

XI Jornadas de Trabajo Social

Huellas de la pandemia, interpelaciones disciplinares – Tiempo de propuestas



Índice

Contenido

XI Jornadas de Trabajo Social - Huellas de la pandemia, interpelaciones disciplinares – Tiempo de propuestas	4
Mesa de apertura:.....	8
Adriana Clemente.....	9
María Pía López	12
Natalia Becerra	17
Ana Arias:	22
Participación del público	26
Presentación de trabajos.....	29
INTRODUCCIÓN	29
EJE 1.....	30
POSTERS	31
PRODUCCIONES AUDIOVISUALES	45
PRESENTACIÓN EN PEQUEÑOS GRUPOS DE DISCUSIÓN	51
EJE 2.....	79
POSTERS.....	80
PRODUCCIONES AUDIOVISUALES	97
PRESENTACIÓN EN PEQUEÑOS GRUPOS DE DISCUSION	102
EJE 3.....	131
POSTERS.....	132
PRODUCCIONES AUDIOVISUALES	143
PRESENTACIÓN EN PEQUEÑOS GRUPOS DE DISCUSION	144
EJE 4.....	165
POSTERS.....	166
PRESENTACIÓN EN PEQUEÑOS GRUPOS DE DISCUSION	174
Puntos de encuentro	190
Mesa de cierre.	212

Pedro Saborido:.....	212
Fidel Ruiz	216
María Eugenia Hermida.....	219
Diego Sztulwark:.....	230

XI Jornadas de Trabajo Social - Huellas de la pandemia, interpelaciones disciplinares – Tiempo de propuestas

Introducción:

Los días 7 y 8 de junio de 2023, en la sede de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, se desarrollaron las “XI Jornadas de Trabajo Social - Huellas de la pandemia, interpelaciones disciplinares – Tiempo de propuestas”. Esta iniciativa tuvo vital importancia para el colectivo de la Carrera de Trabajo Social – UBA, por diversas cuestiones que queremos resaltar, no solo en las temáticas y ejes propuestos, sino también en las modalidades establecidas. La convocatoria, la participación de estudiantes asumiendo roles de registradores, las mesas centrales, todos los espacios de encuentro y trabajo se entramaron en torno a la riqueza de diversos aportes que, en forma dialógica y comprometida, realizaron aportes a la disciplina. Que lo producido en las Jornadas tome forma de una publicación, se orienta a seguir alimentando el trabajo de docencia de los equipos de cátedras, grupos de investigación / extensión y al colectivo todo del Trabajo Social.

La Jornada, como acontecimiento de la Carrera de Trabajo Social, se retomó luego de los años de pandemia. Es marcado, en el colectivo de estudiantes, docentes y graduadas/os, la pérdida de espacios de intercambio y producción de debates colectivos que el tiempo de pandemia ocasionó. En este sentido, el primer aporte refiere a reparar dicha ausencia, un primer objetivo se centró entonces en generar encuentros entre docentes, investigadoras/es, estudiantes, graduadas/os, funcionarias/os y decisoras/es de políticas públicas, referentes/es de organizaciones sociales y profesionales de las ciencias sociales que permita socializar y revisar los procesos de investigación e intervención desarrollados en este tiempo.

La construcción de este tipo de espacios, son experiencias de participación colectiva. El aporte de participantes de otras unidades académicas del país enriquece, desde la diversidad y el debate horizontal, la totalidad de las Jornadas. También se apostó a que la generación de estos espacios, convoque a las y los estudiantes, y que, desde tiempos tempranos de su formación de grado, descubran intereses por la investigación / extensión, la formación continua y la renovación permanente del compromiso con y desde la perspectiva de derechos, como también a la ampliación de la agenda de trabajo del Trabajo Social a ser impulsadas post jornadas.

Auspiciaron:

- Consejo Profesional de Graduados en Servicio Social o Trabajo Social de la Ciudad de Buenos Aires
- Federación Argentina de Asociaciones Profesionales de Servicio Social (FAAPSS)
- Federación Argentina de Unidades Académicas de Trabajo Social (FAUATS)
- Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (SENAF)
- Red Latinoamericana a Docentes Universitarios y Profesionales de Trabajo Social en el Campo Gerontológico (REDGETS)

Adhirieron:

- Ministerio de Desarrollo Social de la Nación (MDS)
- Ministerio de Ciencia y Tecnología de la Nación (MINCyT)
- Administración Nacional de la Seguridad Social (ANSES)

Palabras de Apertura de la Jornadas:

Mg. Soraya Giraldez – Directora de la Carrera de Trabajo Social – Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires

Para celebrar y celebrarnos en este encuentro, le damos la bienvenida a cada una y cada uno de ustedes. Llegó el día, estamos hace meses pensando este momento. Tiene, sin duda, un fuerte carácter federal que saludamos particularmente. Tenemos presencia de compañeros y compañeras de diferentes lugares del país y de diferentes unidades académicas. Quienes estamos acá, compartimos la misma necesidad de encuentro, de debate, de intercambio. Construimos diversos caminos, en tanto, formación de la disciplina, pero también desde nuestro cotidiano ejercicio profesional. Estos espacios tienen mucho para dialogar. Estos eventos, sin duda, generan esa posibilidad de escucharnos, de intercambiar, de debatir, de generar nuevas voces.

Celebramos así, las onceavas jornadas. Esto implica que hay un recorrido, una historia que recuperar. La Profesora Clemente me pasó una foto ayer de una jornada previa, realizada en el 2002 y no era la primera. Somos capaces de seguir encontrándonos y de seguir haciéndonos preguntas, y saber que esas preguntas se resuelven mejor en espacios colectivos. Así que celebrar, en primer lugar esa camino recorrido, que ha pasado diferentes gestiones, diferentes contextos, pandemia de por medio y aquí estamos, porfiadamente, apostando a lo colectivo nuevamente.

El nombre también fue una cuestión debatida, dudábamos si seguir haciendo foco en la pandemia. Entre debates, visualizamos que esta pandemia nos atravesó, que dejó una herida, que dejó una marca social. Se hacía evidente en distintas manifestaciones. En las formas de padecer de nuestras y nuestros estudiantes, y de nosotros y nosotras mismas, en las formas de habitar las aulas, de habitar la universidad, en las formas de generar o no vínculo, en las formas en que las instituciones recibían a quienes concurrían a realizar las prácticas pre profesionales, instituciones que se encontraban atravesadas por debates en torno al rol, y a las funciones específicas, que no pocas veces, generaban debilidad que requerían repactar las funciones en relación al contexto. Por lo cual, la pandemia más allá de que parecía haber pasado, seguía teniendo manifestaciones múltiples, necesarias de mirar, de desarmar y de seguir preguntándonos en clave de intervención. Pero no termina solo ahí sino que el título suma la invitación al “tiempo de propuestas”. Y en ese sentido retomamos una idea que trabaja Ana Arias, que se vincula con esta cuestión de la incomodidad que le genera a las ciencias sociales a veces pensar en la necesidad de plantear propuestas. En algunos campos nos hemos quedado con propuestas débiles para transformar la sociedad, para transformar las injusticias, para nombrar y describir de otra forma. Nos hemos quedado en interpretaciones, y en diagnósticos precisos. En ese sentido, el título de tiempo de propuesta, es una invitación a buscar algunas claves para caminar otros caminos.

Este título se alimentó a través de cuatro ejes.

1 – El primero se vincula a *las huellas que dejó la pandemia en torno a la construcción de subjetividades*. ¿Qué pasó, no solo en esos dos años de pandemia, sino qué pasa en un modelo que prioriza el consumo, el individualismo, la competencia? ¿Qué pasa con la construcción de esas subjetividades atravesadas por soledades, por desigualdades, por padeceres? Pero la pregunta se relaciona entonces con otra. Tenemos una respuesta inmediata desde el Trabajo Social, en relación a la importancia de armar lazo y de pensar lo colectivo. ¿Pero necesariamente lo vincular, repara? ¿O bien, qué tipo de colectivos es necesario generar y repensar para poder trabajar sobre esas subjetividades? Sabemos que el lazo social, la generación de colectivos, es una herramienta muy potente para la intervención en lo social, lo sabemos cómo trabajadores y trabajadoras sociales, lo

hemos visto en un montón de experiencias, pero repreguntarnos ¿cómo y qué tipo de colectivos generar?, ¿con qué lógicas? es un eje que queríamos instalar en el debate.

2 - Una segunda propuesta se vincula a como *el Estado repara o no esas huellas que la pandemia nos dejó*, pero no solo la pandemia, sino los niveles de desigualdad que tenemos. Solemos mirar al Estado, pero el Estado, según las diversas lecturas, puede estar “devaluado”, sabemos que el Estado no siempre está pudiendo reparar, y cuidar. Entonces la invitación es a poder pensar y repensar cómo necesitamos interpelar al Estado, habitar el Estado, para dar otro tipo de respuestas.

3 - El tercer eje que nos propusimos se vincula con *el tema de la corporalidad*. Qué pasó con nuestros cuerpos en el momento de las intervenciones, en el momento de las investigaciones, en las aulas, y tanto hoy, como mañana, habrá aportes en ese sentido. Y estoy pensando en Eugenia Hermida que lo trabaja especialmente, bienvenida. Qué pasa con esas corporalidades dentro de la intervención y de la cuestión disciplinar.

4 – El cuarto y último eje se vincula a un debate que se instala fuertemente por la pandemia, en la docencia, en las aulas, pero también en la intervención, que es, qué hacer con esta *creciente mediación de nuestra vida con la tecnología*. ¿Qué pasa con la invitación a mediar los vínculos y los abordajes por medio de formas virtuales?, ¿son inofensivos?, ¿tenemos que ir por ellos, porque facilitan?, ¿hasta dónde instalamos sentidos de apropiación?, ¿nos hacemos menos atractivos sino procuramos ofertas virtuales?, ¿Se puede intervenir con una video llamada? ¿Hasta dónde podemos intervenir sobre una problemática social compleja a través de formas virtuales? Ni hablar de los debates de la inteligencia artificial y demás. Nuestra disciplina requiere, se fortalece en general en la mirada, en el encuentro cara a cara. Pero estos tiempos nos atraviesa con estos nuevos interrogantes y debemos animarnos, darle volumen.

Estos cuatro ejes propuestos nos parecían convocantes para interpelar las prácticas del Trabajo Social hoy. También quisimos innovar en los formatos para presentar estas conversaciones. Quisimos proponer conversar de otras formas. Una primera forma, que convocó a diversos equipos, fue la exposición por medio de posters que ya se presentaron esta tarde y que son 22 trabajos de mucha calidad en sus aportes, creatividad y capacidad de resumen con mensajes claros, que es una forma de ganar potencia en lo que se quiere decir. En breves minutos se puede conocer una determinada experiencia, saber de su perspectiva teórica conceptual, y si es de interés, contactar con esos equipos e intercambiar.

Se presentaron en total 112 abstracts de trabajos en torno a los cuatro ejes. Algunos equipos o autoras/es armaron videos para compartirlos, siendo la segunda modalidad propuesta y desde ya agradecemos esos esfuerzos de creatividad y claridad conceptual, de propuestas dialógicas y multiactorales.

La tercera modalidad propone conversar entre autores - autoras y participantes de la jornada sobre los trabajos presentados, las prácticas, las reflexiones, los debates que proponen, los aprendizajes, las preguntas que nos dejan, y en ese intercambio producir colectivamente ejes que nos sean significativos. Necesitamos recuperar el arte de la conversación.

En cualquiera de esos formatos, nos proponemos que ocupen un lugar también central, las propuestas. ¿Cómo entusiasmarlos, cómo enamorarnos de esas propuestas? La palabra entusiasmo etimológicamente proviene de una palabra griega que significa “tener los dioses adentro” y es muy gráfico. Nos entusiasbamos cuando creemos tener esa posibilidad de transformar algo, de que tenemos poder para cambiar rumbos.

En el Programa también verán espacios propuestos denominados “Puntos de Encuentro”. No son solo encuentros por ejes temáticos, sino que son una invitación a confluir, en un mismo lugar desde diferentes saberes, desde diferentes construcciones de conocimiento. En ese confluir de puntos de encuentro hay diez propuestas distintas, es como una fragua, como un lugar donde se buscará forjar algo nuevo con aportes de centros de práctica, de instituciones sociales, de equipos de investigación, de cátedras; y también son apuestas a futuro, a darle continuidad. Se abren mañana, la idea que cada grupo, cada punto de encuentro pueda continuar produciendo, encontrándose, formándose, y proponiendo acciones en común, así que algunos temas son más históricos y conocidos dentro de la disciplina y otros, por lo menos para la UBA y para el Trabajo Social de esta casa, son más novedosos, como puede ser el tema de arte e intervención social que representan espacios aun vacantes. Así que celebramos la cantidad de compañeros, compañeras y compañeres que se han sumado a coordinar, planificar y darle existencia a estos puntos de encuentro.

Por último, además de los avales mencionados, podemos decir que las Jornadas ya salieron muy bien, en la previa, somos más de 30 personas en el Comité Organizador y en el Comité Científico, hay una cantidad de compañeras/os que les dimos en llamar “discutidoras/es” porque van a ser quienes hagan las devoluciones en los grupos. Les gusta que les reconozcamos como discutidores, son profesoras/es que van a animar aún más los debates. Hay coordinadoras/es, compañeras/os no docentes que le dieron forma a todo lo que proponíamos, las y los invitados a las mesas centrales, estudiantes que van a tomar los registros de cada espacio. Cada propuesta se apoya en la enorme generosidad del colectivo para sumarse, para estar dispuestos a colaborar, para poner cabeza, corazón y cuerpo en estas jornadas. Así que enorme agradecimiento a cada una, a cada uno. Les agradecemos muchísimo que estén acá. Todo esto en nombre del equipo de Dirección, Paula Goltzman y Gisela Mastandrea, con las que tengo el honor de trabajar cada día.

Mesa de Apertura



Mesa de apertura:

Coordina Adriana Clemente.

Lic. en Trabajo Social y doctora en Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales UBA, profesora regular e investigadora en la Universidad de Buenos Aires y directora del Centro de Estudios de Ciudad de la Facultad de Ciencias Sociales.

Gracias al equipo de Dirección de Carrera por esta convocatoria. La cuestión será la de trabajar con un título tan provocador como el que nos propone estas jornadas y también poder celebrar el encuentro y la posibilidad de hacer síntesis en un espacio colectivo, algo que pasada la pandemia aún teníamos como deuda.

En clave a los debates que creo que tenemos que permitirnos propiciar, comparto algunos títulos de temas que no resultan políticamente correctos, pero nos interpelan y considero que tienen que ser parte de nuestra agenda, ya sea porque se trata de debates que creíamos saldados por parte de la sociedad (enfoque de derechos de la política social, género, etc.) y que a la luz de los hechos y retrocesos experimentados en este tiempo debemos retomar, o por tratarse de fenómenos nuevos que aún no hemos podido conceptualizar.

Primero, señalo la necesidad de seguir hablando de la pandemia, aun cuando ya nadie quiere hablar de ese momento excepcional y disruptivo de la historia reciente. La experiencia “pandemia” y sus derivaciones, se instaló en los actos, en las palabras y sobre todo en las ausencias. Nos olvidamos fechas, perdemos la secuencia de los sucesos personales y colectivos, aparecen en la escena personajes que portan ideas medievales. En fin, si bien la pandemia no puede explicar todo lo malo que hoy acontece, por bastante tiempo creo que nada se va a poder explicar sin tomar como antecedente esa experiencia traumática del confinamiento y la incertidumbre extrema. Y en ese sentido es que vamos a estar atravesando por mucho tiempo las derivaciones de ese tiempo donde se paró literalmente casi todo. La particularidad de que no es algo que nos pasó a nosotros, sino que tiene un componente de universalidad que efectivamente está operando, no como consuelo, al contrario, sino como una realidad que tensiona todas las certezas. Un tiempo particularmente contradictorio, dilemático y atravesado por incertidumbres de largo alcance. Y esto no lo digo como un juego de palabras, sino que estas tres condiciones operando de forma concurrente son una bomba de tiempo. Estamos saliendo de una catástrofe y las cosas que acontecieron después de esa debacle siguen teniendo carácter catastrófico, asistimos a un nuevo estadio de “normalidad” excluyente e inestable. Entonces, cualquier debate que tengamos tiene que considerar ese contexto de emergencia extrema que nos dejó la pandemia.

Respecto a nuestro rol, la crítica es que en la academia no salimos del diagnóstico, pero mi observación y sorpresa es que pensábamos que estábamos de acuerdo, y resultó que no estábamos de acuerdo en las causas y el modo de actuar sobre ellas. Entonces, pensar que había un exceso de diagnósticos puede ser un error. Porque si no, las propuestas de acción desde lo que se define como campo popular tendrían que haber ido en una línea acumulación soberana y no haber tenido tantas idas y venidas una vez recuperado el gobierno.

Estamos atravesando el último año del gobierno de Fernández, entrando a un proceso electoral que nos tiene en vilo y con un final incierto. Es en ese sentido, que este tiempo aparece como de nuevos desplazamientos. Desplazamientos que ya no son de tipo conceptual en cuanto a denominar de modo indistinto fenómenos diferentes, es decir que los conceptos pierdan su fuerza descriptiva. Hoy tengo que hablar de desplazamientos, no solo de conceptos, sino de prácticas. Estamos asistiendo a una cantidad de situaciones que producen mucha confusión. Así que en eso no voy a traer ninguna

claridad, simplemente decir que pocas veces tuvimos contrastes y contradicciones tan severas como las que tenemos hoy en día. Y ¿saben qué? Hablarlas nos puede ayudar, poner en palabras las contradicciones empieza a ser el modo de dejar de naturalizar aquello que no nos representa. Dejar de problematizar es quedar atrapado en el dogma, y la distancia entre la realidad y el dogma es un abismo que nos aleja del pensamiento y sentir de los sectores populares.

¿Qué contradicciones nos recorren? Cristina, la persona con más intención de voto, no puede ser candidata porque está proscripta; los que tienen que gobernar, gobiernan poco y permiten que muchas decisiones se tomen en Washington. La deuda externa que tomó el gobierno de Macri, la terminó validando este gobierno, sin poder componer y explicar cómo y quiénes la fugaron. Entonces, la fuga terminó siendo legal y no es posible explicar con claridad las restricciones económicas y el disciplinamiento en el gasto al que estamos sometidos. ¿Hasta qué punto se impone esto de los desplazamientos, que hasta se pueden negar hechos evidentes de violencia y filmados en vivo, como fue el intento de magnicidio de nuestra vicepresidenta? Y hay quien se atreve a decir que no ocurrió, no pasó, o podría no ser lo que parece! Entonces, todo está en duda y por ende todo queda permitido o naturalizado. ¿Qué podemos hacer desde la academia si cualquier realidad puede cambiarse o negarse? ¿Cuál sería nuestro rol y potencial contribución en este contexto de incertidumbres y crisis de valores que creíamos socialmente aceptados?

¿Qué se puede hacer desde la investigación, la docencia, desde la universidad? El espacio académico es para la investigación e innovación, pero también de formación y eso comprende mucha normativa, porque la gente acredita y tiene que terminar sabiendo para qué califica su título. En ese sentido es que tenemos grandes desafíos, porque tenemos que seguir formando profesionales comprometidos con su tiempo, mientras afuera está todo en duda.

La sociedad nos delega esa tarea enseñar e investigar y nosotros deberíamos encontrar y trabajar esas categorías que explican, que dan luz, que pueden permitir que aquellos que están en la trinchera, tengan algunos horizontes explicativos que vayan más allá de la coyuntura. Los dirigentes tienen una tarea que les está costando bastante llevar adelante, que es darnos un horizonte político-social factible y producir bienestar, cosa que no está pasando. La academia también representa intereses y en tal sentido nos posicionamos. Pero efectivamente aunque no tenemos el mismo nivel de responsabilidad que los políticos y funcionarios, sí somos responsables de nutrir debates y de contribuir con la construcción de la agenda pública. ¿Cómo hicimos esa tarea en estos años?, ¿qué nuevos aportes se le pueden atribuir al universo académico y sus diversos actores? Si bien no dejamos ni un día de enseñar, es posible que muchos de nosotros hayamos dejado de “aprender” a partir de perder o no ejercer suficientemente nuestro pensamiento crítico.

Hoy asistimos a situaciones nuevas de la cuestión social cuyas derivaciones desde el Trabajo Social considero que no estamos problematizando. Por ejemplo, tenemos los movimientos sociales dirigiendo la mitad del Ministerio de Desarrollo Social. ¿Qué cambios vemos? ¿Qué innovación se produce en la intervención con ese cambio de timón? En el mismo orden, ¿qué distancia se genera en el mundo laboral entre trabajadores formales e informales que no estamos conceptualizando? ¿Se trata de otra grieta de pobres contra pobres? En la misma línea nos preguntarnos por el campo popular y sus reconfiguraciones. ¿Cómo evolucionaron problemas que ya habíamos detectado antes de la pandemia, como lo que denominamos desvinculaciones? Nos referimos al hecho de que las personas que tienen alta dependencia con las políticas de asistencia no se reconocen como sujetos de derecho y en consecuencia establecen un vínculo desafiliatorio con el propio Estado que supuestamente les brinda protección. Si este fenómeno lo detectamos antes de la pandemia. ¿Qué habrá pasado con ese vínculo (familia/estado) en ese año y meses de pandemia que el Estado (nacional y sub nacional) y muchas de sus instituciones se retiraron de la vida cotidiana de las personas.

La crisis de representación que se observa a nivel nacional tiene también su expresión en lo cotidiano con los dirigentes de proximidad. La política parece no dar respuestas y crece el descrédito. Conceptualizar y pensar la emergencia, sobre todo cuando esta se convierte en un estado permanente en un contexto económico casi inflacionario que afecta el día a día. En fin, estamos realmente llamadas y llamados a trabajar y dialogar con las y los dirigentes y los profesionales que están en la trincheras, de eso se trata. La posibilidad que estos encuentros nos brindan, es trabajar no tanto en la certeza de lo que sabemos o lo que creemos saber, sino escuchar y retroalimentar el campo de las ideas y así actualizar nuestras agendas, tanto de investigación, como de acción. Termino esta breve introducción apelando a al esfuerzo adicional que debemos hacer para encontrar colectivamente nuevas claves comprensivas.

María Pía López

Doctora en Ciencias Sociales, profesora universitaria, escribe ensayos y novelas, en temas de feminismo y militancia.

Buenas tardes a todas, todos. Empezaría planteando el problema del trauma o de la huella, que estaba en el modo que inició Soraya estas jornadas. Porque me parece que hay algo que pasa en toda sociedad, ya que una sociedad es, también, el conjunto de los modos en que colectivamente definimos qué hacer con el pasado. Qué hacer con el pasado, es decir qué pasado vamos a rememorar, qué pasado vamos a nombrar, qué pasado vamos a celebrar, qué pasado vamos a tratar de olvidar. Por eso un autor francés decía que una nación es también el olvido cotidiano, es la decisión de olvido. ¿Y qué olvida una nación para constituirse como tal? Muchas veces olvida, eso pensaba Renan, los crímenes originarios, olvida las guerras, olvida aquello que le resultaría intolerable recordar. Considera que para construirse como nación, se han cometido hechos insoportables de recordar. Es lo que sucede, por ejemplo, en una nación como Argentina que borra, elude, o conmemora, dejando sin nombrar algunas dimensiones ominosas de ese trayecto, la guerra contra el indio. Entonces, una nación que fue constituyendo sus fronteras sobre la base de una guerra de aniquilamiento, va borrando ese hecho de su propia conmemoración como existencia nacional. Bueno, esto es una glosa de algo que sostenía Ezequiel Martínez Estrada, que decía, Argentina niega ese crimen originario. Al negarlo, al silenciarlo, al no decir que somos una nación que para construir el territorio hemos aniquilado a una población que lo habitaba, eso que está en silencio y permanece en silencio, persiste como trauma. Hay trauma cuando algo no se nombra y es tan relevante que no deja de estar dentro de nosotros. No deja de habitar nuestro presente. Porque cuando Martínez Estrada decía, está en silencio y funciona traumáticamente, lo que estaba diciendo es que ese silencio y ese trauma impiden percibir las injusticias del presente. Porque se había constituido un silencio social sobre el pasado, no podíamos pensar, advertir el modo que se seguía continuando, lo que autores mucho más recientes que Martínez Estrada, llamarán la herencia colonial. La herencia colonial sigue operando, y estoy citando a un autor argentino, ensayista argentino que escribió esto en 1948, en Muerte y Transfiguración de Martín Fierro, pero lo que estaba diciendo es esto que la teoría decolonial después va a nombrar de estos modos. Persiste la colonialidad porque no terminamos de nombrar las consecuencias que tiene nuestra propia existencia nacional.

Es distinto si pensamos ese pasado. Argentina es un país donde, así como operó ese silencio, también tuvo, en otros momentos, mucha fuerza en poder construir rememoración colectiva de hechos traumáticos, o hechos que de algún modo actuaron de modo abisal sobre el propio colectivo social. Digo, si en un punto hemos sabido narrar, hemos sabido simbolizar, hemos sabido construir estrategias de contemplación y activación de ese pasado, ha sido frente al terrorismo de Estado. Y en eso quizás es donde pusimos mucho en juego, no sólo una escena judicial, no sólo estrategias enormes de reparación y de restitución, desde las invenciones formidables, desde el equipo de antropología forense al banco de datos genéticos, pensando en modos de reconstruir lo sucedido. Pero también una enorme parte del arte argentino, de la literatura argentina, del cine argentino, pensando cómo hacer con eso, no sólo las militancias. Y también, por supuesto, en nuestras ciencias sociales.

Frente a la pandemia, traigo esos dos ejemplos. La guerra contra el indio, la guerra de fronteras, la guerra colonial, la continuidad de la constitución del Estado Nacional respecto del orden colonial, y de la ocupación colonial, y por otro lado lo hecho frente al terrorismo de Estado, que son dos modos distintos en que esta sociedad fue elaborando sus estrategias de reflexión y actualización del pasado.

Cada una de ellas con conflictos porque ese trazo grueso que acabo de hacer, oculta o desplaza una cantidad de nudos, de rugosidad, de conflictos que hay en cualquier situación de memoria. Porque ni siquiera decir que recordamos colectivamente el terrorismo de Estado, está exento de muchos conflictos en el recuerdo de ese terrorismo de Estado. Porque el otro día recordaba, no sé si vieron, mínima nota al pie, pero quizás lo vieron que se está repatriando, trayendo un avión, del que fueron arrojadas Madres de Plaza de Mayo, para ser exhibido en la ex ESMA, y la Asociación Madres de Plaza de Mayo sacó un comunicado oponiéndose a eso, y diciendo que ese avión tendría que ser fundido para, con ese material, construir un gran pañuelo conmemorativo de las madres. Está en el corazón de todas las discusiones cómo rememoramos. Y es interesantísima la discusión y me hizo acordar mucho una frase a una intervención de Hebe de Bonafini sobre la Conadep, que es interesante recordar para pensar el éxito de la película 1985 del año pasado. Hebe dijo que estaba en contra de cómo se estaban recabando los testimonios la CONADEP, porque servían para denunciar lo sucedido a las víctimas, pero no enseñaba a luchar. Recoger así los testimonios no enseña a luchar. Ese es quizás el corazón de nuestras preguntas de cómo rememoramos el pasado. Porque cuando rememoramos, cuando narramos, esa pregunta no está vacía nunca de politicidad. No está vacía nunca de una pregunta sobre qué horizontes abre. Por eso la frase de Hebe irrumpe de un modo tan brusco diciendo, narrar el terror sobre los cuerpos está muy bien, nos sirve para denunciar, pero quién va a animarse a luchar si lo que sabemos todo el tiempo es lo que nos puede pasar, el suplicio a que las vidas pueden estar condenadas.

Entonces toda rememoración es siempre ese filo, ese problema de cómo hacemos para que esa rememoración no clausure aquello que no queremos nunca haber clausurado, que es el esfuerzo por la transformación social.

Con la pandemia diría que tenemos un problema aún peor. Por eso la oscilación me interesaba mucho cuando Soraya puso la palabra trauma y puso la palabra huella. Porque el trauma es eso que de algún modo aparece bloqueando, obstaculizando, actualizándose ciegamente. Pero la huella es otra cosa, la huella es algo que permanece cada una de nosotras y nosotros, una sociedad, pero también cada existencia, es una existencia atravesada por huellas, llena de huellas. Nuestro cuerpo es un cuerpo que solo podemos pensarlo como un cuerpo hollado, marcado. Y marcado por experiencias que son experiencias por medio de afectos, por travesías vitales, que pueden ser dolorosas, que pueden provenir de un trauma, pero también pueden ser y son, muchas veces, experiencias felices. Cuando pensamos qué tipo de rememoración abre el horizonte del futuro, también tiene que ver con cómo se activan, dónde se recogen, cómo reaparecen las huellas de la felicidad. No le temería esa palabra, no le temería a la idea de que hay momentos en los que hemos atravesado instancias de felicidad. Y que esas instancias de felicidad común, colectiva, también pueden ser de algún modo, zonas de resistencia, de resistencia vital, frente a los momentos de destrucción o a la producción sistemática de vidas dañadas. Cuando estamos frente a la pandemia, estamos frente a un problema, ese día después de la pandemia, esa larga temporalidad posterior a la pandemia. Entre otras cosas, intentaría situarlo ahí en un punto que es el que más me preocupa, que es una huella subjetiva que aparece en relación a la pandemia, muy compleja, que mientras la atravesamos, mientras atravesamos el aislamiento social preventivo y obligatorio, muchos de nosotros lo hicimos con la conciencia y la vivencia real de que nadie se salva solo, ni sola. No te podés salvar solo en una situación así porque sólo nos salvamos si somos capaces de hacer la agencia de un cuidado colectivo, de una restricción de nuestros propios movimientos, de una asunción de control sobre nuestras propias actividades para que eso no produzca daño. Todo eso lo hicimos, y fue fundamental, y por eso era tan clave esa consigna de nadie se salva solo en el momento de la pandemia. Pero muchas personas sí quedaron solas, en un sentido muy radical. Muchas personas que no estaban en una situación protegida salarialmente, porque quienes teníamos un salario y un

trabajo formal nos podíamos quedar amparados de ciertos derechos en la situación de aislamiento social preventivo y obligatorio, ni tampoco eran personas que estaban de algún modo reconocidas amparándose mutuamente en una organización social.

Esos dos planos, el derecho laboral y la organización social, de algún modo ponían en juego lo común para cada uno de nosotros. Estábamos en algún lado y ese algún lado era del orden de lo colectivo y eso no nos dejaba a la intemperie. Pero hubo muchas personas que no estaban ni en una ni en otra situación. Hubo muchísimas personas que tenían trabajos en el plano de la informalidad, trabajos en pequeñas empresas, trabajos de comerciantes, digamos, una cantidad de personas que afrontaron a solas con sus familias y con un poco de auxilio estatal esa situación. Sabemos lo poco que duró el ingreso de emergencia, para muchas de esas personas. Y mi pregunta frente a eso es, ¿qué hicieron esas personas con la experiencia de haber transitado a la intemperie en una situación como la pandemia? Si nosotros podemos decir que nadie se salva solo, ¿qué experiencia tienen aquellos que estuvieron solos y se salvaron solos? Digo, para entender incluso la expansión de unas políticas de derecha que dicen que ya no tiene sentido el Estado, que no tiene sentido lo colectivo, que todo eso es sólo expropiatorio, sólo parasitario respecto de los esfuerzos que hacen las personas individuales, ese discurso que nos puede parecer desde esta facultad, desde las ciencias sociales, falaz, y podemos fundamentar porque lo es.

Sabemos que toda persona se despliega en una trama de relaciones y nuestra vulnerabilidad como seres humanos exige permanentemente esa composición con otras, con otros, todo eso lo sabemos. Pero si ese discurso tiene una eficacia, que va más allá incluso de las personas que votan al mayor de sus propagadores, si es eficaz, es porque se arraiga de algún modo en una experiencia. Yo tiendo a creer que las personas nunca están totalmente sometidas al reino de la ilusión. Que cuando una ilusión prende y una ilusión encarna es porque hay algo que está movilizándolo ahí, una racionalidad que está acuñada en una experiencia relativa. Y que a esa experiencia relativa, para poder interrogarla críticamente, tenemos que contraponerle otra. Pero no podemos denunciar esto que sucede, tomándolos como un conjunto de necios. Estamos obligados a pensar. Por eso la experiencia de la pandemia me parece fundamental, también en el modo en que esa forma más extrema, está produciendo discurso público hoy, es la acentuación de una idea de individuo que excede de esas formas políticas, que es la idea de individuos que ya Marx llamaba la “robinsonadas”. El individuo como individuo separado, aislado, suelto, que se las arregla por sí mismo, pero que en estos tiempos tiene, me parece, una nitidez muy profunda, que es el individuo del mérito y el castigo. Estamos en una sociedad que es a la vez meritocrática y punitivista. Es decir que, todo el tiempo piensa que podemos resolver los conflictos, que podemos resolver los problemas, que podemos encarar los daños sociales, atribuyendo, pidiendo penas, pidiendo castigo o premiando.

Recordarán la discusión hace unos meses en la Provincia de Buenos Aires respecto de algo muy clave que es, qué pasa con los estudiantes en las escuelas secundarias, si tiene algún sentido pedagógico que un estudiante, por llevarse 4 materias, haga de nuevo un año entero. Que sabemos que pedagógicamente no tiene ni pies ni cabezas, pero hay sectores que lo defienden a capa y espada. Y cuando lo defienden, lo defienden en nombre de que hay que castigar a esos pibes o pibas, por no haber hecho el esfuerzo suficiente. Entonces, la idea de castigo está metida hasta el tuétano de nuestras propias instituciones. Nuestras propias instituciones educativas funcionan con méritos y castigos, es decir, con una individualización muy problemática de cómo comprendemos lo que sucede dentro de ellas. Entonces, una escuela que funciona así también sedimenta una experiencia. Si una escuela funciona poniendo lo pedagógico como excusa de un castigo, y ese estudiante es visto como alguien que no hizo el esfuerzo suficiente y si no hizo el esfuerzo suficiente debe ser penalizado, aburriéndose un año haciendo lo mismo. Entonces, ¿cómo no vamos a pensar que las

derechas retoman eso y lo convierten en programa?, ¿por qué no lo harían? Porque esos pibes sometidos a ese régimen de castigo, un régimen meritocrático y punitivo, no creerían que de última alguien les habla claramente sobre eso, y no progresismos que hacen eso, mientras enuncian otras cosas.

A mí me parece que ahí tenemos un problema, hay algo que a mí me interesa mucho en el último tiempo, es esa discordancia entre los modos que decimos y los modos que actuamos, efectivamente los modos que hacemos, lo que hacemos en prácticas sociales desde las instituciones, desde el ámbito público y desde el Estado, esa discordancia produce un vaciamiento y una destitución de la idea de política como agencia efectivamente transformadora. Es decir, la política se convierte en esa situación en algo que opera sólo en el plano de lo simbólico y no tiene eficacia. Y no tiene eficacia porque dice algo que no está haciendo. Yo creo que uno de los momentos, de los dramas que estamos atravesando, es esa separación de la vida respecto de la política. De las vidas de las mayorías respecto de la política. Cuando digo separación, pienso en la necesidad de encontrar un plano en el cual se puedan resolver eficazmente los asuntos públicos y llevar adelante algún tipo de reparación y de recuperación de las vidas dañadas. Quería pensar en relación a eso, un elemento, cuando les decía lo de la huella, lo de las experiencias, a mí me impresiona mucho que cuando se analiza el voto a Milei, la intención de voto a Milei, aparece un dato etario y de género. Crece Milei entre jóvenes varones, y no crece en la misma proporción entre jóvenes mujeres. Es decir, en la proporción, el dato es muy contundente, por lo menos hasta ahora, que es que cada tres varones, vota una mujer a Milei. Entonces, ahí tenemos algo a pensar. Digamos, acá es puro impresionismo de cómo pensar eso. Pero yo creo que muchas de las jóvenes que hoy están en ese segmento donde crece el voto ultra neoliberal, muchas de esas jóvenes son parte de las militancias feministas, tuvieron su politización en esas calles, en la construcción de redes colectivas, se encontraron en las escuelas, se encontraron en las movilizaciones por aborto, triunfaron, triunfamos. Y esa experiencia de haber pasado por algo en común, donde lo colectivo se construyó, sedimentó y dejó una huella, no la tuvieron los pibes. Por el contrario, los pibes vivieron esa existencia, la de un formidable movimiento social, como una amenaza para sus propias vidas, para su propia sexualidad y para sus propios afectos. Mientras las pibas tienen esa huella que de algún modo las vuelve un poco más resistentes a una derecha que dice que viene a re disciplinar, viene a ponerlas de nuevo bajo el dominio.

Eso me parece importante para pensar que todo momento social es un momento de fuerte conflictividad y también de fuerte disputa. Suelo decir, disputa los cuerpos, pero también por las almas. Es decir, por cómo sentimos, por cómo interpretamos, por cómo funcionan nuestros afectos. Y creo que, si algo lamento de nuestros propios entusiasmos y fervores como feministas, es no haber podido desplegar también nosotras -porque decíamos no nos pidan más, no tenemos esa tarea, es demasiado para nosotras; pero quizás sí tendríamos que haber podido, o tenemos que poder, interpelar a esos pibes. Porque las vidas dignas de ser vividas no son sólo para nosotras. Las vidas dignas de ser vividas son también para esos pibes que tienen hoy el alma cautiva en una promesa, que es una promesa ilusoria de dólares, pero es una promesa también de ratificación del orden cerrado sobre sus propios aspectos.

Bueno, para ir terminando, cuando digo vidas dignas de ser vividas, que es una consigna que me gusta mucho que apareció en las luchas en Chile, en las movilizaciones en la Plaza de Dignidad. Uno de los carteles era “peleamos por vidas dignas de ser vividas”. Y ese pasaje a mí me parece sumamente relevante. Muchas veces decimos que peleamos por la vida. Muchas personas pelean cotidianamente por la vida, lo hicimos en pandemia, lo hacen cada día las compañeras que están a cargo de los comedores comunitarios, están peleando por la vida. Están peleando por la vida también

quienes se defienden de la violencia de género. Estamos peleando por la vida, pero la cuestión es cómo hacer ese pasaje de pelear por la vida como mera supervivencia, a pelear por una vida digna de ser vivida. Es decir, cómo reabrimos aún en situaciones de emergencia, aún en situaciones de catástrofe que podemos llamar de ese modo, al modo en que atraviesan en muchos barrios y en muchos lugares, las vidas de las personas de las clases populares en este país. Salir de esa situación de catástrofe no preguntándonos cómo se preserva esto nada más. Sino preguntándonos cómo se reabre la historia para que esas vidas sean dignas de estar vividas. Es muy difícil vivir bajo amenaza.

Recién, antes de venir, me avisó una amiga que en Rosario vuelve a haber paro en escuelas, porque hoy balearon a la salida a los niños. Hay niños baleados. Muchas personas que son militantes de organizaciones sociales, sabemos que están en la primera línea en muchos barrios, también muchos profesionales del trabajo social, están en esa primera línea de discusión, de sostén, de acompañamiento, de esfuerzo, ¿cómo hacemos para pasar de eso? El otro día, una militante de Villa 20 me decía, estamos todo el día con la olla y cuando no, tenemos que ir a cortar para que no nos saquen los Potenciar. No tenemos un minuto para pensar aquello por lo cual efectivamente empezamos a militar alguna vez, que es para pensar en cómo queremos y podemos transformar esta sociedad. Esa pregunta yo creo que es una pregunta que tiene que estar aquí, no para pensar catastróficamente, sino para seguir con una expresión que a mí me resulta muy interesante de Donna Haraway, que titula uno de sus últimos libros, Seguir con el Problema. Haraway dice: es muy fácil, frente a la catástrofe, decir que se viene el fin del mundo, está discutiendo con un autor, Fisher, el de Realismo capitalista, que abre con esa idea, es más fácil imaginar el fin del mundo que el fin del capitalismo. Y Haraway dice, eso es fácil, decir que va a haber fin del mundo. En realidad hay que asumir la tarea difícil, y la tarea difícil es cómo hacemos para que en un planeta dañado, con vidas dañadas, en situación de extrema precarización y vulnerabilidad, cómo hacemos para seguir recreando la vida y construyendo alianzas posibles, y deseables. Así que eso, nada más.

Natalia Becerra

Lic. en Trabajo Social, mg. en Ciencias Sociales, con mención en Políticas Sociales, doctoranda en Administración y Políticas Públicas. Docente, investigadora y extensionista de la carrera de Trabajo Social, carrera de Sociología y Ciencia Política de la Universidad Nacional de Córdoba

Buenas tardes. Es un enorme orgullo y responsabilidad estar en esta mesa. Sobre todo, es una enorme responsabilidad hablar de estos temas, articulando con el trabajo social frente a este público, es el mayor de los desafíos.

La propuesta, a partir de la invitación, se trata de compartir algunas interpelaciones, algunas incertezas, algunos puntos que, espero sean dinamizadores. Primero porque no tengo certezas, pero, además, porque claramente las certezas en algunos momentos inmovilizan más de lo que movilizan e invitan a recrear. Entonces el recorte que vengo a compartir con ustedes se centra en las primeras preguntas o los primeros ejes que planteó Soraya, vinculado a esto de repensar este Estado devaluado, a la posibilidad, si es posible de recomponer esta herramienta tan poderosa que es el Estado. Esta pregunta, me pareció movilizadora.

Cuando me invitaron a esta mesa, me acordé de un librito azul que publicó la carrera de Trabajo Social (de la UBA), creo que en el 2011, en un encuentro internacional, que decía algo así como: *Políticas públicas, aporte para el fortalecimiento de lo público o para la reconfiguración de lo público*. Pero era en el 2011. Y yo pensaba por qué la insistencia del Trabajo Social de pensar en la necesidad de fortalecer lo público en un momento donde la coyuntura era mucho más esperanzadora que ahora. Era el 2011, un contexto latinoamericano, argentino, donde no avizorábamos la pandemia en ese momento, algo así era considerado ciencia ficción. Pero pensaba, esta insistencia de seguir pensando en lo público en un momento donde lo público y la estatalidad habían invadido nuestras vidas cotidianas desde un lugar de ampliación de derechos, esperanzador y donde, el Estado y la intervención estatal habían demostrado que aún en un Estado contradictorio, capitalista, (hoy decimos además blanco, patriarcal, colonial) aún en ese Estado contradictorio, había un proyecto político que nos permitía ver cómo la intervención estatal incidía en mejorar las condiciones de vida, en dignificar, al menos un poco, no en modificaciones estructurales, pero si en dignificar las condiciones de vida, ampliar derechos, incorporar en las agendas gubernamentales demandas históricas, necesidades que venían desde los movimientos y las organizaciones sociales.

Aún en ese momento esta carrera y esta casa se preguntaba sobre lo público y la estatalidad, ¿no? Y hoy nos volvemos a preguntar y estamos invitadas a repensar eso en una coyuntura que es bastante menos esperanzadora, lamentablemente. No solo en el país. Pasamos una pandemia, pasamos una serie de embates a las democracias en nuestro continente, pasamos la situación de ir cambiando de modelos de gobierno en estos ciclos electorales que se convierten en momentos de clivaje para repensar y repreguntarnos sobre nuestras participaciones en las disputas de estos proyectos políticos.

Desde ese lugar es que traía algunas preguntas para hacernos y algunas, no sé si propuestas, pero por lo menos, algunas pistas. Como les decía, la pregunta inicial que nos propusieron a quienes íbamos a formar parte de esta mesa era si frente a las desigualdades crecientes, a un Estado

devaluado, ¿es posible recomponer una herramienta tan poderosa? ¿Desde qué lugares, con qué estrategias? Yo no sé si es posible recomponer, no me atrevería a decir que sí es posible, sí creo que es necesario, urgente y deseable. Y sería necesario, urgente y deseable por esto que les dije, porque a pesar de transitar, esta categoría tan contradictoria que es el Estado en nuestros países, en países periféricos, dentro del capitalismo, con estas huellas coloniales tan fuertes, con las huellas patriarcales, de todos modos, en nuestra historia reciente, la presencia estatal en la vida cotidiana permite mejorar condiciones de vida, permite ampliar derechos.

