

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**PSICOLOGÍA INSTITUCIONAL**

Carrera de Trabajo Social

**Cátedra Bianco Dubini (ex Acevedo)**

psicoinsti2020catbiancodubini@gmail.com

**1er cuatrimestre de 2023**

**EQUIPO DOCENTE**

Mgt. Germán Bianco Dubini - Prof. Adj. a cargo de cátedra <sup>1</sup>

Lic. Erica Gunther - JTP <sup>2</sup>

**Ayudantes de Cátedra**

Lic. Virginia Zalazar <sup>3</sup>

Lic. Gabriel Rodríguez <sup>4</sup>

Lic. Sara Merlo <sup>5</sup>

**PROPUESTA ACADÉMICA**

**PROPÓSITOS DE LA ENSEÑANZA**

- Promover el contacto con la futura práctica profesional en tanto práctica situada, motorizando el acercamiento a futurxs colegas.
- Garantizar las condiciones que permitan que lxs estudiantes se sientan habilitadxs y fortalecidxs para participar críticamente en su propio proceso de aprendizaje.
- Favorecer condiciones que despierten el interés y la ubicación de lxs estudiantes en la perspectiva de la investigación/intervención psicosociológica institucional clínica.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

*Que lxs estudiantes logren:*

- A partir de fuentes documentales y de los discursos obtenidos, conocer, describir y analizar los marcos institucionales en los que se desarrolla/n: a) la práctica profesional del Trabajo Social; o b) trabajos de intervención en lo social llevados a cabo por referentes de organizaciones sociales.
- Identificar, interpretar y comparar las representaciones sociales vinculadas con los hechos sociales y con los fenómenos psicosociales vivenciados por quienes ejercen su quehacer profesional o de oficio, en diferentes instituciones.
- Adquirir una actitud responsable, crítica, reflexiva y creativa con respecto al propio proceso de aprendizaje.
- Reconocer la importancia de la escucha y el respeto hacia las producciones ajenas para la revisión de los propios puntos de vista.
- Participar del propio aprendizaje a través de la comprensión de los fenómenos institucionales como condicionantes de la vida cotidiana en general y como fuente de los procesos de conformación de las subjetividades en particular.

<sup>1</sup> Lic. en Trabajo Social - UBA. Master en Desarrollo Cultural Comunitario - Universidad de Oriente (Cuba). Maestrando en Antropología Social - FFyL / UBA. [germanbdubini@yahoo.com.ar](mailto:germanbdubini@yahoo.com.ar)

<sup>2</sup> Lic. en Trabajo Social - UBA. Prof. de Enseñanza Media y Superior en Trabajo Social - UBA. Diplomada en Psicología Institucional - UCES. Maestranda en Docencia Universitaria - UBA. [erica\\_gunther@yahoo.com.ar](mailto:erica_gunther@yahoo.com.ar)

<sup>3</sup> Lic. en Trabajo Social - UBA. Prof. de Enseñanza Media y Superior en Trabajo Social - UBA. [virzalazar@yahoo.com.ar](mailto:virzalazar@yahoo.com.ar)

<sup>4</sup> Lic. en Ciencias de la Comunicación - UNSA. Diplomado en Enfoques Psicosociales para la Intervención - UNCUYO. Esp. en Análisis Institucional en las Prácticas Sociales - UNCUYO. Becario Conicet - IICSAL. [gabrielhrodriguez@hotmail.com](mailto:gabrielhrodriguez@hotmail.com)

<sup>5</sup> Lic. en Trabajo Social - UBA. [saramerlo74@gmail.com](mailto:saramerlo74@gmail.com)

## **METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA**

Nuestra propuesta está enmarcada en la construcción del conocimiento, partiendo de la base de que el aprendizaje es significativo de acuerdo con la calidad del vínculo en el que se desarrolla. Dicho vínculo, por lo tanto, no puede ser anónimo. Concebimos al aprendizaje como un proceso que depende en gran medida del interés y esfuerzo de lxs estudiantes.

