrimestre: Inicia el viernes 19 de agosto, finaliza el viernes 18 de noviembre de 2022

Lxs estudiantes serán presentados en la Institución por la/el docente del Taller de manera remota o presencial según sea la situación de la cursada y el Centro de practicos. En esa ocasión se fijará el encuadre de la Práctica: carga horaria, días, asistencia, entrega de informes, etc.

Se programarán en cada cuatrimestre por lo menos dos reuniones entre la/el referente Institucional y la/el docente para evaluar el proceso de las/los estudiantes y realizar los ajustes que resulten necesarios. No obstante, el contacto entre ambos profesionales será fluido y, frente a situaciones que así lo ameriten se acordarán otros encuentros. En algún tramo de dichos encuentros las/los estudiantes podrán ser incluidos.

Es deseable que las/ los alumnos puedan intervenir en el seguimiento de no menos de tres situaciones familiares y o individuales.

PROGRAMA A CONVENIR CON LAS INSTITUCIONES

✓ *Etapa de inserción. Observación y conocimiento Institucional*

Primer cuatrimestre

Objetivos:

Que las/los alumnas/alumnoss:

- Conozcan y /o se inserten en el ámbito institucional con una idea global de las políticas sociales que se desarrollan y de los servicios que prestan. (La inserción se realizará atendiendo a las posibilidades de les docentes, estudiantes y referentes: presencialmente o a través de medios digitales.)
- Conozcan los objetivos institucionales, capacidad operativa, programas que desarrolla, problemática que atiende, recursos, etc.
- Conozcan el marco teórico desde el cual se interviene;
- Conozcan la metodología de trabajo de la Institución para lograr una adecuada operatividad;
- Visualicen el rol profesional del Trabajador Social.

Actividades:

- Reunión ente docentes de Taller con las/los Referentes Institucionales, y cursantes para definir encuadre, carga horaria, contenido de la práctica. Modalidad (presencial, semipresencial, a través de medios digitales). Actividad investigativa, por parte de las/los alumnos, con búsqueda de material bibliográfico y relevamiento para conocimiento de la Institución y de la problemática que atiende.
- Observación de entrevistas, lectura de legajos, de informes, de bibliografía y otras actividades que la/el referente considere oportunas para cumplimentar el objetivo propuesto.
- Puede comenzar, de acuerdo al nivel de complejidad de la problemática, a intervenir. En una primera etapa con acompañamiento del /la Referente Institucional

Resultado esperado: Trabajo integrador individual relacionando la problemática que aborda la Institución con la intervención del Trabajador social.

*2º cuatrimestre **Etapa de intervención con familias y seguimiento de situaciones***

Junio hasta fines de noviembre

Objetivos:

Que las/los alumnas/alumnos:

- realicen intervenciones con familias visualizando modalidad de abordaje y proceso metodológico;
- apliquen los instrumentos apropiados para dicha intervención;
- desarrollen capacidades críticas y propositivas en relación a la intervención, tomando como referencia la bibliografía.

Actividades:

- Entrevistas en sede, domiciliarias presenciales o por los medios remotos Seguimiento de situaciones singulares. Derivaciones. Presentación de situaciones familiares e individuales en reuniones de equipo, ateneos, etc. Estudio de casos.

- Reuniones de supervisión con el referente.

Resultados esperados:

- Investigación diagnóstica. Reconocimiento del problema objeto de intervención. Elaboración de diagnósticos ajustados a la realidad social. Planificación de la tarea. Definición de estrategias de intervención, evaluación de resultados. Elaboración de Informes Sociales.
- Presentación de informes semanal o quincenal según lo solicite el/la docente. Los mismos tendrán en cuenta la práctica Institucional y los requerimientos pedagógicos de la Universidad.