Me parece central para el Trabajo Social esa dimensión, hay muchas otras, el Estado sigue siendo un articulador político, dice Margarita Rosas Pagaza¹, “sigue siendo un gran organizador de otros actores que puede dar dirección a los procesos sociales y a los modos de sociabilidad”. Pero me quería detener en estas intervenciones estatales que van permeando el cotidiano y las condiciones de vida de la población, porque es donde nosotros trabajamos fundamentalmente, con esas poblaciones y en esas agendas de ampliación de derechos. También trabajamos en los obstáculos que tienen esas poblaciones para acceder a esas políticas o a esos servicios, bienes, transferencias de recursos monetarios, en las cuales nosotros como trabajadoras y trabajadores sociales nos desempeñamos, a veces en las trincheras, como coloquialmente nos llamamos a nosotros mismos, como en la primera línea, como decía María Pía, pero también desde otros espacios. Desde los diseños, de la formulación y también acá en la universidad.

Entonces, a partir de eso, me parecía central volver y traer este debate que no es novedoso, pero es ¿Desde dónde fortalecemos y construimos o recomponemos este Estado? Se acuerdan las discusiones, hay gente bastante más joven aquí por suerte, pero se acuerdan las viejas discusiones, ¿si es desde adentro o desde afuera del Estado? Son discusiones, que en la actualidad toman otras aristas, a partir de lo que traía Adriana cuando mencionaba la presencia de cuadros y referentes de las organizaciones y los movimientos sociales ocupando los lugares de gobierno, y siendo parte de la construcción de esas intervenciones estatales en relación a las condiciones de vida. Me parece central también pensar entonces en los desafíos de esta recomposición, o esta disputa y esta defensa por la estatalidad desde adentro y desde afuera. Cuando digo desde adentro y desde afuera, nos pienso como colectivo de Trabajo Social, como trabajadores y trabajadoras estatales, y además como integrante y militantes de organizaciones sociales, políticas, gremiales, sindicales, acompañando también a los procesos de las organizaciones populares, siendo parte de los procesos de las organizaciones populares.

Esté adentro y afuera del Estado son espacios desde donde disputar la estatalidad y ampliar la estatalidad. Tomo acá un texto de Mabel Thwaites Rey², que dice, el *desde afuera* permite seguir democratizando los espacios de participación social y política, ampliando lo público y ampliando las agendas de lo público, fortaleciendo la posibilidad de incorporar más temas en la agenda, temas novedosos, temas históricos, temas emergentes, nuevas demandas de las organizaciones populares.

¹ Referencia a una entrevista realizada a Margarita Rosas Pagaza en el año 2020, días antes del inicio de la pandemia. Pueden encontrar la entrevista en <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/issue/view/2089>

² Referencia al texto de Thwaites Rey, M. (2010). El Estado en debate: de transiciones y contradicciones. En *Crítica y Emancipación, Revista latinoamericana de Ciencias Sociales; Año II N° 4; Segundo semestre 2010* (pp.9-24). Buenos Aires: CLACSO.

Pero *desde adentro*, en el adentro de la estatalidad, en las instituciones estatales, en ese Estado en acción, en su dimensión operativa, tiene que haber cuadros, tiene que haber funcionarios, tiene que haber cuerpos profesionales que concreten y viabilicen esas demandas que fueron incorporadas, esos derechos que fueron reconocidos y ampliados. Tiene que haber, cuerpos gestores capaces de concretar, hacer viable y efectivizar la incorporación de las demandas que los movimientos, las luchas sociales, las organizaciones políticas y sindicales lograron instalar en la agenda gubernamental. En ese sentido, pensar que es posible, digamos, conquistar y defender las instancias estatales que operan a favor de los intereses de los sectores populares, sin desconocer que también operan, en muchos casos, a favor de mantener condiciones de acumulación de intereses de los sectores poderosos. Pero en esa contradicción, habitar y transitar esa contradicción, es necesaria, es inevitable. Y además, creo que va al nudo también de los debates y las interpelaciones que tiene nuestra disciplina desde sus inicios y desde sus propias huellas disciplinares.

Es un desafío no olvidarse de la pandemia, que adquiere matices específicos habiendo transitado su crudeza. En Córdoba, una compañera, apenas nos pudimos reencontrar un día presencialmente con estudiantes - allá a fines del 2020, ya uno no se acuerda si era 2021 o 2022, ¿no? - Nora Britos³, estábamos con estudiantes de los primeros años, casi las primeras veces que nos encontramos cuerpo a cuerpo, y ella es profe de Políticas Sociales y les decía, es un momento paradigmático porque ustedes tuvieron la posibilidad de ver a la estatalidad en toda su expansión e intervención con la pandemia, con todo lo contradictorio que eso también fue. ¿Se acuerdan del “quedáte en casa”? Era una medida de protección, fuerte, necesaria. Y con una intensidad en cuanto a la intervención estatal, que fue muy fuerte. Esa medida de cuidado y de protección se basaba en esta idea de ciertos sujetos, sujetas, que podían reproducir la vida dentro de su casa, y no era la mayoría. Hay toda una experiencia de quienes la transitaban en soledad, que María Pía recién abordó y profundizó desde un lugar movilizador. También me parece importante rescatar las resistencias a esa consigna tuvo desde las organizaciones populares. Una resistencia que tenía que ver con la sobrevivencia, no era solo una resistencia como un acto político, que también lo fue, pero fue una resistencia colectiva porque en realidad la resolución colectiva era también un modo de construir lo público en un momento donde esa estatalidad en realidad cuidaba pero no cuidaba. O sea, no había sobrevida con esa medida de cuidado. Me parece que, nombrado rápidamente, hay un adentro y un afuera, también acá.

En esto de, ¿por dónde defendemos lo público?, ¿por dónde ampliamos lo público y por dónde también lo público desborda lo estatal? El desafío es que (lo público) sea incorporado a esa estatalidad, hablando siempre de un gobierno que asuma un proyecto de Estado a favor de los intereses populares. Por qué traigo así estas rápidas pinceladas de pensar estos debates de, ¿por dónde defender y por qué es urgente defender, seguir defendiendo y ampliando la estatalidad?

Por al menos dos o tres cuestiones vinculadas a nuestra profesión. Adriana hablaba sobre los diagnósticos. Trabajar el Estado como concepto, como materialidad, como proceso histórico, como relación, es nuestro objeto de estudio desde los primeros años en que nos formamos y lo sigue

³ Nora Britos es Lic en trabajo Social, Mgter en Ciencias Sociales y Dra en Ciencia Política. Es docente de la cátedra de Políticas sociales del Estado de la Licenciatura en TS, Lic en Sociología y Lic en CP de las Facultad de Ciencias Sociales de la UNC. En esa oportunidad, compartimos un panel en Las Jornadas preparatorias para el Encuentro Nacional de FAUATS; organizado por la Carrera de Trabajo Social de la FCS-UNC. Agosto 2022

siendo, y lo debería seguir siendo, una vez que salimos de la universidad y nos vamos al lugar de los ejercicios profesionales. Creo que la pandemia también nos permitió, o creo que somos una de las profesiones, no la única por supuesto, pero que conocemos los intersticios más pequeños, y concretos y complejos de esas tramas del Estado en acción. Porque estamos ahí, en esos lugares cotidianos de la primera, segunda o tercera línea de las políticas, si hubiera tal escala. Conocemos efectivamente los minúsculos obstáculos, o los grandes obstáculos y los minúsculos habilitadores que las prácticas institucionales, las burocracias estatales, los procedimientos establecidos para el acceso a políticas, conocemos. Todo lo que se sucede allí, entre ese despliegue del Estado y ese acceso de las poblaciones a esas políticas y a esos derechos. Eso es una potencia colectiva que tenemos que poder poner en el momento en que se discuten y se dan las disputas políticas, en las agendas, como conocimiento científico puesto al servicio de esa transformación de la estatalidad que necesitamos para que efectivamente esos derechos que fueron reconocidos, sean incorporados en la agenda. La ampliación de derechos de aquella década ganada tiene que volver a estar en disputa, pero de una manera concreta, en esa materialidad que efectivamente intente, en lo posible, mitigar algunas de las consecuencias de la pandemia y de los años del macrismo que fueron cortos pero muy efectivos en la retracción no solo material, sino en la disputa de lo cultural, los contenidos que se pusieron sobre el individuo, los merecimientos, el control.

Obviamente, sabemos que a más de 10 años - en aquel encuentro del 2011 no podíamos verlo aún - hoy estamos con el diario del lunes, es evidente que en una década no se pueden ganar todas las batallas. La década ganada ganó algunas cosas, pero hay una historia de desigualdades y de vulneraciones que es mucho más compleja. Y la pandemia las vuelve a poner en escena como nuevas interpelaciones en esos intersticios bien concretos de la vida cotidiana y en su reproducción. Yo creo que ahí como profesión tenemos un desafío enorme. Porque hay un conocimiento también que tiene que ver con la apuesta de nuestros cuerpos, con la corporalidad que el trabajo social pone en la puesta en acto de las políticas, que es necesario, no sé si traerlo a la universidad porque no sería el concepto, pero es necesario convertirlo en un conocimiento puesto al servicio de los proyectos de gobierno y también puesto al servicio de los sectores populares. Entonces hay que seguir profundizando los diagnósticos. A lo mejor con estas nuevas categorías, que no sé si son nuevas o son reactualizadas, o volver a tomar estos desplazamientos, estos conceptos que perdimos en la batalla cultural, quizás. Y también en la luz de nuevas categorías y emergencias que nos trajo la pandemia y que nos traen los feminismos, los feminismos comunitarios, las miradas de los pueblos originarios, las perspectivas, las cosmovisiones, que las ciencias sociales, muchas veces, no tomamos en términos de las disputas de conocimiento.

Hay dos cuestiones que son importantes que no quiero terminar sin mencionar. Primero, el Estado es nuestro principal empleador. Y eso también es un elemento que nos pone en una tensión interesante. Porque estamos trabajando desde adentro, porque lo podemos disputar desde allí, y porque además ocupamos en algunos casos, lugares estratégicos. No estoy pensando de manera individual, sino en términos colectivos, como colectivo de trabajo social como trabajador/as estatales. Y creo que ahí los espacios de la estatalidad y las instancias estatales, son también un lugar privilegiado, no creo que el único, pero es un lugar privilegiado a través del cual nosotros como colectivo de trabajo social, podemos aproximarnos a cumplir los valores y los principios que están en nuestra Ley Federal. La vía estatal también es un lugar donde nosotros podemos abonar a los valores que enmarcan nuestro ejercicio pero que también se constituyen un horizonte. Que es un horizonte

profesional y político, porque establece la justicia social y los derechos humanos como nuestros horizontes. Y eso tiene que ver con un proyecto no sólo disciplinar, sino societal, de país y de mundo.

Creo que es una deuda que tenemos, no sé si es a término de propuesta, pero casi, me atrevería a mencionarlo como una deuda que tenemos, en lo que respecta a la reglamentación de la Ley, y en relación a la adhesión de las provincias a nuestra Ley Federal, la reglamentación de esa ley, porque si bien sabemos que las leyes no resuelven ni hacen práctica, sí las posibilita y es un instrumento más de disputa política, de proyecto profesional y de proyecto político.

A tono con lo que decía María Pía, el “quedate en casa”, a principios de la pandemia, generó una pequeña ilusión de que podíamos convertirnos en otra humanidad. ¿Se acuerdan? Las fotos de las ciudades vacías, de un contacto armonioso con la naturaleza, la naturaleza feliz de que la humanidad no estaba dañándola continuamente en esta cosa del consumo y el extractivismo. Yo creo que esa imagen tiene que ser un motor de movimiento. Freire decía que debemos construir la pedagogía de la esperanza, ya que la desesperanza inmoviliza y nos hace creer que no es posible modificar nada. Lo más difícil es creer que es posible y trabajar para hacerlo. Muchas gracias.

Ana Arias:

Lic. En Trabajo Social, Mag. En Políticas Sociales, Doctora en Ciencias Sociales por la UBA, profesora, investigadora, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires

Buenas noches. Me toca cerrar esta mesa. Recordaba perfectamente que en la Primera Jornada de la Carrera de Trabajo Social yo era ayudante para la organización, Adriana Clemente era la directora en ese momento. En la mesa de apertura se pelearon Claudio Lozano y Daniel Arroyo, qué lástima que en ese momento no teníamos las tecnologías para grabar, porque si no hubiera sido hermoso convocarlos de vuelta, a ver qué opinan de lo que pensábamos en esos años 2000 iniciales.

Enorme gusto estar sentada aquí al lado de Adriana⁴ para cerrar esta primera mesa de este Encuentro, que es un encuentro en el cual siempre nos hemos propuesto hacer una pregunta desde el trabajo social. Una pregunta amplia, que intenta recuperar dilemas, preocupaciones de las y los colegas que están en distintos lugares de intervención, también para quienes estamos en el espacio de la academia. Porque me parece que, volviendo a esto de los diagnósticos, que nos tenemos que animarnos a hacer nuevas preguntas.

Hace muchos años, hoy estoy un poco memoriosa, mientras estábamos discutiendo la reforma del plan de estudios, a Alfredo Carballada le preguntaron si el trabajo social necesitaba más teoría, y Alfredo dijo, “no, el trabajo social necesita generar nuevas preguntas a esas teorías y ordenarnos alrededor de esas preguntas”. Creo que sigue siendo útil la idea de la vinculación con las preguntas porque tengo la sensación de que a veces los escenarios son tan sombríos, y las necesidades de aferrarse a algunas posiciones son tan relevantes que tendemos a una simplificación de los dilemas que atravesamos. Por ejemplo, puede ser ordenadora una definición dicotómica como la de pueblo y antipueblo, pero llevada a algunos espacios, impide el pensamiento. Y es ahí cuando se impide la pregunta. Da mucho temor que en nuestras aulas, la desesperación nos haga operar como bajadas de línea que impiden nuevas preguntas entre nosotras, entre nosotros, con nuestros jóvenes. Me parece que eso es algo que deberíamos temer y deberíamos generar los suficientes anticuerpos para que no nos pase.

Pongo un ejemplo, en estas aulas cuando estábamos discutiendo y militando la legalización del aborto, nadie lo podía discutir. Era una cuestión monolítica. Y las puertas de los baños, que como nos enseñó nuestro profesor Kaminsky, hay que mirarlas para ver qué cosas no se pueden decir pero quieren ser discutidas, aparecían frases en contra del aborto y a favor de “salvar las dos vidas”. A veces tengo temor que esto pase en nuestras aulas y también en el debate público general. Creo que hoy, sobre los grandes problemas que ordenaron los posicionamientos de grandes conjuntos populares, tenemos fuertes disensos. Y no disensos con la derecha, disensos entre nosotros que tienen poca palabra en nuestros debates.

Creo que lo que estamos pensando, las propuestas, los dilemas, los debates sobre el trabajo, por ejemplo, no se encuentran todavía suficientemente expresados en términos de disensos dentro de los propios espacios que consideramos populares. Y no me parece que sea esto un problema de falta de comprensión, sino que efectivamente estamos discutiendo formas distintas de pensar la organización del trabajo, el lugar del trabajo en la sociedad, las formas de protección. Incluso creo que se están dando fuertes discusiones en términos más generacionales acerca de la apuesta sobre el trabajo. En relación al Estado, me parece que la discusión sobre las formas de ocupación del Estado, y sobre las formas de las demandas, y las responsabilidades, es algo realmente que tenemos

⁴ Hace referencia a Adriana Clemente, con quien compartió la Mesa de Apertura.

fuertes disensos entre quienes nos consideramos compañeras y compañeros, o cercanos, o parte del campo popular.

A mí me gusta siempre decir que nunca le pedimos tanto a las instituciones y nunca les creímos menos. O sea nunca le pedimos tanto en términos de regular la vida, de ordenar. Le pedimos a las escuelas que regulen las prácticas sexuales de los adolescentes el sábado en su casa. La ESI es un proyecto maravilloso, pero le pedimos un montón de cosas y nunca le creímos menos a esas instituciones. Nunca dudamos tanto del poder, de la sabiduría, de los actores estatales. El otro día leí una nota muy provocadora de Pablo Semán, que decía, hay una sobreestimación en algunos sectores de la capacidad que tiene el Estado, y me traía las viejas preguntas de Ignacio Lewkowicz.

La pandemia fue un buen ejemplo de esto. Porque, por un lado, sin la capacidad de los sistemas públicos de salud, nuestra historia hubiera sido otra, y realmente en esto de poder pensar la escena del trauma, es cierto que no vivimos las escenas que vivieron otros países provocadas por personas muertas en la calle. También es cierto que tuvimos un Estado, en otras áreas, de muy baja intensidad y no sé si lo hemos superado del todo. Y esto también es una realidad que supone un nivel de complejidad muy alto para pensar la dimensión de lo estatal. Además dentro de las propias discusiones hay quienes piensan que se resuelve esta enorme dificultad de operación de lo estatal, y yo esto lo digo con dolor porque yo me siento como estatista, con que el Estado se convierta en una financiera de proyectos populares, de organizaciones. Esto es, sin duda, dilemático, es, sin duda, contradictorio. Para poder pensar la potencia del Estado hay que poder reconocer la impotencia.

Hay otros grandes problemas que organizan, por ejemplo, los recursos naturales, la pregunta por el ambiente, también tiene grandes disensos. Y habría muchos otros campos, como la relación con algunas cuestiones económicas en general, pero igual creo que poder pensar hoy, cómo se organizan los disensos, cómo se procesan espacios de pensamiento, debiera ser un objetivo en el cual la universidad debería comprometerse.

En otra de estas jornadas de la Carrera vino Estela Maldonado, una dirigente de la Ctera que además era trabajadora social. Nosotros siempre la invitábamos y hace muchos años nos dio bolilla con una campaña que era “un trabajador social por escuela”, porque discutíamos la idea de que para poder ordenar algunas formas de intervención, había que sostener algunas instituciones insignia y no sumar una superposición de proyectos. Hoy, por suerte, en Provincia de Buenos Aires hay un trabajador social por escuela y ha sido en estos últimos años que se ha generado, y han aumentado los equipos de orientación, lo cual ha dejado municipios sin posibilidad de contratación de trabajadores sociales, porque hay pocos. Pero volviendo, Estela Maldonado decía, la escuela tiene que ser el templo de la palabra. Y yo creo que la universidad tiene que ser el templo de la democratización de la palabra y habilitar el espacio de estos disensos para otros sectores.

Necesitamos abrir la pregunta y encontrarnos con estos disensos para poder procesarlos, para poder avanzar en estos diagnósticos y en estas propuestas. Hace muy poquitos días funcionó aquí el Consejo Asesor Sindical de la Facultad. Vinieron de distintos gremios, algunos de los cuáles no forman parte ni siquiera de los mismos alineamientos políticos, pero había algunos consensos en algunos temas sobre los cuales habría que pensar: reducción de la jornada laboral; lo que implican algunas transiciones del papel hacia otros formatos monetarios; el lugar de la inteligencia artificial. Y aparecían nuevas demandas que si las hubiera escuchado por parte de otro sector, hubiera desconfiado, porque hablaban del derecho a la organización del tiempo del trabajador. Esto que se exploró en la pandemia de la posibilidad de organizar lo que se llama home office. Y a mí me pareció, dicho desde el campo sindical, interesante y polémico.

Pero efectivamente, hay que poder pensar otras preguntas, nuevas preguntas, para las cuales a veces el temor a la avanzada de las derechas nos lleva a lugares conservadores. Y me parece que esto es algo que debiéramos asumir como responsabilidad, porque también es cierto que quienes peinamos canas, vivimos los finales de los 90, en los cuales, si bien había un clima enorme de desesperanza, había gérmenes de propuestas.

El otro día con colegas de La Plata, estábamos en la CTA de esa ciudad, y nos acordábamos de las reuniones previas a lo que fue la 26.061, la Ley de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes, los foros de debate de la Ley de Salud Mental, muchas cuestiones, todas las discusiones del Frenapo que después devinieron en la Asignación Universal. Creo que hoy nos está faltando animarnos a arriesgar propuestas que en ese momento sonaban delirantes, como la previa de la Asignación Universal que parecía no atada a la realidad. Las discusiones de las transformaciones de las leyes de infancia también sonaban apuestas de grupúsculos, utópicas. Y, sin embargo, creo que hoy nos tenemos que poder animar, procesando estos disensos, a tener nuevas propuestas que nos permitan niveles de articulación alrededor de ellas. Acumulados de apuestas. Y para eso hace falta tener buenas preguntas a esta realidad.

Yo soy discípula de Adriana, así que la puedo plagiar, pero me parece que esto que planteaba Adriana sobre que creíamos que sobraban los diagnósticos, parece que no. A nosotros nos faltan diagnósticos que se animen a poner en duda algunas certezas, para poder reencontrar el rumbo, cuestiones que sean programas de agenda. Nosotros no podemos plantear que lo mejor que nos puede pasar es volver a un pasado que no fue perfecto, aunque fue una escena donde fue posible la felicidad. Pero me parece que nosotros tenemos que poder recuperar la cuestión de la propuesta y creo que el campo del trabajo social tiene mucho para aportar ahí.

Yo voy a cerrar con algo que vengo trabajando hace rato. Si genera muchas preguntas, se las hacen mañana a María Eugenia Hermida porque sabe sobre esto, o sea, yo arriesgo preguntas y las responde ella. Tenemos que pensar en el campo del trabajo social una propuesta o varias propuestas sobre una ley nacional de asistencia social. Siendo hoy un país donde hace varias décadas la pobreza tiene carácter estructural, la centralidad política de la política asistencial sigue siendo enorme y si no, pensemos el lugar del Ministerio de Desarrollo Social, el lugar que ordena territorialmente la asistencia hoy. Que nosotros no nos animemos a discutir una propuesta de Ley Nacional de Asistencia, que ordene por ejemplo las competencias federales, ¿qué tiene que hacer el Estado Nación?, ¿qué tienen que hacer las provincias y los municipios?, ¿qué lugar ocupan las organizaciones sociales?, ¿cuáles son los derechos que efectivamente se consideran relevantes? ¿Hablamos del derecho a la asistencia? No tenemos hoy una ley nacional que lo pueda garantizar. No es porque crea que la ley sostiene esta propuesta, que la ley por sí se resuelve esto. Pero creo que nos daría una enorme posibilidad de un paraguas desde donde discutir propuestas de superación de algo que tiene un nivel de centralidad altamente importante en las vidas de quienes dependen de esos sistemas asistenciales, que no son pocos, en la forma de pensar el lugar que ocupa el Estado en las distintas formas vinculadas a las situaciones de pobreza, a las situaciones de cuidado, a las formas de organización territorial. Y creo que para eso este espacio debería tener un enorme lugar de propuesta, porque si no, sigue quedando en el terreno de lo indiscutido, de lo oscuro. Yo sé que además cualquier propuesta de estas, “pisa muchos callos”, porque es difícil ordenar esto, reordena prioridades en realidades políticas de actores, pero creo que sería una enorme propuesta. Y que solamente, la sistematicidad de su discusión, ya nos arrojaría enormes posibilidades para pensar la intervención. En el trabajo de social argentino hay un desarrollo muy pionero, creo que el primer trabajo de Norberto Alayón sobre asistencia y asistencialismo es de la década del 80, sobre el que después plagiamos todos, gran parte de nuestros desarrollos. Pero me parece que desde las

experiencias, desde las asociaciones mutuales del principio del siglo pasado, pasando por las gremialidades sindicales, hay una experiencia de asistencia, también llegando a las organizaciones actuales. Una experiencia de resignificación de la asistencia, desde un registro que no es el registro únicamente formal de seguir las asociaciones benéficas. Me parece que si bien en la historia oficial, es la sociedad de beneficencia y las asociaciones benéficas los antecedentes de la asistencia estatal, creo que hay que disputar ese estatuto de historia.

Alfredo Carballada escribió también sobre eso y me parece que hay que recuperarlo hoy. Incluso me parece que hay ciertas cuestiones dilemáticas para pensar lo asistencial. Sé que a mayor participación de organizaciones sociales, menor participación estatal o viceversa, que son prácticas que no existieron en las realidades históricas nuestras. En Argentina, cuando hubo mayor participación de organizaciones, hubo mayor participación también del Estado y esos modelos no son a menos más, sino más más y fueron donde efectivamente hubo posibilidad de pensar otros modelos vinculados a los derechos, otros modelos también vinculados a la asistencia.

Agradeciendo enormemente la posibilidad que me ha dado la Carrera de cerrar esta primera mesa frente a estas grosas y a la profe Clemente, les doy por cerrada la mesa e inauguradas estas XI Jornadas de la Carrera de Trabajo Social.

Participación del público

Nicolás Fusca – Municipio de La Matanza

Buenas tardes a todas, a todos y a todes. Me presento, Nicolás Fusca, soy trabajador social, egresado de la Universidad Nacional de la Matanza, y orgulloso de mi vocación, y haber sido el primer trabajador social a cargo de la Secretaría de Desarrollo Social del Municipio de La Matanza, en el segundo período de gestión de la presidencia de Cristina Fernández de Kirchner. Ese es mi mayor orgullo profesional y militante; con un lapso interrumpido, en el 2019, también nuevamente solicitado para volver a ocupar el rol de conducir la Secretaría de Desarrollo Social. Quiero comentarles un poco lo que para nosotros ha significado poder asumir en la gestión, ocupar ámbitos de decisión, de gestión y de alguna manera, de articulación en el marco de la implementación de las políticas sociales. En lo particular y como colectivo de trabajo, primero que no creo en las intervenciones personales, individuales, sino que nada sería posible sin equipos y sin poder facilitar la conformación de estos equipos, algo que en la academia lo vivimos siempre tratando de transmitir a nuestros estudiantes, pero creo que es lo más complejo de lograr en la diaria y en la cotidiana, y en el barrio, esto del trabajo en equipo. Para nosotros retomar esta conducción tenía que ver fundamentalmente con la posibilidad de recuperar la agenda, recuperar la agenda pública, como decían las compañeras, no tanto en términos de efectos, sino cómo esos últimos 4 años del gobierno de Macri habían generado un altísimo deterioro, retroceso, pero fundamentalmente ruptura en los vínculos sociales, en los barrios, y en los entramados que se destruyen muy rápido y que reconstruirlos llevan un montón de tiempo. En ese marco, con esa consigna de recuperar la agenda, apareció la pandemia y que justamente en palabras también de Ana, poder jerarquizar la asistencia, no en el marco de un asistencialismo, sino en el marco de esa recuperación de agenda, no ser gestores de esa prioridad alimentaria que atravesó el pueblo como primera instancia, sino que en el marco de la restitución de derechos, de la promoción de derechos, encarar como prioritario la cuestión de garantizar lo alimentario. En nuestro caso, el Municipio veníamos de una asistencia alimentaria de 70.000 familias en el 2002 y entregué la Secretaría de Desarrollo Social el 10 de diciembre del 2015 con 85 comedores comunitarios funcionando y una asistencia mensual de 6.000 familias. Me encuentro a la Secretaría de Desarrollo Social en diciembre del 2019 con 490 comedores comunitarios funcionando y una asistencia de 110.000 familias mensuales. Pasaron cosas, el clima y todo lo que “ojitos celestes” (Macri) siempre instaló en los discursos. Esto nos exigió un esfuerzo permanente por recuperar la agenda de que la asistencia esté marcada en el campo del derecho del vecino, del ciudadano, del pueblo; eso marcó un rumbo. Creo que en términos de huellas, como decían las compañeras, o en términos del día después y de la atemporalidad que implica, nosotros no logramos todavía dimensionar todo aquello que se ha tenido que poner en función, para que nuestros equipos no quedaran encerrados en ninguna burbuja. En palabras de Alfredo Carballada, también, ser esos trabajadores sociales que escuchamos el dolor, el padecimiento, ahí en la primera línea, y es esta otredad la que constantemente nos va modificando la práctica. Es necesario repreguntarnos, replantearnos, para tener esos diagnósticos consensuados y que, de alguna manera, también nuestra función en la academia sea esa interpelación. Reconozco que estamos atravesando momentos en la academia en donde nuestros estudiantes, y docentes de la universidad, todavía tienen hasta la corporalidad de la pantalla. Nos cuesta interpelar a que los pibes y las pibas se muevan. Y esto también es un desafío de este momento, son estas nuevas palabras, estas nuevas preguntas, estos nuevos interrogantes. En términos de los roles y los espacios, recuperar estas

prácticas porque ha implicado, en primer lugar, ruptura al interior de nuestro propio marco de intervención. Esto de pensar las intervenciones en este marco, en tiempos de virtualidad, ha llevado a mucho debate, “por qué así, por qué no así, y por qué no aislados y por qué no por el Zoom...” ¿quién dudó en algún momento de que las y los trabajadores sociales fuimos esenciales en la pandemia? Aunque no estábamos en los decretos nacionales ni provinciales. Fuimos esenciales, esto no cabe duda en ningún momento, porque si no cómo llevar adelante esta estatalidad presente en el barrio, en la comunidad, en el trabajo diario junto con los dispositivos sanitarios, con los dispositivos de seguridad, o con los dispositivos de todas las otras áreas de gobierno que tenían que estar llevando adelante la intervención. Sobre todo en los municipios.

Fernando del Campo: Soy trabajador social. Somos de Bariloche, de la provincia de Río Negro. Formamos parte del colegio profesional. Éramos la última provincia en adherir a la ley federal, logramos hacerlo después de muchos años de disputa, a fin del año pasado. Ahora trabajando en todo el proceso del estatuto, del nuevo colegio, del código de ética, etc. Todos los aportes son bien recibidos. A mí me toca en este periodo de gestión estar a cargo del centro de referencia del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación en la zona andina y la región sur de la provincia de Río Negro. La región sur es una zona caracterizada por ser un lugar bastante poco poblado, con características de trabajo rural relacionados con la cría ganadera, y sometidos a un proceso de vaciamiento hacia los centros urbanos. Estuvimos rompiéndonos un poco la cabeza respecto de nuestro rol y del rol del Estado, porque en general se piensa en términos de urbanidad y muy poco de las características de la zona rural, y mucho menos con la zona rural dispersa. Tiene que ver con un proyecto político, y de país, y de producción, a lo cual muchas veces lo tenemos muy poco en cuenta. Mañana en la presentación de videos vamos a presentar una experiencia en un pueblito de 460 habitantes. Me parecía interesantísimo lo que menciona Ana sobre una posible ley nacional de asistencia, me parece un desafío tremendo de poder abordar y trabajar. Llamo a tener en cuenta que en este federalismo que tenemos, con tantas heterogeneidades, estas políticas no pueden empujar a todo el mundo a los centros urbanos, ya que engordan los cinturones de marginalidad. Y donde vamos dejando los territorios, vamos dejando los espacios, y los vamos dejando para un montón de otras cosas que después desde las urbanidades nos quejamos. Entonces me parece que ahí nuestro rol como actores capaces de gestionar y de proponer políticas públicas lo tenemos que tener muy, muy presente. Una segunda cuestión, lo charlamos con Adriana el año pasado cuando vino a compartir un encuentro con el Colegio allá en Bariloche, vinculado a la tercerización de las políticas públicas en las que estamos transitando en estos últimos años. Esta tercerización de las políticas públicas a partir de la discrecionalidad del manejo de los recursos de ciertos y determinados movimientos sociales, que general, yo le llamo “franquicias en el interior donde es muy difícil entender de qué se trata lo que sucede en los centros urbanos o en el conurbano, pero que así y todo se administran recursos que a veces lesionan las construcciones de identidad, las construcciones en el propio territorio. Me parece que ahí hay toda una discusión también como para poder abordar respecto de cómo estamos llevando adelante esas políticas públicas. Comparto que a veces el Estado parece una financiera de algunas actividades, parecería que no hay proyecto político de política social. Descentralización y tercerización, muy compleja y estamos empezando a vivir las consecuencias. Gracias.

Presentación de Trabajos



Presentación de trabajos

INTRODUCCIÓN

Nos proponemos volver al encuentro presencial, entre docentes, estudiantes, graduadxs de Trabajo Social, y también con referentes de políticas públicas, de organizaciones sociales y profesionales de otras disciplinas, con el objetivo de intercambiar y debatir ideas, reflexiones y alternativas que formen parte de procesos de transformación colectiva, que, sin duda, operan sobre las subjetividades. Apostamos a ampliar y enriquecer los conocimientos disciplinares en el intercambio con otras unidades académicas del país, que aportan miradas diversas y de contextos singulares. Nos proponemos también que la generación de estos espacios, convoque y motive a las y los estudiantes, desde tiempos tempranos de su formación de grado, a descubrir intereses por la investigación, la formación continua y la renovación permanente del compromiso con y desde la perspectiva de derechos. Estará permanentemente presente en este encuentro, la imperiosa necesidad de seguir revisando lo público, revisitando las formas de accionar de los Estados como garantes de derechos a través de políticas públicas y sociales. La desigualdad, la pobreza, las injusticias continúan interpelándonos fuertemente. La propuesta se orienta a trabajar en torno a cuatro ejes:

- 1. Lo colectivo y lo común en las construcciones subjetivas**
- 2. Reparaciones desde la política pública de los efectos del contexto**
- 3. Corporalidades y afectividades en la intervención profesional y en la formación e investigación disciplinar**
- 4. Tecnología y virtualidad en el trabajo social - barreras y facilitadores**

En este marco se presentaron una totalidad de 112 trabajos

Las y los autores podían optar por una de las tres modalidades de presentación de trabajos:

- Modalidad 1- Presentación de posters
- Modalidad 2- Intercambio en pequeños grupos
- Modalidad 3- Producción audiovisual

EJE 1

Lo colectivo y lo común en las construcciones subjetivas

Los efectos de la pandemia en los lazos sociales y en la subjetividad. Problemáticas emergentes, padecimientos subjetivos y vicisitudes para constituirse con otrxs. Las organizaciones de base territorial construyendo tramas de contención. Propuestas de generación de formas y de intervención en las emergencias.

- **Total de Trabajos presentados:** 36 abstracts
 - **Modalidad Poster:** 9 abstracts
- **Modalidad Producción Audiovisual:** 4 abstracts
- **Modalidad Pequeños Grupos de Discusión:** 23 abstracts

POSTERS

Análisis socio-cultural de los procesos autogestivos de los miembros de la Cooperativa “Liberté” de la Unidad Penal N° 15 de Batán.

Jazmín López de Armentia

Contacto: jazminlopezdea@gmail.com

Abstract:

a) Tema y/o problema que se aborda:

En el presente póster dar a conocer algunos avances de la investigación enmarcada en la Beca EVC-CIN 2022. De esta forma, propongo reconstruir y analizar el trabajo cooperativo y su impacto en los procesos de construcción de subjetividades, recuperando la experiencia de los integrantes de la Cooperativa de Trabajo Liberté que funciona en la Unidad Penal N°15 de la ciudad de Batán.

b) Objetivos de lo que se quiere presentar;

-Caracterizar los impactos del sistema carcelario en la subjetividad.

-Reconstruir la conformación y las experiencias de trabajo cooperativo de Liberté.

-Especificar y determinar la incidencia de la experiencia de trabajo y la dinámica cooperativa en la construcción y transformación de la subjetividad de las personas privadas de la libertad.

c) Desarrollo de los nudos y/o ejes principales;

Se abordarán tres ejes teóricos centrales. En primer lugar, recuperar los estudios sobre la subjetividad en contextos de encierro para comprender a la cárcel como un dispositivo de represión social (De Giorgi, 2006) y de control de las subjetividades (Foucault, 2002). En un segundo eje, haré hincapié en la huella colonial presente en dichos procesos para finalmente, abordar el trabajo cooperativo dentro de los contextos carcelarios como resistencia ante las estratificaciones sociales opresivas (Carballeda, 2002).

d) Conclusiones y/o aprendizajes

Tomando en consideración lo expuesto, la propuesta representan un aporte significativo en los estudios vinculados a las problemáticas de los contextos de encierro, proponiendo una revisión de conceptos y experiencias extensamente debatidos en esos marcos tales como los incluidos en los problemas de los procesos contemporáneos de construcción de las subjetividades, a la vez que permitirá observar un aspecto poco estudiado en torno a las implicancias sociales del cooperativismo.

Palabras clave: Subjetividad- Contexto de encierro – Trabajo cooperativo.

Análisis socio-cultural de los procesos autogestivos de los miembros de la Cooperativa "Liberté" de la Unidad Penal N° 15 de Batán.

López de Armentia, Jazmín¹

INTRODUCCIÓN

Actualmente, los estudios sobre la subjetividad en contextos de encierro se enmarcan en una noción amplia de la cárcel en tanto institución y su finalidad social específica. Así, se constituye como un dispositivo de represión social (De Giorgi, 2006) y de control de las subjetividades (Foucault, 2002). En base a estos enfoques, se han desarrollado investigaciones que resitúan la discusión del problema de la subjetividad, donde el trabajo dentro de los contextos carcelarios permite generar puertas de salida a las estratificaciones sociales opresivas (Carballeda, 2002). Por consiguiente, la presente investigación propone reconstruir y analizar esas formas de cooperación y su impacto en los procesos de construcción de subjetividades, recuperando la experiencia de los integrantes de la Cooperativa de Trabajo Liberté que funciona en la Unidad Penal N°15 de Batán.

OBJETIVO GENERAL:

Analizar las dinámicas de la subjetividad en las personas privadas de la libertad que participan de la cooperativa Liberté de la Unidad Penal N° 15 del Servicio Penitenciario de Batán.

MÉTODO

El enfoque de la presente investigación será cualitativo. Se propone incorporar perspectivas que incluyan las de integrantes fundadores y asociadas de la cooperativa, así como participantes de las actividades propuestas por Liberté.

TÉCNICAS

En relación a las técnicas de recolección de datos, las mismas incluyen la revisión bibliográfica, la entrevista cualitativa semiestructurada y la observación participante de las reuniones y/o plenarios desarrollados por la cooperativa.

BIBLIOGRAFÍA: Carballeda, A. (2002). La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Paidós. / De Giorgi, A. (2006). El gobierno de la excedencia, Postfordismo y control de la multitud. Traficantes de sueños, mapa. / Foucault, M. (2002). Vigilar y castigar : nacimiento de la prisión. Siglo XXI.

¹Estudiante avanzada de la Lic. En Trabajo Social de la Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social, UNMDP. Integrante del grupo de investigación Problemáticas Socioculturales. Becaria EVC-CIN, director Dr. Leandro Paolicchi.

**De cuarentena pandémica a cuarentena moral:
Secuelas de la pandemia en la institución escolar**

Juan José Ostroff

Amparo Martínez

Romina Gómez

Contacto: juanostroff@gmail.com

Abstract:

La investigación que presentamos se llevó a cabo en el marco de las prácticas pre-profesionales de la asignatura Trabajo Social IV, perteneciente a la carrera de Licenciatura en Trabajo Social en la Universidad Nacional de La Plata, durante el año 2022. Nuestro trabajo se enfocó en la Escuela Secundaria N° 56, ubicada en el Casco Urbano de la ciudad de La Plata.

El problema principal que observamos a raíz de nuestra inserción en la institución fue el trastocamiento de las relaciones entre los distintos actores presentes en la dinámica escolar. En gran medida, esto se debió a la pandemia, que generó un cierto desencuentro entre las partes, lo que llevó a una ruptura de la comunicación y a discursos encontrados. Por ejemplo, por una lado los/as directivos/as presentaban como problemática inicial la presencia de violencia en los cursos del 3er año de secundaria, el hecho de que no lograban acatar la autoridad, así como también la falta de apego a la escuela y al estudio en general, mientras que por otro lado, una vez que nos propusimos escuchar a los/as estudiantes, estos/as manifestaban que los contenidos y las formas de impartir los mismos por parte de la escuela se habían quedado anticuadas, ya que las juventudes actualmente cuentan con otros tipos de intereses, más ligados a actividades más dinámicas, lúdicas, que en lo posible incorporen tecnologías. De esta manera pudimos delimitar el hecho de que el estudiantado sí manifestaba interés por la escuela pero no había del otro lado una escucha que diera lugar a la voz joven para dar paso a la construcción que debe implicar el espacio escolar.

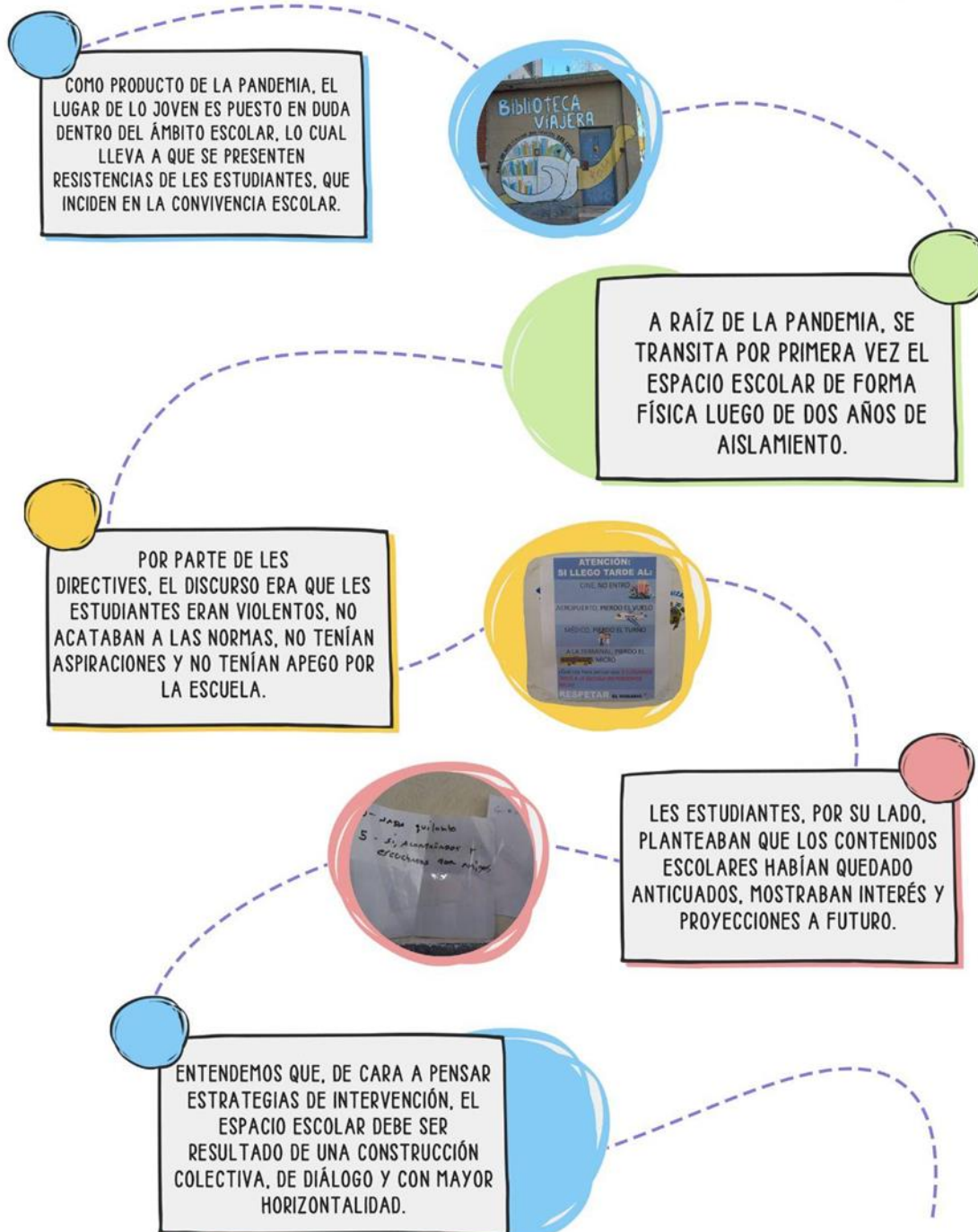
Cabe mencionar que a pesar de tratarse del 3er año de secundaria de los/as estudiantes, a raíz de la pandemia era el primer año que transitaban de manera física el espacio escolar, entonces mientras que por un lado notábamos la impaciencia por parte de los/as directivos porque estos/as estudiantes se acoplen de forma inmediata a la dinámica institucional propia de la escuela secundaria, entendemos que a causa de los años pandémicos es necesario dejar lugar a un período de restablecimiento de los lazos sociales y a la posibilidad de habitar el espacio antes de posicionarse desde la exigencia.