Por ello, las clases estarán organizadas en torno a estrategias de enseñanza que requerirán de la asistencia, de la lectura al día de los materiales bibliográficos correspondientes y de la activa participación en las reflexiones colectivas. Se desarrollarán variadas actividades que ayudarán a la elaboración de los trabajos planteados, con la finalidad de facilitar la comprensión de los contenidos.

Cada comisión contará con un equipo docente promotor de una labor transdisciplinaria, que se encargará de articular las producciones individuales, en duplas y colectivas. Su función es la de acompañar el trayecto formativo, brindando las mejores oportunidades de aprendizaje posibles. A lo largo de la cursada este equipo acompañará el proceso de cada estudiante favoreciendo la utilización de los conceptos para la interpretación de las situaciones propuestas.

Se requerirá a lxs estudiantes:

### **1. Un Trabajo Práctico Individual (Clases 1 a 5):**

Se pedirá un trabajo escrito domiciliario que tiene por objetivo la comprensión, articulación y utilización de los conceptos, para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico, como así también, la formulación de preguntas que apunten a una reflexión profunda acerca de las temáticas trabajadas.

### **2. Un Trabajo Práctico en Equipo (Integrador):**

Se solicitará un trabajo escrito domiciliario y áulico que tiene por objetivo una aproximación al análisis de los contextos y las condiciones en las que lxs trabajadorxs sociales o referentes sociales desarrollan su práctica profesional o de oficio respectivamente, desde la perspectiva de la psicología institucional clínica.

### **3. Su participación en las tutorías:**

Las **tutorías** tendrán como fin acompañar el proceso de elaboración del Trabajo Práctico en Equipo (Integrador). Consistirán en un espacio de consulta, reflexión y devolución por parte del equipo docente, tanto en lo concerniente al análisis del material asignado como a la elaboración del escrito a entregar.

### **4. Un coloquio:**

Cada equipo expondrá las conclusiones de su Trabajo Práctico. Posteriormente, se abrirá un momento de intercambio entre lxs estudiantes y el equipo docente a los fines de establecer semejanzas, diferencias y particularidades institucionales en función de los conceptos del marco teórico de referencia.

### **5. La asistencia al 75% de las clases.**

## **CONDICIONES DE PROMOCIÓN**

*(sin examen final)*

Para promocionar la materia se requerirá un puntaje de entre 7 y 10 puntos en cada una de las siguientes instancias:

### **1. Un Trabajo Práctico Individual (Clases 1 a 5):**

Llevará una calificación individual de 1 a 10. Los criterios para esta evaluación serán los siguientes:

- a) cumplimiento de la entrega en tiempo y forma,
- b) adecuada fundamentación de las respuestas a los interrogantes planteados,
- c) creatividad y pertinencia de las asociaciones personales.

Lxs estudiantes que no cumplieran con estos criterios, tendrán la posibilidad de reelaborar la tarea en cuestión realizando un recuperatorio para su calificación definitiva. Para mantener las condiciones de promoción sin examen final, el nuevo trabajo deberá obtener una calificación de entre 7 y 10 puntos.

**2. Un Trabajo Práctico en Equipo (Integrador):**

Llevará una calificación para el equipo de 1 a 10. Los criterios para esta evaluación serán los siguientes:

- a) cumplimiento de la entrega en tiempo y forma;
- c) fundamentación argumentada del análisis,
- d) claridad en la presentación y organización del escrito.

También será obligatoria la participación en las actividades que se enuncian a continuación: tutorías y coloquio. Las mismas serán evaluadas de modo cualitativo en relación con el proceso de aprendizaje de cada estudiante. Las fechas previstas se encuentran indicadas en el cronograma de la materia.

**3. Asistencia al 75% de las clases.**

**CONDICIONES DE REGULARIZACIÓN**

*(con examen final)*

Lxs estudiantes que obtengan una o más calificaciones definitivas de entre 4 y 6 puntos y cumplan con las instancias obligatorias, mantendrán la regularidad de la materia y estarán en condiciones de rendir examen final. Estos podrán tener modalidad oral o escrita, a determinar por la cátedra en cada llamado.

Lxs estudiantes que obtengan en alguna instancia una calificación definitiva inferior a 4 puntos o que no cumplan con las instancias obligatorias perderán la regularidad de la materia.