En este proceso, a raíz del análisis y la investigación a lo largo de todo el año, generamos aprendizajes tales como la necesidad de que el espacio escolar sea producto de un diálogo en el que todas las voces sean parte y cómo repercute la pandemia en la forma de relacionarnos, obturando la comunicación y dificultando los encuentros. Es imperiosa la necesidad de que la institución escolar pueda tener en cuenta estas cuestiones con el fin de que las huellas de la pandemia no deriven en exclusión.

Palabras clave: Lazos sociales - habitar el espacio - juventudes.

DE CUARENTENA PANDÉMICA A CUARENTENA MORAL: SECUELAS DE LA PANDEMIA EN LA INSTITUCIÓN ESCOLAR

PRÁCTICAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL 2022



ROMINA GOMEZ- JUAN OSTROFF- AMPARO MARTINEZ

Impulsar acciones para el fortalecimiento del acceso.

Gómez Chaves Amerisse, Maira

Avalos, Rocio Macarena

Williams, Elizabeth

Poggi, Ana

Contacto: elizabethsolwilliams@gmail.com

Abstracts:

Como estudiantes de trabajo social, realizamos nuestras prácticas pre profesionales (taller II y III) en el Centro de Acceso a la Justicia ubicado en el barrio 21-24. Durante el proceso de inserción participamos de entrevistas realizadas por la Trabajadora Social del CAJ a les consultantes del barrio. Esta instancia nos permitió visualizar no solo las dinámicas de trabajo que se llevan adelante en la institución, sino también observar cuáles son las demandas que realizan les consultantes. También, qué temáticas son repetitivas y cómo estas situaciones problemáticas, vinculan demandas de la construcción societal de la población que se asienta en el territorio.

Durante este proceso fuimos observando que las demandas poseen varios lineamientos burocráticos que dificultan que les vecinos del barrio puedan realizar de manera autónoma los trámites para efectivizar el acceso a las políticas sociales. Por lo que se requiere de la intervención y acompañamiento del CAJ, percibimos una gran dificultad de la institución para dar respuesta a estas demandas. Ya que el acceso a las políticas sociales impone circuitos burocráticos que limitan y/o niegan el acceso o respuesta.

Esto permite cuestionarnos sobre la universalidad a la accesibilidad de derechos y si es posible que este acceso sea permeable a todos los sujetos que constituyen la sociedad. Centrándonos en las particularidades de les consultantes, dimos cuenta del carácter colectivo de las problemáticas que se presentan en la singularidad de cada sujeto. Entendiendo que la característica del CAJ es dar respuesta desde las intervenciones singulares a esos cuerpos/sujetos, nos preguntamos ¿de qué manera se pueden reelaborar estrategias de intervención para poder ampliar el área de accesibilidad?

Esta pregunta nos impulsó pensar sobre las particularidades en el que se enmarcan las diversas problemáticas y las posibilidades que existen por parte de los propios sujetos de realizar modificaciones sobre su realidad. Al igual que reconstruir la historicidad de los sujetos y la población, para poder reflexionar sobre la naturalización de terminadas opresiones y limitaciones burocráticas de las políticas sociales constituyendo una posterior alternativa en la ampliación a la accesibilidad a derechos. A partir de esta conclusión, pensamos ¿de qué manera construir respuestas colectivas vinculadas a empoderar a la población y generar herramientas de accesibilidad desde la constitución de lazos de solidaridad entre las instituciones y les vecines?

En un primer momento realizamos un recorreo, para circular y generar esa retroalimentación con las instituciones/organizaciones, con el fin de crear una posible viabilidad de intervención en conjunto. Continuamos ampliando el mapa de actores sociales que nos permitió construir lazos institucionales, proponiendo como objetivo visibilizar e informar sobre el CAJ como institución presente en el barrio intentando que se sostenga en el tiempo las relaciones interbarriales.

Durante este proceso comprendimos que generando intervenciones conjuntas entre las diferentes instituciones y organizaciones sociales con les vecines del barrio, permitirán pensar al territorio y los sujetos de manera más integral recuperando la historicidad de la población, el barrio y las diversas problemáticas que se presentan pudiendo también dar respuestas que trasciendan los límites de entrevistas individuales del CAJ.

Palabras claves: Accesibilidad; Territorialidad; Políticas Públicas.

IMPULSAR ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL ACCESO

EN EL MARCO DE LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES DE TALLER 2 Y 3
EN EL CENTRO DE ACCESO A LA JUSTICIA DE LA VILLA 21-24, BARRACAS.

PROCESO DE INSERCIÓN - DIAGNOSTICO - INTERVENCIÓN

Participación en entrevistas
individuales entre TS y
consultantes villa 21-24

- Repetición de demandas
- Complejidad a la hora de dar respuestas a las problemáticas.

las políticas sociales imponen
circuitos burocráticos que limitan y/o
niegan el acceso o respuesta.

falta de reconocimiento de
recursos que no sean estatales.

¿De qué manera se puede reelaborar desde el Trabajo Social estrategias de intervención para poder ampliar la accesibilidad?

¿De qué manera construir respuestas colectivas vinculadas a empoderar a la población y generar herramientas de accesibilidad desde la constitución de lazos de solidaridad entre las instituciones y los vecinos del barrio?

PREGUNTAS
QUE GUIARON
NUESTRA
PRÁCTICA

Creemos necesario
construir instancias y/o
acciones para mejorar la
articulación y derivación

Escaneá
el mapa



MAPEO DE ACTORES

- Generar una retroalimentación con las instituciones/organizaciones y crear una posible viabilidad de intervención en conjunto.
- Nos permitió construir lazos institucionales, proponiendo como objetivo visibilizar e informar sobre el CAJ como institución presente en el barrio intentando que se sostenga en el tiempo las relaciones interbarriales.

Al finalizar nuestro proceso, entendimos que recuperar la historicidad de la población, las disputas y luchas barriales además de reconocer las problemáticas que se presentan de manera repetida:

- Potencia los procesos colectivos
- Permite dar respuestas que superen los límites de las políticas públicas
- Da lugar a pensar un Trabajo Social con capacidad de observar la interrelación entre lo que se presenta de manera individual y lo macro social.

Autoras: Avalos Rocío Macarena, Gomez Amerisse Maira, Poggi Ana, Williams Elizabeth

Oficina y territorio. Escenarios que dan lugar al acompañamiento profesional a proyectos sociales

Díaz, Liliana

Fernandes Nunes

María Alejandra

Martínez, Manuela

Rizzo Nadia

Sánchez, Patricia

Contacto: observatoriosenaf@gmail.com

Abstract:

a) Tema y/o problema que se aborda:

Plantear interrogantes a la función de acompañamiento profesional orientado a organizaciones sociales que tienen convenio con la SENAF. En este sentido, tomamos los aportes de Sierra (2021:171) quien señala que el acompañamiento humanizado merece un tratamiento particular “que efectivice derechos y reconozca lo más singular de quienes se permiten ser y estar acompañados.”

- b) **Objetivos de lo que se quiere presentar:** en el marco de nuestro ejercicio profesional nos interesa generar interrogantes sobre la tarea de acompañamiento a proyectos con organizaciones sociales conveniados con la SENAF. En este sentido, haremos énfasis en la diada oficina/territorio, como escenarios de nuestro trabajo. Nos proponemos reflexionar sobre la tarea de acompañamiento, comprendiendo que asume un lugar estratégico y vital en nuestro quehacer profesional.

c) Desarrollo de los nudos y/o ejes principales:

Como integrantes del equipo del Observatorio Social de Infancias y Adolescencias, dependiente de la Dirección Nacional de Gestión y Desarrollo Institucional de la SENAF, nos proponemos introducir preguntas que reflejen nuestro transitar en el ejercicio laboral y profesional desarrollados en estos últimos tres años. Nos planteamos la construcción de un diálogo entre las organizaciones sociales y el equipo profesional. Diálogo que busca afianzar las construcciones territoriales que las organizaciones vienen ejecutando a través de subsidios otorgados por la SENAF para su sustento y proyección en el tiempo. La revisión, la elaboración de informes, el seguimiento y la participación en las actividades enmarcadas en el proyecto son tareas centrales que desarrollamos y que hacen a la construcción colectiva del proceso de trabajo.

En ese sentido, nos interesa plantear una serie de interrogantes:

- ¿En qué escenarios se desarrolla la función de acompañamiento?
- ¿Cómo condicionan esos escenarios las rutinas de trabajo?
- ¿En qué medida el acompañamiento refuerza o potencia la relación entre las organizaciones sociales y las políticas de la Dirección?
- ¿Cómo repensar escenarios y actores sociales desde la diada oficina/territorio? ¿mediante qué acciones se reduce la brecha entre oficina y territorio que promueva un enfoque de trabajo integral?
- ¿Cómo construir estrategias de abordaje cuando la rutina de trabajo se plantea en lejanía de los territorios en donde se ejecutan los proyectos?

- Estas dinámicas de trabajo que transcurren entre oficina y territorio ¿propician formas de acompañamiento integrales para las organizaciones?

Este conjunto de interrogantes buscan hacer una lectura de nuestra tarea de acompañamiento comprendiéndolo como un soporte de articulación entre las organizaciones sociales y el equipo profesional.

d) Conclusiones y/o aprendizajes:

- La construcción de espacios institucionales se dan necesariamente habitando instituciones con la intención de potenciar a los mismos.
- El tránsito en desandar modos burocráticos de la administración pública alejados de la vida cotidiana de los territorios.
- Discursos y prácticas flexibles, imprescindibles para intermediar entre las organizaciones y las lógicas rígidas de la burocracia estatal.
- Los aprendizajes son compartidos entre las organizaciones sociales y quienes llevamos adelante tareas de acompañamiento en el proceso técnico-administrativo de proyectos sociales

Palabras Clave: Acompañamiento, subsidios institucionales, organizaciones sociales.

Trayectorias laborales de los graduados y las graduadas de la Escuela Universitaria de Trabajo Social de la Universidad Católica de Salta⁵

Mg. Jonatán Gustavo Galián

Dr. Walter A. Giribuela

Lic. Vanina Maturana

Lic. Jorge Guantay

Lic. Jonathan Flores

Estudiante Aimé Ledesma Camacho

Contacto: jgalian@ucasal.edu.ar // vematurana@ucasal.edu.ar

Abstract:

El proyecto de investigación, aprobado mediante RR Nº 1234/2021 de la UCASAL pretende conocer las trayectorias laborales de los/as graduados/as de la EUTS, que egresaron durante el período 2016 - 2020. Mediante un enfoque cualitativo, la técnica de grupos focales y las entrevistas en profundidad se recolecta la información para pasar a un análisis discursivo con uso del programa Atlas.ti22

El trabajo se centra en identificar y analizar los requerimientos que tuvieron para el ingreso al mercado laboral como profesionales trabajadores/as sociales, las estrategias empleadas por éstos/as para acceder, permanecer y/o movilizarse en él; como así también, describir las acciones que realizan en el marco del ejercicio profesional e identificar las implicancias que tiene la situación de pandemia por el covid-19 en el mercado de trabajo y en sus prácticas laborales.

Durante el 2022 se desarrollaron 6 grupos focales (presenciales y virtuales) y se ha logrado la participación de 36 graduados/as del total de 100 que conforman la población objetivo. Si bien los ejes temáticos que estructuraron el guión de entrevista están contenidos dentro de los objetivos específicos, en el momento del análisis del discurso surgieron otras categorías e indicadores totalmente válidos y de necesaria interpretación dado que la realidad social y las historias de vida así lo demandan. Por ejemplo, aparecen cuestiones vinculadas al status profesional, a las emociones y sentimientos considerados negativos ante la búsqueda laboral, a los derechos laborales no cumplimentados, al desgaste profesional, a emprendimientos laborales personales como forma de incremento de recursos económicos, estrategias de inversión económica y de sobrecarga para costear gastos de la vida cotidiana y hasta incluso, se evidencia el arrepentimiento de haber estudiado la carrera de Licenciatura en Trabajo Social. Esto último llama fuertemente la atención dado que trastoca el proyecto de vida de una persona. Asimismo, se evidencian las condiciones de asalariamiento, la polifuncionalidad, el pluriempleo, la precarización y la desempleabilidad que transitan algunos/as de los/as graduados/as de la EUTS.

Pensar que las trayectorias laborales son puramente individuales resulta un vicio del sistema meritocrático. Ellas no deben quedar ajenas a *lo colectivo*, más aún en cuanto al logro y al alcance de derechos laborales ante un sistema capitalista que degrada y destruye la vida con un disciplinamiento fabril. Este trabajo investigativo permite pensar(nos) y enlazar(nos) en las dimensiones macroscópicas de Trabajo Social, no para afianzar un tecnicismo ni una adaptación pasiva a las exigencias del mercado, sino para *(re)pensar las estrategias de fuerza y resistencia en clave social y colectiva*, dando voz a la subjetividad de sus propios/as actores, les trabajadores sociales.-

Palabras clave: Trabajo Social - Trayectorias laborales – Mercado laboral

⁵ Universidad Católica de Salta (UCASAL) - Escuela Universitaria de Trabajo Social (EUTS)– Licenciatura en Trabajo Social

Trayectorias laborales de los graduados y las graduadas de la Escuela Universitaria de Trabajo Social de la Universidad Católica de Salta

Dr. Walter A. Giribuela – Lic. Gustavo Galián – Lic. Vanina Maturana – Lic. Jorge Guantay – Lic. Cristian Rondan – Lic. Sofía Yarade – Lic. Jonathan Flores – Est. Aimé Ledesma Camacho
E-mail de contacto: ggalian@ucasal.edu.ar

Escuela Universitaria de Trabajo Social – Cátedra: Estrategias de intervención específica con familias

Introducción

Se considera al Trabajo Social como una especialización del trabajo, una profesión particular inscrita en la división social y técnica del trabajo colectivo dentro de la sociedad (Iamamoto, 2003:35), por lo tanto participa en los procesos sociales de producción, reproducción y distribución de bienes y servicios. (Iamamoto y Carvalho, 1988 y Iamamoto, 1992, 2003 y 2015). Esto permite comprender que los cambios en el mundo del trabajo y en la esfera estatal, en sus relaciones con la sociedad civil, tienen incidencia directa sobre los rumbos de desarrollo de la profesión y que sus profesionales son atravesados por la lógica del mercado con las características que adopta dentro del actual sistema capitalista. Así, los profesionales pasan a constituirse en trabajadores asalariados, es decir, que venden su fuerza de trabajo (conocimiento) para garantizar su reproducción cotidiana dentro de la distribución de bienes y servicios estatales, empresariales y organizaciones no gubernamentales a la que son convocados. El hecho de ser trabajadores asalariados hace que también estén sujetos a condiciones laborales que varían desde empleos formales con óptimas remuneraciones hasta contratos precarizados con vulneración de derechos e incluso, en ocasiones, los profesionales también transitan por períodos de desempleo. ¿Qué sucede, entonces, con los graduados y las graduadas de la Escuela Universitaria de Trabajo Social de la Universidad Católica de Salta?

Discusiones

Si bien se puede apreciar que los ejes temáticos que estructuraron el guion de entrevista para los grupos focales están contenidos dentro de los objetivos específicos, en el momento del análisis de los discursos surgieron otras categorías e indicadores totalmente válidos y de necesaria interpretación dado que la realidad social y las historias de vida así lo demandan e interpelan. Por ejemplo, aparecen cuestiones vinculadas al status profesional, a las emociones y sentimientos considerados negativos ante la búsqueda laboral, a los derechos laborales no cumplimentados, al desgaste profesional (síndrome de burnout), a emprendimientos laborales personales como forma de incremento de recursos económicos, estrategias de inversión económica y de sobrecarga para costear gastos de la vida cotidiana y hasta incluso, se evidencia el arrepentimiento de haber estudiado la carrera de Licenciatura en Trabajo Social. Esto último llama fuertemente la atención dado que trastoca el proyecto de vida de una persona.

Se ratifica también lo consignado en la introducción en cuanto al asalariamiento, la polifuncionalidad, el pluriempleo, la precarización y la desempleabilidad que transitan algunos/as de los/as graduados/as de la Escuela Universitaria de Trabajo Social de la Universidad Católica de Salta.

Conclusiones preliminares

Pensar que las trayectorias laborales son puramente individuales resulta un vicio del sistema meritocrático. Ellas no deben quedar ajenas a lo colectivo, más aún en cuanto al logro y alcance de derechos laborales ante un sistema capitalista que degrada y destruye incluso la vida con un disciplinamiento fabril. Todo esto se podrá ratificar o rectificar con las entrevistas en profundidades que se prevén para este segundo año de ejecución del proyecto.

Este trabajo investigativo permitirá aportar a la concreción de los contenidos y competencias a alcanzar en el nuevo Plan de Estudios de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social, no para afianzar un tecnicismo ni una adaptación pasiva a las exigencias del mercado sino para (re)pensar las estrategias de fuerza y resistencia en clave social y colectiva. -

Bibliografía

- Iamamoto, M. (2003). El Servicio Social en la contemporaneidad. Trabajo y formación profesional. São Paulo: Cortez Editora.
- Iamamoto, M. y Carvalho, R. (1988) Relações Sociais e Serviço Social no Brasil: esboço de uma interpretação histórico-metodológica. São Paulo: Editora Cortez.
- Oliveira Ferraz, I. (2018). A situação profissional das/os recém-formadas/os em Serviço Social. [Tesis de Postgrado no publicada, Pontificia Universidade Católica de São Paulo].
- Oddone, M. y Lynch, G. (2008). "Las memorias de los hechos socio-históricos en el curso de la vida". En Revista Argentina de Sociología, año 6, N°10. Buenos Aires: Miño y Dávila editores & Consejo de Profesionales en Sociología.
- Siede, M. (2015). Las condiciones de empleo de los Trabajadores Sociales en la Provincia de Buenos Aires. En Siede, M. (Comp.), Trabajo Social y mundo del trabajo: reivindicaciones laborales y condiciones de la intervención (pp. 93 -121). 1a ed.- La Plata : Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires.

Objetivo General

Conocer las trayectorias laborales de los y las profesionales egresados y egresadas de la Escuela Universitaria de Trabajo Social de la Universidad Católica de Salta, durante el período 2016 – 2020.

Objetivos Específicos

- Identificar y analizar los requerimientos para el ingreso al mercado laboral de los graduados y graduadas trabajadores y trabajadoras sociales.
- Describir y analizar las estrategias de ingreso, permanencia y movilidad laboral de los graduados y graduadas.
- Describir y analizar las acciones que realizan los graduados y las graduadas en el marco del ejercicio profesional.
- Identificar las implicancias que tiene la situación de pandemia por el covid-19 en el mercado de trabajo y en las prácticas laborales de los trabajadores y las trabajadoras sociales participantes de la investigación.

Metodología

En el marco del paradigma del curso de vida que se adopta para esta investigación, se priorizará un enfoque cualitativo. Las técnicas de recolección de información que utilizan son los grupos focales (desarrolladas en este primer año del proyecto) y las entrevistas en profundidad (previstas para el segundo año), tendientes a indagar en las experiencias de los sujetos, de manera autobiográfica, recurriendo a la reconstrucción del actor en el tiempo y por tanto, a la selección de recuerdos, sucesos o situaciones, mediada por experiencias posteriores. El instrumento de recolección será el guion de entrevista.

Como técnica para el análisis de la información, se recurrirá al análisis discursivo mediante el uso de la plataforma Atlas.ti. La información obtenida es complementada con el análisis de fuentes documentales que permitan ampliar el universo indagado. El muestreo es teórico y por saturación.



Caminos sin fronteras - Andhes: experiencias en campo y sus nuevos desafíos y manifestaciones producto de la pandemia covid-19.

*Choque, Nelson Ariel
Méndez, Ángel Daniel*

Contacto: choquen204@gmail.com

Abstract:

Tema: EXPERIENCIA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS AÑO 2022

Objetivos: Visibilizar la realidad que atraviesa el sujeto migrante y las experiencias atravesadas en la provincia de Jujuy así como también en la organización ANDHES.

Desarrollo:

La pandemia de COVID-19 ha tenido un gran impacto en la forma en que las personas construyen la subjetividad y las interrelaciones en este contexto, tal es el caso evidenciado en los sujetos migrantes en la provincia de Jujuy a través del centro de práctica de la Organización Andhes, durante el año 2022.

La organización ANDHES, lugar donde se realizó la práctica pre profesionalizante ha trabajado en impulsar la creación de redes de apoyo y contención en las comunidades teniendo en cuenta su vida cotidiana.

Además, en este escenario se han profundizado las problemáticas sociales emergentes, como la desigualdad económica, la discriminación y la exclusión social. De esta manera, se observó que ha sido fundamental que las personas se unan y trabajen juntas para afrontar estas nuevas complejidades. En esto, recordamos a Agüero (2009) que dice: “La cuestión social se ha ido modificando producto del contexto contemporáneo y en las definiciones aportadas por estudios y actuales autores en términos de nueva cuestión social o de la realidad compleja.”

Por otro lado, han experimentado dificultades para acceder a servicios básicos de salud trabajo y vivienda. Además, las restricciones de movilidad migratoria han dificultado el retorno a sus países de origen para quienes lo deseaban.

A pesar de los esfuerzos reconocidos, la población migrante sigue enfrentando barreras significativas en la provincia. Tales son como la discriminación y la estigmatización hacia las personas migrantes que han sido naturalizadas, lo que obstaculiza su inclusión social en algunos sectores. Se evidencia la fragmentación de los lazos sociales, diría Carballeda.

Considerando esto y desde la práctica pre profesional se posicionó desde la idea del respeto a la otredad. De esta manera, trabajar en perspectiva de concientización para promover que el sujeto migrante, pueda expresar y manifestar sus experiencias a partir de una planificación de actividades a través de estrategias didácticas y de recreación generando enriquecimiento de conocimientos y posteriormente buscando favorecer a una mejor inserción social.

La pandemia ha impulsado la creatividad y la innovación en la forma en que las organizaciones brindan apoyo y contención a la población migrante en Jujuy. Si bien estos desafíos han sido dificultosos se enmarcan en un camino que lleve bienestar a la población migrante.

Conclusiones:

En este sentido, consideramos que fue muy importante realizar la investigación en nuestro proceso de conocimiento ya que ocupó un lugar clave en nuestra formación teórica y práctica necesaria para insertarnos en el campo social y conocer la realidad del sujeto migrante y su cotidianidad, y a partir de esa realidad conocida, aportar propuestas de acción teniendo en cuenta que la finalidad del trabajo social es conocer para transformar.

Palabras Claves: Pandemia, Migrantes, Organizaciones.

La organización sindical como una herramienta para atender la salud emocional de trabajadores estudiantiles precarios: una autoetnografía crítica de una organizadora Afrolatina.

Karla Sanabria Véaz

Contacto: karla.sanabria1@gmail.com

Abstract:

Trasfondo y propósito: El trabajo precario, entiéndase la inseguridad laboral, el trabajo temporero, y la erosión de derechos laborales, es un determinante social de la salud con resultados adversos para los trabajadores y sus familias. Algunos de estos determinantes están relacionados con diversos estresores sociales tales como carencia de redes de apoyo, aislamiento e impotencia debido a la explotación laboral y bajos salarios. En el contexto de la educación superior estadounidense, el estudiantado graduado ha enfrentado el trabajo de la enseñanza subgraduado en condiciones precarias, a través de la sindicalización. Aún con el interés de estudiar este fenómeno sindical con el auge de varias huelgas recientes, aún no se ha estudiado el impacto en la salud mental de la precarización en estos trabajadores desde una perspectiva autoetnográfica. El propósito de esta autoetnografía es documentar y analizar mi proceso de concientización política como estudiante Afrolatina y dirigente sindical y cómo ello me empoderó para combatir las condiciones materiales y psicológicas de la precarización laboral desde la lucha colectiva.

Métodos: Esta investigación cualitativa sitúa lo colectivo y lo común en las construcciones subjetivas de organizaciones sindicales en contextos precarios desde dos perspectivas. Primero, documenta las tensiones ideológicas de las tradiciones de lucha en Puerto Rico y otros pueblos colonizados con las visiones imperialistas de los Estados Unidos. Segundo, presenta la relación dialéctica del sufrimiento y la esperanza de liberación cuando se manejan las tareas conflictivas de ser estudiante, organizadora y trabajadora precaria a la vez. El sindicato representa aproximadamente 3,000 trabajadores graduados y la investigación se realizó en medio de las negociaciones de convenio colectivo con la administración universitaria. Utilicé varias fuentes de datos incluyendo notas personales de minutas, estrategias, artículos de periódico, mensajes de textos y e-mails, y minutas de las sesiones de negociación. Analicé las fuentes utilizando la teoría de concientización de Paolo Freire, la psicología de liberación de Martín-Baró y la tradición de trabajo social comunitario de Carmen Rivera Alvarado para desarrollar un análisis temático de momentos clave de mi salud emocional y proceso emancipatorio.

Hallazgos e implicaciones: Este trabajo vincula el quehacer del trabajo social emancipatorio y de base comunitaria para empoderar a los trabajadores graduados a transformar su salud emocional a través de la organización sindical. Evidencia que aún con las conquistas históricas del sindicato, los retos de la salud emocional en la precarización laboral se pueden manifestar en (1) el enfrentamiento con la administración en negociaciones y (2) las diferencias ideológicas entre tradiciones estadounidenses de lucha economicista y tradiciones de liberación del sur Global. Sin embargo, la precarización laboral puede combatirse desde la solidaridad sindical del acompañamiento de mujeres racializadas y militantes que lucharon conmigo por un convenio digno. En conclusión, este trabajo pretende crear una base teórica y práctica para trabajadores sociales que quieran facilitar procesos de acompañamiento emocional para trabajadores y organizadores sindicales.

Palabras claves: Organización social, Salud mental, Precarización laboral

Título: Estrategias colectivas en torno al trabajo de la economía popular y el salario social complementario

Pieruzzini, María Rosana
Villagra, Verónica Evangelina

Contacto: rosana.pieruzzini@uner.edu.ar

Abstract:

El trabajo expone avances de investigación en el marco del proyecto “Las estrategias colectivas de las organizaciones sociales en relación a la Ley de Emergencia Social Nº 27.345” UNER-PID 5133. El problema en estudio se enmarca en el campo de la política social, desde la perspectiva de la intervención social, en tanto diseño de las formas de inscripción de los sujetos a una sociedad (Andrenacci, 2002), y las estrategias colectivas que despliegan los sectores populares en la puesta en acto de dicha política social. Se trata de un estudio de carácter cualitativo, de tipo exploratorio descriptivo con técnicas de recolección de datos, cómo entrevistas en profundidad, observaciones participantes e incorporando herramientas de la perspectiva etnográfica.

A partir del interrogante acerca de qué estrategias realizan las organizaciones sociales para la implementación de la ley de emergencia social en Paraná, indagamos en las formas y modos en que se realiza el trabajo de la economía popular que la misma ley sostiene en su formulación y la figura que instaura: el salario social complementario.

En este sentido observamos que la implementación del Salario Social Complementario y el Programa Potenciar Trabajo, aparece en las organizaciones sociales bajo la idea de sostener y sostenerse construyendo integración social, en la medida que entendemos la intervención social como los modos en que las sociedades diseñan las formas de pertenencia de los sujetos (Andrenacci, 2002). El trabajo de la economía popular se gesta con más trabajo, se programa, se organiza, se consiguen los recursos, se distribuyen horarios, se debate, se moviliza y lucha por más y mejores condiciones, en una dinámica donde la articulación de lo social y lo político se constituye en repertorio de acción colectiva.

Por otro lado, la solidaridad social, como principio que moviliza en términos de solidaridad de clase, entre pares, sigue siendo una de las motivaciones que atraviesa y sostiene las estrategias. Se plantea además que la solidaridad como principio que articula la relación con el Estado en la garantía de derechos en sus diferentes niveles, se demanda y se sostiene como argumento que atraviesa acciones, discursos y reclamos. Dónde no llega una institución del Estado o llega insuficientemente, los actores de esta política social, van a la búsqueda de otra institución estatal en el nivel territorial.

Y en este sentido, destacamos que desde la sanción de la ley aparece fuertemente la marca de los actores y actrices. Las organizaciones sociales siguen siendo quienes definen en qué y cómo se trabaja, cuál es la impronta de cada una y las formas en que se desarrollan estos trabajos. Asimismo, imprimen nuevas luchas y reclamos, posibilitadoras de la ampliación de lo que deba ser atendido por el Estado e incorporado en la agenda pública, en tanto forman parte de las disputas por la ampliación del bienestar social. Desde allí, estos aportes intentan contribuir a comprender estos procesos complejos, en un presente muy preocupante en términos de integración social más que concluir en categorías definitivas.

Palabras Claves: Trabajo de la economía popular - Política social

PRODUCCIONES AUDIOVISUALES

En el reino del revés. Una lectura decolonial sobre la rotación por la sala de internación de mujeres del Hospital Infanto Juvenil “Dra. Carolina Tobar García”

Bianchini Natalia

Contacto: nataliabianchini.arg@gmail.com

Abstract:

El presente trabajo denominado “En el reino del revés” se trata de una propuesta teórica política para pensar la salud mental desde una perspectiva decolonial feminista. Este análisis es producto de la rotación programática de salud mental, la cual es parte de los objetivos correspondientes al tercer año de la Residencia de Trabajo Social de la Ciudad de Buenos Aires. El principal propósito es reflexionar en torno a la problemática de abuso sexual en las infancias situada en los casos de internación de la sala de mujeres del Hospital Infanto Juvenil “Dra. Carolina Tobar García”.

En primer lugar se realiza una reconstrucción teórica política en torno a la instalación del sistema moderno heteropatriarcal, colonial, capitalista y adultocéntrico determinante de las relaciones sociales, estructuras, discursos, prácticas y conocimientos hegemónicos. A partir de ello se avanzará en la definición de la problemática social objeto de estudio: abuso sexual en las infancias (ASI). En el segundo apartado se hará una breve reconstrucción del marco normativo y las estadísticas vinculadas al objeto de estudio. Luego, en el tercer apartado se describe la sala de internación de mujeres y se analizan diferentes situaciones, frases, gestos, imágenes a la luz de la propuesta analítica decolonial en torno a las ausencias y emergencias. Por último, se esbozan ciertos desafíos en torno a la intervención desde el Trabajo Social sobre dicha problemática en el marco de instituciones de salud pública.

La estrategia metodológica implementada fue la observación participante en la sala de internación y durante las reuniones semanales con el servicio (martes a la mañana). Además se implementaron entrevistas en profundidad semiestructuradas a las usuarias y sus referentes socio-afectivos y el registro de campo en torno a las articulaciones e intercambio con servicio social, les profesionales intervinientes en la sala, así como también con los trabajadores de organismos institucionales externos. A su vez, se realizó utilizó la técnica de revisión bibliográfica de fuentes secundarias tales como historias clínicas, trabajo de presentación de rotación de residentes rotantes anteriores, documentos de docencia interna del departamento de Servicio Social, marco normativo y notas periodísticas.

Palabras claves: Salud mental, Patriarcado, Abuso sexual en las infancias

LINK de acceso a Video: https://youtu.be/1jdNpGr0Zhw
--

Procesos de politización y organización colectiva: la experiencia de la Comisión de Mujeres en la toma de tierras de Guernica.

Guzmán, Macarena Florencia

Nicolau, Candela Lourdes.

Contacto: macarena.guzman@hotmail.es

Abstract:

El tema a abordar es la participación de las mujeres en la toma de tierras de Guernica, Provincia de Buenos Aires, durante el Aislamiento Preventivo Social y Obligatorio (ASPO) en el año 2020. Los objetivos a presentar son: conocer el proceso de politización de las mujeres en torno a la experiencia de organización colectiva de la toma de tierras, a través de la indagación y el análisis sobre las condiciones de emergencia de la Comisión de Mujeres (CdM) que se conformó, conocer qué acciones realizó la Comisión, qué dinámica adoptó la toma de tierras a partir de la organización de las mujeres e identificar los cambios que se produjeron en la cotidianeidad de las mujeres a partir de su participación en la CdM y en la toma.

La experiencia realizada por las protagonistas de nuestra investigación, es un valioso aporte para pensar los recorridos subjetivos y el cambio en las formas o dinámicas en la organización colectiva que se pueden producir cuando las mujeres de la clase trabajadora y los sectores populares son parte de estos procesos; considerando que para el Trabajo Social, es de vital importancia dimensionar la capacidad transformadora que pueden tener determinados sujetos sociales y cómo se despliega su participación en las diversas expresiones de las problemáticas sociales.

Como ejes principales, desarrollaremos las causas y el contexto que llevaron a las mujeres a tomar tierra y como fue el recorrido que hicieron desde su llegada al predio hasta el desalojo del predio, haciendo hincapié en la construcción de una organización con demandas propias de género, pero que no se limitó únicamente a ellas. Ya que, también haremos foco en que, en esta experiencia de organización, las mujeres no sólo cumplieron con roles específicos para garantizar la reproducción social: en Guernica, este aspecto no sólo se colectiviza, sino que las mujeres participan activamente en las acciones y decisiones políticas de la toma.

Como conclusiones, presentaremos la construcción de la categoría analítica “proceso de politización”. Este proceso se divide en momentos que suponen la tensión propia de un proceso complejo y contradictorio en el que las mujeres de Guernica pasan de percibirse únicamente como mujeres víctimas de violencia de género a sentarse en una mesa de negociación con representantes del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires para exigirles una vivienda digna. Además, propondremos reflexionar sobre el abordaje, en contexto de ASPO, de las distintas problemáticas sociales reflejadas como parte de la realidad de las familias de Guernica.

Palabras claves: proceso de politización- organización colectiva- mujeres.

LINK de acceso a Video: https://youtu.be/SN2MqTkVNI8

El Hogar como Unidad Productiva – Perspectiva feminista

Carmen Flores

Camila Garriga

Mariana Núñez Olea

Contacto: mariana.catsap@gmail.com

Abstract:

Cuando pensamos en el funcionamiento de un hogar con personas adultas a cargo de niñas, niños y/o adolescentes o de personas mayores, nos cansamos solo de pensar lo que significa organizarse en la semana y en el fin de semana. Si, alguien de esa familia tiene alguna situación de dependencia (pasajera o permanente) o alguna discapacidad, sabemos que el trabajo se multiplica.

Entonces, ya tenemos el punto de partida: El Trabajo del hogar se escribe con mayúsculas. Y, sin embargo, es históricamente significado como “tarefas domésticas, quehacer” etc., soslayando la categoría “trabajo” para ubicarlo en el ámbito de **lo reproductivo, en contraposición a lo productivo**.

En estos tiempos hablamos de “Cuidados” para referirnos a parte de ese Trabajo. Y se escucha en algunos ámbitos que vivimos nuevas épocas porque los varones suelen tener mayor participación. Aquí, parece necesario recurrir a las Encuestas de Uso del Tiempo (que miden cuántas horas al día destinamos a cada actividad) para analizar objetivamente si esa percepción de cambio es tal o no. No quisiéramos revelar nada antes de tiempo, pero para eso estamos aquí: No cambió tanto en los últimos 20 años. Para la gran mayoría de las familias, la distribución del trabajo del hogar aún es una aspiración.

Entonces, ¿Cuáles son las políticas públicas, las respuestas comunitarias a la doble jornada laboral de la mayoría de las mujeres de esas familias?; o bien ¿Cuáles son los discursos actuales que -con la mirada puesta en la distribución ideal entre géneros- niegan la realidad de millones de mujeres argentinas y con ello las desvalorizan e invisibilizan como antaño?

Cuando Norberto Alayón reflexiona acerca de la formación de trabajadoras y trabajadores sociales plantea algunas directrices que nos pueden orientar en el análisis actual del problema planteado: *“Como un problema social no es una entidad verificable sino una construcción que promueve intereses ideológicos, su explicación tiene que ser parte del proceso de construcción y no de un conjunto de proposiciones refutables”*, es decir que resulta necesario *“reflexionar sobre su historicidad y el efecto político-práctico”* a la hora de la intervención.

Entonces, pensamos que es interesante analizar cómo fue concebido el Trabajo Doméstico No Remunerado (TDNR) en nuestro país. Si partimos de la premisa que el modelo capitalista trazó una división -tanto social como entre géneros- del trabajo, nos preguntamos: ¿Qué lugar ocupa el TDNR en la legislación, en las estadísticas nacionales, la AUH/AUE y su impacto, la moratoria previsional del año 2005, y las nuevas concepciones sobre el cuidado con la mirada en las personas que mayoritariamente lo ejercen, es decir, las mujeres?

Y, finalmente, venimos de atravesar una pandemia que transformó lo que resultaba “básico” en “esencial”. Mostró que el TDNR que realizamos siempre solo se vio exacerbada. Quien antes se atrevió a separar lo “productivo/fuera del hogar y reproductivo/dentro del hogar”, ¿hoy puede repetirlo sin ponerse colorado?

Entonces: Mejor distribución en esas tareas, ¡claro!; negación del aporte social, económico y esencial de ese trabajo, ¡ya no más!

Palabras Claves: Mujeres - Trabajo doméstico no remunerado - Reproductivo/No reproductivo

LINK de acceso a Video: <https://youtu.be/Eet-SulvDKQ>

“Entre ollas y barbijos”. Huellas de las organizaciones en tiempos de pandemia

Lic. María Daniela Paredes

Lic. Ana Lozano, Micaela Devia

Maria Florencia Moreno

Juan Cruz Lopez Hontalvilla

Lic. Patricia Besteiro

Contacto: patbesteiro@gmail.com

Abstract:

La aparición a principios de 2020 de la emergencia sanitaria por Covid-19 provocó la interrupción del funcionamiento habitual de las Organizaciones Sociales, las cuales tuvieron que reconfigurar sus tareas y enfrentar distintos desafíos que la coyuntura instaló. Las restricciones decretadas por el Gobierno Nacional para poder evitar la propagación del virus dificultaron la organización colectiva. Sin embargo, la emergencia y las necesidades de las personas como en otros momentos históricos de crisis, propulsó el sostenimiento de los circuitos socio- asistenciales.

Buscaremos analizar las acciones y estrategias utilizadas para la implementación de dichas políticas durante el devenir de la emergencia sanitaria de COVID-19.

Las organizaciones de base territorial, con fuerte presencia en los territorios durante el gobierno neoliberal, saben que el COVID 19 no solo afectó como enfermedad a los cuerpos sino también a las relaciones del conjunto de la comunidad atribuyendo un fuerte impacto a los sujetos individuales como a lo colectivo en el marco de una sociedad fragmentada.

A partir del decreto del Poder Ejecutivo Nacional-2020-260-APN-PTE-y la declaración del ASPO se da inicio a un contexto inédito que puso en cuestión las formas y dinámicas de trabajo en nuestras organizaciones, tanto en la Multisectorial de Vecinos de San Cristóbal, como en AVEFA (Asociación Civil de vecinos Florentino Ameghino) y como en tantas organizaciones territoriales.

Las organizaciones territoriales fueron quienes se encargaron de sostener el tejido social fuertemente vapuleado por las políticas de desarticulación de los dispositivos asistenciales llevadas a cabo en el período 2015-2019. En este contexto, aumentaron las demandas de orientación para acceso a diferentes programas o planes asistenciales reflejados en el número de personas que asistieron a los comedores y particularmente en la cantidad de personas que se encuentran en situación de calle.

Las experiencias de la protocolización de la asistencia, de las tareas y los escenarios de intervención se constituyeron en mundos comunes, más allá de las particularidades de cada organización.

El contexto crítico sanitario entrelazó las subjetividades en pos de tejer tramas vinculares que posibiliten la construcción de grietas, escapes, puntos de ruptura a la angustia que implicó la incertidumbre de los encuadres conocidos hasta entonces. La pandemia fue sin duda la expresión más radical del estallido de las certezas.

Transitar la situación de pandemia en espacios como las organizaciones territoriales con intervenciones asistenciales, concebidas desde el Estado como servicios esenciales, durante meses fueron no sólo la posibilidad de acercar a la población alimentos, servicios, etc. sino también para quienes militamos, la consolidación de espacios de encuentro, de sostenimiento de las tramas vinculares, donde las vivencias subjetivas encontraron razón de ser en busca del sostenimiento de lo colectivo.

El rol de las organizaciones de base territorial implicó un profundo trabajo de militantes, frente a la

emergencia sanitaria inédita y la transformación profunda de la vida cotidiana, la tarea se centró en garantizar las condiciones institucionales reorganizando y aprendiendo nuevas formas de intervención.

Es imposible no salir transformado de una experiencia tan trascendental como una pandemia, pero esa transformación nos fortaleció como organizaciones en el compromiso asumido en los inicios y nos ubicó en un lugar de pertenencia en la vida de aquellos que con o sin pandemia se encuentran aislados “entre” con otros, abriendo nuevas tramas posibles de lo relacional.

Producción audiovisual no disponible

Proyecto Jóvenes y Memoria: el cementerio de los indios Kilmes” – Investigación de adolescentes con recorrido de vida en calle de Quilmes.

Espinola, Santiago y Sarcia, Evelyn

Objetivos:

- Difundir y socializar la experiencia en el proyecto de investigación de adolescentes con recorrido de vida en calle del municipio de Quilmes.
- Promover instancias de dialogo y participación ciudadana del grupo de adolescentes para fomentar su autonomía progresiva y sumar experiencias vitales.
- Compartir experiencias de promoción para reflexionar los abordajes en situación de calle de manera singular y vincular.

Nudos y/o ejes principales:

La baja participación ciudadana de adolescentes con experiencia de vida en calle que presentan trayectorias educativas de baja intensidad marcadas por pobreza persistencia, violencias y desigualdad.

Intervenciones tradicionales vs intervenciones creativas que tiendan hacia una referencia vincular para el abordaje subjetivo de las adolescencias con recorrido de vida en calle.

Trayectorias educativas de baja intensidad vs aprendizajes situaciones y significados a través de un proyecto de investigación que permita el acceso a la información, técnicas de recolección de datos, debates y reflexiones sobre un tema.

Conclusiones y/o aprendizajes:

- Participación activa de les adolescentes en el armado del proyecto y presentación en Mar del Plata.
- Recorrida y conocimiento de diferentes instituciones municipales (Casa de las Culturas, Teatro Municipal, Escuela de Bellas Artes de Quilmes, excursión con el equipo de arqueología de Quilmes, entrevista a referentes de los pueblos originarios de Quilmes)
- Acceso a turismo social de los complejos hoteleros de Chapamadlal.
- Fortalecimiento del vínculo entre pares, con el equipo y autoconocimiento
- Acompañamiento y seguimiento

Producción audiovisual no disponible.

PRESENTACIÓN EN PEQUEÑOS GRUPOS DE DISCUSIÓN

Participación ciudadana de niñas, niños y adolescentes para la transformación de los procesos adoptivos en la post pandemia.

Agustina Sespede

Cecilia Manigrasso

Contacto: eninterdisciplina@gmail.com

Abstract:

Proponemos reflexionar en torno a los procesos adoptivos en el marco de las transformaciones del campo de las infancias en el escenario post pandemia. En particular en lo que atañe a la visibilización social de los niños y adolescentes que tienen decretado su estado de adoptabilidad como sujetos históricos y protagonistas ciudadanos.

¿De qué formas diversos actores desde la intergeneracionalidad capitalizan la coyuntura post pandemia para impulsar y poner en agenda procesos históricos de transformación del campo de la adopción? ¿Qué líneas de continuidad y ruptura nos marcan estos procesos respecto de las narrativas cristalizadas del campo de la adopción? ¿Cómo este fenómeno emergente impacta en la construcción subjetiva de niñas, niños y adolescentes sin cuidados parentales y en colectivo? ¿Qué efectos tiene ello en la producción y reproducción de la vida cotidiana, en las transformaciones posibles en materia de políticas públicas y en los circuitos burocráticos administrativos existentes? ¿Cuál es el rol del trabajo social en interdisciplina en estos procesos de cambio?

Con el ánimo de ensayar respuestas a estas y otras preguntas rectoras tomaremos conceptos teóricos a partir del aporte de las ciencias sociales latinoamericanas actuales para interpretar y dar fundamento a las transformaciones sociales en curso y a aquellas que se podría impulsar desde el quehacer profesional y la política pública. Tal es el caso de la perspectiva generacional para la comprensión y el abordaje de la complejidad. Así mismo, nos proponemos articular las categorías de sujetos históricos y protagonismo ciudadano con diversas experiencias concretas para poder significarlas en situación. Por ejemplo, “la guía de egreso” y el proceso que dió lugar a la ley nacional de egreso, “el libro mi audiencia” y proyectos piloto de intervención en adopción en la Argentina.

Será nuestro principal objetivo presentar conceptos teóricos innovadores y coherentes con la perspectiva de los Derechos Humanos así como abrir preguntas que estimulen el debate e interpelen a los participantes en tanto sujetos activos de las transformaciones en el campo de las infancias y en particular de la adopción.

Palabras Claves: Infancias - Adopción – Protagonismo - Ciudadano

El taller como dispositivo de intervención social gerontológico en contexto de pandemia por COVID-19.

Wood, Sofía

Contacto: sofiwood@gmail.com

Abstract:

El trabajo aborda el taller como dispositivo de intervención social gerontológico en el contexto de pandemia. Se propone reflexionar en torno a la dimensión virtual de este dispositivo en un escenario que interpela la participación de las PM. En este sentido, el contexto de pandemia caracterizado por la incertidumbre, el distanciamiento social y una profundización de las desigualdades existentes comprende procesos donde se configuraron nuevas expresiones y relaciones sociales en torno a la vejez y su participación social.

En efecto, la pandemia mundial por COVID-19 irrumpe de manera inesperada en el año 2020 en un contexto históricamente caracterizado por la desigualdad. Desde la perspectiva decolonial (Quijano, 2007) se ponen de relieve las relaciones de poder en la producción histórica de la desigualdad como manifestación de la cuestión social latinoamericana. Desde esta perspectiva, la cuestión social emerge en el contexto de la colonización europea en América al entrar en crisis los dispositivos que aseguraban la cohesión social. Las manifestaciones de la cuestión social se expresan en escenarios donde se pierden los mecanismos de sostén, reciprocidad y solidaridad de diferentes grupos sociales que quedan fuera del proceso de integración social (Carballeda, 2010). La desigualdad en la vejez como manifestación de la cuestión social comprende la producción y reproducción de relaciones sociales de poder que configuran procesos excluyentes con base en la edad cronológica de la vejez adquiriendo particularidades en torno a las relaciones de poder de género, clase, etnia/raza, territorio en cada momento histórico. Comprenden procesos que invisibilizan la participación en el proceso social de ciertas PM por el solo hecho de ser viejes y condicionadas por la posición en que son situadas en esta clasificación social tensionando el derecho a la participación en la vida social (Wood, 2022). Desde la perspectiva de la intervención social como proceso histórico (Carballeda, 2000), resulta relevante comprender no solo las acumulaciones de derechos negados sino también las prácticas de resistencia despliegan las vejeces. El taller como dispositivo de intervención social gerontológico se construye hacia la década del '70 en la interrelación de intervenciones sociales desde la perspectiva de derecho y las prácticas de resistencia de las vejeces históricamente invisibilizadas en la construcción de un espacio social y político donde la participación de las PM involucra procesos de identidad, pertenencia y vinculación social (Wood, 2022).

La irrupción de la pandemia implicó una profundización de las desigualdades existentes configurando nuevas expresiones de la cuestión social donde el dispositivo del taller entra en tensión. En efecto, dada la suspensión de actividades presenciales emerge la dimensión virtual del taller interpelando la participación de las PM. En este complejo escenario las PM construyen nuevas prácticas y estrategias cotidianas orientadas al sostenimiento/construcción de un espacio virtual de vinculación social. Comprenden nuevas expresiones y relaciones sociales que emergen a partir de la pandemia pero que presentan continuidades en el actual contexto donde las restricciones ya no tienen vigencia. En este sentido, se propone contribuir a la construcción de intervenciones sociales gerontológicas en escenarios donde entran en crisis los dispositivos de cohesión social.

Palabras Claves: Desigualdad en la vejez, Dispositivo de taller, Pandemia.

Bibliografía:

Carballeda, A. (2010) “La cuestión social como cuestión nacional, una mirada genealógica”, en Dossier Ser o no Ser Nacional, Revista Ciencias Sociales Nº76/UBA.

Carballeda, A. (2000). La intervención en lo social. Ed. Paidós. CABA

Quijano, A. (2007) “Colonialidad del Poder y clasificación social”. En: El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Santiago Castro Gómez y Ramón Grosfoguel (Ed.). Siglo del Hombre Editores, Bogotá

Wood, S. (2022). Intervención social con personas mayores en contextos de desigualdad. Un estudio sobre el dispositivo del Taller. En: Evidencias de Trabajo Social en Gerontología. El Ámbito Comunitario. UNAM, México. 114-132.

Rae: red de organizaciones educativas y comunitarias, fortalecimiento organizacional en post-pandemia. Aporte profesional del trabajo social en 4 centros periféricos del conurbano en 2022.

Zubizarreta M. Margarita;
Babington, Biviana;
Barraza, Valeria; Centurion, Fernanda
Ebis, Silvia; Vera, Cecilia
Contacto: margaritazubizarreta@yahoo.com.ar

Objetivos de presentación:

Problematizar la accesibilidad de las poblaciones a las políticas públicas en los territorios segregados del AMBA; rol del Estado, de las organizaciones sociales la importancia de la intervención del Trabajo Social

Abstract:

La RAE es una Red de Organizaciones Educativas y Comunitarias con 33 años de historia y compromiso que nuclea el trabajo de 17 Organizaciones Comunitarias situadas en Barrios del Conurbano Bonaerense y CABA. Nuestra misión es generar y desarrollar propuestas educativas y culturales con la participación de niño/as, jóvenes, adultos, vecinos y familias de sectores populares.

El objetivo General de RAE es: Fortalecer a las organizaciones miembros de la red con capacitación y gestión de recursos, y a partir del intercambio de experiencias y saberes, articular para lograr la incidencia en políticas públicas desde las experiencias de las organizaciones comunitarias.

En 2022, nos propusimos mejorar las condiciones organizacionales para acompañar de manera integral y personalizada las trayectorias de niños y jóvenes en condiciones de mayor vulnerabilidad agravados por este contexto de postpandemia contando con Trabajadoras Sociales para intensificar el acompañamiento sistemático en las organizaciones situadas en territorios más periféricos. Los cuatro centros de RAE priorizados fueron: CPD (Centro Popular de Desarrollo- Barrio Las Tunas Pacheco, Tigre; Ntra Sra. Lourdes, Sol y Verde José C. PAZ, Caipi (Centro de atención integral a las infancias: Lanús y Centro Colmenar Cuartel V Moreno.)

Ejes que nos propusimos trabajar en 2022

- Fortalecimiento de la organización, equipos de trabajo, áreas, planificación, proyecto institucional
- Fortalecimiento del eje sociocomunitario: redes barriales, articulación con otras organizaciones, instituciones
- Acompañamiento de situaciones familiares complejas: registros, seguimientos

Conclusiones y aprendizajes

La pandemia transitada en territorios periféricos nos golpeó en aspectos más significativos con que nos encontramos a mediados de 2021: fallecimiento de compañeros y amigos, empobrecimiento de las poblaciones en los barrios, debilitamiento de lazos sociales, agudización de problemáticas complejas: pobreza, hambre, violencias, desocupación, consumos, conflictos con la ley, abandono de trayectorias educativas, violencias institucionales, las organizaciones experimentan “desamparo” por parte de efectores estatales accesibles en los territorios, debilitamiento de las organizaciones comunitarias (no saber/no poder trabajar de manera virtual... el aislamiento...agotamiento...)

¿Cómo intervenir desde el trabajo social de manera de potenciar las tramas organizativas comunitarias? ¿Cómo recuperar lazos? ¿Cómo fortalecer subjetividades?

La presencia de profesionales TS en organizaciones sociales conducidas por educadores comunitarios, con vastas trayectorias en territorios alejados de los “centros urbanos”, con prácticas educativas y culturales complejas y potentes a la vez crearon con el aporte del TS una sinergia que fortalece a personas, organizaciones y redes territoriales.

El desafío de continuar y profundizar estas apuestas requiere de recursos sistemáticos desde los Estados (local, provincial, nacional), para garantizar la accesibilidad en tiempo y forma a derechos vulnerados. Las políticas sociales lo requieren, las organizaciones también y la profesión del trabajo social legítima construcciones colectivas de manera eficaz, eficiente, llegando a tiempo y no solo en emergencias o demasiado tarde.

Palabras clave: Redes territoriales - Organización social - Trabajo social

Pensar (nos) en lo grupal: Potencias de los dispositivos grupales y aportes desde la intervención del Trabajo Social.

Balloni Aguilar

Marina y Magnoli, Micaela

Contacto: marinaballoni.ts@gmail.com

micaelamagnoli1@gmail.com

Abstract:

El presente trabajo se enmarca en la rotación de segundo año de la residencia en Salud de Trabajo Social, durante el período octubre 2021-septiembre 2022, en dos Centros de salud y Acción Comunitaria ubicados en la zona norte de CABA, específicamente en los diversos dispositivos grupales (DG) en el cual participamos y co-coordinamos.

Inmersas en este proceso, decidimos elaborar una producción en conjunto a los fines de poner en conversación nuestras prácticas y vivencias y reflexionar sobre las mismas, dando lugar así a lo que entendemos como una experiencia superadora.

La complejidad de los fenómenos grupales, con sus múltiples dimensiones y transformaciones, es estudiada por diversas especialidades. Entendemos que las distintas concepciones teóricas son un gran aporte para el Trabajo social, ya que a través de las mismas se construyen ejes que permiten desarrollar y direccionar las intervenciones profesionales. Al mismo tiempo, desde nuestra disciplina, reflexionamos y construimos conocimiento: en un campo tan complejo de estudio es necesario considerar la visión epistemológica propia del trabajo social, sin circunscribirse sólo a la asistencia.

El objetivo entonces, es caracterizar la intervención del trabajo social en los DG y la posibilidad de transformación subjetiva, individual y colectiva, que estos espacios y procesos habilitan.

Desde lo metodológico, nos acercamos a la construcción de conocimiento desde un enfoque descriptivo, cualitativo e interpretativo, a partir de nuestra observación participante en el equipo, nuestros propios registros de campo, la perspectiva de los participantes y la revisión de bibliografía.

Como resultados del trabajo, entendemos que los DG son escenarios estratégicos para la intervención profesional. Cada dispositivo grupal es singular, se construyen a partir de ciertas premisas establecidas por los profesionales y las características, necesidades y demandas poblacionales. Sobre esta base, se diseñan dispositivos específicos, con objetivos particulares. Y, a su vez, cada grupo es partícipe de la identidad construida: asume ciertas formas y las transforma.

Destacamos la interdisciplina, las redes de trabajo y el acompañamiento como estrategias de intervención fundamentales, tanto entre los profesionales como entre cada participante. Favoreciendo la autonomía, la construcción de redes de apoyo y sentimientos de pertenencia.

Por otro lado, sostenemos que la intervención del trabajo social, puede aportar un rol facilitador y potenciador de procesos colectivos ante injusticias que obstaculizan el ejercicio y goce de derechos y procesos de Salud, Enfermedad, Atención y Cuidado (PSEyC).

Por último, afirmamos la pertinencia de pensar a los dispositivos grupales como posibilidad de transformación subjetiva, individual y colectiva. Desde una posición contrahegemónica y la búsqueda inagotable de construir mundos más vivibles y deseantes.

Palabras claves: Dispositivos grupales, intervención del trabajo social, subjetividades.

La educación sexual integral y la variable racial étnica: aportes desde la interseccionalidad.

*Mayra Ayala
Daniela Díaz Gregory
Guzzetti Lorena*

Contacto: lorenamguzzetti@gmail.com

Abstract:

Nuestra presentación, se encuentra dentro del marco de la elaboración de un Programa de Investigación en Grado (PIG) llevado a cabo en los años 2020-2021, a partir de dos Trabajos de Investigación Final (TIF) de la Carrera de Trabajo Social, UBA.

En el año 2006 se sancionan la Ley N° 26.150 que dispone la creación del Programa Nacional de Educación Sexual Integral y la Ley N° 2110/06 que establece la obligatoriedad de la enseñanza de Educación Sexual Integral en la Ciudad de Buenos Aires, las cuales son proclamadas luego de un largo y lento proceso de modificación del marco legislativo argentino en materia de niñez y adolescencia y sexualidad.

Paulatinamente, a lo largo de los años transcurridos de su sanción e implementación, la demanda de los derechos de los colectivos étnicos raciales han ido adquiriendo una incipiente visibilización en la agenda pública. Consideramos de relevancia la incorporación de la variable étnica-racial en la implementación de la ESI, como ejercicio de ampliación de derechos.

Para esto, una de las herramientas teórico metodológicas es la perspectiva interseccional (teoría feminista), entendiendo que las personas viven identidades múltiples que derivan de las relaciones sociales, pertenecen a más de una comunidad y vivencian experiencias de opresiones y privilegios. Este reconocimiento de identidades debe estar atravesado por las interseccionalidades, en el sentido de que un análisis interseccional persigue el objetivo de develar las diferentes identidades, y expone diferentes formas de opresión, discriminación y desventaja. Por tal, es que dicho concepto funciona como herramienta de potencialidad para el Trabajo Social, al cual en tanto parte de las ciencias sociales, le corresponde la responsabilidad disciplinar de la visibilización de esta perspectiva para poder así montar estrategias políticas en clave igualitaria.

En tal sentido, consideramos la importancia de conocer desde la perspectiva de género y la interseccionalidad cuáles son las dimensiones relevantes de la variable étnica-racial, para ser incluidas en la implementación de la ESI con adolescentes, desde un enfoque que incorpore de forma interseccional el género, la clase social y la etnia/raza y comprender el impacto de dichas combinaciones.

Por ende, el análisis social desde este marco de interpretación es una herramienta potencializadora de la ESI, ya que nos permite reflexionar sobre las diversas realidades, en clave al acceso de derechos, la construcción de políticas e intervenciones desde una mirada crítica y constructiva.

En el marco del PIG, nos interesa compartir algunos aportes, preguntas y hallazgos a partir de la relación establecida entre la implementación de la ESI, la adolescencia y la variable étnica-racial desde la perspectiva interseccional.

Palabras claves: Educación sexual integral - Variable étnica-racial - Interseccionalidad

Los clubes de barrio resisten:

La construcción de la identidad colectiva en el centro de fomento Villa Elvira

Francisco Cortes

Estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social (UNLP)

Contacto: panchocortes8@gmail.com

Abstract:

El trabajo de investigación se inscribe en el desarrollo de la asignatura “Perspectivas antropológicas para la intervención social” de la Licenciatura en Trabajo Social (UNLP) en la cual se proponía construir una monografía de investigación que cuente con una entrevista de tipo etnográfica con un agente social del ámbito seleccionado.

A partir de esta propuesta curricular lleve adelante la investigación con el objetivo de analizar la construcción de una identidad colectiva de los jóvenes que concurren al Centro de Fomento Villa Elvira de La Plata indagando el lugar que ocupa este club en la trama comunal. La metodología desarrollada no fue solo la entrevista etnográfica, que en este caso el interlocutor fue el entrenador de básquet del club, sino también la observación participante, la cual se complementa con la participación cotidiana en la institución, lo cual obligó a generar un proceso de extrañamiento convirtiendo en desconocidos algunos sentidos que resultaban familiares.

El marco conceptual va a contener como eje central la idea de “campos” construida por Pierre Bourdieu, entendiendo a estos como los espacios de vinculación entre lo macrosocial y lo particular, marcando que, si bien las relaciones sociales se rigen por una totalidad de la estructura social, en cada campo existe un tipo de funcionamiento específico construido por distintos intereses. El campo en el que se inscribe la institución social seleccionada va a ser el campo del deporte, el cual tiene lógicas propias que construyen a este campo, siempre atravesado por luchas y búsquedas de consensos sobre los capitales particulares que contiene. En este sentido, puse en diálogo este concepto con una historización construida en una tesis de grado de la Licenciatura en Comunicación Social (UNLP) sobre los roles simbólicos de los clubes en la comunidad, enfocándome principalmente en la etapa de deterioro que sufrió este rol en los últimos cuarenta y cinco años, donde el avance de la globalización junto a la instauración del neoliberalismo construyó una dominación del capital simbólico de este campo en base a sentidos de individualización, competencia y entidades privadas fragmentando el rol social de los clubes barriales.

En este contexto y a modo de aprendizaje se observa como la construcción de un proyecto socio-deportivo dentro del Centro de Fomento Villa Elvira tensiona de manera directa el discurso hegemónico dentro del campo del deporte dejando en un lugar secundario la competencia deportiva para priorizar las relaciones de los jóvenes que integran la institución. Así se construye un sentido de pertenencia que nutre el lugar simbólico que ocupa el club no solo en la subjetividad de sus integrantes sino en la trama barrial favoreciendo una identidad colectiva en donde los jóvenes se sienten semejantes en base a las relaciones reproducidas en la institución. A su vez, el club no solo lleva adelante este proyecto socio-deportivo, sino que se relaciona con distintas instituciones para reconstruir, desde el lugar de resistencia que conlleva la disputa simbólica en el campo del deporte, el lugar de referencia en la comunidad.

Palabras claves: Identidades colectivas – Campo del deporte - Neoliberalismo.

Trayectorias de personas con padecimiento mental y procesos de atención en un hospital público de la CABA 2021-2022

Lic. Cristal Bury

Lic. Virginia Lobato

Lic. Guadalupe Pertiné Jacquet

Lic. Ximena Paz

Lic. Sofía Povedano

Contacto: sofiapovedano@gmail.com

Abstract:

El presente trabajo busca propiciar la reflexión profesional acerca de la atención en salud mental dentro del sistema público de salud de la Ciudad de Buenos Aires, vislumbrando las particularidades que dicha atención fue asumiendo a partir de la pandemia. En este sentido, el objetivo del trabajo es analizar las trayectorias de personas con padecimiento mental en relación a la atención en los servicios de un Hospital General de Agudos de la zona sur de la CABA y su área programática durante el periodo octubre 2021/junio 2022.

Las reflexiones propuestas parten de retomar distintos registros de intervenciones profesionales realizadas en los dispositivos donde nos insertamos como TS (internación, guardia externa y primer nivel de atención). A su vez, hemos hecho entrevistas semiabiertas a trabajadoras sociales que se insertan en dichos espacios a fines de complementar nuestra mirada sobre la temática abordada.

Los ejes trabajados incluyen las particularidades en la atención de salud mental durante la pandemia, el acceso a la atención de personas con padecimiento subjetivo en los efectores públicos de CABA en los distintos niveles de atención en dicho contexto, y las distintas estrategias de intervención desplegadas.

Como conclusiones y aprendizajes de dicha experiencia, consideramos que ante el aumento de la demanda de atención en contexto de pandemia se expusieron aún más las vacancias de la política en salud mental, profundizando falencias estructurales y creando nuevas. En este sentido, las diversas situaciones problemáticas que atraviesa la población con padecimientos de salud mental se nos presenta a los equipos de salud de forma caótica: situaciones de urgencia, sin diagnósticos o con diagnósticos sin tratamiento de larga data, sin acceso a medicación, en gran parte sin redes socio familiares/comunitarias sólidas, lo cual en su conjunto agudizan los cuadros de base y condicionan fuertemente las posibilidades tanto de acceder a la atención mediante los circuitos formales como de sostener los tratamientos. En función de la experiencia y el análisis producto de repensar la práctica, encontramos que las dificultades en el acceso aumentan cuando los padecimientos se interseccionan con otras problemáticas; muchas veces contemplados como condicionantes de dichos padecimientos y trayectorias de atención. En los distintos escenarios analizados encontramos una transversalidad común: las intervenciones que han logrado avances significativos y/o aportes en las trayectorias concretas han sido por articulaciones informales y “artesanales” con otros efectores, por iniciativas puntuales dependientes de la capacidad de agencia, contactos informales y capital social que pueda tener un profesional.

Palabras Claves: Salud mental - Procesos de atención- - Sistema público de salud -pandemia

Lo común y lo colectivo en experiencias de economía social y economía popular en Argentina

Malena Victoria Hopp

Contacto: malenahopp@yahoo.com.ar

Abstract:

En un contexto global de ascenso del neoliberalismo, profundización de desigualdades y degradación de la sociedad salarial (Castel, 1997), la centralidad de la economía social y popular en la reproducción de la vida de sectores populares en sociedades latinoamericanas es crecientemente reconocida. Este reconocimiento se da tanto desde el ámbito académico, como en las políticas públicas y desde las prácticas de organizaciones que construyen su identidad como trabajadores/as de una economía cuya lógica de funcionamiento y sentido se distingue de la economía del capital, aunque se encuentra subordinada a ella. En sus prácticas estos/as trabajadores/as generan valor y proponen formas alternativas de lo común que ponen en cuestión las relaciones de producción, la explotación, la concentración de recursos y oportunidades, y las desigualdades derivadas de la economía de mercado y la propiedad privada de los principales medios de producción (Reygadas, 2014). En Argentina, muchas de estas experiencias lo hacen a partir de articular recursos propios (trabajo, saberes y organización colectiva orientada a la producción de una vida digna), con (limitadas) políticas públicas destinadas al sector. Estas experiencias ponen en cuestión la idea de una escisión entre Estado, lo público y las organizaciones sociales.

En este marco, proponemos analizar los sentidos que asumen lo común y lo colectivo en experiencias de trabajo en la economía social y la economía popular en Argentina, considerando su vinculación con las políticas públicas, la percepción sobre el valor y el reconocimiento del trabajo y la legitimidad de la organización sociopolítica por la democratización de la producción y la construcción de una vida digna. Para ello utilizamos una metodología cualitativa en base a cuatro grupos focales con trabajadores/as de la economía social y la economía popular, dos de ellos realizados en octubre de 2016 y dos en junio de 2022.

Palabras Claves: economía social, economía popular, lo común

La acción política de las madres protectoras ante las violencias sexuales de sus hijxs como estrategias de cuidado

Giselle Jauregui

jaureguiukmini@hotmail.com

Guadalupe Belén Baigorria

lupita.baigo@gmail.com

Sofía Lourdes Cuello

sofialourdes24@gmail.com

Daniela Felitte

felittedaniela@gmail.com

Camila carrizo gimenez

camilacarrizogimenez@gmail.com

Abstract:

El objetivo general de este proyecto de investigación se dirige a conocer las estrategias de acción política desplegadas por las madres cuyos hijos fueron víctimas de violencias sexuales intrafamiliares.

Los adultos protectores de las infancias víctimas de violencias sexuales intrafamiliares y particularmente sus madres deben recorrer lo que se conoce como ruta crítica en el proceso de develación y tratamiento de sus hijxs ante la sospecha de violencias sexuales hacia sus hijos.

Estas madres a las que llamaremos cuidadoras (Teubal 2016 Jofre 2017) son el sostén con las que se construyen las estrategias terapéuticas, legales desarrolladas alrededor de este problema que afecta la salud de los niños y es una violación a sus derechos. Este lugar de soporte ha promovido también rechazos y descalificaciones. En este sentido categorías como el falso síndrome de alienación parental o el síndrome de memorias implantadas las ubicaba como responsables de poner a los niños contra sus padres en la denuncia de las violencias. Así eran denunciadas penalmente y se promovía una inversión de la culpabilidad. Tanto sus defensas, como las rutas críticas desarrolladas por estas madres se realizaban en forma singular o a lo sumo acompañadas por algunas relaciones afectivas.

Desde algunos años se observa que diferentes situaciones son compartidas en el espacio público través de campañas donde llama a la defensa de los niños en las que se socializa los padecimientos e injusticias que viven los niños y sus madres y se llama a la acción política de la población en general. Se promueven procesos de organización para ganar espacios de denuncia y se busca incidir en la política pública que aborda el tema.

Es por eso que el proyecto se propuso analizar las motivaciones que llevaron a estas madres a desarrollar estrategias de acción política ante las violencias sexuales de sus hijxs y describir como afectó la acción política en la vida cotidiana de las mismas.

Salud Mental es Sentirse Parte. Centros de Escucha *con-para* adolescentes en dos localidades de Argentina.

*Calpanchay, Mirian
Liz Mobilio, Belachur
Oshimo, Virginia Yoko
Di Iorio, Jorgelina
Pawlowicz, Maria Pia
Messina, Nahuel*

Contacto: diiorio.jorgelina@gmail.com

Abstract:

La pandemia del COVID-19 ha modificado la vida cotidiana de adolescentes y jóvenes, haciendo más la importancia de poner en agenda pública la salud mental. Las violencias, el acoso entre pares, el suicidio, la discriminación, la falta de espacios de participación, los conflictos intergeneracionales, los consumos problemáticos de alcohol y los embarazos no intencionales son algunas de las situaciones que afectan el desarrollo social y vincular-afectivo de adolescentes y jóvenes.

Partiendo de una definición de la salud mental en clave de derechos humanos vinculada a la promoción del desarrollo socio-afectivo y la capacidad de anticipar padecimientos más graves, en el marco de una cooperación entre UNICEF Argentina e Intercambios Asociación Civil, se implementaron durante 2022 dos Centros de Escucha *con-para* adolescentes (CE) en la localidad de San Antonio de los Cobres, Provincia de Salta y en la localidad de General San Martín, Provincia de Chaco, Argentina, en continuidad con el CE que desde Intercambios AC implementamos en González Catán, La Matanza, Pcia. de Buenos Aires, desde el 2012

Los CE están conformados por un **equipo adolescente** y un **equipo adulto**. El primero diseña e implementa acciones de sensibilización sobre salud mental, facilitando el contacto con la población adolescente local por medio de redes sociales y de actividades presenciales. El equipo adulto, acompaña las acciones del equipo adolescente, realiza consejería individual y grupal en salud mental, así como derivaciones con niveles de atención especializados en el caso de ser necesario. Los CE funcionan semanalmente como punto de encuentro local en cada comunidad, realizando actividades lúdicas y recreativas de socialización entre pares, actividades de prevención en instituciones de la red local, así como producción de contenidos para redes sociales. Asimismo, el equipo adulto realiza primera escucha, orientación y derivación, ya sea por demanda espontánea, orientación del equipo adolescente y/o derivación de otras instituciones locales.

En este trabajo se presentan las tensiones del trabajo entre adolescentes-adultos en la implementación de los CE en las localidades mencionadas, así como los principales logros, así como también la problematización del rol del trabajo social en equipos interdisciplinarios de salud mental/usos de drogas. La pandemia funcionó como analizador de escenarios que, en el caso de la atención en salud mental, registraba problemas de larga data en accesibilidad y continuidad de cuidados (Faraone e Iriart, 2020) En este trabajo nos proponemos reflexionar sobre la percepción de la accesibilidad en salud mental en las adolescencias en contextos de vulnerabilidad psicosocial, compartiendo la propia mirada de quienes han participado activamente de los equipos adolescentes. El fortalecimiento de acciones locales entre adolescentes, el trabajo en red y la disponibilidad de equipos adultos amigables, se tradujo en la producción social de salud mental.

Palabras claves: Salud mental – Adolescencias – Comunidad - Participación

Pensando el duelo en la población migrante: aportes al Trabajo Social

Berenbaum, Laura L.

Berretta, Agustina

Messina, Julieta V.

Contacto: lauberenbaum@gmail.com

Abstract:

En el presente trabajo se indaga la temática de la migración teniendo como objetivo reflexionar acerca de cómo el acto migratorio afecta la subjetividad de las personas migrantes en la actualidad.

Se conceptualiza la migración como un proceso de movilidad y residencia que involucra diversidad de cambios, los cuales producen reordenamientos espaciales y temporales en los propios sujetos, en sus relaciones interpersonales, en su comunidad de origen y en la comunidad que radican. Los alcances de estos reordenamientos están ligados a las condiciones socio históricas, y a los capitales económicos, culturales y simbólicos que estos construyen, atravesados por relaciones sociales de clase, género, étnico-raciales y generacionales. Es entonces la migración un proceso multidimensional de riesgos y oportunidades tanto para las personas como para las comunidades y los Estados, y en el que se presentan contrastes entre las dinámicas psíquicas, sociales, económicas, jurídicas y políticas.

Sea cual fuera la razón de migrar, cada sujeto pone en juego sus posibilidades de invención de acuerdo con sus características subjetivas. La diversidad de cambios que afronta la persona migrante hace que la migración se constituya como una situación de crisis. Se produce una ruptura de la continuidad de la existencia y se pone en riesgo la identidad. Toda crisis implica una pérdida y toda pérdida implica un duelo. Entonces, ¿Cómo afecta este proceso migratorio en sus subjetividades? ¿Qué singularidades presenta el duelo migratorio? ¿Por qué reflexionar acerca de estas temáticas en una Jornada de Trabajo Social?

El duelo es un proceso universal que se presenta a lo largo de nuestras vidas en diferentes momentos del desarrollo. La migración involucra diversidad de pérdidas (psicológicas, sociales, culturales, económicas, etc.) que desencadenan procesos de duelo. El duelo migratorio consiste en un trabajo de elaboración, organización e integración de las características del país de acogida sin olvidar las del país de origen. Por lo tanto, es parte de nuestro objetivo darle visibilidad a esta problemática de la población migrante con el fin de favorecer una mayor comprensión y generar intervenciones que permitan paliar los efectos adversos del duelo y proporcionar un mayor y mejor bienestar en su calidad de vida.

¿Qué tipo de intervenciones serían posibles? ¿Permitirá el conocimiento y la capacitación en estas temáticas contribuir en intervenciones que favorezcan la integración social y la salud mental de esta población? Este es un desafío para pensar y reflexionar teniendo en cuenta la singularidad marcada tanto por las historias personales como por los momentos históricos y socioculturales.

Palabras claves: Migración – Subjetividad - Duelo migrante

La Juana Ibarguren, una organización sociocomunitaria que busca acompañar otros proyectos territoriales post pandemia: el caso de ACOMPAÑA-T

Badolato, Ester

Melgarejo, Nadia

Borella, Sofía

Contacto: esterbadolato@hotmail.com

Abstract:

Nuestro tema es el consumo de sustancias y las estrategias nacidas de las juventudes del conurbano bonaerense, haciendo foco en un grupo de adolescentes que ha propuesto dar respuesta a la problemática que ellxs mismxs identifican. Esto se relacionó con las consecuencias de la pandemia, ya que en su retorno a la “nueva normalidad” es que este grupo ha podido dar lugar a su propuesta. El objetivo en el espacio propuesto por las Jornadas de Trabajo Social, es trabajar junto con otrxs, reflexionando sobre cómo han sido atravesadas las subjetividades a raíz de la pandemia, y como ese proceso está dando lugar a expresiones críticas y empoderadas en las juventudes que pujan por construir de manera colectiva y organizada propuestas comunitarias y sobre todo, territorializadas. De esta manera, considerando tanto el trabajo de La Juana Ibarguren como el de las juventudes durante estos tiempos, creemos que el espacio será muy rico para el intercambio, la participación y la experiencia que buscamos compartir. De esta manera, esta presentación contribuye no solo al espacio ACOMPAÑA-T aún en formación, sino también a pensar las tramas de contención territoriales en el conurbano bonaerense y contribuir a la democratización y accesibilidad a la Academia.

El proyecto **ACOMPAÑA-T** nació de las juventudes que transitan la educación secundaria en Ituzaingó Sur. Fuertemente atravesadxs por lo social, pasada la pandemia se organizaron y realizaron encuestas en su escuela: estas identificaron que la mayor problemática que atañe a las juventudes es el consumo problemático, y la salud mental.

Desde la La Juana Ibarguren apoyamos este proyecto y nos involucramos para poder acompañar a las juventudes desde un lugar comprometido, alentador e incentivante; y no desde un lugar adultocentrista. Entendemos que las juventudes tienen potencia por sí mismas para llevar adelante este tipo de iniciativas, y que no corresponde subordinar sus ideas a nuestras acciones. Acompañamos en tanto las juventudes nos solicitaron que seamos quienes lxs complementen para el armado de su propio espacio socio comunitario: en materia de consumo, la política pública de SEDRONAR supone el armado de Casas de Atención y Acompañamiento Comunitario, espacios que tenemos como meta recrear. Es fundamental entender al **consumo problemático** como un problema de salud social que involucra a todxs⁶ lxs actores y actrices de la comunidad en su conjunto, y que atraviesa la salud, los proyectos de vida y las relaciones de quien se ve directamente afectadx.

Nuestro objetivo como organización popular con trayectoria y conocimiento en la temática a trabajar, es poder contribuir a la *generación de un espacio barrial para actividades juveniles con eje en la prevención del consumo problemático, trabajando también cuestiones referidas a salud mental y hábitos saludables; pero también a la finalización de estudios y la orientación laboral para las juventudes del barrio.*

⁶En este trabajo se utilizará el lenguaje no sexista, por ello a lo largo del resumen utilizaremos la "x" como sustitución de la "o" cuando esta se refiera al masculino como genérico.

Concluimos reflexionando sobre el potencial de las subjetividades de juventudes que ante situaciones de emergencia y ausencia de respuesta concreta de actorxs en la temática (salud pública, educación y acción social), han decidido tomar posición activa, crítica y con conciencia social.

Palabras Claves: Consumos Problemáticos, Juventudes, Organización Popular.

Cuidados comunitarios desde mujeres trabajadoras de la economía popular.

Vislumbrando una praxis reparatoria frente a la emergencia sanitaria-educativa.

Ornella de Filpo / ornedefilpo97@gmail.com
María Paula Juárez / mpaulajuarez@gmail.com⁷

Abstract:

La reciente pandemia por la enfermedad de COVID-19 se puede visualizar como un acontecimiento histórico que ha ido adquiriendo particularidades, por lo que, frente al actual panorama que podríamos denominar de post pandemia, consideramos oportuno ahondar en la singularidad del impacto de la emergencia sociosanitaria como suceso reestructurador de la vida en comunidad, atendiendo al mismo tiempo a las reconfiguraciones de la cuestión social como campo de intervención del Trabajo Social.

Dicha emergencia sanitaria debe significarse en consonancia con el fenómeno de la emergencia educativa con la que se enlaza, ambas con ribetes preexistentes a la pandemia, pero derivando a partir de ella, nuevos desafíos.

Atendiendo a ello, este trabajo se posiciona desde una apuesta por pensar en la integralidad con que deberían desempeñarse las escuelas y los Centros de Atención Primaria, como instituciones públicas del Estado responsables de garantizar los derechos a la salud y la educación en pos del desarrollo íntegro de las comunidades. Mirar la realidad sanitaria y educativa desde esta integralidad, nos permitió visibilizar y comprender procesos comunitarios puestos en marcha desde una organización social que se orientó desde su praxis a garantizar tales derechos frente a la ausencia del Estado en el escenario pandémico.

En este contexto, el presente trabajo parte de un estudio de caso que recupera los testimonios de mujeres trabajadoras comunitarias del barrio Jardín Norte de la ciudad de Río Cuarto (Córdoba), pertenecientes a la UTEP (Unión de Trabajadorxs de la Economía Popular) con el objetivo de dar cuenta de cómo frente a algunos vacíos institucionales y estatales propios del desborde de ambos sistemas (sanitario y educativo), las mujeres se organizaron dando lugar a estrategias colectivas de cuidado desde y entre la misma comunidad para sostener y acompañar las trayectorias escolares de niñas y jóvenes, así como garantizar al acceso a información precisa y a los recursos necesarios para preservar la salud de adultxs y adultxs mayores de la comunidad. Entendemos que poner el cuidado en el centro de este análisis resulta una apuesta ético-política, una visión del mundo y de la vida en comunidad que se nutre de los saberes puestos en juego por mujeres cuidadoras, deviniendo en una praxis reparatoria ante los efectos destructivos de la pandemia. Algunas preguntas planteadas como nudos problemáticos que orientan el trabajo son: *¿cuáles han sido las demandas emergentes en salud y educación reconocidas por la comunidad en pandemia? ¿Qué acciones provenientes de la organización colectiva impulsada por estas mujeres han puesto en vigor esos derechos vulnerados? ¿Cómo se materializaron esas acciones? ¿Por qué entenderlas como “cuidados comunitarios”?*

La relación entre salud, educación y cuidados, resulta estrecha y no puede abordarse de manera soslayada, ya que, se influyen dialécticamente. Poner en diálogo estos campos de análisis e intervención o de lo contrario, no hacerlo, resulta una decisión que evidencia un posicionamiento político y disciplinar para repensar la relación entre teoría y práctica desde un Trabajo Social interpelado por la crisis socio-sanitaria-educativa en que están inmersos nuestros pueblos.

⁷ Dpto. de Trabajo Social. Fac. de Cs. Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto. Instituto de Investigaciones Sociales, Territoriales y Educativas (CONICET-UNRC)

Agencia hecha copla: prácticas de participación socio cultural de adultas mayores copleras de la Quebrada de Humahuaca

Laguna Milagros Gloria Belén⁸/ lagunamilagros25@gmail.com
Carrillo Rafael Ángel⁹/ rafaelcarrillo25@gmail.com

Abstract:

En la actualidad el ascenso de la dinámica demográfica expuesta en la vejez y la feminización de esta, genera un emergente interés por presentarse como una situación no abordada desde todas sus dimensiones, como la pobreza, la indigencia, la vivienda, la jubilación y otros. Los cuales se dimensionan y se asientan particularmente en las mujeres, debido a las contradicciones de carga histórica de dominación y discriminación que tuvo y tiene el género femenino.

En el contexto sanitario de pandemia, COVID-19, las condiciones de precariedad y vulnerabilidad se potenciaron, no solo ocasionando la fragilidad y debilidad para los adultos mayores, sino que ciertos derechos, como la participación, expresión y comunicación, quedaron limitadas e inaccesibles.

Las Adultas Mayores de la Quebrada de Humahuaca, de la provincia de Jujuy, constituyen sus espacios socio cultural, en base a su participación, donde despliegan sus expresiones orales ancestrales. Particularmente las Coplas, las cuales son canticos con estructuras fonéticas, con rimas folclóricas que exponen la cotidianidad y experiencias de vida. Esta ponencia tiene como objetivo analizar la dinámica presente en las prácticas de participación socio cultural de las Adultas Mayores

Copleras de la Quebrada de Humahuaca en el año 2023 en contexto de pandemia. Esta investigación se situó desde el paradigma socio crítico, con un enfoque cualitativo, de tipo transversal prospectivo. Se basó en registro extenso de trabajo de campo adecuado desde el método etnográfico. Este permitió registrar desde las diversas técnicas, teniendo en cuenta una vigilancia polisémica, las voces de las mujeres y constituir categorías emergentes en relación a los ejes propuestos.

Como primera aproximación se puede decir que se constituyen espacios de participación socio cultural donde las Adultas Mayores establecen un lugar de encuentro, sociabilización y de cooperación. Al expresar sus coplas dan muestra de su capacidad de agencia manifestada en la creación y expresión de sus vivencias ancestrales y contemporáneas.

El contexto de pandemia, según sus relatos, “*arraso*” con sus espacios de “*escucha*” entre compañeras, los cuales han comenzado a construirse nuevamente en función del levantamiento de restricciones de medidas de aislamientos y distanciamiento social, exponiendo en sus coplas situaciones de exclusión, pensamientos, sentimientos e historias, constituyéndose en más que una herramienta, una estrategia que puede permitirles investir, simbólicamente, en la realidad que las somete.

Repensar desde el Trabajo Social posibilitaría establecer una aproximación entorno a la exclusión social que manifiestan atravesar estas mujeres adultas mayores copleras, desde un lugar situado. Abordando sobre sus demandas, lo cual puede ser un escenario de práctica de agencia feminista alternativa, para la identificación de sus necesidades sociales que puedan generar prácticas emancipadoras, desde sus saberes culturales y solidarios.

Palabras Clave: Adultas mayores – Agencia – Coplas- Pandemia - Participación socio cultural.

⁸ Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy.

⁹ Unidad de investigación Biocultural Andina - Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Sentido y significados de los estudiantes a los referentes e informantes claves en las prácticas pre profesionales en contexto de pandemia.

Gutiérrez Ángela Virginia
Virgutierrez1993@gmail.com
Carrillo Rafael Angel
rcarrillo@fhyics.unju.edu.ar

Abstract:

Las prácticas pre profesionales de Trabajo Social establecen estrategias a fines de aproximarse a la realidad; dentro de las prácticas los estudiantes se involucran con los actores sociales y muchos de ellos toman como un rol a referente institucionales e informantes claves, identificar a esos actores no dan la posibilidad de ver su restricciones o limitaciones frente al abordaje situado.

Las representaciones de los estudiantes, sobre el rol de los referentes e informantes claves; se crean como producto resultante de la experiencia personal en dicho ejercicio. De este modo, el proceso de constitución en las representaciones se configura como la “construcción social” compartida entre el sujeto, su entorno profesional, el contexto social y las instituciones donde se trabaja.

La elaboración de las representaciones hacia el rol del informante clave o los referentes está entramada a partir de la realidad, a través del sentido y las significaciones, la configuración de un nuevo contexto dentro del quehacer de las practicas establecido por la pandemia, trajo consigo una posibilidad de confundir los diferentes roles y funciones que tiene y tuvieron los actores sociales. Esta ponencia tiene como objetivo conocer sobre el sentido y significados que le dan los estudiantes a los referentes e informantes claves en las prácticas pre profesionales en contexto de pandemia.

La aproximación metodológica se basó en la comprensión de la realidad a partir de un enfoque cualitativo, y como técnica de recolección de la información se basaron en un registro mediante la observación y entrevista a los estudiantes que realizaron las prácticas de diferentes áreas de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Jujuy.

La primera aproximación a los resultados arrojaron que los estudiantes no supieron distinguir entre un referente y un informante claves, lo cual genero a que existan sesgo y problemas en las prácticas pre profesionales, dado que cada uno cumple diferentes roles en situación de poder.

Profundizar entre los diversos procesos y momentos de la intervención, brindaría la posibilidad de identificar a los estudiantes los diversos roles que se cumplen en los procesos de investigación e intervención los referentes sociales e informantes claves.

A fines de que se puedan diferenciar entre dado que las funciones de cada uno son diferentes y aporta información de diferentes índole, en particular en el contexto de pandemia donde la incertidumbre social potencio estos sesgos. Lo cual podría aportar los procesos formativos de las prácticas pre profesionales del Trabajo Social de una manera más enriquecedora.

Palabras claves: Prácticas Pre Profesionales, Representaciones Sociales, Informante Clave, Referentes, Pandemia

Miradas profesionales sobre políticas de vivienda en la Ciudad de Buenos Aires. Recuerdos y transmisión de experiencias autoritarias.

Carolina Fernandez Vila

Daiana Riquelme

Agostina Torres

Lucero Massa

Maria Belen Manzi

Contacto: caro.fvila@gmail.com

Abstract:

La propuesta de intercambio consiste en compartir avances del proyecto: “Políticas autoritarias de vivienda social en la Ciudad de Buenos Aires. Una aproximación a las memorias y representaciones de los trabajadores técnicos profesionales del IVC”, cuyo propósito es indagar en la cuestión de la *memoria colectiva* en torno a los procesos de adjudicación de viviendas sociales construidas para relocalizar población villera en la Ciudad de Buenos Aires en el marco del Plan de Erradicación de Villas de Emergencia (1966-1983) y del Plan Alborada (1966-1974) desde las concepciones de actores específicos: los trabajadores de la ex Comisión Municipal de la Vivienda (CMV), hoy Instituto de Vivienda de la Ciudad de Buenos Aires (IVC). A partir de entrevistas y relevamiento documental en el marco de dicho proyecto abordamos la diversidad *de memorias y representaciones* que distintos actores (trabajadores estatales y equipos de arquitectos) tejen en torno al rol que estas viviendas sociales asumieron durante la última dictadura y contextos próximos: ¿Con qué objetivo se construyeron estas viviendas? ¿Quiénes eran sus destinatarios y quiénes fueron finalmente sus habitantes? Las memorias y representaciones en torno al origen de estos barrios y su poblamiento ¿permean las representaciones sobre estas viviendas sociales en la actualidad? ¿Qué tipo de vinculaciones puede establecerse entre la formación técnico profesional de los agentes y dichos imaginarios? Estos ejes de indagación presentan la tensión entre experiencias biográficas específicas y diferentes contextos: años previos a la dictadura, dictadura militar, transición y democracia. Si bien el proyecto se encuentra en los primeros meses de trabajo nos centraremos en comentar los fundamentos del mismo y compartir avances de las primeras entrevistas exploratorias que estamos realizando.