Lxs estudiantes que deseen presentarse a examen en condición de libres, deberán realizar el/los mismo/s trabajo/s previsto/s en el programa vigente al momento del llamado. Este debe ser enviado a la cátedra una semana antes de la mesa a la que se presentarán. En caso de estar aprobado, se procederá a la instancia oral en la fecha establecida.

**CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA**

***Bloque I: Perspectivas teórico-metodológicas para el análisis de las instituciones***

**Clase 1**

- *El trabajo como institución. El sentido del trabajo.*
- *Organización científica del trabajo: primeras críticas al taylorismo e inicios de la intervención/investigación sobre grupos.*
- *Introducción a los abordajes psicosociológicos clínicos: movimiento institucionalista y dispositivos de intervención/investigación.*
- *Proceso dialéctico instituido-instituyente-institucionalización.*

**Bibliografía imprescindible (para espacio de teóricos)**

- Programa de la materia.
- Acevedo, M. J. (2015). "El sentido del trabajo: una construcción colectiva". En Ferrarós, J. J. (comp.) *Docentes Universitarios en la práctica*. CABA, Biblos.
- Acevedo, M. J. (2008). *Los abordajes institucionales clínicos y los dispositivos de intervención*, artículo de la cátedra (mimeo).

**Bibliografía imprescindible (para espacio de prácticos)**

- Sin bibliografía específica.

**Clase 2**

- *Sentido psicosocial de las instituciones.*
- *Proyecto institucional, organización interna y división de tareas.*
- *Tetraedro: instrumento metodológico para el abordaje institucional.*

**Bibliografía imprescindible (para espacio de teóricos)**

- Acevedo, M. J. (2005). *Un instrumento para el abordaje heurístico de las instituciones*, artículo de la cátedra (mimeo).

**Bibliografía imprescindible (para espacio de prácticos)**

- Schlemenson, A. (1987). *Análisis organizacional y empresa unipersonal*. CABA, Paidós (pp. 38-47).

***Bloque II: La dimensión material-funcional de las instituciones***

**Clase 3**

- *Tarea prescripta, actividad y lo real del trabajo. Cooperación, reglas del oficio y colectivos de trabajo.*
- *Condiciones y medio ambiente de trabajo.*

**Bibliografía imprescindible (para espacio de teóricos)**

- Dejours, C. (2015). *El sufrimiento en el trabajo*. CABA, Topía (primera parte de la síntesis realizada por la cátedra con fines pedagógicos - págs. 1 a 12).

**Bibliografía imprescindible (para espacio de prácticos)**

- Neffa, J. C. (1995). *Las condiciones y medio ambiente del trabajo. Presentación de la visión dominante y de una concepción alternativa*. CyMAT N° 1, PIETTE, CONICET.

***Bloque III: La dimensión política de las instituciones***

**Clase 4**

- *Poder: perspectiva clásica/tradicional y perspectiva estratégica.*

**Bibliografía imprescindible (para espacio de teóricos)**

- Acevedo, M. J. (1993). *Algunas interpretaciones sobre el poder*, artículo de cátedra (mimeo).
- Crozier, M. (1984). *La sociedad bloqueada*. Cap. 1. Francia, Ed. du Seuil.

**Bibliografía imprescindible (para espacio de prácticos)**

- Bianco Dubini, G. (2013). "Diversión al cubo: análisis de las implicaciones en relación con mi primer vínculo con el trabajo", en: *Revista Regional de Trabajo Social*. Año XXVII, volumen 27, N°:59. Editorial EPPAL.

**Clase 5**

- *Psicofamiliarismo, poder y autoridad.*
- *Actopoder y movimiento de apropiación del acto. Restitución del sentido y apropiación del poder sobre los propios actos de trabajo. Incidencia en la realidad material y en la realidad psíquica.*
- *Participación real y pseudoparticipación.*

**Bibliografía imprescindible (para espacio de teóricos)**

- Mendel, G. (1995). "El movimiento de apropiación del acto poder o una nueva concepción del poder". En: *La sociedad no es una familia*. CABA, Paidós.
- Acevedo, M. J. (2007). "La participación institucional ¿realidad o ficción?". En: *Cuadernos Argentinos de Sociopsicoanálisis*, Año 1, N° 2. CABA, Fundación Gérard Mendel de Argentina.