Como antecedente, traemos un trabajo de tesina (2022), en el cual nos preguntamos acerca del rol que tuvo la intervención del equipo territorial interdisciplinario del Instituto de la Vivienda de la Ciudad en el marco del proceso de reurbanización del Barrio Rodrigo Bueno, durante el periodo del año 2020 al año 2021, particularmente en torno a efectivizar el Derecho a la Ciudad de las mujeres y a incorporar la perspectiva de género en las intervenciones sociales.

En este marco, proponemos un juego didáctico que invita a reflexionar, cuestionar y problematizar concepciones sobre la temática de las políticas de vivienda, la intervención social, el derecho a la ciudad y en menor medida, la perspectiva de género.

Juego: "Las cuatro esquinas"

El mismo se desarrollará en algún aula, se cuelgan cuatro carteles indicando: "Muchas veces", "Pocas veces", "Siempre", "Nunca". En voz alta, la coordinadora, lee las frases y todas las personas que participen en la actividad, se ubican bajo el cartel con el que se sienten identificados en cada caso.

Palabras Claves: Vivienda social, Trabajo social, Instituto de Vivienda de la Ciudad

Pandemia, miedo y democracia

Esteban De Gori

Contacto: degoriesteban@gmail.com

Abstract:

La pandemia y la crisis sanitaria movilizaron políticas estatales, desestructuraron rutinas, establecieron otras y suscitaron nuevos e inesperados deslizamientos subjetivos. Este proceso no solo transcurrió en los espacios privados sino, tal vez de manera un poco más imperceptible, en la política. A las demandas que organizaron la vida democrática antes de la pandemia en nuestro país se incorporaron otras, se pusieron en suspenso las anteriores o se agravaron. El Estado fue llamado a “salvar vidas” y ese llamado puso ciudadanos y ciudadanas frente al propio Estado y el vínculo político asumió nuevas valencias. Por tanto, la pandemia no solo fue una crisis sanitaria sino una puesta prueba y redefinición de la subjetividad frente a la política. ¿Cómo se redefinieron las miradas en torno al Estado y la política? ¿Qué quedó de esa estatalidad en momentos donde se producen grandes críticas al Estado y la afirmación de un liberalismo radical? ¿Cómo impacto la política en los lazos políticos y en las obediencias democráticas?

El trabajo pretende analizar el impacto de la pandemia en las experiencias subjetivas, laborales, sociales y culturales de las sociedades y en los lazos de obediencia política y democrática en nuestro país. Nuestra propuesta es comprender el miedo, los procesos de individuación y el reacomodamiento y redefinición de los lazos políticos para pensar los nuevos posicionamientos, demandas y expectativas frente al sistema político. Volver a pensar el miedo que circula entre los ciudadanos y ciudadanas y los estados de las subjetividades contemporáneas para reflexionar sobre la democracia y la relación con los liderazgos. Esta propuesta puede aportar al debate sobre los procesos de individuación y la actualidad del orden democrático en nuestro país. Proponemos abordar el análisis desde una perspectiva atenta a los imaginarios y lenguajes sociales que estructuran y reestructuran lo social y las prácticas mismas. La evidencia empírica, fundamentalmente, estará centrada en la materialidad de los discursos, lenguajes e imaginarios, como en el desarrollo de experiencias colectivas e individuales frente al orden político.

Palabras clave: Pandemia, Estado, liderazgos políticos

Bitácora de experiencias “truncas” en el primer año de formación en Trabajo Social.

Chianetta Cecilia (UNLa)

Vilas Maria José (UNLa)

Elescano, Débora (UNLP)

Fernandez Melina (UNLP)

Pieruzzini Cid, Rocío (UNLP)

Ibarra Norma (UBA)

Rodríguez Analía (UBA)

Stancanelli Marina (UNLU)

Mattioni Mara (UNPaz)

Giuliano Sabrina (UNPaz)

Contacto: mattionimara@gmail.com

Abstract:

La vida universitaria tiene matices muy diversos: los procesos de enseñanza y aprendizaje son sinuosos y si bien implican planificación atendiendo a propósitos específicos y a diagnósticos situacionales, a veces las cosas no salen como se espera.

Partiendo de revisiones efectuadas en torno a la práctica docente, el propósito de este trabajo es reseñar y problematizar experiencias pedagógicas “fallidas” que tuvieron lugar en asignaturas de primer año de la carrera de Trabajo Social en diversas universidades del AMBA y de esta manera, pensarlas como oportunidad para aprender a enseñar desde lo inesperado.

Enmarcado en el proceso de trabajo que viene desarrollando la Red de docentes de materias de primer año de la carrera de Trabajo Social, la propuesta parte de compartir las experiencias que no resultaron como se esperaba a fin de reflexionar en torno a los procesos formativos universitarios y la importancia de planificación situada. Problematicar las estrategias pedagógicas-didácticas en el marco de las prácticas docentes situadas en primer año de las carreras de Trabajo Social adquiere relevancia por dos motivos que singularizan nuestro quehacer. Por un lado, las asignaturas en las que desplegamos el quehacer docente están ubicadas en primer año, lo cual, implica diversos desafíos para lxs docentes en procesos de planificación y re planificación de actividades pedagógicas- didácticas que permitan a lxs estudiantes una primera aproximación a los contenidos disciplinares y la cultura universitaria. Por otro lado, nos encontramos con el desafío de acompañar desde las prácticas de enseñanza- aprendizaje el proceso de transición entre la educación media y superior que vivencian lxs estudiantes. Si pensamos la singularidad del quehacer docente situado en materias de primer año, tenemos que pensar otra dimensión institucional vinculada a la incorporación de numerosos colectivos estudiantiles que representan la primera generación familiar que ingresa a la educación universitaria y por lo tanto se hace necesario desplegar propuestas de enseñanza- aprendizaje que alojen las diversidad de trayectorias educativas.

En este sentido, las diferentes experiencias reseñadas habilita a preguntarnos: ¿qué tensiones identificamos actualmente en los procesos de enseñanza?, ¿Qué tensiones identificamos actualmente en los procesos de enseñanza en torno a las trayectorias/dinámicas de los estudiantes de primer año?, ¿Cuál es la relación entre las prácticas docentes, las estrategias pedagógicas-didácticas y el ideal de estudiante que construimos? y ¿Cómo construimos prácticas docentes situadas? incluyendo la universidad, su contexto y temporalidad?

Así, considerando la potencia de los emergentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje y la necesidad de contar con instancias de reflexión colectiva que nos permitan crear y recrear modos de encuentro en las aulas cuando la formación universitaria se inicia, se enmarca la producción en

la modalidad de “intercambio en grupos” que garantice el diálogo, la retroalimentación y el debate como forma de enriquecer la tarea.

Palabras clave: Formación Universitaria – Trabajo Docente – Primer Año

Modificaciones de las subjetividades en momentos de pandemias.

Graciela Touzé

Pablo Cymerman

Gustavo Lasala.

Cátedra: Epidemias y ciudadanía.

Contacto: gustavolasala@gmail.com

Abstract:

A- El tema y la problemática a abordar.

La exposición pretenderá discutir algunas de las similitudes en las reacciones sociales que emergen en toda situación de pandemia sufrida por la humanidad a lo largo de su historia tomando como modelos emblemáticos a la pandemia de la COVID-19 y la de VIH/sida que reflejan características que se relacionan e influyen entre sí.

B- Objetivos de la presentación.

A partir de la discusión, detección y comprensión de los fenómenos planteados el objetivo será comprender las implicancias que estos fenómenos producen en la continuidad del lazo social y sus efectos negativos típicos: a) la demora en reconocer la pandemia que precipita la estigmatización de ciertos colectivos sociales; b) las dificultades para las definiciones de políticas e intervenciones específicas que pierden potencia al verse enmarañadas por la proliferación de representaciones sociales; c) la aparición de conceptos como el de grupos de riesgo que enlaza el temor al contagio y la culpabilización de las personas afectadas, dificultando el cuidado y obstaculizando el acceso a derechos.

C- Desarrollo de los nudos, tesis y ejes principales.

A partir de una perspectiva histórica y sus diferencias con la perspectiva estructuralistas e intenta arribar a conceptos como el de memoria inconsciente y memoria colectiva, y el retorno de lo idéntico y su diferencia. La reciente pandemia hace posible observar el retorno de comportamientos de una sociedad frente a las pandemias, el retorno de lo idéntico y de las diferencias, expresados como cambios en las subjetividades. El desconocimiento y la incertidumbre que y el consecuente temor al contagio no se diluyeron completamente con los avances de las investigaciones científicas y la disponibilidad de vacunas: el cambio en la subjetividad social quedó marcado a fuego como una impronta persistente. Por estas vías proponemos observar cómo la reciente pandemia de COVID-19 ha causado una vez más estigmatización social y comportamientos discriminatorios lo que obliga a pensar la dinámica entre lo individual y lo colectivo.

D- Conclusiones y aprendizajes.

Como en el mito del eterno retorno las manifestaciones sociales espontáneas en las diferentes pandemias a lo largo de la historia reaparecen y precipitan cambios en las subjetividades. Se habla de una nueva normalidad y de que la normalidad ya no será la misma después de la pandemia. Seguramente podemos encontrar también esas nuevas normalidades después de cada pandemia ya atravesada. Será importante entonces servirnos de las experiencias.

Palabras clave: Estigma. Subjetividad. Representaciones sociales.

Dificultades para el acceso a la atención de salud de la población de las y los adultos mayores afiliadas y afiliados a una Obra Social sindical.

Peña María Lorena

Contacto: 0374lala@gmail.com

Abstract:

Objetivos:

- Reflexionar sobre la modalidad de intervención implementada en el marco del ASPO/DISPO que implicó una redefinición de la atención del equipo de salud en función de las necesidades concretas de acompañamiento a la población más vulnerable en este contexto.
- Analizar las dificultades en el acceso que tiene esta población para resolver las necesidades en torno a la atención y prevención de su salud integral.

Desarrollo del Eje:

Lo inédito de la irrupción de la pandemia implicó una redefinición de los dispositivos de atención destinados a una parte de la población que presentaba dificultades para acceder a la atención /cuidado de su salud originado por su imposibilidad para el uso y disposición de recursos tecnológicos sumado a la escasa o nula red vincular de apoyo.

Desde Trabajo Social se diseñó el armado de un modelo de atención pensado con el objetivo claro de incluir a esta población con sus necesidades particulares por tratarse de adultas y adultos mayores y/o personas con patologías de riesgo.

Se profundizó así en una tarea que acercaba a este grupo de personas, el cual estaba asociado fuertemente a la idea de muerte, y en ese sentido quedaban excluidos de sus tratamientos y controles habituales.

Conclusiones:

Se pudo superar esa instancia de corporalidad que caracteriza nuestra atención, proponiendo un modelo que nos permitió sostener así el vínculo y atención de las y los afiliados.

Se logró construir un trabajo colectivo articulado con otros sectores de la Institución, el cual nos permitió poner en un plano de importancia lo logrado, caracterizado por mantener el vínculo de las y los afiliados con la Obra Social, impactando esto en el proceso subjetivo de las y los diferentes actores.

El trabajo social, fortalecimiento y acompañamiento de las trayectorias educativas dentro del sistema de tutorías en entornos virtuales en tiempos de pandemia.

Cardozo, Patricia Melina Itatí / melina.cardozo25@gmail.com

Lopez, Elizabeth Alejandra / orancitobajo0@gmail.com

Rodriguez Melina Viviana / melina.vr12@gmail.com

Rojas, Laura Carolina / carolinarojas.23.04.97@gmail.com

Tolava Juan Cruz / juantolava@gmail.com

Abstract:

El presente trabajo dará a conocer la experiencia desarrollada por el equipo del Sistema de tutorías de la Licenciatura en Trabajo Social en contexto de pandemia (COVID-19), periodo 2020- 2021. El mismo funciona dentro del Área de Ambientación y Orientación Estudiantil, donde se coordinan actividades de acompañamiento a estudiantes durante el ingreso, permanencia y egreso.

El desarrollo de la pandemia, repercutió en la vida cotidiana, generando nuevos desafíos en todos los ámbitos, y la universidad no fue la excepción, una de ellas fue adaptarla en entornos virtuales, esta situación puso en juego el capital simbólico, cultural, económico y social de las y los estudiantes y su entorno.

Muchos estudiantes manifestaron sentir estrés, incertidumbre, dificultad para desenvolverse durante el cursado y el despliegue de ansiedades acrecentadas debido al encierro, paralelamente las dificultades en acceso a tecnologías siendo un impedimento en su trayectoria educativa.

En este sentido, las estrategias propuestas como tutores se desarrollaron de acuerdo con el objetivo de fortalecer las trayectorias educativas, entendiendo que las mismas no suelen resultar recorridos lineales, sino que comprende el conjunto de todos aquellos condicionantes que inciden en el recorrido de los estudiantes por las instituciones educativas. (Bracchi, Causa y Gabbai, 2010)

Teniendo en cuenta que el buen desempeño de los estudiantes en la universidad, se verá marcado no solo por las trayectorias escolares previas sino por cómo entraron en juego con ellas el origen social y el capital simbólico a disposición de las familias, los habitus configurados previamente y la plasticidad de los mismos frente a las nuevas condiciones, tanto académicas como sociales, del campo universitario, Identificando en estas situaciones lo que denomina Bourdieu, estructura objetivadas en el campo de la universidad.

A partir de ello, se optó por una metodología realizada mediante el acompañamiento, que se desarrolla con acciones desde el equipo en actividades y talleres, “teniendo en cuenta el punto de partida y las condiciones del contexto (económicas, políticas, sociales, culturales, etc.) que actuaron como factores de riesgo o de protección.” (Aguilar y Llobet, 2010, p. 20). De este modo, se realizaron tutorías virtuales, talleres de salud mental, cursos junto a las cátedras que acompañaron, etc.

De este modo y a través del trabajo se podrá decir que, las situaciones atravesadas durante la pandemia, las dificultades que presentaron los estudiantes, la estructuras establecidas dentro del campo de la universidad y lo que significó la virtualidad, condicionó las trayectorias universitarias, principalmente los procesos de aprendizaje y de interacción social, en este sentido visualizamos el rol fundamental del trabajo social dentro del Sistema de Tutorías, en el ámbito universitario, principalmente en el acompañamiento a los estudiantes, en sostener las trayectorias y a través de trabajos en red construir nuevos escenarios para lograr el bienestar de los mismos.

Palabras claves: Tutorías, Trayectorias educativas, Acompañamiento.

"Reflexiones en torno a las consecuencias del aislamiento social en personas mayores afiliadas al PAMI en internación hospitalaria dentro de la Ciudad de Buenos Aires".

Alú, María Lujan Azán

Claudia Baudrón

Marcela Couselo

Denise Soledad Leone

Antonella Paula

Contacto: lujanalu86@gmail.com

Abstract:

Tema y/o problema que se aborda:

"Impacto de la pandemia por Covid-19 en la construcción y el sostenimiento del lazo social de las personas mayores"

Objetivos:

1. Reflexionar acerca de las consecuencias socio-sanitarias que tuvo el aislamiento social obligatorio en las personas mayores afiliadas al PAMI que cursan una internación hospitalaria en la Ciudad de Buenos Aires.
2. Identificar y poner en tensión los prejuicios y estereotipos negativos en torno a la vejez que se pusieron en juego durante la pandemia y que han afectado la atención, el cuidado y la subjetividad de las personas mayores.

Desarrollo de los nudos y/o ejes principales

Este equipo profesional brinda atención a personas afiliadas a PAMI que se encuentran internadas en diversos hospitales de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Para contextualizar el presente estudio, hemos analizado conceptos centrales sobre el envejecimiento, los prejuicios en torno a esta etapa de la vida y cómo las nociones e imaginarios que surgen de ella, se pusieron en juego durante la pandemia y post pandemia de COVID-19.

En latinoamérica contamos con la Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores (CIDHPM) que define a las personas mayores como aquellas de 60 años o más.

El reconocer a las personas de 60 años y más como sujetos de derecho tiene por objeto promover, proteger y asegurar el goce pleno de todos los derechos humanos por parte de este grupo social, y desarrollar el respeto de su dignidad, en igualdad de condiciones con las demás personas. Teniendo en cuenta el envejecimiento diferencial, la edad cronológica es una variable relevante, pero no la única, puesto que no todas las personas envejecen o cambian físicamente al mismo tiempo, sino que la historia de vida, su salud, educación, trabajo, nutrición, relaciones familiares, etc., diferencian a las personas en la vejez. (Huenchuan, 2006) Asimismo, partimos de conceptualizar a la pandemia por COVID-19 como un período histórico mundial de crisis socio sanitaria, que profundizó una serie de vulnerabilidades y falencias que existían de forma previa, pero que ante la situación crítica se vieron incrementadas. Entendemos que las políticas sanitarias tomadas fueron oportunas en relación a la necesidad de preservar la salud física de los habitantes del país, pero evidenciamos una serie de consecuencias sociales, emocionales y psicológicas en las personas mayores producto de las medidas de aislamiento. En este sentido, se vieron expuestas fácilmente ciertas formas de pensar la vejez, preexistentes a la pandemia y que han sido cristalizadas tanto discursivamente como a través de la política pública. Si bien es innegable y tangible que durante este período, las

personas mayores se encontraron en una situación de mayor riesgo sanitario, tanto en términos de salud como en términos sociales, la necesidad de mantener el aislamiento obligatorio y el distanciamiento social, han limitado sus interacciones sociales, y promovió mayores momentos de soledad, lo que afectó su bienestar emocional y su calidad de vida.

Esto se ve reflejado en las situaciones en las que intervenimos actualmente en los Hospitales. Es insoslayable el impacto que la pandemia ha tenido en la salud mental y física de las personas mayores ante el período de aislamiento obligatorio. Actualmente, nos vemos tomando intervención en situaciones donde, tanto la persona mayor como su entorno social llegan al Hospital con una fuerte carga emocional, primando mayormente cuadros de fragilidad y dependencia física. En este sentido, también hemos notado cómo las redes sociales de apoyo de estas personas muestran cada vez mayor claudicancia respecto a los cuidados.

Es por ello que resulta imperioso reflexionar acerca de cómo influyó la construcción social existente en torno a la vejez, ya que ésta puede tener un impacto en la forma en que se aborda y se atienden las necesidades de las personas mayores. Es preciso reconocer que la población mayor es una población diversa y heterogénea, por lo que es necesario adoptar un enfoque integral y multidisciplinario que tenga en cuenta las distintas realidades y necesidades de las personas mayores, tanto desde los equipos disciplinares de intervención así como desde una política pública nacional.

Promoción de lo común

Livotoc. Bezzecchi, Sol.

Lic. Scampini, Melisa.

Lic. Sosa, María Belén.

Correo: sosamariabelen19@hotmail.com

Abstract:

El presente escrito se propone reflexionar colectivamente sobre lo común que encontramos en los proyectos terapéuticos singulares de las personas que acompañamos en el Hospital Nacional en Red. Lic. Laura Bonaparte. A partir de allí, se propondrán y se enunciarán estrategias de intervención orientadas a promover espacios o construcciones colectivas tanto para los profesionales como para los usuarios, mediante el trabajo intersectorial y comunitario.

En esta línea, como trabajadores de la salud en un Hospital Público, creemos necesario propiciar un espacio donde reflexionar sobre las condiciones que hacen a los padecimientos de las personas y que tienen que ver con los modos de respuesta que se dan como sociedad a las necesidades sociales. Consideramos que en los proyectos terapéuticos singulares confluyen problemáticas que hacen a la construcción de comunes.

A partir de la construcción de diagnósticos situacionales, podremos reconocer desde dónde partimos y pensar estrategias de intervención que estén destinadas a la producción de más salud. Entendemos a la prevención y promoción de la salud como ejes transversales del espacio en tanto nos permiten aunar aquellas confluencias y pensar espacios colectivos mediante la socialización del abordaje de situaciones similares con elementos diferenciales.

Se busca trabajar desde lo intersectorial, entendiendo que dichas articulaciones deben partir de los diagnósticos realizados previamente y como espacios donde socializar el abordaje de las diversas situaciones, permitiendo aprehender con otros.

Pensar en clave teórica, metodológica y operativa en tanto permite armar trayectos comunes a largo plazo. Esto nos permitirá pensar en otras prácticas, más allá de la atención en el consultorio como espacios de promoción, desde lo espontáneo y flexible, rompiendo con la rigidez y lo protocolar del abordaje de los padecimientos.

EJE 2

Reparaciones desde la política pública de los efectos del contexto

Experiencias y reflexiones de equipos vinculados a políticas públicas que padecieron por demasiada exposición, otrxs que encontraron formas institucionalizadas creativas para acompañar, cuidar, sostener. Políticas redistributivas o reconocedoras de derechos y formas de cuidar: tensiones, y desafíos en clave actual.

- **Total de Trabajos presentados:** 36 abstracts
 - **Modalidad Poster:** 9 abstracts
- **Modalidad Producción Audiovisual:** 4 abstracts
- **Modalidad Pequeños Grupos de Discusión:** 23 abstracts

POSTERS

Abordaje interdisciplinario a pacientes pediátricos con condiciones crónicas complejas en la atención ambulatoria en un Hospital Gral. de Agudos de la Ciudad de Buenos Aires

Adriana Koufios

María Victoria Hoffay

Susana Villa Nova

Gladys Saá

Adriana Marcuzzo

Contacto: akoufios@gmail.com

Abstract:

El escrito se basa en el análisis del abordaje a pacientes: Niños/as con Condiciones Crónicas Complejas. La asistencia ambulatoria se lleva a cabo en el Consultorio de Seguimiento de Recién Nacido de Alto Riesgo (CSRNAR) en el Hospital Fernández. La intervención se centra en la perspectiva de derecho, la accesibilidad, atención integral desde un enfoque interdisciplinario, interinstitucional, intersectorial. tratamientos preventivos de detección temprana, intervención oportuna y buenas prácticas asistenciales.

Consideramos y valoramos la Ley 27.611 de “Atención y Cuidado Integral de la Salud durante el Embarazo y la Primera Infancia” (ley 1000 días); por ello, desde el CSRNAR del Hospital nos proponemos, a través de prácticas de prevención y protección, promover una mirada integral, entendiendo las diversas realidades de las familias en relación al cuidado, la crianza de sus hijas e hijos y también cómo las comunidades desde sus pautas culturales acompañan esos procesos.

El objetivo del escrito es compartir reflexiones en base a una experiencia laboral viable, sostenida antes, durante y después de la pandemia de COVID 19.

En la emergencia sanitaria (ASPO – DISPO) hemos visto dificultades para la atención ambulatoria de pacientes que concurren al Efecto de salud. Las mismas impactaron en el logro de una adecuada accesibilidad a diagnósticos tempranos para mejorar los abordajes e intervenciones oportunas, especialmente en poblaciones con factores de riesgo biológico y ambiental para desarrollar afecciones referidas al neurodesarrollo y lo nutricional. Debido al aislamiento preventivo, a la necesidad de muchos padres de continuar trabajando de forma remota y a la incertidumbre vivida, se ha visto en los niños un aumento en la exposición a todo tipo de dispositivos electrónicos como pantallas no solo porque la escolaridad así lo pautaba, sino porque en muchos casos, no encontraban suficientes formas de encarar la crianza de los niños pequeños. Sumado a esto, la imposibilidad de trasladarse entre municipios, sea por medios de transporte público como privado, limitando el acceso real al Efecto de salud, dejando la consulta solo para aquellos pacientes enfermos o con sospecha de estarlo. La incertidumbre vivida y sentida repercutió en todos los actores sociales: pacientes, profesionales, Hospital. Todo ello llevó a nuestro equipo interdisciplinario a implementar estrategias de acción creativas para acompañar, sostener, atender a los pacientes y su grupo vincular desde la asistencia directa y dispositivos grupales

Valoramos y consideramos la salud como un derecho humano, por tal razón las Instituciones ejemplo Hospital, los bienes y servicios de salud deben estar disponibles, es decir, al alcance de todos/as los

ciudadanos/as. Este criterio compartido como equipo interdisciplinario se basa en el principio de igualdad y equidad. La perspectiva de derecho que guía las intervenciones creativas y planificadas del equipo tratante son un eje sustancial.

Palabras Clave: Condiciones crónicas complejas de salud; interdisciplina; sujeto de derecho

Abordaje interdisciplinario a pacientes pediátricos con condiciones crónicas complejas en la atención ambulatoria en un Hospital Gral. de Agudos de la Ciudad de Buenos Aires

Lic. Adriana Koufios - Dra. Maria Victoria Hoffay - Dra. Susana Villa Nova - Dra. Gladys Saa - Lic. Adriana Marcuzzo

Institución Hospital Fernandez - Mail: akoufios@gmail.com / vhoffaY@gmail.com

SITUACIÓN - PROBLEMA - OBJETO DE INTERVENCIÓN

Asistencia
ambulatoria

a

Niños/as con condiciones
crónicas complejas

en

Consultorio de
Seguimiento de Recién
Nacido de Alto Riesgo

Nudos Críticos

DIFICULTADES
PARA LA
ATENCIÓN
AMBULATORIA

AUMENTO EN LA
EXPOSICIÓN A
DISPOSITIVOS
ELECTRÓNICOS

IMPOSIBILIDAD
PARA
TRANSLADARSE

INCERTIDUMBRE
EN ACTORES
SOCIALES

profesionales-pacientes-
Hospital

Propuestas Creativas



Abordaje
integral

- ✓ GRUPAL
- ✓ INTERDISCIPLINA
- ✓ INTERINSTITUCIONAL

Conclusiones

- VALORAMOS Y CONSIDERAMOS LA LEY 27.611 (Ley Mil Dias)
- RESCATAMOS ESTRATEGIAS DE ACCIONES DE TRATAMIENTOS PREVENTIVOS DE DETECCION TEMPRANA DESDE UN ENFOQUE INTEGRAL
- PLANTEAMOS UNA PERSPECTIVA CENTRADA EN UN SUJETO DE DERECHO Y ACCESIBILIDAD AL SISTEMA DE SALUD

Modelos de intervención en deporte y recreación con jóvenes vulnerabilizados

Diego Picco / Contacto: diego.picco2c@gmail.com

Abstrac:

En este trabajo se presentan parcialmente los resultados de mi tesis de Maestría en Políticas Sociales (UBA) donde analizo un tipo particular de política recreativa dirigida a jóvenes de sectores populares de la CABA. Se trata de una iniciativa que ofrece a partir de convenios con instituciones especializadas, la enseñanza y práctica de actividades deportivas, artísticas y tecnológicas como componentes centrales y articuladores de propósitos de “integración social” y “promoción de derechos”. En ese estudio, indagué particularmente sobre las perspectivas sobre recreación y deporte que han sostenido los diversos actores involucrados en el Programa Adolescencia (PAd) y la forma en que éstas se expresan en la orientación, contenidos y modalidad de intervención sobre los jóvenes que se despliegan en las instituciones deportivas que lo ejecutan.

El PAd procura una intervención social de carácter multidimensional traducida en la conformación de duplas de trabajo interdisciplinarias que incluyen docentes de distintos deportes a cargo de las estrategias de aprendizaje y enseñanza de las actividades junto a operadoras/es sociales (con formación en trabajo social, psicología, recreación, etc.) cuyas funciones explícitas incluyen el estímulo a la participación, el seguimiento individual y grupal de las/os destinatarias/os, la orientación en el acceso y permanencia en políticas públicas y la intervención directa sobre situaciones de vulneración de derechos.

En el abordaje metodológico opté por una estrategia cualitativa de estudio de caso en el que realicé entrevistas semi estructuradas a las/os principales actoras/es del PAd durante todo el 2021 (cuando se reanudaron las actividades presenciales deportivas en CABA luego de un año de interrupción total por la pandemia de Covid-19) que me permitieron analizar sus representaciones y prácticas dando cuenta de las ambigüedades, tensiones y mediaciones que aparecen entre la propuesta del estado local y las apropiaciones y resignificaciones que realizan las/os agentes institucionales y sus participantes.

En estas Jornadas presento una tipología construida a partir del estudio y compuesta por tres modelos de intervención que dan cuenta de los modos predominantes de articular el deporte, la recreación y la intervención psico-social en aquellas/os agentes que operan sobre las/os jóvenes en ocasión de las prácticas deportivas. Estos pueden identificarse desde la mayor ponderación que otorgan a los siguientes objetivos: a) el acceso y aprendizaje del deporte como un espacio de desarrollo personal y socio-vincular *-modelo educativo-*, b) la intervención reparadora de derechos vulnerados a partir del deporte y las intervenciones sociales complementarias *-modelo asistencial-* y c) la creación de un espacio de promoción y ejercicio integral de los derechos a la recreación, el protagonismo, la salud, la educación, etc. *-modelo integral-*.

Además de los objetivos identificados, la construcción de estos prototipos de actuación fue realizada a partir de los contenidos que asume la intervención social, los enfoques sobre recreación y deporte prevalecientes, el perfil de docentes y operadoras/es sociales y la modalidad de trabajo en dupla. Cabe señalar que se trata de construcciones abstractas que organizan el análisis y permiten explicar el funcionamiento de aquellas variables que los delimitan, facilitando la identificación de la lógica predominante en cada contexto institucional.

No obstante, el estudio pone en evidencia que las instituciones deportivas que participan del PAd, están conformadas por agentes que a través de sus prácticas y discursos realizan permanentes cruces de frontera entre aquellos modelos y generan los interrogantes, tensiones y disputas que posibilitan la producción de transformaciones durante su implementación.

Palabras Clave: Intervención social, recreación, deporte

Recuperando estrategias comunitarias sobre la asistencia alimentaria en tiempo de pandemia; desafíos hacia un escenario postpandemia.

Colombo Mariano Eduardo

Contacto: marianoeducolombo@yahoo.com.ar

Abstract:

El recupero de estas estrategias, se basa por un lado en un relevamiento realizado desde el Observatorio de la Situación Educativa y Social en Tiempos de Pandemia (-OSESTP- UNLu Dto. Educación), en algunos barrios de la ciudad de Luján, con sus organizaciones; y la articulación con el Proyecto de Investigación Observatorio de políticas sociales y ejercicio profesional de trabajadoras/es sociales en la zona de influencia de la UNLu entre 2020-2021.

Cabe señalar que da cuenta y se inscribe en un contexto complejo, que iniciara en marzo de 2020 y modificara significativamente, tanto en cuanto al ejercicio de prácticas cotidianas como en cuanto a la “irrupción o aparición de problemas sociales” que se deben enfrentar¹⁰.

De este modo, atender a la coyuntura actual y las modificaciones que se suscitaron, en términos de implementación de las políticas sociales por parte del Estado, obliga a repensar reflexiva y críticamente qué acontece en el territorio, qué prácticas sociales, qué actores disputan y cuáles adquieren (o debieran adquirir) continuidad teniendo en cuenta la reconfiguración del Estado y la forma en que el mismo enuncia a los sujetos; lo cual coloca una primer tensión que particularmente da cuenta de la relación derechos-ciudadanía corriendo la pretensión de ser vista o reducida a un plano que lleva a la reducción a derechos formales; sino por el contrario como señala Netto (2008) en pos de concretizar derechos, convirtiéndolos en efectivizaciones sociales.

Esta lectura situada, da cuenta de la profunda agudización de las manifestaciones de la cuestión social de manera creciente en la vida cotidiana, siguiendo a A. Heller, por tanto; a partir de la incorporación de lo emergente de éste proceso analizado, toma relevancia las múltiples expresiones de la Economía del Cuidado, que se manifiesta en la profundización de un rasgo distintivo del neoliberalismo: la fragmentación de las políticas sociales, y su precarización, la feminización de la pobreza, la segregación por género en el sistema educativo, la atención de niña/os por parte de adolescentes que dejan de estudiar, las adultas mayores que asumen el cuidado de sus nieta/os, la complejidad que asume el cuidado de niña/os a cargo para las mujeres que salen a trabajar, como expresa una referente “la vida cotidiana se recarga en un constante ir y venir...”

Palabras Clave: Políticas Sociales, Organizaciones Comunitarias, Asistencia Alimentaria

¹⁰ “El Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio ha trastocado la cotidianeidad de la sociedad en su conjunto, y puesto en evidencia las desigualdades persistentes en las que se vive, se educa y se aprende en la sociedad argentina. En las instituciones educativas, las y los trabajadores docentes han visto alteradas sus tareas de enseñanza, las actividades de investigación y extensión. Los equipos han reorganizado y redefinido su trabajo, observando y compartiendo con otras y otros nuevas preocupaciones, experiencias, historias, dificultades, propuestas, problemas y soluciones ante los desafíos de la coyuntura.” (Observatorio de la Situación Educativa y Social en Tiempos de Pandemia -OSESTP- UNLU Dto. Educación)

Boleto Sanitario Gratuito: un Proyecto de Ley que busca garantizar el acceso a los efectores públicos de salud para que las infancias, adolescencias y personas gestantes puedan realizar sus tratamientos

*Eichhorn, Paula
Di Mare, Luciana
Parrotta, Alejandra
Montobbio, Silvina
Portel, Carolina
Spinelli, Lucia*

Contacto: boletosanitarioya@gmail.com

Abstract:

El presente trabajo tiene por objetivo conocer la propuesta impulsada por un grupo de trabajadoras sociales para la creación de una ley que facilite la accesibilidad a los tratamientos de salud de las infancias y adolescencias, así como de las personas gestantes. La pandemia por covid-19 evidenció y visibilizó aún más la fragmentación del sistema sanitario, asumiendo particular relevancia las desigualdades e inequidades en el acceso a la atención sanitaria. Allí se observa cómo dicha población presenta cada vez mayores dificultades para cubrir el costo de los pasajes en el transporte público hasta los centros de salud y los hospitales para realizar sus tratamientos de salud.

Esta problemática tiene raíz en un sistema de salud que continúa priorizando la centralidad y concentración geográfica de los efectores de salud de mayor complejidad en las grandes urbes, generando un circuito extenso y costoso para aquellas familias que deben trasladarse desde las periferias, así como también se debe considerar la migración del interior de nuestro país hacia la Ciudad de Buenos Aires, epicentro de la atención especializada y de alta complejidad. Considerando que la atención sanitaria a veces puede prolongarse a días, semanas o meses, se debe contemplar los gastos correspondientes a alimentación, estadía, recreación, entre otros, por lo que nos encontramos con un escenario de difícil sostén para las familias.

En este sentido, el proyecto de ley por el Boleto Sanitario Gratuito es impulsado como una política pública materno infantil, que abarca a todo el territorio argentino, y que tiene por objetivo garantizar el traslado gratuito en el transporte público automotor, ferroviario, subterráneo y fluvial de corta y media distancia. Se encuentra dirigido a niñas, niños y adolescentes que, por motivos de enfermedades crónicas, tratamientos prolongados o cualquier otra razón de salud física o mental, deban trasladarse a efectores públicos de salud, e incluye un boleto para quien acompaña. Se contempla también a acompañantes adultxs de los procesos de internación, así como los traslados a dependencias oficiales para la realización de trámites asociados a su atención y retiro de medicamentos. Por último, también se encuentra destinado a las personas gestantes durante todo el proceso de la gestación para sus controles de embarazo y los estudios que el profesional tratante indique.

Desde las Ciencias Sociales se considera que esta propuesta impactará directamente en la economía del cuidado, donde el Estado debe asumir un rol clave en la democratización de los recursos que requieren las tareas de cuidado al interior de las familias, siendo una de ellas el proceso de salud, enfermedad y atención de sus integrantes. Por ello, ante un escenario donde la vulnerabilidad socioeconómica se continúa profundizando, no se puede continuar invisibilizando que la accesibilidad a los efectores públicos del subsistema público de salud, es una condición inalienable al derecho a la salud.

Nace el Colectivo de profesionales de la salud y de la justicia impulsoras del Proyecto de ley

2019

PROYECTO DE LEY BOLETO SANITARIO

DESTINATARIXS

*1

(Art 2)

Niñxs y adolescentes con enfermedades crónicas y/o tratamientos prolongados



Terrestre

Ferrovuario

OBJETIVO

(Art1)

Garantizar A NIVEL NACIONAL el acceso gratuito al transporte publico de corta y mediana distancia para acceder a la atención sanitaria



*2

(Art 2)

Acompañantes de niñxs y adolescentes durante el tiempo de internación



Fluvial

2020

Ingresa por primera vez al Congreso de La Nación

2022

Perdida del Estado Parlamentario

*3

(Art 2)

Personas gestantes para trasladarse a los controles de embarazo y los estudios necesarios



Subterráneo

Para que se trate y debata ¡necesitamos de tu apoyo y difusión!

 boletosanitarioya



2022

(Situación actual)

Se presenta nuevamente en el Congreso de la Nación

NO HAY DERECHO A LA SALUD SIN GARANTIZAR SU ACCESO



Organización del cuidado y escuelas de jornada completa: un proyecto de tesis

Micaela Ailin Morina / micaela.morina@gmail.com

Abstract:

La presente ponencia toma aspectos de un proyecto de tesis de la Maestría en Políticas Sociales de la UBA, que aborda las políticas de extensión de la jornada escolar en relación con la cuestión del cuidado. La tesis se inscribe en una línea de investigación sobre el trabajo de cuidado.

Un primer posicionamiento consiste en reconocer al sistema educativo como una de las principales formas en las que el Estado se encarga del cuidado en Argentina, como han planteado diversas autoras (Pautassi y Zibecchi, 2010; ELA, 2007). Esta importancia de la escuela en el abordaje del cuidado se hizo evidente en los últimos años, cuando la presencialidad fue suspendida en el marco de la pandemia de covid-19, lo que generó una sobrecarga de trabajo para las familias, y en particular, para las mujeres.

Por otra parte, en Argentina coexisten diferentes modalidades de jornada escolar: simple, extendida o completa. Recientemente, hubo novedades que añadieron complejidad a este panorama. En junio de 2022 el Consejo Federal de Educación aprobó una propuesta para sumar una hora diaria de clases en las escuelas primarias de jornada simple (Res. CFE 426/22). El programa "Una Hora Más de Clase" comenzó a implementarse paulatinamente en varias provincias durante la segunda mitad de 2022 otorgándole al tema de la extensión de la jornada escolar una presencia renovada en el debate público.

Diversos estudios latinoamericanos y europeos (Tenti Fanfani, 2010) permiten ver que distintas modalidades de jornada escolar se vinculan de diferentes maneras con la organización de las actividades cotidianas por parte de las familias. Por esta razón, considero relevante prestar atención no solo al papel del sistema educativo en el cuidado en general, sino también a las políticas de extensión de la jornada escolar en particular (aun cuando los objetivos manifiestos de dicha política pública estén centrados primordialmente en aspectos pedagógicos).

En mi proyecto de tesis decidí centrarme en las escuelas de jornada completa. En la ponencia, presentaré los principales aspectos del proyecto: la pregunta de investigación, los objetivos y la estrategia metodológica. Por último, compartiré algunas reflexiones en torno a los acercamientos iniciales al trabajo de campo.

Palabras clave: cuidado - escuelas - jornada completa

Bibliografía

- Consejo Federal de Educación (2022): Resolución CFE N° 426/22 - Implementación de la jornada completa o extendida en las escuelas primarias. Disponible online en: http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/normas/RCFE_426-22.pdf (consultado en diciembre de 2022).
- Equipo Latinoamericano de Justicia y Género, ELA (2007): *Cómo nos vemos las mujeres. Actitudes y percepciones de las mujeres sobre distintos aspectos de sus condiciones de vida*. Buenos Aires: OXFAM-ELA.
- Pautassi, Laura y Zibecchi, Carla (2010): "La provisión de cuidado y la superación de la pobreza infantil. Programas de transferencias condicionadas en Argentina y el papel de las organizaciones sociales y comunitarias". Santiago de Chile, División de Desarrollo Social, CEPAL, Naciones Unidas.
- Tenti Fanfani, Emilio (Coord.); Meo, Analía Inés; Gunturiz, Angélica (2010): *Estado del arte: Escolaridad primaria y jornada escolar en el contexto internacional*. Estudio de casos en

Europa y América Latina. Secretaría de Educación Pública de México. IIPE-UNESCO, Sede Regional Buenos Aires. Buenos Aires.

Aportes desde un hospital general de agudos en población transgénero con diagnóstico de tuberculosis y vih en contexto de pandemia por covid-19

Marcuzzo Adriana / Cardozo Patricia / Koufios Adriana / Barrios Rocio / Hering Silvina / Longordo Marina / Contacto: amarcuzzo@gmail.com

Abstract: Introducción:

El presente trabajo se refiere a la implementación de un proyecto local de abordaje integral de la tuberculosis + VIH en población transgénero, en un Hospital General de Agudos de la CABA en el marco de la pandemia por COVI-19

La propuesta se basa en las reflexiones de un equipo de salud, desde el sector de consultorios externos a partir de identificar el descenso en las consultas de seguimiento y control de pacientes con diagnóstico de TBC + VIH, intentando integrar intersaberes en el abordaje de la tarea frente a una nueva versión de viejos problemas que resulta difícil dimensionar.

Sin dudas la irrupción de la pandemia por Covid-19 altera y complejiza la vida cotidiana de manera universal, avanzada la pandemia, a medida que van aumentando el número de pacientes afectados por Covi-19 y en el marco de las medidas impuestas: Aislamiento Social Preventivo Obligatorio (ASPO) y Distanciamiento Social Preventivo Obligatorio (DISPO), según decretos 297/2020 y 714/2020; los profesionales de la salud se replantean las modalidades de trabajo en función de este nuevo escenario, ya que como contrapartida se observa la interrupción en los tratamientos y controles, dificultades en el seguimiento de pacientes con tratamiento de patologías crónicas, en particular haremos foco en pacientes transgenero en tratamiento por tuberculosis y Virus de Inmunodeficiencia Humana (TBC + VIH).

El equipo propone un proyecto de intervención integrando intersaberes, centrada en el paciente y su entorno, con una visión integral que considere diferentes necesidades, atravesamientos particulares, para lo que necesariamente implica un enfoque interinstitucional e intersectorial.

Fundamentos:

Los datos sobre la coinfección de VIH y Tuberculosis incluida la población transgénero están bien documentados a nivel mundial, por lo cual no nos detendremos en ese punto y consideraremos algunas variables cualitativas, que se repiten en estos pacientes y consideramos indicadores de riesgo en la población incluida en este proyecto local, por ejemplo: la falta de contención familiar, la carencia de red vincular, el ejercicio de la prostitución en un alto porcentaje, consumo problemático de sustancias en un gran número de la población atendida, falta de accesibilidad al sistema de salud y el contexto emergente de la pandemia. Todo lo expuesto repercute en la continuidad de los tratamientos por lo que el equipo de salud se replantea la tarea pensando en encontrar alternativas creativas institucionales para que los pacientes puedan recuperar su proceso de atención, retomar los tratamientos y recibir el acompañamiento del equipo

En función de lo expuesto se transcribe el OBJETIVO GENERAL:

Reformular la convocatoria de pacientes que perdieron contacto con la Institución en contexto de pandemia para promover la accesibilidad a los tratamientos interrumpidos como consecuencia de la pandemia por covid-19

Palabras clave: Visión integral – Intersaberes – Nueva versión de viejos problemas

APORTES DESDE UN HOSPITAL GENERAL DE AGUDOS EN POBLACIÓN TRANSGÉNERO CON DIGNÓSTICO DE TUBERCULOSIS Y VIH EN CONTEXTO DE PANDEMIA COVID-19

• AUTORAS: MARCUZZO Adriana; CARDOZO Patricia; KOUFIOS Adriana, BARRIOS Rocío; HERING Silvina; LONGORDO OTERO Marina¹

• ¹Hospital General de Agudos "J. A. Fernández"

• Correo electrónico de contacto: akoufios@gmail.com; amarcuzzo@gmail.com

La **coinfección de VIH –Tuberculosis (TBC)** incluida la población **transgénero** esta bien documentado a nivel mundial, como a así también históricamente se han descripto las dificultades en la falta de adherencia y para sostener el tratamiento.