**Bibliografía imprescindible (para espacio de prácticos)**

- Gunther, E. (2021). "Yo soy tu bandera". *Revista Plaza Pública*, Año 14 - N° 25, Jul. 2021, págs. 312-323. ISSN 1852-2459.

## **Bloque IV: Abordajes metodológicos**

### **Clase 6**

- **Métodos y técnicas en Ciencias Sociales para el análisis institucional. Instrumentos: análisis de documentos, observación y entrevista institucionales.**

#### **Bibliografía imprescindible (para espacio de teóricos)**

- Sin bibliografía específica.

#### **Bibliografía imprescindible (para espacio de prácticos)**

- Acevedo, M. J. (2000). "La observación como recurso metodológico en el campo de lo institucional", artículo de la cátedra (mimeo).
- Acevedo, M. J. (2001). "La entrevista institucional al servicio de una perspectiva comprensiva", artículo de la cátedra (mimeo).

### **Clase 7**

- **Práctica metodológica en espacio práctico-teórico.**

#### **Bibliografía imprescindible (para ambos espacios)**

- Materiales bibliográficos de la clase anterior.

## **Bloque V: La dimensión libidinal de las instituciones**

### **Clase 8**

- **Lo inconsciente institucional.**
- **Estructura libidinal: identificación, ligazón libidinal, ideal y líder.**
- **Fantasia e historia: a-versión, con-versión, sub-versión.**

#### **Bibliografía imprescindible (para espacio de teóricos)**

- Freud, S. (1921). *Psicología de las masas y análisis del yo*. Cap. 5, 7 y 8. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Malfé, R. (1989). "El concepto de estructura libidinosa" (teórico dictado en la Facultad de Psicología, UBA).
- Malfé, R. (1995). "Fantasía e Historia". En: *Fantásmata, el vector imaginario*. CABA, Amorrortu.

#### **Bibliografía imprescindible (para espacio de prácticos)**

- Sin bibliografía específica.

#### **Bibliografía de apoyo**

- De Board, R. (1994). *El psicoanálisis de las organizaciones*. Cap. 2. Paidós.
- Rojo, H. (2014). "Los caminos de la pulsión" en: Töpf, José: *Psicología, lo inconsciente*, CABA, Eudeba.

## **Bloque VI: La dimensión simbólico-imaginaria de las instituciones**

### **Clase 9**

- **Imaginario sociales como objeto de las ciencias sociales: abordajes históricos.**
- **Formaciones imaginarias: creencias religiosas, mitos, utopías, ideologías (políticas).**
- **Resignificaciones del mito. Función utópica.**

#### **Bibliografía imprescindible (para espacio de teóricos)**

- Acevedo, M. J. (1999). *Los imaginarios sociales: vía regia para una hermenéutica de lo institucional*, artículo de la cátedra (mimeo - actualización realizada por la cátedra en 2022).
- Bianco Dubini, G. (2022). *Psique-histórico social y creación. La perspectiva de Castoriadis sobre la conformación de los imaginarios*, artículo de cátedra (mimeo).

**Bibliografía imprescindible (para espacio de prácticos)**

- Sin bibliografía específica.

**Clase 10**

- *Dispositivo de poder: la articulación estratégica entre imaginarios, discurso del orden y violencia.*
- *Distintas dimensiones para el análisis del espacio en las organizaciones.*

**Bibliografía imprescindible (para espacio de teóricos)**

- Marí, E. (1988). "El poder y el imaginario social". En: *Revista La ciudad futura*. (p. 72-73).
- Malfé, R. (1989). "Espacio Institucional". En: *Revista Argentina de Psicología*, año XIX, Nro. 39. Publicación de la Asociación de Psicólogos de Buenos Aires.

**Bibliografía imprescindible (para espacio de prácticos)**

- Sin bibliografía específica.

**Bibliografía de apoyo**

- Bianco Dubini, G. (2023): *La oficina deseada: un análisis malfeano sobre el devenir de un espacio concreto del ámbito laboral*. Artículo de cátedra (mimeo).