Basándose en estos antecedentes y en el marco de las medidas impuesta a partir de la **pandemia COVID-19**, los profesionales del equipo de salud del **Hospital General de Agudos J. F. Fernández (HGAJAF)**, identificamos: descenso en las consultas, profundización de la interrupción en los tratamientos y controles y obstáculos en el seguimiento de pacientes. Es por ello que consideramos necesario un replanteo de la modalidad de trabajo en función de este **escenario agravado y complejizado**.

La coinfección de VIH –TBC incluida población transgénero asistida en el HGAJAF



1. Comunicación telefónica
2. Entrevistas
3. Videollamadas
4. Telefonogamas
5. Citaciones
6. Abordaje integral a la red vincular
7. Escucha activa

1. Inclusión al proyecto local (incorporación a la agenda)
2. Articulación con servicios hospitalarios: tóxico, laboratorio, rayos, etc.



Brindar Información diversa: previsional, prestaciones asistenciales, insumos médicos, entre otros.

1. Personalizado
2. Singular.

1. Municipios
2. Regiones Sanitarias
3. Programas
4. Otros sistemas de apoyo

A partir de las reflexiones el equipo interdisciplinario de salud propone una intervención **integrando intersaberes** centrada en el paciente y su entorno, con una **visión integral** que considere diferentes necesidades, **atravesamientos** particulares, que implica un **enfoque interinstitucional e intersectorial** en el abordaje de una **nueva versión de viejos problemas** que resulta difícil dimensionar.

Las violencias por razones de género y la inseguridad habitacional

Karen Ibañez

Contacto: karensibanez@gmail.com

Abstract:

A partir de la experiencia como Lic. en Trabajo Social en un equipo técnico interdisciplinario de abordaje de violencias de género en la Provincia de Buenos Aires, ha surgido el interrogante y la necesidad de ahondar en la vinculación entre la falta de vivienda propia y la violencia de género, analizando el modo en que la inseguridad habitacional incide en la profundización de las situaciones de violencia por razones de género atravesadas por mujeres y LGTBI+. Entre los objetivos específicos se encuentran identificar qué factores generan desigualdad el acceso a los recursos económicos y, particularmente, a la vivienda en mujeres y LGTBI+; caracterizar los obstáculos para la salida de las situaciones de violencia y analizar los límites en el abordaje de los equipos frente a situaciones de violencia conjugadas con inseguridad habitacional.

El desarrollo está compuesto por cuatro ejes de análisis. El primero, aborda la desigualdad de género económica. Las mismas se conceptualizan desde una perspectiva de género, ecológica y multidimensional con influencia de factores macro, meso y micro-sociales. A su vez, se analiza cómo se materializan las mismas en las situaciones de violencia en el marco de relaciones interpersonales.

El segundo, indaga las barreras externas para la salida de las situaciones de violencia. Se desarrollan los principales obstáculos presentes haciendo énfasis en la falta de redes de contención y la falta de recursos económicos entendidas como vulnerabilidades generadas por quien ejerce violencia a los fines de propiciar una mayor desprotección en quien atraviesa esa situación.

En el tercer eje se analiza la relación entre violencias por razones de género y vivienda. Se conceptualiza a la vivienda como factor protector y la falta de la misma como un factor de riesgo, ejemplificando el análisis con una situación real. Asimismo, se aborda el rol de las medidas judiciales de protección en dichas situaciones complejas.

El cuarto y último eje indaga las políticas habitacionales para mujeres y LGTBI+ en situación de violencia en Argentina. Se realiza un análisis crítico de las mismas en la actualidad a partir de la experiencia como profesional dentro de un equipo técnico interdisciplinario especializado.

A modo de conclusión, se sintetizan los fundamentos para considerar que la inseguridad habitacional es un factor determinante en torno a la salida de la situación de violencia. Su agravamiento frente a decisiones judiciales que no toman en cuenta las múltiples vulnerabilidades de quien atraviesa esa situación, y a la falta de políticas públicas que den respuestas de manera multidimensional, brindando, no sólo un lugar seguro frente a la situación de riesgo alto, sino la posibilidad de repensar un proyecto de vida que brinde autonomía. Dando como resultado un aumento del riesgo y la profundización de las consecuencias psicosociales en la persona que atraviesa esa situación, a causa de la cronicidad y larga trayectoria de exposición a este tipo de conductas dañinas.

LAS VIOLENCIAS POR RAZONES DE GÉNERO Y LA INSEGURIDAD HABITACIONAL

JORNADAS
TRABAJO SOCIAL

UBA

Karen Ibañez
Licenciada en Trabajo Social, UBA.
Profesional en equipo técnico
interdisciplinario - Ministerio de las Mujeres,
Géneros y Diversidad de la Nación.
karensibanez@gmail.com

INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge en torno al **Trabajo Final del Programa de Actualización de Posgrado: "Abordaje interdisciplinario de las violencias en el ámbito familiar e institucional"** dependiente de la **Facultad de Filosofía y Letras de la UBA**, a partir de la experiencia como Lic. en Trabajo Social en el equipo técnico interdisciplinario de abordaje de violencias de género en una Municipalidad de PBA.

PROBLEMA Y OBJETIVO

Problema: la vinculación entre la falta de vivienda propia y la violencia de género.

Objetivo: analizar el modo en que la inseguridad habitacional incide en la profundización de las situaciones de violencia por razones de género.

EJES

- **Desigualdad de género económica** desde una perspectiva de género, ecológica y multidimensional.
- **Barreras externas para la salida de las situaciones de violencia.**
- **Relación entre violencias por razones de género y vivienda.**
- **Políticas públicas habitacionales para mujeres y LGBTI+ en situación de violencia en la Argentina.**

CONCLUSIONES

La inseguridad habitacional como factor determinante.

+

Agravamiento frente a decisiones judiciales que no toman en cuenta las vulnerabilidades de quien atraviesa esa situación.

+

Escasas políticas públicas que den respuestas de manera multidimensional.

=

Aumento del riesgo y profundización de las consecuencias psicosociales por la cronicidad y larga trayectoria de exposición a conductas dañinas.



Asistencia social y cuidados en barrios vulnerables de la Argentina. Incidencias a partir de la pandemia por COVID19.

*María Beatriz Lucuix
Claudia Sandra Krmpotic
Contacto: mlucuix@gmail.com*

Abstract:

Se presentan algunos resultados del proyecto PISAC 00117/2020 “*Estrategias de cuidado en contextos de pobreza urbana y rural en la Argentina postpandemia Covid-19*”, que reunió 11 Unidades Académicas y el INTA del que se ha participado como Nodo 5 UBA desde la Cátedra Estado y Políticas Públicas (Lic. en Trabajo Social), con el objeto de describir las estrategias de cuidados y la presencia de la ayuda estatal en barrios vulnerables de la Argentina en el contexto de la pandemia por COVID19 y sus consecuencias en el tiempo.

Se analizaron 731 encuestas familiares válidas a residentes en 22 barrios vulnerables (RENABAP) y 28 localidades rurales (muestra intencional) junto a los resultados de entrevistas semiestructuradas a organizaciones de la sociedad civil y al relevamiento de Políticas Públicas para la atención del periodo pandémico y post-pandémico. Se relevaron datos en todo el territorio nacional, tomando como base las Universidades intervinientes.

Los beneficios sociales se centraron en la alimentación, los controles sanitarios y las ayudas escolares, con un papel protagónico de las organizaciones comunitarias, las que renovaron sus modalidades de cuidado. Las mujeres adultas fueron quienes concentraron las tareas de cuidado, pero también las niñas de hogares pobres afectando sus trayectorias vitales. La ayuda estatal del orden nacional se centró en transferencias monetarias dirigidas a las cuentas bancarias de los beneficiarios, poniendo de manifiesto el giro hacia la monetización, bancarización y digitalización de las prestaciones sociales.

El cuidado como eje de la ayuda estatal se vio reforzado por la pandemia. Se convirtió en parte de la retórica de los programas, pero no así en la práctica. En sintonía con los programas de lucha contra la pobreza se presenta con un trasfondo moralista asociado al significado social del dinero de la asistencia.

Las organizaciones comunitarias mostraron ser el sostén imprescindible en el periodo crítico de la pandemia, mientras que el Estado nacional alcanzó efectividad mediante el soporte tecnológico, los programas pre-existentes y la experiencia acumulada, aunque con una sustentabilidad incierta en el largo plazo.

Palabras clave: Asistencia social - Cuidados - Pandemia COVID-19

Asistencia social y cuidados en barrios vulnerables de la Argentina. Incidencias a partir de la pandemia por COVID19

María Beatriz Lucuix - FSOC/UBA

Claudia Sandra Krmpotic - CONICET

INTERROGANTES

¿Cuáles son las estrategias de cuidado en contextos de pobreza urbana y rural en la Argentina en la pandemia/post pandemia Covid19?
¿Qué particularidades asumen las Políticas Públicas en el marco de la post pandemia?



Desde el Nodo 5, focalizamos en 2 barrios vulnerables en Misiones, provincia de frontera:

- Barrio Chacra 145 Itaberá (Capital-Posadas)
- Barrio Caballeriza (Oberá),

Sobre 75 respondentes el 98,7% fueron mujeres.

MATERIALES Y MÉTODO

Análisis cuantitativo y cualitativo de 731 encuestas familiares válidas a residentes en 22 barrios vulnerables (RENABAP) y 28 localidades rurales del territorio nacional, mediante muestreo intencional a partir de un cuestionario de elaboración propia; además de las narrativas obtenidas en entrevistas semiestructuradas a organizaciones, y del relevamiento de Políticas Públicas.

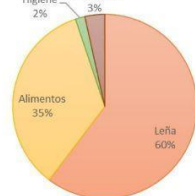
INGRESOS MONETARIOS



TIPO DE HOGAR



Ingresos No Monetarios

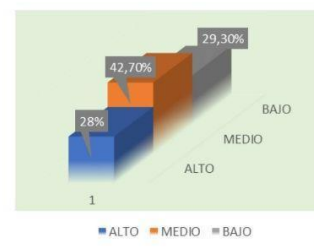


El indicador combinado de cuidado valora el tiempo dedicado a las tareas domésticas y el cuidado de personas dependientes

- Las prestaciones sociales se centraron en la alimentación, los controles sanitarios y las ayudas escolares, en un rango de entre 1 a 3,8 horas diarias de servicio, siendo el horario escolar el más extenso.
- Los alimentos fueron en su mayoría entregados por organizaciones comunitarias.
- Las mujeres adultas realizaron predominantemente las labores de cuidado, pero también niñas de hogares pobres afectando sus trayectorias educativas y vitales.



NECESIDAD DE CUIDADO INDICADOR



CONCLUSIONES

- Las OSC fueron actores centrales en sus territorios, renovando sus estrategias de atención en situaciones relacionadas con el COVID-19, ya sea para evitar su propagación o acompañando las muertes y el duelo de los sobrevivientes.
- El Estado nacional asistió con transferencias monetarias a cuentas bancarias de los beneficiarios (personas y empresas). Los gobiernos locales apoyaron con alimentos y elementos sanitarios a través de las organizaciones comunitarias.
- La experiencia acumulada y los programas preexistentes permitieron al Estado dar respuesta inmediata durante la pandemia.

Posibilidades entre lo protocolizado y la noción de acompañamiento. Prevención y abordaje de situaciones de violencia y discriminación con adolescentes en escuelas secundarias

Analía Rodríguez García / Noelia Sierra / analiarg@gmail.com

Abstract:

El presente trabajo se propone reflexionar acerca de las estrategias de acompañamiento involucradas en la implementación de protocolos de violencia de género en una escuela secundaria identificando aquellos aspectos singulares del trabajo con adolescentes de barrios vulnerables.

Pensamos los desafíos de fomentar una escuela libre de violencia por motivos de género situada en su territorio. La experiencia está ubicada en la Comuna 8 de CABA, una de las comunas con mayores indicadores de vulnerabilidad social. En relación a la violencia de género, según el anuario estadístico de la Oficina de Violencia Doméstica (CSJN-OVD, 2021), la Comuna 8 es de la que procede la mayor cantidad de personas afectadas junto con la Comuna 4.

En este sentido, estos datos nos aportan la mirada interseccional, pues hay una relación entre las diferentes discriminaciones que sufre esta población estudiantil con las desigualdades sociales, resultando necesario contemplar la experiencia de los estudiantes en relación a sus trayectorias escolares previas, biográficas, familiares y comunitarias.

Coincidimos con Morgade (2011) cuando recupera los aportes de la pedagoga Connell, cuyo planteo vinculado a la *justicia curricular* podría constituirse en el horizonte de una propuesta escolar inclusiva y de calidad, agregamos intrínsecamente atravesada por la perspectiva de género.

Entendemos que un proyecto educativo que se propone trabajar con justicia curricular, genera condiciones favorables para la creación de ámbitos educativos libres de violencia. Ahora bien, estas condiciones favorables no eximen de la aparición de obstáculos y dificultades. El trabajo recupera y desarrolla los siguientes:

- Les estudiantes que han encontrado en la escuela un espacio de escucha y comprensión o incluso de demanda, expresan que en el ámbito familiar esa situación podría generar problemas, castigos o cuestionamientos. Se resalta en materia de acompañamiento que la confianza opera como una dimensión central. Por la confianza es posible que las instituciones y las personas puedan entablar vínculos significativos y lograr que algo distinto ocurra en la vida de quienes se acompaña, en especial en las que se encuentran atravesando problemáticas complejas. Por eso, creemos relevante analizar las dinámicas de co-construcción.
- Cuando las situaciones de violencia o discriminación son cometidas por adultos, operando relaciones de poder, la posibilidad de expresarlo puede demorarse en el tiempo interpelando la secuencia temporal de los procedimientos que establecen los protocolos.
- Las estrategias de seguimiento para situaciones de riesgo bajo/medio, en ocasiones implican la modificación de las condiciones académicas limitando el alcance de la confidencialidad.
- La demora en respuestas institucionales pertinentes puede alentar otras vinculadas a la "búsqueda de justicia" como escraches, que en ocasiones implican una doble victimización de las personas afectadas.
- Se percibe una mayor problematización respecto de la noción de consentimiento aunque se presenta de forma dispar y heterogénea entre adolescentes.

Las estrategias que promueve el protocolo de violencia de género se enmarcan en la noción de acompañamiento (Sierra, 2021) entendido como una práctica en relación, inscripta en lo institucional que permite la efectivización de los derechos al tensionar sus márgenes y posibilidades.

Palabras clave: Protocolo - Acompañamiento institucional - Jóvenes



POSIBILIDADES ENTRE LO PROTOCOLIZADO Y LA NOCIÓN DE ACOMPAÑAMIENTO

PREVENCIÓN Y ABORDAJE DE SITUACIONES
DE VIOLENCIA Y DISCRIMINACIÓN CON
ADOLESCENTES EN ESCUELAS SECUNDARIAS

MG. NOELIA SIERRA

ESP. ANALÍA RODRÍGUEZ GARCÍA

FOTOS CHEMA MADDOZ

**¿Son necesarios protocolos
para abordar las violencias de
género en ámbitos educativos?**

**¿Qué habilitan?
¿Qué normativizan?
¿Qué pueden transformar?**

Las escuelas secundarias y la justicia curricular

Propuestas educativas con perspectiva de justicia curricular, calidad e inclusión generan condiciones favorables para la creación de ámbitos educativos libres de violencia. Aún así las violencias de género suceden en el ámbito escolar y en ocasiones persisten silenciosas.

Las violencias en el territorio de la escuela

La Comuna 8 es una de las comunas con mayores indicadores de vulnerabilidad social.

En relación a la violencia de género, según el anuario estadístico de la Oficina de Violencia Doméstica (CSJN-OVD, 2021), la Comuna 8 es de la que procede la mayor cantidad de personas afectadas junto con la Comuna 4.

Mirada Interseccional

Aporta la relación entre las diferentes discriminaciones que sufre la población estudiantil resultando necesario contemplar la experiencia de sus trayectorias escolares previas, biográficas, familiares y comunitarias.

Tensiones en el abordaje de las violencias de género en el contexto escolar: tiempos y lugares

Abordaje específico y distinto a cuestiones generales del régimen de convivencia escolar.

Diferentes lógicas y perspectivas respecto de las violencias en el ámbito escolar y familiar.

En las situaciones de violencia cometidas por adultos, operando relaciones de poder, la posibilidad de expresarlo puede demorarse en el tiempo interpelando la secuencia temporal de los procedimientos.

Las estrategias de seguimiento para situaciones de riesgo bajo/medio tensionan las condiciones de confidencialidad.

La demora en respuestas institucionales pertinentes puede alentar otras vinculadas a la "búsqueda de justicia" como escraches implicando doble victimización.

Noción de Acompañamiento

Las estrategias que promueve el protocolo de violencia de género se enmarcan en la noción de acompañamiento entendido como una práctica en relación, inscripta en lo institucional que permite la efectivización de los derechos al tensionar sus márgenes y posibilidades.

En cuestiones que vinculan el acompañamiento con protocolos de actuación la confianza opera como una dimensión central. Por la confianza es posible que las instituciones y las personas puedan entablar vínculos significativos y lograr que algo distinto ocurra en la vida de quienes se acompaña, en especial en las que se encuentran atravesando problemáticas complejas. Por eso, creemos relevante analizar las dinámicas de co-construcción. Esta idea supera el imaginario de aplicación de protocolos comunes en contextos diversos y plantea desafíos situados.



PRODUCCIONES AUDIOVISUALES

Desafíos del trabajo social en pandemia: El sostén y re-creación de los lazos

Remonte, María Luisa

Moreno, Andrea

Battaglia, Mabel

D'Alessandro, Viviana

Battista, Lilián

Lardiés, Natalia

Contacto: bernardinarivadavia@gmail.com

Abstract:

La irrupción de la situación de emergencia sanitaria por COVID-19 impactó en la organización y las subjetividades del equipo de salud, en particular del Servicio Social. Más allá del armado de nuevos protocolos y rutinas de trabajo, fue necesario pensar herramientas que aportaran contención a lxs integrantes del equipo. No solo se relacionaba con el trabajo en el establecimiento, sino que trascendió los muros del contexto hospitalario, ya que lo que allí sucedía afectaba al mundo privado de lxs trabajadores. Esta situación de incertidumbre y desconocida nos interpeló y movilizó nuestra creatividad en la búsqueda de respuestas no habituales, cuestionando nuestros saberes previos.

El objetivo de este poster es compartir nuestras vivencias, sentires y estrategias para sobrellevar en equipo y junto a lxs usuarixs ese tiempo de desafíos, buscando ofrecer una atención de calidad y un acompañamiento en las situaciones límites.

Los ejes que se presentarán se vinculan con el repensar las prácticas, los cambios en la atención que facilitaron al máximo la accesibilidad a la salud, las fortalezas y debilidades en el equipo interdisciplinario, las oportunidades y amenazas del contexto, la capacitación que fue necesario adquirir y los lazos re creados que apuntaron al sostén de lxs integrantes del equipo.

Como conclusión podemos destacar el sostén del trabajo en equipo, el juego como instrumento canalizador de las angustias y preocupaciones, la importancia de la flexibilidad en los procedimientos y prácticas, la aceptación de cambios necesarios, lo fundamental de la confianza en el compañerx de trabajo.

Palabras clave: Interdisciplina – Accesibilidad – Contención

LINK de acceso a Video: https://www.youtube.com/watch?v=W_sr55FK488

Aislados en el aislamiento... recreando viejas y nuevas estrategias de producción

Fernando del Campo

Jessica Gallardo

Contacto: jessicagallardo@yahoo.com.ar

Abstract:

Objetivo:

Reflexionar sobre las estrategias de satisfacción de necesidades de las personas que habitan zonas rurales dispersas a través de la experiencia del grupo de “huerteras de Río Chico”

El trabajo que presentamos se propone recuperar la experiencia y los aprendizajes de las familias que viven en el paraje rural de Río Chico y sus zonas aledañas durante los meses de la pandemia y aislamiento y en la post pandemia.

Durante los meses que duró la ASPO las familias quedaron “aisladas” en su paraje que ya de por sí está aislado, sin transporte público y a 45 km. del Poblado más cercano (Ñorquinco, municipio de 800 habitantes).

La incomunicación que era parte de su cotidianeidad se vio alterada y exponencialmente magnificada al no poder salir de “su” zona y no poder contar con el servicio de transporte que los lleva a las localidades más cercanas ni recibir con la misma frecuencia su provisión de alimentos. Sumado a esto en el invierno del 2020 una gran nevada dejó aún más complicados los accesos.

Varias personas, algunas jóvenes, empezaron a trabajar en sus patios productivos, acompañadas por personal técnico de INTA fueron apropiándose de técnicas y aprendizajes compartidos.

Esta iniciativa colectiva motivó a la reformulación de un viejo proyecto que no había logrado financiarse años atrás vinculado a la producción y venta local de verduras, hortalizas y productos apícolas. El proyecto originalmente era asociado a una feria destinada al turismo y al mercadeo local, pero en este contexto se reformuló principalmente para el autoconsumo.

Un año después, desde el Centro de Referencia del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación se impulsa la gestión del programa SEMBRAR Soberanía Alimentaria, ejecutado a través de la Cooperativa Agrícola Nuevo Río. Los fondos se orientaron a la mejora de los patios productivos de las familias, equipamiento para la organización con insumos y maquinaria para la feria y además de la generación de una sala de faena local.

Como aprendizaje se encuentra la reafirmación de la importancia de la cohesión de los lazos sociales en la práctica cotidiana de nuestra profesión. Este proyecto se afirmó en la base territorial del CDR en la zona, en el vínculo establecido con las organizaciones, las instituciones y los vecinos del paraje. Nos invita a seguir proponiendo una disciplina que une y tracciona más allá de las fragmentaciones que el neoliberalismo quiso imponer y que con la pandemia no se supo cómo romper.

Palabras clave: Ruralidad - Implementación - Políticas Públicas – Seguridad y Soberanía Alimentaria.

LINK de acceso a Video: https://www.youtube.com/watch?v=INs6B5oWkwY
--

“Acompañar en tiempos de pandemia: una intervención social necesaria”

Lic. Marta Patricia Murray

Lic. Olga Graciela Caballero

Lic. María Laura Cappiello

Lic. María Salgado

Contacto: murraymartap@gmail.com

Abstract:

El tema que se aborda

La reformulación de las estrategias de intervención de un grupo de trabajadoras sociales dentro un hospital general de agudos de CABA (Htal. Santojanni) en el marco de la emergencia sanitaria Covid 19.

Objetivos

Reflexionar y compartir la experiencia de acompañamiento integral a pacientes, familiares y trabajadores de la salud en un contexto inédito y hostil

Abrir diálogos al interior del colectivo profesional en cuanto a los roles y posiciones asumidas y las diferentes estrategias de intervención durante la pandemia

Desarrollo de los ejes principales

La pandemia de Covid-19 que atraviesa la institución hospitalaria.

Las incumbencias como profesionales del trabajo social en salud frente a diferentes demandas que resultaban urgentes para la población usuaria y sus referentes vinculares.

Política pública: el Programa Estar (Ministerio de Salud CABA) y su articulación con los efectores de salud, en particular Htal Santojanni.

Conclusiones y/o aprendizajes

Enumeramos algunas de las lecciones aprendidas en nuestra intervención durante la pandemia:

-La relevancia de la comunicación al interior de los equipos de salud y con la comunidad. La importancia de generar circuitos de comunicación confiables y asertivos. La necesidad de mejorar las

Habilidades de los profesionales de la salud para favorecer la transmisión de información clara acompañada de una escucha atenta y empática con los usuarios.

- Frente a una catástrofe es indispensable que se generen espacios de contención y escucha: el rearmado de los lazos sociales se vuelve un recurso vital para enfrentar la adversidad. Fueron muy escasos los espacios de cuidado brindados desde la institución a los profesionales y a la comunidad en general, todos sujetos dolientes frente a un contexto que nos afectaba y donde la incertidumbre era la protagonista.

- Fue imperante entrenarse rápidamente en el acompañamiento en final de vida y en las despedidas de seres queridos, en un escenario de aislamiento, frente a la imposibilidad de rituales tradicionales, validando alternativas posibles y necesarias para transitar procesos de duelo.

Revalorizar el enfoque intercultural en salud fue clave para la comprensión de la diversidad y el desarrollo de acciones en el proceso de atención.

-La fortaleza de las redes que se iban desplegando hacia el interior del hospital, con los centros de salud, con otros hospitales, con organizaciones barriales y con el voluntariado permitió estrategias de intervención creativas y artesanales que resultaron efectivas.

-La participación en forma sostenida en capacitaciones, talleres y reuniones virtuales como una manera de adquirir conocimientos y herramientas para la intervención y como contención afectiva en contexto de emergencia sanitaria

-El Programa Estar generó reuniones, espacios de encuentro, facilitó el armado de redes y la transmisión de información en forma permanente. Además proporcionó el marco necesario para que los equipos de salud colaboren con la Investigación Internacional “Experiencias de atención al final de la vida durante la crisis de COVID -19”

Palabras Clave: Acompañar - Intervenciones Sociales - Escenario Inédito

Producción audiovisual no disponible

Proyecto: #YoVoto

Márquez, Belén

Aravena Julieta

Burrofato Candela

Contacto: belumarquez2000@gmail.com

Abstract:

Objetivo/Contexto:

El presente trabajo está enmarcado dentro de las prácticas pre-profesionales de taller nivel II y III de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Buenos Aires, desarrolladas durante los años 2021 y 2022.

Las prácticas se llevaron adelante en el Centro de Integración para Personas Migrantes y Refugiadas ubicado en la Av. Pueyrredón 19 piso 2, CABA. El Centro de Integración se constituye como un espacio destinado a la orientación, asesoramiento y asistencia de personas migrantes y refugiadas y tiene por objetivo general garantizar el acceso pleno y efectivo a sus derechos en nuestro país.

Desarrollo de los nudos y/o ejes principales:

En el marco del Taller II cursado durante el año 2021 y teniendo en cuenta por un lado, el desarrollo de las elecciones legislativas de ese año y por el otro, la implementación del empadronamiento automático de las personas migrantes con residencia permanente en la CABA. Encontramos pertinente realizar una encuesta a la población migrante que diera cuenta de su nivel de participación e información sobre el proceso electoral. Esta encuesta fue retomada al año siguiente en el marco de las prácticas pre-profesionales de taller nivel III y convertida en un relevamiento cualitativo y cuantitativo. En el año 2022 llevamos adelante el proyecto “Yo voto”, se trató de un simulacro de elección a través de la técnica de role playing que busco informar sobre el derecho al voto y promover la participación en las elecciones como forma de ampliar la ciudadanía destinado a la población que se acerca al Centro de Integración para personas Migrantes y Refugiadas y a los operativos territoriales interministeriales. Por tanto, el eje seleccionado para la participación en la XI Jornadas de Trabajo Social es Reparaciones desde la política pública de los efectos del contexto.

Conclusiones:

Concluimos que el derecho al voto cumple un rol central, representa el principal mecanismo de participación ciudadana, razón por la cual le corresponde al Estado asumir la gran responsabilidad de proteger, auspiciar y fomentar el derecho al sufragio entre esta población específica. En la medida que los migrantes accedan a los derechos políticos, participen y lo hagan efectivos les permitirá consolidar más derechos sociales.

Referente: Fernández Porto Dolores

Palabras clave: Migrantes - Derechos Políticos

Producción audiovisual no disponible

PRESENTACIÓN EN PEQUEÑOS GRUPOS DE DISCUSION

Patriarcado y pandemia.

Inversiones de abordajes situados frente a varones que ejercen y/o ejercieron violencias por razones de género.

Vaccher, Esteban Alejandro

Contacto: esteban.vaccher@gmail.com

Abstract:

En este trabajo se indagaron y caracterizaron el abordaje de varones que han ejercido violencias por razones de género por parte de EPECOVI - Espacio de Psicoeducación en Conductas Violentas (Defensoría del Pueblo de la Ciudad de Buenos Aires), en dos etapas: primeramente, durante el contexto del ASPO, y luego, en el marco del DISPO, en función de la pandemia por COVID- 19.

En este sentido, nos interrogamos acerca de las particularidades que adoptó el dispositivo EPECOVI para el trabajo con varones que ejercen y/o ejercieron violencia. Se detallarán las dificultades, límites y desafíos que tuvo el abordaje grupal y virtual (sincrónico, en plataforma zoom) durante la pandemia. Destacamos las innovaciones en materia de intervención psicosocioeducativa durante una emergencia sanitaria, con plataformas virtuales y recursos innovadoras en los diferentes momentos del dispositivo de abordaje (entrevista de admisión, reuniones de equipos, seguimiento, supervisión, entre otros).

Abordaremos preguntas relativas a la creación de un dispositivo de atención de varones, inédito en los abordajes de las violencias: ¿Cómo se diseña e implementa un dispositivo en la virtualidad? ¿Qué tipo de eficacia podría presentar? ¿Cuáles fueron las respuestas de los destinatarios? ¿Cómo crear un equipo de trabajo en una emergencia sanitaria? ¿Cómo concebir el abordaje de las violencias y particularmente la atención integral a varones que han ejercido violencias en un contexto de riesgo como el aislamiento por la pandemia? ¿Cómo evaluar un dispositivo de intervención en una coyuntura de emergencia sanitaria?

El análisis de género y masculinidades, en el contexto del COVID-19, es importante para comprender cómo la pandemia afectó la salud/salud mental y bienestar de mujeres y niños en función del ejercicio de prácticas de violencias ejercidas principalmente por varones. A su vez, el análisis exige contemplar el padecimiento específico de los varones: qué riesgos corrió su salud, y cuáles de sus comportamientos se vincularon con las normas, mandatos y estereotipos propios de la masculinidad hegemónica. Ante esta situación crítica, es necesario identificar cuáles son los factores de riesgo que aumentan la posibilidad de que los varones ejerzan violencias hacia las mujeres, frente a esta contingencia, y qué medidas se implementaron desde el EPECOVI a los fines de dar una respuesta más eficiente y eficaz frente a la violencia por razones de género. Nos propusimos indagar y caracterizar las estrategias implementadas por estos espacios durante el aislamiento para con los participantes que asistían a los dispositivos grupales y para la incorporación de nuevos participantes.

Finalmente, se reflexionará sobre la incomodidad que para el género masculino ocasionó encontrarse lejos de las lógicas capitalistas y patriarcales de producción y extractivismo durante el confinamiento. ¿Cómo afectó de manera específica las medidas sanitarias del ASPO y DISPO en las masculinidades? ¿Cómo se vieron afectados los lazos sexo-afectivos? ¿De qué manera se vio afectada la dinámica laboral en estos varones?

De lo siniestro a lo patético y de lo patético a lo lúdico. Construyendo abordajes desde el juego en escuelas secundarias.

Bisso, Belén

Bianchini, Natalia

Gauna, Carolina

Matusevicius, Jorgelina

Contacto mariabelenbisso@gmail.com

Abstract:

En el presente resumen nos proponemos compartir una experiencia de intervención llevada adelante desde el equipo territorial del Centro de Salud y Acción Comunitaria Nº 16 (CeSAC), en el marco del trabajo de articulación con escuelas secundarias de la zona de Barracas, Ciudad de Buenos Aires, durante el año 2022.

Dicha experiencia tuvo sus inicios en el aumento de las derivaciones al centro de salud desde las autoridades del Colegio Liceo Comercial Nº 3 José Manuel Estrada (en adelante Liceo 3) y la Escuela Libertad -ambas en el barrio de Barracas- sobre intentos de autolesiones y de suicidio de la población de jóvenes escolarizados. Realizando un análisis situado de la problemática, identificamos que el incremento de las consultas por padecimientos de salud mental que atraviesan los jóvenes, responden y son parte de las transformaciones sociales, económicas y culturales provocadas por la pandemia de COVID 19. Al recrudecimiento de las problemáticas sociales ya existentes se sumaron los obstáculos para la accesibilidad de la población a los servicios de salud y salud mental durante la emergencia sanitaria, la suspensión de la atención de los dispositivos, la falta de recursos humanos en el territorio, la reorganización de los servicios, entre otras deficiencias del sistema de salud.

Las normativas vinculadas al Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio establecieron cambios en la modalidad de la escolaridad y en las dinámicas intrafamiliares, reemplazando la presencialidad por la virtualidad y aumentando las horas de convivencia entre las personas de una misma unidad doméstica/familia. La dificultad de acceso a dispositivos tecnológicos y a conectividad a internet, sumado a las complicaciones para vincularse entre pares, profundizó la desconexión de los adolescentes, generando un mayor retraimiento individual.

Teniendo en cuenta lo planteado, formulamos el problema de la siguiente manera: “Estudiantes adolescentes del Liceo 3 que atraviesan padecimientos subjetivos, con escasas redes de contención entre pares”. Desde el equipo de salud consideramos fundamental llevar adelante un abordaje intersectorial, interdisciplinario y de corresponsabilidad para esta problemática. Con el objetivo de brindar una respuesta de contención frente a las situaciones de padecimiento subjetivo que atraviesan los adolescentes, nos propusimos intervenir desde la grupalidad, promoviendo la construcción de vínculos y redes de contención colectiva.

La propuesta fue utilizar dinámicas de juegos y Educación Sexual Integral como formas de intercambio con los adolescentes. La estrategia fue trabajar en momentos no convencionales, durante el recreo y horas libres, promoviendo la participación activa de los estudiantes. En este sentido, la presencia del centro de estudiantes en ambas escuelas fue un facilitador para este proceso, ya que portan saberes fundamentales acerca de sus necesidades como colectivo estudiantil. La participación y compromiso de los jóvenes en las propuestas lúdicas, las ganas de construir escenas y tramas posibles para sus propios compañeros demuestran la capacidad de construir espacios que contienen y resignifican los dolores atravesados durante la pandemia. El poder compartirlas con pares, además de con los diferentes actores de la comunidad educativa y del sistema de salud, logra trascender al abordaje de los padecimientos desde la terapia individual.

“Pintó la gira”. Una experiencia lúdica de reducción de riesgos y daños con jóvenes.

Choisie Josefina

Díaz Belén

Scelzo Gisela

Contacto ybdiaz@hotmail.com

Abstract:

Esta ponencia analiza una experiencia de reducción de riesgos y daños en consumo de sustancias psicoactivas, en escuelas secundarias de la zona sur de la Ciudad de Buenos Aires. El proyecto fue realizado durante el 2022, por un equipo de residentes de Trabajo Social, de un Hospital General de Agudos de la Ciudad.

La experiencia se enmarca en la intersectorialidad y el contexto de postpandemia, partiendo de un diagnóstico de recrudecimiento de las situaciones de consumo en contextos de riesgo entre les jóvenes. A partir de esto, se implementó un juego llamado “Pintó la Gira”, con el fin de reflexionar sobre los consumos y brindar herramientas para la toma de decisiones informadas y el desarrollo de estrategias de autocuidado.

El objetivo del mismo fue indagar qué saben les jóvenes sobre los efectos de las sustancias psicoactivas, clarificar mitos, brindar información certera, y compartir pautas de cuidado y de reducción de riesgos y daños (RRyD).

Así pues, la puesta en marcha del juego implicó desarrollar estrategias para generar accesibilidad en un contexto postpandémico, para les adolescentes, quienes resultaron particularmente afectadas por la pandemia ya que se restringieron la grupalidad y la presencialidad en las escuelas, generando en algunos casos una suspensión en los vínculos sociales y con las instituciones escuela y salud.

Con respecto a los consumos en la pandemia, según el “Estudio nacional sobre las modificaciones en los consumos de sustancias y las respuestas asistenciales implementadas a partir Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio por Covid-19” se produjo un aumento en la cantidad y/o frecuencia de consumo de alcohol con modificaciones en los contextos de consumo. Así mismo, cobró relevancia el aumento del consumo de psicofármacos.

Acerca del juego, la propuesta es que les participantes recreen una escena de sábado a la noche donde tendrán que tomar decisiones de forma grupal pensando cuáles son las que implican más o menos riesgos, teniendo que llegar a un final predeterminado. Para que el juego sea convocante, se contó para su elaboración con la participación de jóvenes que aportaron sus códigos.

Concluimos que el modelo de RRyD permite problematizar de forma centrada en las personas el consumo de sustancias psicoactivas, reflexionando sobre sus consecuencias.

En este sentido, “pintó la gira” promueve hábitos de cuidado y la prevención de riesgos y daños asociados al consumo problemático de sustancias psicoactivas. Así mismo, permite brindar información clara y precisa de forma divertida, promoviendo la construcción colectiva de pautas de cuidado, y el intercambio de voces respetando la autonomía progresiva y la autodeterminación de les adolescentes; de esta forma se aporta a la generación de accesibilidad a los servicios de salud, tejiendo una red intersectorial de cuidados.

Ponderamos la herramienta de taller para restituir el vínculo entre el sistema educativo y de salud, ya que privilegia la generación de espacios horizontales de confianza para les jóvenes, donde se promueve su participación y se legitiman sus voces.

Trabajos de(s)cuidados en tiempos de pandemia: vivencias, conflictos y estrategias del ejercicio profesional en los servicios de salud

María Alejandra Wagner

Contacto: alejandra.wagner.2018@gmail.com

Abstract:

Esta ponencia se sitúa en una línea de investigación que venimos desarrollando sobre la salud de las trabajadoras (con preponderancia, mujeres), abocadas a prácticas de atención y cuidado en servicios hospitalarios de salud de la región capital. En producciones anteriores (Neffa, 2020; Wagner, Ramaciotti, Caso, 2021; Danel y Wagner, 2022), caracterizamos la situación del personal abocado a la atención directa de personas con covid-19, contemplando servicios de guardia, salas de internación y terapia intensiva; fundamentalmente. En esta oportunidad, fijamos la atención en situaciones vivenciadas por colegas de servicios sociales hospitalarios.

Esta indagación pertenece al estudio actual (continuidad del anterior), ligado a los impactos de la pandemia en procesos de trabajo de quienes se desempeñan en el sector salud, atendiendo tanto las repercusiones que esta generó (y genera) en el cotidiano laboral y en la propia salud de las trabajadoras; como así también la diversidad de acciones -individuales y colectivas-, que muchas fueron construyendo al respecto, abriendo paso a discusiones y replanteos que trascienden la coyuntura crítica (Proyecto de Investigación y Desarrollo 11/T121, UNLP).

Partimos de la perspectiva de los riesgos psicosociales del trabajo (RPST), tomando aportes de Neffa (2015, 2020), en diálogo con otras miradas centradas en la comprensión de los procesos subjetivos, representaciones y expectativas que se configuran en relación al quehacer en salud (Merhy, 2006; Onocko, 2004), con especial atención de las colegas que desempeñaron tareas esenciales asociadas al cuidado durante el transcurso de la emergencia sanitaria por covid-19 (Arito y Rígoli, 2021; Carballeda, 2020; Cazzaniga, 2020).

De acuerdo a los testimonios recogidos anteriormente, en consonancia con hallazgos de estudios similares (Sy, Moglia y Derrosi, 2021; Danel y Wagner, 2022), destacan la intensificación, diversificación y complejización que cobraron las tareas cotidianas; las exigencias personales para sostener acompañamientos y recrear sistemas de apoyos alternativos en tiempo real; y las situaciones de inseguridad y precarización que atravesaron muchas de las trabajadoras en sus espacios laborales.

Otra cuestión a profundizar en el caso de los servicios sociales, versa sobre las particularidades que adquirieron las relaciones interpersonales durante el trabajo en condiciones de fuerte incertidumbre. En las entrevistas semiestructuradas realizadas a otros servicios hospitalarios, el vínculo con pares y trabajadores/as de otras disciplinas y/o jerarquías registró conflictos viejos y nuevos, alianzas novedosas, saberes y habilidades especialmente valoradas; en lo que respecta a las personas hacia quienes se orientaron las prácticas asistenciales y sus entornos. Prevalcieron las singularidades de necesidades, las tensiones asociadas a un contexto inédito, con cambios de tareas, roles y circuitos; y ciertas expectativas de la población sobre los trabajadores de salud que la pandemia activó, vertiginosamente (Sy, Mglia y Derrosi, 2021; Danel y Wagner, 2022).

Este trabajo recupera y analiza algunas de las transformaciones que el COVID- 19 imprimió al cotidiano de Trabajadoras Sociales pertenecientes a servicios del segundo nivel de atención, con el propósito de visibilizar y atender algunos de los logros, limitaciones y vacíos que urge comprender, en materia de derecho al cuidado.

Palabras clave: Servicios sociales hospitalarios - Cuidados en pandemia - Estrategias de afrontamiento.

Implementación del Proyecto de Intervención Reabriendo las puertas de la Residencia

Ma. Virginia Sáenz

Contacto virsaenz@hotmail.com

Abstract:

a) Tema y/o problema que se aborda

La situación de padecimiento psíquico y físico manifestada por las personas mayores que habitan la Residencia de Larga Estadía (RLE) Balcarce luego de transcurridos los meses de confinamiento por la pandemia de COVID 19. El estricto cumplimiento de los protocolos sanitarios se contrapuso en muchas ocasiones con los derechos de las personas mayores, como por ejemplo la imposibilidad de salir, de recibir visitas, de comunicarse con el contexto externo a la Residencia, de tomar sus propias decisiones. Les profesionales fuimos enfrentados/as por les residentes, por ser quienes comunicábamos las nuevas normas y fue muy difícil sostener estos lineamientos, que resultaban contradictorios con el marco legal y normativo al que una RLE debe adherir.

b) Objetivos de lo que se quiere presentar

El proyecto institucional fue diseñado e implementado por el equipo psicosocial durante 2022, al momento de la reapertura progresiva de la institución, con el objetivo de construir estrategias de intervención en forma conjunta con les residentes, que permitieran abordar las situaciones de padecimiento observadas en las personas mayores, a los fines de mejorar su calidad de vida.

c) Desarrollo de los nudos y/o ejes principales

Los objetivos del proyecto fueron: favorecer a la elaboración de la experiencia de aislamiento atravesada por les residentes, estimular a la población para la reinserción en los dispositivos sociales y comunitarios, colaborar con la reconstrucción de las redes de sostén de les residentes, reconstruir las redes socio comunitarias y barriales de la Residencia. Asimismo, se buscó acompañar a les residentes en la elaboración de proyectos individuales y/o colectivos, estimulando las capacidades y posibilidades de desarrollo de cada persona mayor.

d) Conclusiones y/o aprendizajes.

El proyecto permitió generar espacios para repensar y reflexionar sobre lo sucedido, para realizar el duelo de lo perdido, poder tomar la fuerza necesaria para retornar al mundo exterior que generaba tanto temor. Se pudo pensar en conjunto e individualmente los propósitos que deseaban encarar, los apoyos que necesitaban, las posibilidades con las que contaban para reconstruir sus redes y las capacidades consolidadas para construir nuevas.

La propuesta generó ámbitos para pensar en forma conjunta en qué espacio desean vivir, de qué manera, bajo qué condiciones, qué roles desean ocupar, en qué van a necesitar apoyos y de qué forma van a contribuir a la vida en esta comunidad.

La implementación de este proyecto contribuyó de algún modo a sanar el padecimiento subjetivo producto del confinamiento y de las determinaciones tomadas por las autoridades que no tuvieron en cuenta la voluntad de las personas mayores. Se trató de una oportunidad para que les residentes retomaran su deseo, la palabra, la posibilidad de reinsertarse en la comunidad y de ejercer plenamente sus derechos.

¿Qué se hizo frente a la pandemia?

Rossi Alejandro

Contacto: alemrossi@yahoo.com.ar

Abstract:

En este trabajo intentaré identificar el conjunto de políticas públicas adoptado para paliar los efectos de la pandemia de COVID 19, tanto en el plano económico, como en una serie de políticas sociales que tuvieron un impacto directo en las condiciones de vida de importantes sectores de la población. La decisión de apuntar al aislamiento de un porcentaje mayoritario de los habitantes (sobre todo en una primera etapa) provocó un impacto considerable, no solo en el plano productivo, sino en distintas áreas vinculadas con la educación, la salud y el acceso a determinados bienes públicos (justicia entre otros).