***Bloque VII: Análisis de las prácticas profesionales institucionalmente situadas***

**Clase 11**

- *Satisfacción y sufrimiento en el trabajo, mecanismos de defensa e ideologías defensivas del oficio.*
- *Reconocimiento en el trabajo: satisfacción, sufrimiento e identidad profesional.*

**Bibliografía imprescindible (para espacio de teóricos)**

- Dejours, C. (2015). *El sufrimiento en el trabajo*. CABA, Topía (segunda parte de la síntesis realizada por la cátedra con fines pedagógicos - págs. 12 a 28).
- Dejours, C. (1990). "Las ideologías defensivas de oficio". En: *Trabajo y desgaste mental*. CABA, Humanitas.

**Bibliografía imprescindible (para espacio de prácticos)**

- Sin bibliografía específica.

**Clase 12**

- *Función estructurante de las instituciones y búsqueda del sentido del trabajo.*
- *Análisis de las prácticas profesionales situadas: ejercicio del Trabajo Social en contextos institucionales prescindentes.*

**Bibliografía imprescindible (para espacio de teóricos)**

- Acevedo, M. J. (2015). "El trabajador Social frente a la organización prescindente". En: Ferrarós, J. J. (comp.) *Docentes Universitarios en la práctica*. CABA, Biblos.

**Bibliografía imprescindible (para espacio de prácticos)**

- Sin bibliografía específica.

**Clase 13**

Sin bibliografía.

**Clase 14**

Sin bibliografía.