La necesidad de compensar tanto a los empresarios que no podían producir eficientemente en sus establecimientos como a los trabajadores que veían en riesgo sus fuentes laborales, así como a sectores informales que enfrentaban enormes dificultades para la realización de “changas” llevó a que desde el gobierno debieran ponerse en práctica un conjunto de iniciativas orientado a resolver este problema. La caracterización de la situación insatisfactoria será fundamental para poder priorizar la adopción de determinadas medidas sobre otras. Asimismo, la relación con los distintos actores sociales debe ser tenida en cuenta para comprender la posibilidad o no de implementar algunas iniciativas, así como el alcance que estas puedan adquirir,

Por otra parte, el vínculo con los actores políticos, tanto los oficialistas como diferentes miembros de la oposición es importante para ver la mecánica de las decisiones tomadas, los límites que las instituciones plantearon para adoptar algunas determinaciones y el aprovechamiento “político” que algunos de estos protagonistas intentaron buscar con su apoyo o crítica a muchas de las medidas implementadas. Finalmente, me parece interesante pensar algunas de estas medidas (la selección de ciertas vacunas en lugar de otras por ejemplo) en el marco de un intento del país por posicionarse en materia de política exterior, priorizando el vínculo con laboratorios de algunos países en lugar de otros.

Las políticas sociales en pandemia. La gestión de los servicios Alimentarios Escolares en Argentina durante los años 2020 y 2021

Mercedes Aguilar

Mercedes Torres Salazar

Contacto: mercedes.torres.salazar@gmail.com

Abstract:

El Programa Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional lleva adelante la asistencia alimentaria a comedores escolares complementando el financiamiento que destina cada provincia a su servicio alimentario escolar. A partir del mes de marzo de 2020, la pandemia ocasionada por el COVID-19 generó una crisis sanitaria, social y económica que implicó desarrollar nuevas respuestas a las necesidades de la población, en especial a los hogares que se encontraban en situaciones de alta vulnerabilidad social.

En este contexto, la prestación brindada por los servicios alimentarios escolares presentó grandes desafíos a fin de poder cumplir sus objetivos y debió adecuarse en todo el país en el nuevo marco de la pandemia. Por un lado, aumentaron los requerimientos de mayor financiamiento porque las dificultades económicas repercutieron en el acceso a los alimentos de los hogares con niños y niñas, y por otro lado, las escuelas como espacio físico donde se entrega la prestación se cerraron o modificaron los horarios y tiempo de concurrencia de los alumnos y las alumnas. De esta forma, las provincias debieron adecuarse a esta nueva situación ocasionada por la pandemia del COVID-19 que implicó diferentes realidades de presencialidad de los alumnos en las escuelas de las provincias y, por tanto, la definición de diversas estrategias que permitieran seguir brindando las prestaciones alimentarias de forma adecuada y oportuna.

El propósito de este trabajo es describir y reflexionar sobre las adecuaciones y estrategias llevadas adelante por las provincias, tanto en el año 2020 con el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) como en el año 2021 con el Distanciamiento Social Preventivo y Obligatorio (DISPO), a fin de mantener la continuidad del servicio alimentario escolar. Los actores provinciales, fueron relevantes en la gestión de las diferentes estrategias territoriales en las jurisdicciones, y por esta razón, este trabajo se basó en sus opiniones, saberes y percepciones, que fueron relevadas a través de entrevistas y encuestas.

En este sentido, este trabajo describe los diferentes aspectos de la gestión durante los años 2020 y 2021: cobertura, modalidad de ejecución, tipo de prestación, modalidad de prestación, acciones de educación alimentaria nutricional. Además, se propone reflexionar, sobre las percepciones y evaluaciones que realizan los técnicos y funcionarios provinciales acerca de las adecuaciones y acciones que llevaron adelante en la gestión de los servicios alimentarios escolares en este período de tiempo a fin de mantener la continuidad de la prestación.

Entre sus principales conclusiones se destacan: la continuación de la entrega de prestaciones alimentarias durante toda la pandemia en todo el país, la flexibilidad para adaptar la prestación a otras modalidades (módulo y/o vianda), la capacidad de los equipos técnicos para encontrar soluciones adaptadas a las realidades provinciales para garantizar el acceso a los alimentos de niñas y niños, y los desafíos que se plantean a futuro para mejorar la calidad de las prestaciones.

“Perspectivas para abordar la Gestión Integral e Inclusiva de los Residuos Sólidos Urbanos en espacios de formación”

Maia Sneider Bartolucci

Diego Villalba

María Inés Castillo

Matías Tarando

Marilé Gamarnik

Ariel Tokman.

Contacto: maiabartoluccimds@gmail.com

Abstract:

Objetivos de lo que se quiere presentar

Se pretende presentar los modos en que el programa Argentina Recicla del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación aborda la formación de la problemática socioambiental de los residuos. Desde esta perspectiva, se considera el impacto que posee en las sociedades y el ambiente la generación de residuos, el aporte de los recuperadores urbanos, y las múltiples causas que lo ocasionan.

Como parte de esto, es de nuestro interés plantear diferentes categorizaciones de la problemática, partiendo del concepto de “residuos” y su diferencia con “basura”, así como las distintas formas de clasificación, sus tiempos de degradación y cuáles son sus orígenes. De esta manera, la propuesta procurará contribuir en primer lugar a reconocer el rol trascendental de los espacios formativos (ya sea formales, informales, presenciales o virtuales), lograr dimensionar la importancia que conllevan las tareas de reciclaje y separación en origen a través del trabajo de los y las recuperadoras urbanas, como modos de diferenciar los tipos de residuos que producimos y recuperar los materiales en pos de revalorizarlos.

En este sentido, nuestro propósito es presentar una mirada integral de la problemática de la gestión de residuos, que como tal se erige como un complejo multidimensional, y desde allí, la educación ambiental encarna una estrategia de política pública ineludible.

c) Desarrollo de los nudos y/o ejes principales

Todos los días descartamos residuos, sin pensar un instante en cuál es su destino y qué consecuencias genera. Ese tiene que ser el punto de partida para replantearnos qué hacemos con ellos y cómo cambiamos el paradigma de la gestión de los residuos pero con una mirada responsable, hacia un sistema local de reciclado con inclusión social de las y los recuperadores urbanos, también llamados cartoneros.

La educación ambiental es la base de la interpelación a cada miembro de la sociedad, ya que es una herramienta que nos permite comprender las diferentes categorías que cotidianamente utilizamos; qué son los residuos, su historia, su separación, dónde se disponen, quiénes los recuperan y qué beneficios genera la acción y el compromiso de gestionar correctamente. En este sentido, la propuesta busca visibilizar posibles estrategias de enseñar y problematizar el camino que recorren los residuos en Argentina, sobre todo en los grandes centros urbanos. Comprender el rol de los actores sociales involucrados en el proceso, principalmente las y los recuperadores urbanos, constituye un asunto de primer orden, en tanto se entiende la centralidad que posee la cuestión de los residuos como uno de los principales problemas socioambientales. Asimismo, dicho planteo se instaura desde una concepción procesual, dinámica y conflictiva de los actores sociales. Lograr evidenciar continuidades y rupturas en la

gestión de residuos resulta un nudo central tanto en las políticas de educación (con las particularidades de cada modalidad) como en las políticas de inclusión social.

La Gestión Integral e Inclusiva de los Residuos Sólidos Urbanos (GIIRSU) constituye una política pública articulada que propone actuar en todos los estadios del circuito social y productivo, minimizando los desechos en primer lugar, recuperando los residuos luego, transformándolos en recursos y reintegrándolos al mercado, generando a su vez nuevas fuentes de trabajo formales para las y los recicladores.

d) Conclusiones y/o aprendizajes

En función de todo lo anteriormente relatado, y situándonos en un contexto donde la problemática de los residuos nos afecta a lo largo y a lo ancho del país, es que el programa nacional Argentina Recicla propone herramientas para abordar estas cuestiones en diversos espacios educativos y de formación, con estrategias lúdico-pedagógicas que acompañen los procesos de aprendizaje de la comunidad en su conjunto (a partir de materiales). Históricamente se ha puesto el foco en las etapas finales en cuanto a la gestión de los residuos, y, en contraposición a esa visión incompleta del proceso, es que se propone abordar de manera integral y transversal la problemática contemplando las etapas iniciales y a los actores que intervienen en cada una de las etapas de este proceso tan dinámico.

Palabras clave: Educación ambiental integral – GIIRSU - inclusión social

Las políticas destinadas a las personas en situación de calle. Reflexión desde la intervención profesional

Camila Ayelen Cecmac

Miguel Angel Sorbello

Contacto: licsorbello@gmail.com

Abstract:

En el presente trabajo abordaremos las medidas reparatorias que desde el poder Ejecutivo del GCBA se implementaron e implementan para subsanar la problemática de situación de calle que afecta a miles de personas en la Ciudad. Nos centraremos en el período que va desde el inicio del 2020 a la actualidad; comprendiendo el período afectado por la pandemia Covid-19.

Se analizará esta política pública a la luz del enfoque de derechos humanos, para así reflexionar acerca de las reparaciones alcanzadas por ella. Con ese objetivo, se vincularán los montos de las prestaciones, las metas físicas del programa, la capacidad hotelera de la Ciudad (siendo esta la variable de alojamiento que se encuentra en proceso de sistematización a la fecha). Asimismo, tomaremos como parte del análisis, los aspectos simbólicos que rodean a la implementación de la política en cuestión, buscando comprender no solamente los aspectos programáticos y técnicos de la misma, sino también aquellos significados que adquiere para las poblaciones destinatarias, sus efectos en la vida cotidiana y en las relaciones de poder que las atraviesan y constituyen, y su vinculación con sistemas de pensamiento a mayor escala (Shore, 2010).

El trabajo se desarrollará en base a nuestra experiencia laboral en la Coordinación Operativa de Promoción Social de la Defensoría del Pueblo de la Ciudad de Buenos Aires. En ese sentido, analizaremos la implementación de las políticas públicas del GCBA que desarrolla el Ministerio de Desarrollo Humano y Hábitat en relación a esta temática, principalmente el Programa de Atención a Familias en Situación de Calle (PAFSIC), desde el cual se genera el subsidio habitacional normado por el Decreto 690/06 y sus modificatorios, y sus efectos para la población destinataria. Se confeccionará un estado de la cuestión en base a estadísticas provenientes de distintos relevamientos efectuados en los últimos años, como así también la información elaborada a partir de nuestra intervención profesional cotidiana, a través de las entrevistas directas a la población en situación de calle que se acerca al Organismo en el que nos desempeñamos.

En base a la información recabada, analizaremos también la variación del volumen de la demanda, sus características, así como también el cambio de modalidad de trabajo (virtual-presencial) durante la pandemia hasta la actualidad.

Reflexiones en torno a la intervención del Trabajo Social con Grupos¹¹ con Varones que Ejercen Violencia De Género¹² en sus parejas o exparejas

Ferreyra Aixa Gisela

Contacto: lic.aixaferreyra@gmail.com

Tema: Varones que han sido denunciados por ejercer Violencia de Género hacia sus parejas o exparejas

Objetivos:

- Reflexionar sobre el método de TSG en la intervención con vevg
- Compartir la intervención del TSG a través de las entrevistas sociales individuales desde la virtualidad y la utilización de la Historia Social como herramienta de sistematización.

Conclusiones

En el presente trabajo propongo a partir de mi ejercicio como Trabajadora Social (TS) e integrante del equipo interdisciplinario en el dispositivo de Asistencia a Varones¹³ que han ejercido violencia hacia su pareja o expareja, dependiente de la Dirección General de la Mujer, ubicada en el barrio de San Telmo, Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) **reflexionar** sobre el método del TSG, lo cual se realizará teniendo en cuenta las voces de la población, tanto desde los dispositivos grupales así como también de la información de obtenida de las entrevistas sociales individuales.

Coincido con Konopka (1968) quien plantea que “toda actuación profesional está dirigida a un fin, independientemente de que actúe sobre seres inanimados o sobre personas, si su objetivo son las relaciones humanas, ha de considerarlos valores éticos” (pág. 87). Siendo entonces el objetivo principal de estos dispositivos que mujeres, niñas, niños y adolescentes puedan vivir una vida sin violencias es que se acompaña a varones para que puedan transitar un proceso de cambio y transformación.

Es importante mencionar la importancia de la intervención con esta población y que sigan implementando dispositivos de asistencia a varones. Como siempre decimos, nadie nace violento, la violencia se aprende, en la sociedad, en las instituciones que transitamos, etc. y es por ellos que estos varones que han ejercido violencia pueden aprender formas sanas y respetuosas de vincularse, pero para ellos necesitan de profesionales formados y especializados en temas de género.

Por último cabe destacar que al comenzar la situación de pandemia en el año 2020 el equipo interdisciplinario comenzó con la modalidad de grupos virtuales, y de esta manera no dejar sin el acompañamiento especializado a quienes habían sido derivados, lo cual fue un abanico de posibilidades de estar presentes.

¹¹ En adelante TSG

¹² En adelante VEVG

¹³ Varones entre 18 y 60 años

Jóvenes, asistencia y territorios: los casos de los programas “Barrio Adentro” y “Comunidad Moreno” (2019-2023)

Jack, Tatiana

Contacto: jacktatiana1@gmail.com

Martínez Robles

Ibarra Ruoredda, Lucía

Lopez, Guadalupe

Rivero López, Camila

Martínez, Zoe

Abstract:

Esta ponencia busca comunicar algunos avances del Proyecto de Investigación en Grado de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad de Buenos Aires titulado “Asistencia, territorios y la cuestión del delito en las intervenciones estatales hacia jóvenes en Argentina”. Dicha investigación tiene como objetivo general reconstruir las formas de territorialización que despliegan las intervenciones estatales destinadas a jóvenes de sectores populares que se inscriben en el campo de la política social y el campo del control del delito. Específicamente, se atiende a los modos de problematización, las relaciones y tensiones que se producen entre las nociones de comunidad, asistencia y violencia en las intervenciones dirigidas a esta población entre los años 2019-2023.

En el campo de la política social, en los primeros años de la década del 2000 comenzó en Argentina un proceso de reformas con hincapié en la seguridad social. Estas se caracterizaron por el intento de sentar su legitimidad en un sentido contrario a las realizadas en el período de hegemonía neoliberal en la década de los años noventa (Hintze y Danani, 2011), con una retórica anclada en la expansión de las protecciones y los derechos sociales, en un contexto signado por múltiples dificultades para reducir el desempleo y la elevada informalidad laboral (Grassi, 2016).

En este mismo marco se desarrollaron otras políticas asistenciales que no estuvieron directamente vinculadas con el campo de la seguridad social, como aquellas que se caracterizaron por su impronta territorial y por la relevancia que tomaron las organizaciones sociales y comunitarias en su diseño e implementación (Grassi, 2016). En relación a las juventudes, esta tendencia hacia la territorialización de la asistencia (Perelmiter, 2016; Martínez Robles, 2018) pudo observarse con el lanzamiento en el año 2009 del “Programa de Responsabilidad Social Compartida - Envión Municipal” del Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de Buenos Aires, que se caracteriza por su presencia territorial a gran escala en diferentes municipios y barrios bonaerenses (Ayes y Jack, 2020; Jack, 2021). Sin embargo, a partir del año 2019 con el gobierno del presidente Alberto Fernández se han observado transformaciones en las políticas dirigidas a este sector.

Particularmente, la presente ponencia tiene como objetivo reconstruir y analizar las lógicas de intervención que se expresan en el diseño y la implementación de los distintos espacios en los cuales se hacen efectivas dos políticas que, de forma manifiesta, se proponen la inclusión social y comunitaria de jóvenes de sectores populares: el Programa “Barrio Adentro” del Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de Buenos Aires y el Programa “Comunidad Moreno” de la Secretaría de Justicia y Derechos Humanos del Municipio de Moreno de la Provincia de Buenos Aires. El programa municipal “Comunidad Moreno”, creado en el año 2020, busca la inserción en el sistema educativo y en proyectos productivos de economía popular de jóvenes que tienen conflictos con la ley penal por delitos leves, a fin de transformar sus estrategias de vida. Por otra parte, el programa provincial “Barrio Adentro”, creado en el año 2009, tiene como sujetos de intervención a lxs jóvenes en situación de vulnerabilidad social y/o en conflicto con la ley, con el objeto de favorecer su inclusión social a través de dispositivos centrados en la prevención, restitución de derechos y en los procesos de responsabilización (Res. 270/2011).

La investigación que da lugar a la presente ponencia adopta una perspectiva metodológica cualitativa, en consonancia, para la producción de información se conforma y analiza un *corpus* documental basado en materiales normativos y/o administrativos ligados a las políticas analizadas y se realizan entrevistas semiestructuradas a funcionarixs e integrantes de los equipos técnicos, así como observaciones participantes durante el funcionamiento cotidiano de las intervenciones.

Palabras clave: Política social - Jóvenes - Comunidad- Prevención del delito

Bibliografía

Ayos, E. y Jack, T. (2020). “Reorientaciones en las políticas asistenciales hacia a jóvenes y la cuestión del delito. Política social, trabajo e inseguridad en Argentina”. En Revista Postdata, 25 (2): 519-553.

Jack, T. (2020). “La cuestión de la inclusión social de jóvenes, la política social y la seguridad en Argentina Transformaciones, intervenciones y debates en el ciclo político 2016-2019”. En: Trabajo Social, Territorios, 4, (4), pp. 103-123.

Jack, T. (2021). Jóvenes, inclusión social y comunidad: La construcción de vínculos de confianza y proximidad en las políticas asistenciales territorializadas de Argentina (2009-2019). *Cátedra Paralela*, (19), 99–126.

Martinez Robles, C. (2018). Transformaciones en el gobierno de la «comunidad» en Argentina: del empowerment a la comunidad organizada. *Delito Y Sociedad*, 1(45), 117–137. <https://doi.org/10.14409/dys.v1i45.7822>

Acompañamiento: como estrategia de intervención y acceso a política pública

¿Nuevos modos por el contexto de COVID?

Lic. Carolina Y. Ogni

Contacto: ognicarolina@gmail.com

Abstract:

Durante el contexto de pandemia, de aislamiento durante el Covid-19, integré equipos de trabajo como Trabajadora Social desde el ámbito educativo como social. En uno de ellos, formando parte de una organización social¹⁴ de la zona del oeste del conurbano. El equipo social estaba conformado por tres Trabajadores Sociales, un Sociólogo y estudiantes de Trabajo Social. Nos encontrábamos de manera virtual para acordar estrategias y conformamos un grupo de WhatsApp para la comunicación y la gestión de recursos como vínculos institucionales. A su vez el correo de mail y la circulación de recursos del municipio y otros en la agenda de contactos. El objetivo era intervenir en situaciones sociales que demanden desde los distintos espacios socio comunitario del movimiento. A partir de allí reflexiono en primer lugar sobre el acompañamiento, como práctica profesional y vincular para intervenir en las problemáticas sociales complejas antes y durante el Covid, además las tecnologías como modo de expresión de estos dispositivos de intervención. En el artículo de Sierra¹⁵, encuentro varias de las conceptualizaciones sobre el acompañamiento en nuestra disciplina, como estrategia de intervención en el trabajo social y en las situaciones de pobreza persistente, además como práctica para el acceso a las políticas públicas. En el mismo aparece una conceptualización de Arias, que colabora en esta reflexión. La misma manifiesta si la institucionalidad de los nuevos derechos requiere modificar en las instituciones no sólo aspectos superestructurales sino prácticas y rutinas para efectivizar derechos, y agrega “ *La dimensión del acompañamiento aflora en muchos principios rectores de estas normativas, y si uno de los retos en la actualidad es la de construir instituciones que oficien de sostén, encontramos en este plano bases sobre las cuales se planean las políticas de trabajo en la intervención y nos llaman a la reflexión en relación a los desafíos entre la oferta disponible y lo que es necesario o anhelado en materia de institucionalidad estatal para acompañar problemática complejas*” (Sierra op. cit. Pág. 165)

Esta materia de institucionalidad estatal que comparte en sus líneas Arias, como lo anhelado y lo necesario para acompañar problemáticas complejas, es la que se manifestó en la experiencia de intervención en el contexto de Covid, no sólo fueron innovadoras a través del uso de tecnologías en el acompañamiento como en el sostén sino que algunas continúan actualmente. Por ejemplo en mensajes vía WhatsApp para sostener continuidad, la llamada para concretar entrevistas, el envío de flyer para acceder a información de políticas, la posibilidad de contacto ante el período de crisis, y otros.

La situación seleccionada corresponde al acompañamiento a una compañera de un espacio socio comunitario sobre la restitución en la vinculación con sus hijos. Estuvo dos meses sin verlos, ya que el progenitor se los había llevado a la provincia de Mendoza por acuerdo de palabra de unos días. Hemos intervenido desde las videollamadas, las llamadas telefónicas, el armado de red de sus vínculos para sostenerla por ejemplo y entrevistas presenciales con los cuidados requeridos. A si mismo enviamos mails a las instancias judiciales con informes como a los organismos de niñez. Ella también se acercaba a estas instancias, y uno de los organismos de

¹⁴ Movimiento Evita Morón

¹⁵ Sierra, Noelia: “El acompañamiento como categoría e instituciones contemporáneas”, publicado en la Revista Debate Público, año 2021

defensoría de Mendoza se contacta con ella vía mensaje celular y solicitaba un zoom para realizar la mediación con el progenitor. Información que pudimos concretar luego de llamar desde el equipo ya que no había sido aclarada a nuestra compañera. Fue esta situación que puso de manifiesto el acompañamiento desde lo relacional como también el sostén en el acceso de lo tecnológico para poder llevar a cabo dicha instancia. A partir de allí se generó un acuerdo que acompañamos del el trabajo social donde finalizo con la restitución de sus hijos.

Ante esta intervención y modo de acompañamiento me pregunto: ¿Serán estos los modos de intervención necesarios para ir construyendo esta materialidad institucional ante el sujetx complejo? Estas estrategias inéditas en ese momento de Covid, son sostenidas actualmente porque ¿son necesarias en nuevos modos de acceso a las políticas públicas? ¿Son reconocidas hoy por las instituciones y disciplina? ¿Las hemos jerarquizado como prácticas profesionales desde las organizaciones? ¿Cuáles son los límites?

Palabras Clave: Acompañamiento – Intervención - Acceso

Reconocimiento y jerarquización del Trabajo Social como disciplina fundamental dentro de los equipos interdisciplinarios de salud: *hacia el otorgamiento de la especialidad y la construcción de una residencia de Trabajo Social en el campo de la Salud Pediátrica.*

Tozoroni María Gabriela

Contacto: gabrielatozoroni@hotmail.com

Abstract:

Institución desde la cual se plasma la experiencia: Hospital Garrahan

Objetivo: Presentar la propuesta institucional en construcción a los fines de intercambiar experiencias con quienes intervenimos en el campo de la salud en miras a jerarquizar nuestra profesión, reconocer a nuestros profesionales en el escenario postpandémico y conquistar nuevos derechos que mejoren las condiciones laborales de los equipos interdisciplinarios de salud.

A partir de la Ley Federal de Trabajo Social N°27.072, se define al Trabajo Social como la profesión basada en la práctica y la disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas. Su objeto de intervención es el sujeto en un contexto dinámico donde interactúa con su entorno. Como profesionales y ciudadanos nos encontramos inmersos y atravesados por un contexto social, político, económico y cultural nuevo a raíz de los efectos de la pandemia y el actual contexto internacional. Este mismo ha condicionado nuestra salud y los modos de dar respuesta a las problemáticas que se presentan cotidianamente. Desde esta concepción amplia e integral de la salud y a fin de poder construir respuestas cada vez más acordes a las necesidades sanitarias de nuestras comunidades, resulta importante contar con trabajadores sociales en la totalidad de los dispositivos del sistema de salud jerarquizándonos como integrantes fundamentales de los equipos interdisciplinarios de salud. El abordaje que realiza el profesional de trabajo social, se traduce metodológicamente en la aproximación de la problemática presentada (mediante interconsulta de otros profesionales, demanda del paciente y/o de las familias) a partir de diferentes tipos de entrevistas, de la observación y análisis específicos que conducirá a diagnósticos situacionales, los cuales permiten elaborar e implementar estrategias de intervenciones, que son susceptibles de evaluar para poder reorientar las acciones cuando fuera necesario. Cabe aclarar que el uso del tiempo en cada jornada laboral se diversifica según el dispositivo de salud dónde se desempeña el profesional. La reivindicación de derechos como potencia para un objetivo específico de la práctica del Trabajo Social en salud, se hace necesaria con el reconocimiento de nuestra especialidad disciplinaria dentro de este campo; sin que se atente contra el enfoque de potenciar la interdisciplina.

Palabras clave: Especialidad – Interdisciplina - Intervención en salud.

Intervenciones en las nuevas formas del abuso sexual infantojuvenil.

María Laura García

Lic. Maria Bergerot

Lic. Carolina Bertoni

Contacto: mlauryg@gmail.com

Abstract:

La pandemia por Covid-19 nos ha dejado diversas consecuencias, entre las que encontramos que los niños, niñas y adolescentes han sido los principales damnificados, sobre todo como víctimas de situaciones asociadas al maltrato y la negligencia. En ese orden, vemos el aumento desmedido de los abusos sexuales en niños, niñas y adolescentes y especialmente, los asociados a entornos digitales¹⁶.

El Área de Asistencia a Niños, Niñas y Adolescentes Víctimas (ANNAVI) ha sido creada en el ámbito de la Fiscalía General de la Ciudad en el año 2020¹⁷, con el objetivo de contribuir a la asistencia integral de NNyA que resulten víctimas en procesos penales o contravencionales que se desarrollen en el ámbito de la Justicia de la Ciudad de Buenos Aires.

Se propone como una herramienta para optimizar la gestión interna de causas en las que se encuentren involucrados como víctimas directas y principales de un delito, a partir de un abordaje especializado e interdisciplinario. Trabajamos desde una perspectiva de infancia y reparatoria de derechos, viabilizando la palabra de los niños niñas y adolescentes, imprimiendo su mirada a la causa en curso y sobre todo, visibilizándolos.

El Equipo se constituye en un referente desde el inicio de la causa, construyendo un vínculo que permite conocer el estado de la situación y generar una interacción de confianza. Otra de las tareas encomendadas es la de asesorar a los Fiscales en torno a las particulares características que los atañen cuando se han visto vulnerados sus derechos. Se busca entender que resulta imprescindible que quienes toman decisiones incorporen la perspectiva de infancia y una visión contextualizada, a fin de que les permita gestionar respuestas más adecuadas y oportunas, conforme las particularidades de cada situación.

El ANNAVI está compuesto por un equipo interdisciplinario, que articula acciones con diversos organismos que componen el sistema de Protección Integral de Derechos, organizaciones sociales, de salud, educativas y otras, a fin de optimizar los recursos y las modalidades de intervención, en pos de la restitución de derechos.

Los casos en los que brinda un aporte diferencial son:

- Maltrato infantojuvenil
- Violencia de Género contra NNyA
- Violencia en el Noviazgo.
- Acoso sexual. En particular, delitos informáticos como grooming y asociados al abuso sexual.

Uno de los puntos más novedosos de las intervenciones tiene que ver con el acompañamiento

¹⁶ <https://www.unicef.org/lac/media/19611/file/violencia-contra-nna-en-tiempos-de-covid19.pdf>

¹⁷ Mediante la resolución de Fiscalía General 4/20.

familiar en el develamiento de las situaciones de abuso sexual. Novedoso porque el camino que se recorre es inverso al que suelen hacer las familias y NNyA involucrados: en general, es el sistema educativo, de salud o las personas cercanas quienes detectan la situación y denuncian, iniciando el recorrido judicial. En el caso de las causas que involucran delitos cometidos en entorno digitales, suelen comenzar con un alerta que envía el Centro Nacional para Niños Desaparecidos y Víctimas de Explotación Sexual de Estados Unidos (NCMEC). Una vez iniciada la causa, se cita a quien sea el responsable legal o afectivo de ese NNyA y comienza el proceso de develamiento, en el que el Equipo se encarga del acompañamiento en ese momento y durante recorrido procesal.

Nuestra posición es mirar de manera singular cada situación, tratando de no perder de vista que es el presente y el futuro de esos niños niñas y adolescentes el que tenemos frente a nosotras.

Palabras clave: NNyA - Fuero Penal Contravencional - Acompañamiento especializado

Reflexiones críticas sobre el rol de TS en tiempos de pandemia y pospandemia

Faraone Silvia

Torricelli Flavia

Cantor, Paula

Poblet Machado Mariano

Bianchi Eugenia Valero Ana

Oberti Milagros

Contacto: flvtorri@gmail.com

Abstract:

La pandemia de Covid-19 puso entre paréntesis el tiempo a escala mundial y a la vez puso en evidencia las desigualdades e inequidades entre países, entre sectores, entre géneros, entre colectivos vulnerables y sectores más protegidos y a la vez que visibilizó las necesidades de transformación del sistema que colapsaba al momento de dar respuesta a situaciones que o bien asomaban de manera novedosa, o que profundizaban la estigmatización, las pérdidas y otras que promovían redes y respuestas comunitarias autogestionadas de manera espontánea además de la existencia de diferentes proyectos políticos desplegados a la hora de hacer frente a la pandemia. En este sentido, tomar la pandemia como analizador permite explorar tanto los obstáculos y las inmovilidades como las posibilidades de agencia de los distintos actores y colectivos pertenecientes al campo de salud/salud mental. El presente trabajo basado en un relevamiento y cartografía de prácticas en salud mental en CABA se propone entonces aportar una reflexividad crítica sobre los efectos que produjo la pandemia COVID 19 sobre las prácticas en salud mental, haciendo foco en particular en el rol de las y los trabajadores sociales que se desempeñaban en el 1er y en el 2do nivel de atención, así como también contribuir a un análisis de los cambios de demanda durante aquel período. Problematicar los roles, desentrañar las lógicas que persisten dentro del sistema de salud y otras nuevas instituyentes que la pandemia instauró. Se observó un trabajo hacia el afuera con las y los usuarios y hacia adentro con los equipos de salud, una reconversión y reinención de competencias y habilidades ligadas a la inclusión de las tics, cambios en la accesibilidad y en la motorización de la producción de cuidados emanados de una tecnología relacional entre equipo y usuario. A tres años de aquel período resulta imprescindible volver a repensar el nudo de competencias disciplinares, el trabajo en redes interdisciplinarias e intersectoriales, el uso de tecnologías digitales y la persistencia de la precariedad institucional.

La educación de los jóvenes de barrios populares en tiempos de COVID.

Ibarrola Joan

Penón Luciano

Contacto: ibarrola1987@gmail.com

Abstract:

A) Tema o problema que se aborda

El acceso a la educación como derecho de jóvenes en barrios populares en tiempos de pandemia en zona sur de CABA.

B) Objetivos de lo que se quiere presentar

Presentar las complejidades en materia educativa que se dan al interior de estos territorios como estrategia de visibilización y discusión de un derecho humano y social.

C) Desarrollo de los nudos y/o ejes principales

El abordaje de la dimensión familiar y comunitaria:

Las organizaciones de vecinos, que venían teniendo con anterioridad al ASPO una labor importante dentro del territorio, articularon las demandas y necesidades de las familias de los estudiantes con las diferentes propuestas de las instituciones educativas públicas. A su vez, la importancia que han tenido las escuelas públicas y sus diferentes actores al ver modificado su rol de educadores dentro de los límites físicos de sus instituciones, cuando asumieron una actitud de mayor intervención ante las necesidades de los estudiantes y sus familias, con el objetivo de suplir la falta o dificultad en el acceso a las llamadas TICs para lograr continuar con el vínculo pedagógico.

Posicionamiento de los estudiantes ante el desafío de la virtualidad. Discursos y significados en relación a las TICs:

El aislamiento social, preventivo y obligatorio (ASPO) le dio un nuevo impulso al uso de las vías de comunicación virtual en general. Hasta esa situación excepcional, sus usos eran en su mayoría de tipo recreativo, pero a partir de ese momento se transformó en un medio privilegiado de contacto con el mundo exterior al familiar. En éste sentido, para las familias de los estudiantes de los barrios populares la adquisición de esos dispositivos no estaba garantizado per se, lo que de alguna manera la presencia o no en los hogares de los mismos marcó una diferencia entre quienes podían garantizar la continuidad pedagógica y quienes no.

Modalidad del vínculo pedagógico: de la presencialidad a la virtualidad.

Aún con los problemas planteados, en general se construyó un estilo vincular con los docentes y con el grupo, se habilitó de alguna manera la entrada de los participantes a otros grupos familiares. La casa de los profesores, las casas de los alumnos, las familias, los barrios, la comunidad.

D) Conclusiones y/o aprendizajes

El sistema educativo con su legado positivista, en términos generales, elabora y diseña políticas educativas destinadas a sujetos homogéneos independientemente del contexto histórico y social. En la situación planteada en los barrios populares observamos el problema potenciado con la pandemia, es decir gran parte del colectivo de jóvenes con escaso acceso a los bienes simbólicos y culturales se sitúan ante el desafío de un trayecto escolar virtual en situación de desigualdad con aquellos para quienes estuvo pensado esta modalidad, en este caso en CABA.

Aun así se presentaron diferentes iniciativas tanto desde algunas instituciones educativas como también de referentes comunitarios de los barrios populares, tendientes a subsanar las desigualdades en el acceso. La comunidad se organiza, a partir de lo colectivo y solidario aunando esfuerzos de manera conjunta para revertir situaciones críticas en el contexto de la pandemia de COVID, reivindicando desde luego el derecho a la salud y el derecho a la educación, ambos plasmados en nuestra Constitución Nacional.

Palabras clave: Derecho a la educación – Accesibilidad - Comunidad.

“¿Mujer, estudiante y madre? ¿Política Universitaria en perspectiva de género? Becas Madres-UNJu.”

Arroyo, Luciana Belen
Bisotti, Gissel Aylen
Gomez, Rosa Gissel Del Rosario
Mamaní, Laura Marisel
Contacto: gbisotti@unju.edu.ar

Tema:

- Procesos de transformaciones simbólicas, a partir del periodo de gestación, de estudiantes que accedieron a la beca madres, de la UNJu, durante su permanencia universitaria.

Objetivos:

- Compartir las aproximaciones teóricas arribadas en la investigación de las transformaciones de estudiantes que accedieron a Beca Madres de la UNJu.
- Promover el debate en torno a las políticas universitarias con perspectiva de género y la actuación del trabajo social en la construcción de las mismas.

Ejes Principales:

1. Las maternidades se presentan como ruptura biográfica: Carballada (2022). Es decir, la maternidad se transita como la *aparición de un episodio, a partir de una serie de acciones o de forma imprevista, de una condición —deseable, indeseable o inesperada— que tiene la posibilidad de cambiar los esquemas de construcción elemental de la vida cotidiana de la persona que materna.* (p.89)

. Estas circunstancias implican, en principio, una alteración de la vida cotidiana, su organización y sentido. Genera inseguridad y puede resultar en cuestiones de improvisación del nuevo escenario para la protagonista como su entorno.

a. En este sentido y como consecuencia de estas transformaciones, las estudiantes mujeres madres, viven una situación de vulnerabilidad social. La vulnerabilidad social *implica la ausencia o pérdida de grupos de pertenencia o de referencia que tiene que ver con la fragmentación social o la debilidad de los lazos sociales.*

b. A su vez, las estudiantes mujeres que son madres son atravesadas por la situación vulnerabilidad económica propia de la maternidad. Esta vulnerabilidad, es consecuente del episodio de ruptura sucedido que tiene que ver con el dinero asumido desde la gestación y en el tránsito de la crianza para el cuidado integral del niño o niña.

2. Las experiencias particulares de las estudiantes mujeres madres disiden por lo fortaleza o debilidad del conjunto de bienes que están (o no) en el escenario que desenvuelven sus prácticas universitarias. A su vez, cada una de ellas tiene un sistema simbólico desde el cual actúa siente, piensa lo que le permite recorrer el camino académico. Para entender esto es preciso considerar:

. Las estudiantes mujeres desarrollan su vida cotidiana en escenarios constituidos por instituciones, sus leyes, la particular culturalidad y creencias. Cada estudiante cuenta con personales principios generadores y organizadores de su vida cotidiana y de representaciones que se adaptan a la actualidad que viven, que le es “conocida”.

a. Al encontrarse frente a la situación nueva “desconocida” de maternidad, que es diferentes a como había construido ese sistema simbólico debe crear estrategias que le conduzca a un análisis reflexivo de las prácticas y así elaborar habilidades diferentes de acción que le permitan graduarse.

b. Las estrategias que logre crear tiene que ver con capacidades de su saber, creer, y principalmente en las habilidades para acumular bienes económicos que le permitan sustentarse a ella misma y el niño o niña bajo su cuidado.-

Conclusiones:

Es preciso que la Universidad debe reconocer y visibilizar la situación de riesgo en vulnerabilidad social y económica que transitan las estudiantes mujeres que maternan y no sólo legitimar la necesidad de las estudiantes que maternan sino que se propongan sostener la permanencia universitaria desde una posición que reconozca y valore el trabajo de la crianza, considerando que las tareas de cuidar y criar es una tarea colectiva. Por esto, es importante que se ejecuten acciones pertinentes a partir de una perspectiva de género y de derechos humanos que intervenga en todo el proceso como eje fundamental para la sostenibilidad de la permanencia universitaria; en ese sentido que el trabajo social actúe desde sus propias incumbencias.

Palabras clave: Maternidad – Mujer - Política universitaria.

La pericia social en el fuero penal como acto de reparación a los procesos de selectividad penal

Robles, Claudio Omar

Contacto: mgclaudiorobles@gmail.com

Abstract:

En este trabajo se presentarán algunos resultados de la tesis doctoral de mi autoría, que aborda la intervención del Trabajo Social Pericial en el ámbito de la provincia de Buenos Aires, frente a los procesos de selectividad penal. En particular, se describirán algunos desarrollos conceptuales en torno a los procesos de prisionización y el poder de castigar, desde la perspectiva de la Criminología crítica. Asimismo, se presentarán los hallazgos a partir del análisis de 54 pericias sociales y de las entrevistas realizadas a 17 trabajadorxs sociales, que conformaron las unidades de observación y análisis de la información en dicha investigación.

El trabajo focalizará en la producción escritural en esta área de intervención, sus fortalezas y obstáculos, así como el modo en que el Trabajo Social Pericial se posiciona frente a los mecanismos utilizados por las agencias estatales del control punitivo para seleccionar aquellas personas en quienes recaerá la privación de la libertad ambulatoria y su posterior condena en base a su vulnerabilidad psicosocial.

Asimismo, se presentarán algunos resultados de estadísticas oficiales que ponen en evidencia la vigencia de un paradigma de demagogia punitiva, que se acentúa en el marco de gobiernos de orientación neoliberal y que refuerzan los medios de comunicación hegemónicos a través de lo que se ha dado en llamar criminología mediática, genocidio por goteo y derecho penal del enemigo.

Palabras Clave: Selectividad penal – Pericia social – Trabajo social forense

Abordaje sanitario del consumo problemático de sustancias psicoactivas, desde una sala de salud mental en un hospital general de agudos de la CABA

Acerbo Sasha

Contacto: acerbosasha@gmail.com

Abstract:

Los consumos problemáticos de sustancias psicoactivas se presentan como una problemática de salud prevalente en la población en general; y particularmente entre quienes habitan la Zona Sur de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA), cuyos indicadores duplican a la media de toda la Ciudad.

El objetivo del trabajo consistió en conocer y analizar los discursos y las estrategias de intervención desarrolladas por los profesionales de una sala de internación de Salud Mental de un Hospital General de Agudos (HGA) de la Zona Sur de la CABA, en relación a las personas internadas con diagnósticos de padecimientos de salud mental atravesados por consumo problemático de sustancias psicoactivas.

Según la Ley Nacional de Salud Mental 26657, estos deben ser abordados por los distintos servicios y niveles del sistema sanitario en tanto padecimiento de salud mental. En cuanto al hospital aludido, se constituye como uno de los tres HGA (de un total de catorce que depende del Ministerio de Salud de CABA) que dispone de sala de internación en salud mental.

El proceso de construcción del conocimiento se centró en un enfoque metodológico cualitativo, de tipo exploratorio y descriptivo. Los datos se recolectaron de un cuaderno de campo de autoría propia, resultado de la inserción profesional como Residente de Trabajo Social en la sala.

Tras reconocer el marco normativo y el contexto sociopolítico en el que se inscribe el problema planteado, el trabajo se estructuró sobre la base de los siguientes interrogantes: ¿Qué estrategias de intervención desarrollan los equipos de salud de un hospital general de agudos para la atención de la problemática? ¿Qué perspectivas sobre los consumos emergen en los discursos y estrategias de intervención que los equipos de salud desarrollan? Así, finalmente se presentan conclusiones, asumidas como aportes al campo de la salud pública y de la salud mental comunitaria.

Palabras clave: Internación salud mental - Consumos problemáticos de sustancias psicoactivas

La necesidad de construir una perspectiva estatal en las políticas dirigidas a la economía social/ popular

Mariano Barberena

Contacto: barberenacncps@gmail.com

Abstract:

El desarrollo de una perspectiva estatal, es central para que se visibilice al sector y se formulen políticas específicas, y que se dirijan a fortalecer esta perspectiva en el Estado Nacional, provincial y municipal. El pensar desde el estado y desarrollar pensamiento estatal en el campo de la economía social ha sido uno de los déficit en el sentido que se convive con una subjetividad de época a estatal o anti estatal que ha sido forjada por el neoliberalismo. Esto nos pone en la discusión acerca de la idealidad que tenemos sobre el Estado, que esperamos del Estado. Entender que en una caracterización correcta de lo que ha cambiado en la estructura ocupacional en la Argentina se juega parte de la capacidad de construir legitimidad democrática de las intervenciones estatales.

Una institucionalidad estatal vinculada a las nuevas demandas del área emergente de la economía social / popular tendrá más posibilidades de responder y acompañar las diferentes realidades en la medida que pueda consolidarse, e institucionalizarse. Las Políticas Públicas han generado prácticas y conocimientos del sector de la economía social que antes no estaban, que en reiteradas ocasiones no son tenidas en cuenta en la academia, y que en algunos casos hay un riesgo que todo este conocimiento se pierda y no pueda servir para la mejora de las políticas. El ejercicio de los derechos requiere de Instituciones con trabajadores estatales formados. Entonces hay una parte importante del conocimiento que se genera que no estamos mirando en lo académico. Y además en algunas ocasiones este conocimiento tampoco es retenido en las instituciones o encuentran la forma de transmisión del mismo. Es una necesidad que en nuestros países el reconocimiento de los desarrollos alcanzados como también de los límites que han tenido, las razones de los mismos, es un conocimiento a construir, donde la visión sobre el Estado y la construcción de estatalidad como factor central de los avances. Abad y Cantarelli (2012) nos presentan reflexiones muy importantes sobre lo que han llamado habitar el estado en tiempos de una subjetividad a - estatal construida por el neoliberalismo, requiere de operaciones que han definido como reversos de las fugas. Plantean la dificultad de habitar / ocupar el Estado en tiempos donde la moral social dominante tienen rasgos muy fuertes de a – estatalidad.

El reconocimiento de la geopolítica del conocimiento, implica por ejemplo revisar perspectivas que desde el pensamiento emancipatorio se han formulado hacia el Estado en los países centrales, reconociendo que la dominación de los Estados Centrales sobre los periféricos es un rasgo constitutivo de la dominación en nuestros países y que por el contrario parte importante de los procesos emancipatorios se han logrado con Estados fuertes, De Sousa Santos plantea que en etapas de re- sistencia el Estado es parte del problema y en momentos de ofensiva el Estado es parte de la solución (De Souza Santos , 2010).

Palabra clave: Estatalidad - Economía Social

Políticas públicas y producción de subjetividad: límites y potencialidades en el lazo social contemporáneo

*Silvina Rivas
Gabriela Roitstein
Silvana Fuentes
Marina Vega
Andrea González
Daniel Triches*

Contacto: silvinarivas65@gmail.com

Abstracts:

Esta propuesta se inscribe en la temática que vincula al Estado, las políticas públicas y la producción de subjetividad. Nociones que comentaremos a lo largo de este desarrollo. Nos proponemos interrogar y poner en tensión cuestiones referidas al modelo actual de Estado y a partir de ello plantear las características centrales de las políticas públicas, la producción de subjetividad en el marco de la estatalidad y las diversas posiciones de sus agentes. En este punto nos preguntamos ¿cómo se despliegan las propuestas de accesibilidad, integralidad y cuidado en el campo de las infancias, las familias, la salud mental y los Derechos Humanos? En el vasto campo de las políticas públicas ¿Cuántas experiencias de agenciamiento colectivo con perspectiva de derecho ponen límite al individualismo, al negacionismo, a la fragmentación y al abandono propio del lazo social contemporáneo? ¿Cuántas expresiones de estatalidades diversas hacen experiencia impactando en producciones de subjetividades singulares y colectivas con capacidad de transformación y emancipación? ¿Qué modalidades novedosas emergen como expresiones potentes y posibles? ¿Qué sentidos entran en disputa? ¿Qué estrategias de cuidado ponen los equipos de las instituciones en los actuales contextos? Estas son algunas de las cuestiones que intentaremos plantear y poner en diálogo en este trabajo.