**Bibliografía complementaria**

- Acevedo, M. J. (1994). "Una mirada institucional en el análisis de las prácticas", artículo de la cátedra (mimeo).
- Acevedo, M. J. (1999). *Trabajo y subjetividad: de la Psicopatología a la Psicodinámica del trabajo*, artículo de la cátedra (mimeo).
- Acevedo, M. J. (2005). *Violencia y trabajo femenino*, artículo de la cátedra (mimeo).
- Acevedo, M. J. (2010). "El Sociopsicoanálisis por el camino del reconocimiento". En: *Segundo Congreso Nacional de Psicología Institucional*. Salta, UNSAL.
- Acevedo, M. J. (2011). "Prevenir la crisis analizando los conflictos. Abordaje del conflicto desde una psicología clínica". En: *Revista Tramas/Maepova*, Salta, UNSAL.
- Acevedo, M. J. (2015). "Dinámica del reconocimiento e identidad profesional". En: Ferrarós, J. J. (comp.) *Docentes universitarios en la práctica*. CABA, Biblos.
- Acevedo, M. J. (2015). "Satisfacción y sufrimiento en el trabajo docente en ambientes sociales críticos". En: Ferrarós, J. J. (comp.) *Docentes universitarios en la práctica*. CABA, Biblos.
- Acevedo, M. J. (2016). "Pertinencia de la Psicología Clínica para el análisis de las prácticas profesionales". En: *XI Jornadas de Investigación en Psicología*. CABA, UCES.
- Acevedo, M. J. (2017). "Psicofamiliarismo y poder en las instituciones", en: *Actualidad Psicológica*, N° 459.
- Acevedo, M. J. (2020). *El 'acontecimiento', sus vertientes y resonancias*, artículo de la cátedra (mimeo).
- Acevedo, M. J. y otros (2003). *De cómo las representaciones sociales significan las prácticas profesionales. Representaciones del-la trabajador-a social acerca de su práctica profesional. Incidencia de las mismas en la satisfacción y eficacia en el trabajo*, artículo de la cátedra (mimeo).
- Acevedo, M. J., de Anquín, A. y Guiliani, D. (2014). "Explorando categorías que atraviesan subjetividades y prácticas profesionales 'femeninas'". En: *Simposio Proyecto Internacional GENDERCIT*. Salta, UNSAL.
- Acevedo, M. J.; Bianco Dubini, G.; Ferrarós, J. J. y Gunther, E. (2009). "El análisis de las implicaciones como aprendizaje en el proceso de formación de trabajadores/as sociales de la UBA". En: *VII Jornadas Bonaerenses de Trabajo Social*, Villa Gesell.
- Ansart, P. (1989). "Ideologías, conflictos y poder". En: Colombo, E. (Ed.). *El imaginario social*. Buenos Aires, Argentina: Tupac, pp. 89-108.
- Barus-Michel, J. (1996). "La crisis como experiencia". En: Barus-Michele, J., Giust-Desprairies, L., *Crises. Approche psychosociale clinique*. Paris, Desclée de Brouwer (traducción: Lic. M. J. Acevedo).
- Cao, J. L. (1986). "Psicoanálisis e Institución". En: *Actualidad Psicológica*, N° 119. CABA.
- Castoriadis, C. (1983). "La institución y lo imaginario, primera aproximación". En: *La institución imaginaria de la Sociedad*. Vol. 1. Barcelona, Diamante.
- Castoriadis, C. (1988). "Lo imaginario: la creación en el dominio histórico social". En: *Los dominios del hombre, las encrucijadas del laberinto*, Barcelona, Gedisa.
- Castoriadis, C. (1993). "Conferencia en la Universidad: Freud, La Sociedad y la Política". En: *Zona Erógena*, N° 16, año IV, CABA.
- Colombo, E. (Ed.) (1989). *El imaginario social*. Buenos Aires, Argentina: Tupac, pp. 214-232.
- Clot, Y. (1995). "La eficacia a pesar de todo". En *¿El trabajo sin el hombre?* Paris: La Découverte. (traducción: Lic. M. J. Acevedo).
- Clot, Y. (2001). "Clínica de la actividad y poder de actuar". En *Éducation permanente* N° 146. Paris (traducción: Lic. M. J. Acevedo). (Con fines pedagógicos, el texto incluye párrafos seleccionados por la cátedra del texto)
- Fernández, G. & Clot, Y. (2007). "Entrevistas en auto-confrontación: un método en clínica de la actividad". *Laboreal*, 2, (1), 15-19. Traducción del francés por Mario Poy).
- Dejours, C. (2006). "El trabajo entre sufrimiento y placer". En: *La banalización de la injusticia social*. CABA, Topía.
- Eliade, M. (1992). *Mito y realidad*. Barcelona, España: Labor, pp. 7-27.
- Fernández, G. (2009). "Sufrimiento institucional. Una consulta institucional". En: Acevedo, M. J. y Díaz, C. (comp.) *Teorías y técnicas en Psicología Clínica. 20 miradas institucionales*. CABA, Fundación Gérard Mendel.
- Ferrarós, J. J.; Acevedo, M. J.; Bianco Dubini, G.; Guiliani, D.; Rodino, P. (2015). "El trabajo de trabajador-a social: el análisis de las propias prácticas profesionales como estrategia para la acción". En: Ferrarós, J. J. (comp.) *Docentes universitarios en la práctica*. Buenos Aires, Biblos.
- Freud, S. (1940). "Esquema del psicoanálisis. Parte 1: La psique y sus operaciones, los apartados 1: El aparato psíquico; 2: Doctrina de las pulsiones y 4: Cualidades psíquicas". En: *Obras completas - Tomo XXIII*. CABA, Amorrortu.

## PSICOLOGÍA INSTITUCIONAL

- Guiho Bailly, M. P. y Desors, D. (1997). "Cuestionamiento de la estrategia de un colectivo de mujeres dedicadas al Trabajo Social: la astucia de la torpeza y el reconocimiento a través de la queja". En: *Actes du Colloque International de Psychodynamique et Psychopathologie du Travail*. París, CNAM (traducción: Lic. M. J. Acevedo).
- Guiliani, D. (2016). "La práctica profesional de trabajadoras sociales y la inherente condición de lo femenino: la importancia de su análisis", en: Entel, R. (comp.), *Violencia de género. Miradas e intervenciones desde la diversidad disciplinar*. CABA, Espacio.
- Gunther, Erica: "Detrás de las paredes. Autobiografía de una docente universitaria en pandemia". *TS Territorios - Revista de Trabajo Social*. Año V - N° 5 - septiembre de 2021, págs. 149 a 158. ISSN 2591-3239.
- Hess, R. (1977). "El analizador en la institución". En: Lapassade, G. y otros, *El analizador y el analista*. Barcelona: Gedisa.
- Hirata, H. y Kergoat, D. (1997). "Relaciones sociales de sexo y Psicopatología del Trabajo". En: *La división sexual del trabajo*. CABA, PIETTE del CONICET.
- Jaques, E. (1994). "El funcionamiento de los sistemas sociales como defensa contra la ansiedad" y "Los sistemas sociales como defensa contra las ansiedades persecutoria y depresiva". En: Menzies, I. & Jaques, E. *Defensa contra la ansiedad. Rol de los sistemas sociales*. CABA, Lumen-Horme.
- Lapassade, G. y Lourau, R. (1973). *Claves de la sociología*. Barcelona, LAIA (selección de fragmentos).
- Lévy, A. (2010). *Pensar el acontecimiento*. Lyon: Parangon/Vs. (traducción: Lic. María José Acevedo).
- Lourau, R. (1989). "El diario de investigación". En: *Publicación de la Universidad de Guadalajara*, México.
- Lourau, R. (1991). "Implicación y sobreimplicación". *Ponencia en Primer Encuentro 'El Espacio Institucional'*. CABA (mimeo).
- Malfé, R. (1978). "Sobresalto pánico y angustia colectiva". En: *Imago. Revista de Psicoanálisis, Psiquiatría y Psicología*, N° 7. Diciembre. CABA.
- Malfé, R. (1979). "Los suicidios de Jonestown".
- Malfé, R. (1982). "Psicología Institucional Psicoanalítica: un caso institucional". En: *Desarrollos en Psicoterapia de Grupo y Psicodrama*. Barcelona, Gedisa.
- Malfé, R. (1990). "Malestar y sufrimiento en las instituciones y organizaciones" (teórico dictado en la Facultad de Psicología, U.B.A.).
- Masotta, O. (1983). *Lecciones de introducción al psicoanálisis*. México DF, Gedisa.
- Mendel, G. (1994). "Poder y autoridad". En: *Conferencia dictada por el Dr. G. Mendel en la Universidad Nacional de Córdoba* (traducción: Lic. M. J. Acevedo).
- Mendel, G. (1995). "El movimiento de apropiación del acto poder o una nueva concepción del poder". En: *La sociedad no es una familia*. Buenos Aires, Paidós.
- Mendel, G. (1998). "¿Se puede responder a la crisis sin modificar la estructura de las organizaciones?". En: *Revue Internationale de Psychosociologie N° 9* (traducción: Lic. M. J. Acevedo).
- Mendel, G. (2005). "Autobiografía de un practicante". En: Mendel, G. (1999), *Le vouloir de création*, París, Editions de l'Aube (traducción: Lic. M. J. Acevedo).
- Morin, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona, España: Gedisa, pp. 21-24 y pp. 87- 110
- Prades, J. L. (2007). *Intervención participativa y trabajo social*. París, L'Harmattan.
- Prades, J. L. (2007). "Sociopsicoanálisis: Práctica y teoría del actopoder. Homenaje a Gérard Mendel", En: *Cuadernos Argentinos de Sociopsicoanálisis*, Año 1, N° 2. CABA, Fundación Gérard Mendel de Argentina. (REVISAR): Texto que empieza en página 17, lo introductorio forma parte de lo biográfico que puedo incluir en el PP. Colocar en **consulta**. Alguna cosa la puedo incluir en el teórico, no tiene sentido agregar un texto más. No amplía nada sobre los conceptos que no se planteen en el teórico
- Prades, J. L. (2018). "Taylor, Elton Mayo y las primeras críticas psicosociológicas al taylorismo" y "Los pioneros de la intervención y las investigaciones sobre grupos". En: *Figuras de la psicosociología. De la crítica de Taylor al actopoder de Gerard Mendel*. CABA, Lugar Editorial. (pp. 43-69).
- Ulloa, Fernando (1995). *Novela clínica psicoanalítica. Historia de una práctica*. CABA, Paidós (pp. 185-189 y pp. 236-256).