Estos intereses e interrogantes surgen en el marco del equipo de investigación cuyo tema es Estado y producción de subjetividad, integrado mayormente por psicólogos/as, que somos además de docentes de la facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de La Plata, trabajadores estatales. Esta doble filiación: docentes/agentes estatales nos ubica en un lugar interesante al momento de generar diálogos interdisciplinarios, en los que están presentes diversos intersaberes, a la vez que nos otorga múltiples herramientas y un amplio campo en el que resulta posible delimitar observaciones e indagaciones para aportar a la producción de conocimiento. Habitar dimensiones diversas de la estatalidad nos permite hacer foco en las concepciones, las producciones de sentido, las tensiones y las representaciones puestas en juego en las intervenciones permitiéndonos pensar nuestro lugar como trabajadores del ámbito de las políticas públicas. Elegir estas categorías analíticas pretende promover una reflexión que vincula de alguna manera, a la disciplina de la psicología con otras disciplinas para abordar la cuestión social. Hemos privilegiado en esta ocasión relacionar las nociones de Estado, políticas públicas y producción de subjetividad como disparadores para reflexionar acerca del lazo social contemporáneo, de las experiencias singulares y colectivas de las y los sujetos, de las modalidades de padecimiento, pero también de las formas de resistencia y agencia posibles.

Palabras Clave: Estado - Políticas públicas - Subjetividad

Aportes y reflexiones para pensar las políticas de inclusión socio-laboral en el marco de la economía social y popular.

Lucia Cuattromo

Contacto: lucia4mo@hotmail.com

Abstract:

Introducción

La pandemia ocasionada por la COVID-19 no hizo más que agravar la situación de diversos emprendimientos productivos e iniciativas socio comunitarias, que habían logrado sostenerse con serias dificultades en los últimos años, luego de atravesar el período 2015-2019. Dicho período estuvo marcado por la caída de la actividad económica¹⁸, el incremento significativo de los costos de producción (ocasionado principalmente por la quita de los subsidios a los servicios públicos), el ingreso de productos importados, una alta inflación, entre otros.

Si bien en la actualidad algunos de estos problemas se han atenuado (producto de cierta recuperación en la actividad económica, expansión del empleo, etc.), otros en cambio se han agravado (como es el caso de la inflación, y el incremento de la pobreza y la indigencia). Esta coyuntura, junto con el retorno a la presencialidad que supuso la “salida de la pandemia”, nos obligan a plantearnos nuevos interrogantes y desafíos, en la construcción de las políticas públicas de cara al futuro.

Objetivos

El presente trabajo intenta realizar aportes y reflexiones, en torno a la implementación de las políticas sociales orientadas a la economía social y popular, que lleva adelante el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Se busca contribuir de manera propositiva con acciones que nos permitan afrontar colectivamente la actual –y compleja- situación.

Desarrollo de nudos o ejes centrales de la propuesta:

- Recuperación por parte de Estado del trabajo territorial (territorialización estatizada, Arias).
- Recuperación de la noción de integralidad en la intervención. Estado fragmentado, parcializado. Ampliar el espectro social –actores- que se convoca. Mesas sectoriales. Articulaciones posibles entre programas existentes.
- Abordar la problemática del espacio físico de trabajo (tanto de la producción como de la comercialización). ¿Procrear productivo?
- Considerar y valorar la experiencia de los agentes estatales. Existencia de Programas sociales y equipos técnicos con muchos años de trayectoria y formación.

¹⁸ Según el Informe de Coyuntura N° 32 del Centro de Investigación y Formación de la República Argentina CIFRA-CTA de Noviembre de 2019, “la actividad económica cayó 8,8 % en términos del PBI per cápita entre 2015 y 2019”.

GOEC – CEAMSE: una experiencia de trabajo en equipo

Mariana Carello

Contacto: marianacarello@yahoo.com.ar

Abstract:

El presente trabajo tiene por objetivo poder dar cuenta de las acciones que desarrollan en el ámbito laboral de manera conjunta el sindicato AGOEC y la empresa CEAMSE respecto a la problemática de salud mental en general, y a los consumos problemáticos de sustancias de manera particular.

Teniendo en cuenta que este trabajo se viene desarrollando de manera conjunta entre el sindicato y la empresa desde hace casi dos décadas, es que nos proponemos analizar las estrategias de intervención desarrolladas sobre la salud mental y los consumos problemáticos y su relación con los diversos paradigmas vigentes a lo largo de estos años.

Haciendo especial incapié en el contexto de pandemia que nos atravesó fuertemente entre marzo de 2020 y marzo 2021 es que analizaremos las características de dicho contexto y las modalidades de intervención propuestas, así como las estrategias de seguimiento y derivación desarrolladas y las herramientas utilizadas.

También nos proponemos poder analizar los facilitadores y obstaculizadores que se han detectado en toda esta trayectoria de trabajo en equipo entre sindicato y empresa respecto a las estrategias desarrolladas, a los actores involucrados, a los organismos y organizaciones con las cuales se ha trabajado a fin de poder mejorar y potenciar las estrategias de intervención a futuro.

EJE 3

Corporalidades y afectividades en la intervención profesional y en la formación e investigación disciplinar

El aislamiento, el temor hacia el/la otrx, el incremento de las violencias; nuestros cuerpos y emociones en juego. Debates metodológicos, teóricos y éticos del quehacer profesional.

- **Total de Trabajos presentados:** 26 abstracts
 - **Modalidad Poster:** 5 abstracts
 - **Modalidad Producción Audiovisual:** 1 abstract
- **Modalidad Pequeños Grupos de Discusión:** 19 abstracts

POSTERS

La intervención del Equipo de Orientación Escolar: Experiencias sobre la ESI en la escuela primaria

Pulleiro Laura

Contacto: alpulleiro@estudiantes.unsam.edu.ar

Abstract:

El proyecto de investigación aborda el Programa Nacional de Educación Sexual Integral (Ley Nº 26.150/2006), a partir de pensar los modos en que esta política educativa intenta instalar un derecho para los educandos de todo el territorio argentino, en el contexto de otras leyes (Ley 26.206/2006, Ley 26.743/2012, Ley 27.499/2018, Ley 27610/2021) que, desde un paradigma de justicia educativa, buscan reconocer desigualdades existentes en la sociedad, revalorando la diferencia y la diversidad. A través de la etnografía aplicada al campo educativo, en este trabajo se indagará sobre las maneras en que se implementa la política educativa de la ESI en una escuela primaria de San Martín, Provincia de Buenos Aires.

El siguiente proyecto de investigación pretende indagar acerca de la aplicación y el desarrollo de experiencias de la ESI en las Escuelas de San Martín en la vuelta a la presencialidad (2022-2023), particularmente en la escuela primaria “Leopoldo Marechal” de San Martín. Las preguntas de investigación que guían el trabajo son: ¿de qué forma se implementa la ESI en la vuelta a la presencialidad en las escuelas de San Martín de la provincia de Buenos Aires? ¿Cuáles son las percepciones que tienen las y los docentes sobre la implementación de la ESI? ¿Cuáles fueron las estrategias pedagógicas para implementar la ESI? ¿Cuáles son las percepciones que tienen las y los estudiantes sobre la aplicación de la ESI? ¿Cuáles son las demandas que tienen las y los estudiantes sobre la implementación de la ESI en sus escuelas?

Para poder contestar estas preguntas se realizarán diversas fotografías y dibujos a los fines de construir un collage para describir las diferentes formas de implementación de la ESI en el nivel primario.



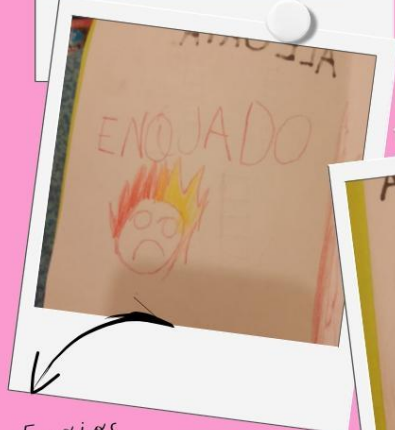
Emociones en 1 A Tomamos la palabra

Autores: Estudiantes de 1 A y Laura Pulleiro

Emociones



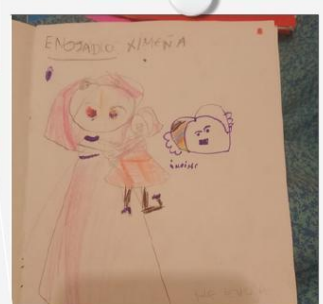
Alegrías



Enojos



Juegos



Angustias

ESI en la EP 32, San Martín,
Buenos Aires-2023

Sobre los desafíos de construir presencias compartidas en procesos de investigación social en el escenario de la Pandemia

Yoko Oshimo
Jorgelina Di Iorio
Yamila Abal

Contacto: yoko.oshimo@gmail.com

Abstract:

La intersección grupos vulnerabilizados-consumos de drogas-pandemia se configura como un problema social urbano complejo, que debe comprenderse desde una perspectiva de salud pública. Desde una perspectiva construccionista, configura una relación social donde lo efímero se convierte en constante, emergiendo formas de inequidad relacionadas con expresiones de la dinámica afiliación-desafiliación social.

Entre junio 2020 y marzo del 2022, desde el equipo de Intercambios Asociación Civil, realizamos dos estudios cualitativos de tipo exploratorio-descriptivos, uno con mujeres trans usuarias de pasta base de cocaína y otro con personas adultas en situación de calle usuarias de sustancias psicoactivas, ambos en localidades en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. En ambos estudios, se focalizó en las modalidades de acceso a los servicios de salud, así como en los efectos psicosociales asociados a la pandemia del COVID 19. Ambos proyectos, diseñados con anterioridad a la irrupción de la pandemia, fueron modificados entrando en procesos de discusión y reflexión acerca de los obstáculos y facilitadores de la investigación social con grupos vulnerabilizados.

El escenario de Pandemia producto del COVID-19 intensificó tensiones y generó desafíos para las intervenciones-investigaciones con grupos vulnerabilizados, al revalorizar las narrativas sobre el riesgo como forma de organizar los cuidados individuales y colectivos. Ese contexto entró en tensión con los abordajes comunitarios y participativos propios del campo psicosocial, tanto en la intervención como en la investigación, emergiendo desafíos para la construcción de presencias compartidas.

Nos preguntamos sobre las maneras en las que el trabajo territorial era posible en el tiempo-espacio impuesto por la pandemia. En esta presentación, compartimos reflexiones éticas, políticas y metodológicas que se generaron en el encuentro entre corporalidades desobedientes, qué frente a la detención del movimiento impuesta por las medidas de prevención y reducción de circulación comunitaria del virus, construyeron territorialidades organizadas a partir de quedar en aislamiento en el espacio público.

Palabras clave: Investigación psicosocial - Ética del encuentro - Usos de drogas - Grupos vulnerabilizados.

SOBRE LOS DESAFÍOS DE CONSTRUIR PRESENCIAS COMPARTIDAS EN PROCESOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL EN EL ESCENARIO DE LA PANDEMIA DE LA COVID-19 YOKO OSHIMO, TRABAJADORA SOCIAL (UBA) JORGELINA DI IORIO, PSICOLOGÍA (UBA), YAMILA ABAL, SOCIOLOGÍA (UBA)

Las personas que usan drogas y que se encuentran en condición de extrema vulnerabilidad se incluyen dentro de lo que se define como **poblaciones ocultas o de difícil acceso** (Lambert y Wibel, 1990) en función de vivencias de estigmatización, criminalización y otras violencias a las que están expuestas. Su vida cotidiana se organiza a partir de **dinámicas de invisibilización-hipervisibilización** (Abal y Gugelmin, 2019) poniendo de relieve las tecnologías de control social sobre cuerpos considerados con menos valor.

La pandemia hipervisibilizó a quienes quedaron **asilados en el espacio público**, dando lugar a un aumento de las violencias institucionales y de las barreras de acceso a la salud: **¿Cómo dar cuentas de sus vivencias? ¿Cómo producir presencias compartidas entre quienes podíamos aislarnos y quienes no? ¿Cómo no promover la invisibilización en un escenario de hipervisibilización?**

¿QUÉ HICIMOS?

2019: Dos estudios cualitativos de tipo exploratorio-descriptivos, aprobados y con financiamiento para ejecutar en 2020:

1. con personas autopercebidas mujeres trans usuarias de pasta base de cocaína para conocer sobre su salud e identificar las principales barreras de acceso a la atención.
2. con personas adultas en situación de calle usuarias de sustancias psicoactivas para describir la intersección: situación de calle, acceso a la salud y usos de drogas en el contexto de pandemia.

El primer estudio forma parte de un proyecto coordinado por el Instituto de Investigaciones Biomédicas en Retrovirus y SIDA (INBIRS) de la Facultad de Medicina de la UBA.

El segundo se realiza en articulación con cuatro organizaciones comunitarias (No tan distintos, Tekoporá, Ollerando y Abrigar Derechos) y contó con el apoyo de la Dirección General de Fortalecimiento de la Sociedad Civil del GCBA.

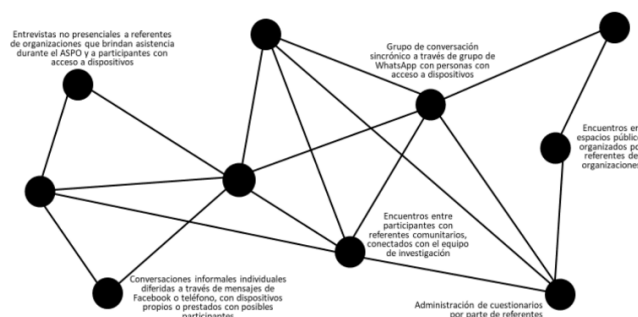
PRE-PANDEMIA



PANDEMIA

¿CÓMO LO HICIMOS?

INVESTIGAR EN PANDEMIA CON POBLACIONES DE DIFÍCIL ACCESO



Metodología tipo-archipiélago de recolección de datos que combina acciones sincrónicas y asincrónicas, tanto virtuales como presenciales (Di Iorio, 2021)

REFLEXIONES FINALES

- **ACERCAMIENTO EN LA DISTANCIA:** Hemos podido generar redes y cercanía en un contexto de incertidumbre y aislamiento. Para eso fue clave **LA PARTICIPACIÓN** de lxs protagonistas a entrevistar **EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN** (en el armado del relevamiento, en la búsqueda de informantes clave, en la devolución de los resultados).
- **INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN ¿ACCIONES SEPARADAS?** A partir de la realización de las entrevistas, realizamos protocolos de orientación para quienes realizamos las mismas teniendo en cuenta que durante los relatos podrían surgir inquietudes o cuestiones que requieran de cierta orientación y acompañamiento.



PARA DESCARGAR LAS INFOGRAFÍAS



MUJERES TRANS, ACCESO A LA SALUD Y USO DE DROGAS

SITUACIÓN DE CALLE. COSUMOS Y PANDEMIA



Referencias:

- Abal, Y. y Gugelmin, S. (2019) Aproximaciones etnográficas en territorios marginales. As cenas abertas de uso de crack em Cuiabá, En Civitas, 19 (1), 178-194
- Di Iorio, J. (2021) Di Iorio, Jorgelina; Producción social de cuidados con personas en situación de calle en el escenario de la pandemia en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires; Universidad Nacional de Lanús; Salud Mental y Comunidad; 10: 10-2021: 72-89 2250-5768 <http://hdl.handle.net/11335/149354>
- Lambert, E. y Wibel, W. (1990). Introduction. En E.Y. Lambert (Ed.) "The collection and interpretation of data from hidden populations" En National Institute on Drug Abuse Research Monograph Series 98, DHSS: Washington, DC.

“Entre la poesía y el abrigo”.

La experiencia del taller literario en una Casa de Abrigo para niños, niñas y adolescentes

Ana Gómez

Contacto: anamgomezz@yahoo.com.ar

Abstract:

Tema que se aborda:

El lenguaje poético como facilitador del encuentro con niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales

Objetivos de lo que se quiere presentar:

Se busca mostrar una experiencia en la que la literatura amplió las posibilidades de encuentro, conocimiento, construcción de vínculos, generación de confianza y disfrute de niños, niñas y adolescentes

Desarrollo de los ejes principales:

El taller literario en la Casa de Abrigo busca que la palabra de los niños, niñas y adolescentes avance con la seguridad de que va a ser escuchada, que será recibida y celebrada. Mediada por el instrumento de la voz o de la letra escrita, la palabra despliega su potencia sabiendo que va a resonar en otros/as, que no caerá al vacío del silencio, de la soledad, de la negación.

La palabra poética puede contribuir a hacer frente al despojo que caracteriza a las niñas que fueron separadas de su ambiente familiar, porque es un tesoro que se tiene, que se guardó del desarraigo. No importa si lo que dice es verdad o mentira, si corresponde o no, si conviene. Lo que motoriza a la palabra poética es la emoción, la sensación, el disfrute de nombrar, de describir desde el propio gusto.

Esta forma de expresión genera placer y también permite a las niñas y adolescencias comunicar, interactuar con otros, ingresar a un universo simbólico que amplía la percepción de los sentidos, contribuye al crecimiento del vocabulario y mejora la vinculación con el entorno.

Aprendizajes:

Esta experiencia me permite mejorar y profundizar mi relación con las niñas y adolescencias con las que intervenía como trabajadora social. A partir del taller he logrado conocerles mejor, interpretar lo que sienten, acercarme, construir una relación de confianza y afecto y contribuir con su bienestar mientras dure la medida de abrigo.

El abrigo y la

Un taller literario en
niños, niñas y adolescentes

(desvinculados de su medio familiar, en el marco de una medida excepcional de protección de derechos)
-Ley 26.061-

LA PALABRA POÉTICA EN LA
CASA PERISTE CONSTRUIR
MUNDO HABITABLE.
LOS CHICOS NO VIVEN SOLO DE
CUELLO, DE COMIDA, DE CUIDADO,
DE CANTOS, DE HISTORIAS, DE
JUEGOS, DE MISTERIOS, DE
UNA NARRATIVA GRACIAS A
LA CUAL SE LES ENSANCHA
UN MUNDO IMAGINARIO,
APOYADO SOBRE EL REAL,
PERO MAS PLACENTERO

ABRIGO → REFUGIAR
CUIDAR

LUGAR RESGUARDADO
DE LAS "INCLEMENCIAS
DEL TIEMPO"

violencia
abuso
discriminación

LA "PALABRA POÉTICA" RESGUARDA, REFUGIA, CUIDA?

permite vehicular
emociones, percepciones,
miradas sobre el mundo,
ideas y deseos, trascendiendo
los límites del lenguaje formal.

Hace frente al despojo
que caracteriza a los niños
vulnerados, cuando ofrecen
un lugar donde expresar
lo propio, donde volcar el
tesoro de la propia voz

Que puedan encontrar, crear,
presentarse al mundo desde
sus propias inscripciones, sin
aquellos que todavía no se
han apropiado de la lectura
y la escritura, pero pueden
darse a otro lo que ellos
sienten, contar o dibujar.
Lo importante es que lo
también sea dicho

No hay una sola forma
del lenguaje. La palabra
poética puede ser algo
más, algo distinto, que lo
que se puede expresar en
el lenguaje convencional.
Escribir, jugar, conversar.

La palabra propia
avanza es la única
que se tiene, la que
se guarda, la que
se ofrece, la que
se da a la tormenta

Prohibido bañarse
en una lluvia de otoño
sin tener a mano
una toalla de lujositas
(Paco)

Prohibido navegar
en un barco de papel
sin haber dibujado
el mar
(Togo)

La literatura en la infancia
inicia un uso de las palabras,
tan vital como inhalar, que
está cerca de la vida, de
los sentidos, de la voz, del
cuerpo, del placer comparti-
do, de las emociones, y
lejos del control, de la
calificación, la descripción
en números, el estigma
que promueven ciertos
discursos" Michel Rét

Que encuentren las palabras que
necesitan. Que digan, que lean, que
escriban, que inventen el mundo que
necesitan, hablar, que el lenguaje
les permita dar sentido a su experiencia

El lenguaje oral les permite a los chicos interactuar
en su vida cotidiana. Comunicarse, solicitar algo,
contar cosas, dialogar.
Pero no es todo.
Hay emociones, ideas, inspiraciones, que necesi-
tan OTRAS PALABRAS, otras FORMAS DEL DECIR.
La palabra poética, la literatura, la fantasía
pueden vehicular, transmitir cosas que
están en el interior profundo de las
personas.

ALGO ASÍ ESCUCHÉ YO... ¿SERÁ QUE USTEDES ESCUCHARON
UN RUMOR PARECIDO?...



Poner el cuerpo

Fairstein Catalina

Contacto: catalinafairstein@gmail.com

Abstract:

En el trayecto, primero como estudiante de la carrera de Trabajo Social y luego como docente de la materia Teoría Social Latinoamericana, la experiencia sensorial y corporal es un aspecto central en el proceso de formación. Las diferentes maneras de ocupar el espacio áulico, el trabajo en grupo, los círculos de reflexión y las exposiciones, requieren *poner el cuerpo*. Esta estrategia pedagógica apela a un intento de resignificar las formas de aprender, pero también nos prepara para el ejercicio profesional. La intervención en lo social requiere *poner el cuerpo*.

El ASPO implicó permanecer lo más quietos posibles por lo cual los cuerpos se volvieron distantes y estáticos. La creación de nuevas dinámicas implicó la emergencia de diferentes afectividades en el vínculo pedagógico. La pregunta que nos guía para la reflexión es de qué manera en el regreso a la presencialidad es posible darles un lugar a esas afectividades.

Al analizar la cursada virtual es factible dilucidar los procesos y necesidades en las cuáles se desarrollaron las mencionadas afectividades y nos permite situar la configuración de este fenómeno. Poco tiempo después del comienzo de ASPO nos dimos cuenta de que no podíamos trasladar una dinámica presencial a una modalidad virtual.

La presencialidad y la virtualidad trascienden la distancia física, dado que el aislamiento nos situaba en el ámbito doméstico. Rápidamente se desdibujaron los intentos de sostener el habitus propio del en el espacio de la facultad.

De forma paulatina se generó una nueva convivencia entre lo académico y lo doméstico, que nos atravesaba a docentes y estudiantes por igual. La imposibilidad de separar el adentro del afuera nos reconoció de una forma inédita. El vínculo de saber compartido era parte de una red vincular mayor. Un vínculo empático y afectivo. Los *repetidos* imponderables de la vida cotidiana surgían en cualquier momento y la clase no era una excepción.

Aquello que en la facultad estaba mal visto, o no visto, era visible, estaba expuesto y estábamos expuestos. Nos abrimos a nuevas formas de comunicación, de comprensión y de aprendizaje. Paradójicamente, desde la distancia física, nos acercamos y acuerpamos, quizás ante la falta de un espacio que nos contenga encontramos una posibilidad de contenernos en conjunto.

En la mayoría de los espacios que transitamos, el regreso a la presencialidad nos mostró que la denominada *nueva normalidad* no se presentaba tan nueva. Las normas son prácticamente las mismas, y el mundo académico no está exento de ellas. Por el momento las afectividades en la formación no son parte de la normativa institucional.

Esperamos que esta reflexión sea un aporte para poder integrar la afectividad en la formación profesional. La presencialidad nos recuerda la necesidad de poner *el cuerpo*, pero además nos abre la posibilidad de *poner las emociones*.

Palabras clave: Formación profesional – Vínculo pedagógico – Afectividad

Preguntas del sentir ante la intervención social

Vanina Maturana

Jorge Guantay

Walter A. Giribuela

Gustavo Galián

Cristian Rondán

Sofía Yarade

Contacto: vematurana@ucasal.edu.ar

Abstract:

Esta presentación surge a partir de la realización de seis grupos focales realizados durante el año 2022 en el marco de la investigación "Trayectorias laborales de los graduados y las graduadas de la Escuela Universitaria de Trabajo Social de la Universidad Católica de Salta". La misma propone como objetivos identificar y analizar los requerimientos que tuvieron dichos graduados para el ingreso al mercado laboral como profesionales, las estrategias empleadas por éstos para acceder, permanecer y/o movilizarse en él; como así también describir las acciones que realizan en el marco del ejercicio profesional e identificar las implicancias que tiene la situación de pandemia por el covid-19 en el mercado de trabajo y en sus prácticas laborales. Como acto epistemofílico, en el desarrollo de la investigación, devino el registro sensible de emociones sentidas en el abordaje social por parte de los implicados, abriendo a las preguntas ¿Qué sentimos ante la intervención social? ¿Cómo se inscriben éstas en nuestros cuerpos al momento de disponernos desde una práctica profesional?

Los Trabajadores Sociales participantes en la investigación, han identificado sentimientos vinculados a la angustia y la frustración ante las amplias exigencias institucionales y contextuales, la sensación de "no poder" responder a las demandas por la falta de recursos materiales y humanos, y el "no dar abasto" ante lo urgente. Muchos de ellos son trabajadorxs estatales que vivencian sus propias contradicciones – en tanto agentes del Estado- en "lugares que deberían proveer la garantía del derecho y que a la vez padecen la falta de recursos necesarios para tal garantía". Asimismo, profesionales que se desempeñan en ámbitos rurales, han expresado sensaciones de abandono y soledad ante la precariedad en sus condiciones laborales y de vida en zonas donde "el agua no es un derecho sino un bien mercantil de compra y venta" por ejemplo. Todo esto, sin mencionar el "desgaste por empatía" al trabajar con sujetos y poblaciones que imprimen en su cuerpo la lucha y el dolor por la desigualdad, la marginalidad y el olvido.

En una sociedad regida por las lógicas del capitalismo, que tienden a la automatización y el control de los cuerpos y de la vida cotidiana - incluso al control de la productividad del tiempo-, la atención subjetiva de las emociones/sentires queda relegada, porque todo lo que entorpece la productividad no resulta funcional a aquella lógica imperante, pero ... ¿qué hacemos ante ellas? ¿Somos capaces de advertir y ejercitar prácticas de cuidado para con nosotros mismos? Sin ánimos de brindar una respuesta acabada, nos invitamos a repensarla (o a repensarnos), creyendo imprescindible gestar hacia dentro del colectivo espacios de escucha y contención mutua, donde los profesionales podamos tramitar aquellos sentires vinculados a la intervención social y que no se encuentran lejanos a cuestiones personales y sociales.

Palabras clave: Trabajo Social - Intervención social – Sentires y emociones

PRODUCCIONES AUDIOVISUALES

Trabajo Social y Perspectivas de la corporalidad. Reflexiones e interrogantes.

Balero, Déborah Jael

Bobadilla, Belén

González, Guillermina

Pavlov, Ana

Contacto: deborah.balero@gmail.com

Abstract:

El video "Trabajo Social y Perspectivas de la corporalidad. Reflexiones e interrogantes" se produjo como material de consulta para docentes en el marco del Curso "ESI y Universidad: reflexiones desde las Ciencias Sociales", en la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA, edición 2021.

En el mismo se propone una reflexión teórico-práctica en torno a las perspectivas de la corporalidad en el campo del Trabajo Social, es decir, contemplando, registrando y elaborando las emociones, sensaciones y percepciones que atraviesan lxs profesionales en las diversas problemáticas sociales con las que trabajan. A partir de interrogantes como ¿qué es "poner el cuerpo" en el trabajo social?; ¿cómo repercuten las emociones que siento durante mi práctica profesional?; ¿de qué sirve preguntarnos por el cuerpo en relación con lo social?, cuatro trabajadoras sociales describen brevemente algunas experiencias basadas en sus investigaciones sobre trabajo social, género, arte y corporalidad. Por ejemplo, se interroga acerca de lo que ocurre con cada profesional ante la escucha activa y detallada de testimonios de violencia de género (¿existen prácticas de autocuidado en torno a los límites ante posibles afectaciones?) o cómo la experiencia del grupo "Entrenamiento Queer" permite identificar el entramado político e ideológico presente en expresiones artísticas tales como la danza y su conexión con el fortalecimiento de derechos.

Estas reflexiones pretenden abrir al debate académico la posibilidad de repensar la intervención social alejada de la fragmentación y la disociación "cuerpo-mente", utilizando metodologías corporales teórico-prácticas no sólo para trabajar con las poblaciones destinatarias sino también con el propio colectivo profesional. En este sentido, y en el marco de una formación en Educación Sexual Integral (ESI) para docentes dentro de la universidad, se propone incluir en los contenidos curriculares una aproximación teórico-práctica (grupal, lúdica y/o artística) desde y con el cuerpo.

Las perspectivas de la corporalidad aportan un marco conceptual para comprender al cuerpo como un todo que integra lo físico, psíquico y político de cada sujetx. ¿Es posible disociar nuestra subjetividad – aquello que nos conmueve y afecta - durante la intervención social? Los primeros intentos de responder a esta pregunta indican que no sólo no es posible, sino que el registro de lo corporal colabora con una práctica profesional contextualizada, sentida y comprometida en términos singulares y colectivos.

Palabras Clave: Trabajo Social - Corporalidad – Género

LINK de acceso a Video: https://youtu.be/h4nq8Mf4xfc

PRESENTACIÓN EN PEQUEÑOS GRUPOS DE DISCUSIÓN

Investigar en tiempos del COVID-19: reflexiones sobre estrategias metodológicas y las corporalidades como lugares de enunciación.

Camila Newton

Contacto: newtoncamm@gmail.com

Abstract

En marzo del 2020 terminó de instalarse en nuestras vidas la pandemia mundial del COVID-19 y dio comienzo un momento en nuestra trayectoria vital signado por etapas de confinamiento y posteriores etapas de distanciamiento social. Nuevas palabras inundaron nuestro argot cotidiano: cuarentena, protocolo, contacto estrecho, aforo (palabra que desconocía). Nuevos objetos poblaron nuestras casas: alcohol en gel, desinfectante, barbijo. Y surgieron nuevas herramientas de sociabilidad y trabajo: Zoom, Meet, videos llamadas de WhatsApp. En abril del 2020 comencé el trabajo de campo de mi investigación con población travesti y trans residentes en el noroeste del conurbano bonaerense. Mi primera reacción fue la parálisis, quise esperar a que se abriera el confinamiento y pudiera salir a hacer trabajo de campo. Pasaban los meses y eso no sucedía, por lo que me obligué a salir de ese estado y me propuse acomodarme a los tiempos que se vivían y a las formas de comunicación que manejábamos. Así fue que comencé a hacer entrevistas por zoom. En diciembre salí del pliegue. En abril del 2021, debido a las nuevas medidas de confinamiento, volví a plegarme. Como resultado de ese movimiento de pliegue y despliegue, realicé una combinación de entrevistas virtuales y presenciales. Aun cuando el confinamiento ya había finalizado, continué ofreciendo la opción virtual a las participantes de esta investigación, buscando respetar los nuevos tiempos y comodidades de cada una. Laura Oviedo Castrillón (2020) en su tesis de maestría sobre la circulación de hombres trans en Internet, toma la noción de *etnografía móvil* para visibilizar el movimiento entre plataformas, entre espacios en línea y fuera de línea, entre nuestros cuerpos, identidades y expresiones de género. La posibilidad de no cerrarse a un único espacio y forma da cuenta de la manera en que nos relacionamos con nosotrxs mismxs en la vida cotidiana. Acuña ese concepto y el propio de pliegue-despliegue como formas de nombrar y entender (y tramitar) mi trabajo como investigadora en tiempos de pandemia. Además de incorporar los nuevos formatos y adaptarme a los nuevos tiempos, me vi obligada a incorporar a la pandemia del COVID-19 como tema de indagación: qué tácticas desplegaba la comunidad travesti y trans para (sobre) vivir, qué tramas colectivas se vieron fortalecidas, cómo impactó la pandemia en sus vidas.

En el siguiente trabajo, buscaré reflexionar sobre las estrategias metodológicas desplegadas durante el trabajo de campo realizado en contexto de pandemia en el marco de la producción de una tesis de maestría, donde la corporalidad como lugar de enunciación fue un punto clave para mi investigación.

Palabras Clave: Metodología de investigación - COVID- 19 - Corporalidades

Subjetividad e intersubjetividad, adecuación de la enseñanza a la virtualidad.

Stábile Silvana

Menseguéz Claudia

Contacto: silvana_stabile@yahoo.com.ar

Abstract:

En el presente trabajo se exponen algunas ideas sobre la experiencia en formación profesional desarrollada por las autoras, ambas docentes miembros de la asignatura Problemática de la familia, la mujer y el envejecimiento correspondiente al tercer año de la carrera de Licenciatura de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Luján. Se aborda la metodología de trabajo utilizada habitualmente y se particulariza respecto de las adaptaciones realizadas en la misma ante el contexto de pandemia y la imposición de confinamientos.

Las temáticas y problemáticas trabajadas son generalmente significadas de modo peculiar y heterogéneo por los estudiantes; se torna necesario convocarlos a desnaturalizar esas nociones previas para poder luego conocer diversos aportes científicos y sus fundamentos.

Se destaca que, en términos formales, dentro del programa de la asignatura se plantea la necesidad de ofrecer un espacio para que los estudiantes puedan tomar conciencia de la proximidad que tienen con los objetos de estudio que se proponen.

¿De qué manera se genera el espacio para reflexionar sobre cuestiones subjetivas en la formación profesional? ¿Cómo se sostiene ese espacio intersubjetivo con el trabajo remoto?

Consideramos que esto se logra siguiendo una secuencia de actividades donde la expresión de lo subjetivo debe estar presente a fin de reconocer los sistemas de creencias propios ante cada tema, las emociones ligadas a los mismos, para luego problematizarlos y acceder a otras miradas. Esto requiere un encuadre específico, un clima grupal de respeto y de diferentes posibilidades de expresión, ya que hay personas que no pueden y/o no quieren verbalizar en público cuestiones personales.

La experiencia del equipo interdisciplinario de trabajo permitió precisar la metodología en el contexto áulico presencial, pero la imposición de confinamientos en contexto de pandemia obligó a recurrir a medios virtuales para garantizar la continuidad pedagógica; allí el encuadre para el espacio de expresión personal cambió. Con una variedad importante en cuanto a situaciones habitacionales y la vida cotidiana condicionada por el impedimento de dejar el ámbito privado, cada familia organizó su espacio de estudio de manera distinta. No obstante, la implementación del uso de medios virtuales, prontamente se logró el compromiso de cada estudiante para conservar un tiempo y lugar propio en el domicilio desde donde poder expresarse sin ser escuchados por el resto de los ocupantes de la vivienda. En otros casos se incluyeron como oyentes de hecho cohabitantes que podían estar en esa situación sin inhibirlos. La consigna fue cuidar de sí y de los demás ya que se abordaron cuestiones que podían herir la sensibilidad de alguien que no se encuentre transitando un proceso formativo profesional.

Las actividades se caracterizan por estar secuenciadas y por ofrecer momentos de actividad individual, grupal. También se prevé espacios pre/post clase para contener alguna situación que lo amerite.

Esta experiencia educativa ha sido altamente valorada por el estudiantado tanto en términos personales como académico, en ambas modalidades (presencial y virtual).

Palabras clave: Subjetividad – Formación - Virtualidad.

La perspectiva territorial en el campo de la salud: los equipos territoriales como espacios sociales de apropiación micropolítica en salud.

Cortez Fernández, María Guadalupe
Contacto: guadalupecortez@outlook.com

Abstract:

El presente trabajo toma como eje lo territorial como perspectiva en el campo de la salud colectiva. Se plantea su discusión con la estrategia de Atención Primaria de la Salud (APS), específicamente sobre los equipos territoriales de cuidado longitudinal, dado que es el lineamiento de política sanitaria que enmarca mi desempeño profesional en un centro de primer nivel de atención de la Ciudad de Buenos Aires.

Partiendo de la caracterización del espacio laboral en salud, se retoman inquietudes respecto de la estrategia de APS y se problematiza el concepto hegemónico de territorio. En este análisis, se propone un recorrido por las conceptualizaciones desde la epidemiología, para luego profundizar el posicionamiento teórico sobre el territorio en tanto espacio social. Para ello, se toman aportes de salud colectiva y de la teoría crítica del espacio, específicamente de la epidemiología, la geografía y la filosofía críticas latinoamericanas. Para la elaboración de propuestas entorno a las prácticas territorializadas y las responsabilidades situadas de la salud colectiva, se incorpora el constructo cuerpo-territorio como primera escala del micropoder en salud.

Recorrer lo territorial como perspectiva en el campo de la salud colectiva rediscutiendo elementos de la APS, específicamente sobre los equipos territoriales de cuidado longitudinal, implica una ruptura con concepciones simplificadoras y objetualizadoras del espacio social. El situarse entre las tensiones propias de las contradicciones del espacio social, contempla la compleja trama de los territorios, en sus movimientos de reterritorialización y desterritorialización, desde los cuales se producen prácticas del habitar el espacio concebido, percibido y apropiado.

Se concluye que la política de salud, reducida a la dimensión territorial al mero lugar geométrico, no hace más que abstraerse y a su vez, los cuerpos desde y hacia donde se implementa, abstraídos de la dimensión territorial que portan, no hacen más que alienarse. Es desde el habitar las prácticas territorializadas, que es posible visualizar estrategias de apropiación espacial. Los equipos territoriales son la primera escala de implementación de la macropolítica territorial, es en esa dimensión micropolítica del caos, del deseo y del proyecto, donde se juegan y disputan atravesamientos conceptuales, epidemiológicos y políticos para la construcción de la cultura en salud.

Palabras clave: Territorio – Salud - Equipos territoriales.

El Giro afectivo como parte de las matrices teóricas críticas: contribuciones a las intervenciones de Trabajo Social.

César Germán Rómoli

Contacto: germanromoli@gmail.com

Abstract:

El presente trabajo se origina en algunos interrogantes que emergieron durante la realización de la tesis de Maestría, en la cual se trabajó sobre la construcción social de las masculinidades en escuelas secundarias de clase media de la ciudad de La Plata. De la información analizada en el trabajo de campo, se encontraron algunas dinámicas que no eran esperadas en la confección del proyecto y que luego pudieron comprenderse conceptualmente en el marco de la corriente del llamado “giro afectivo”. Hubo dos situaciones concretas que podrían ser claros ejemplos.

Por un lado, durante una asamblea estudiantil para discutir sobre violencias de género ejercidas por estudiantes varones en la escuela, una estudiante mujer enojada los interpeló directamente al preguntar dónde estaba el lugar para que se deconstruyeran. Es decir, la afectación del enojo lejos de ser un obstáculo, operó como una forma de empoderamiento que permitió a la estudiante tomar la voz y reclamarle a los varones por acciones ante el ejercicio de ciertas violencias de género.

Por otro lado, un estudiante varón que se sintió angustiado ante las discriminaciones que recibía de su grupo de amigos en la escuela, decidió no continuar siendo parte del mismo. Es decir, la afectación de la angustia, más que un problema paralizante, se constituyó en la posibilidad de registrar que no le hacían bien los destratos recibidos y de tomar el impulso para hacer nuevos amigos.

Ambas situaciones tienen en común la existencia de distintas afectaciones que funcionaron como formas de agenciamiento en ambos sujetos y, a partir de ahí, dar lugar a la construcción de otras formas de estar en lo social. El encuadre teórico del giro afectivo permite comprender cómo las afectaciones que registran los sujetos pueden convertirse en impulsos que habilitan lo disruptivo en las trayectorias de vida marcadas por violencias. De esta manera, las afectaciones que generan malestares en los sujetos, ya no son consideradas como evitables o negativas, sino que se incorporan como eventos intrínsecos de lo humano y se recuperan algunas posibles potencialidades.

A partir de lo expuesto, el trabajo se propone destacar que el giro afectivo puede realizar contribuciones a las intervenciones de Trabajo Social. Para esa tarea se proyecta estructurar dos grandes apartados. En el primero, se estima justificar la relevancia de la idea de “matrices teóricas” en el debate epistémico, para luego plantear por qué la “crítica” puede considerarse la acción reflexiva más potente en los tiempos socio-históricos actuales. En el último, se estima presentar la corriente del giro afectivo y se justifica por qué la misma forma parte de las matrices teóricas críticas. Esto implica discutir con la centralidad de la “racionalidad” como única fuente de producción de conocimiento y/o de intervención.

Palabras Claves: Giro afectivo – Crítica – Intervención profesional

¿Qué es la Clínica Transdisciplinaria de intervención social?

Crónica de una experiencia

Luz Bruno / Gustavo López Arrojo / Mónica Gamardo / Martín Ierullo / Néstor Arrúa / Nicolás Lobos

Contacto: luz_bruno@hotmail.com

Abstract:

El presente trabajo tiene como objetivo describir y compartir la experiencia que implica participar del dispositivo de análisis de las prácticas sociales llamado *Clínica transdisciplinaria de intervención social*, creado y movilizado desde hace 30 años por el Dr. Saúl Karsz.

Somos un grupo de profesionales de Trabajo Social y de otras disciplinas (filosofía e historia) docentes e investigadores de la carrera de Trabajo Social en diferentes universidades del país que venimos compartiendo desde el año 2021 un espacio de análisis de intervenciones profesionales a cargo del profesor Saúl Karsz (Fr.).

Al describir la experiencia de la clínica intentaremos también aportar elementos teóricos, metodológicos y epistemológicos para pensar la intervención social.

A grandes rasgos la propuesta de la clínica consiste en trabajar sobre una situación de intervención que ha sido previamente escrita, (narrada en un texto y titulada) también puede ser un informe, un diagnóstico o cualquier producto profesional, incluso un texto de práctica teórica. Dicho escrito debe circular con anticipación entre los participantes para que sea leído, comentado e interrogado al margen en todos los registros posibles. Luego, al momento de realizar la clínica, se va leyendo tanto la narración como los comentarios, preguntas y señalamientos y se va analizando concepto por concepto, dato por dato, acción por acción, término por término la situación. Se trata de de-construir el relato/situación de intervención apreciando las lógicas que allí funcionan. Al objetivar las distintas lógicas ideológicas anudadas a las lógicas inconscientes presentes en la situación podemos ir acercándonos a una elucidación tendencialmente objetiva de la misma.

Algunos de los principios que rigen la clínica transdisciplinaria son:

- el “caso por caso”, o sea intentar descifrar qué lógicas, argumentos explícitos o implícitos, categorías, aparecen en cada situación singular que se analiza. La clínica no pretende alcanzar leyes universales o verdades absolutas;
- identificar las constelaciones ideológicas que constituyen cada situación para indagar sobre los efectos que favorecen o perturban la producción de conocimientos;
- lo que se analiza en la clínica son las prácticas que efectivamente se llevan a cabo y los efectos que inducen en la situación. No se analiza a lxs practicantes ni a su mundo interno. Tampoco se trata de señalar o indicar lo que se “debería haber hecho” o “la forma correcta de intervenir”, registro moralizador que no corresponde a esta modalidad de análisis.
- Frente a los análisis macro y las consignas generalizantes que suelen abundar en el campo académico la clínica se caracteriza por la preocupación por lo concreto.
- la tradición en Trabajo Social suele hablar de “caso”, eso implica un profesional que estudia un objeto. La clínica transdisciplinaria se distingue por realizar el movimiento que va del caso a la situación donde el profesional forma parte constitutiva de la situación.
- por último, cambiar del paradigma “la historia como contexto” a “la historia como materia de la intervención social”.

Palabras clave: intervención social, análisis de las prácticas, producción de conocimientos

El lugar de la formación profesional en contextos de precariedad laboral: jóvenes, género e inclusión social

Alenka Mereňuk

Verónica Millenaar

Melanie Raposo

Contacto: melanieraposo97@gmail.com

Abstract:

Problema abordado:

En contextos atravesados por condiciones laborales desprotegidas, desigualdades sociales y de género, trayectorias educativo-laborales interrumpidas, lxs jóvenes; y en especial las mujeres; representan el grupo etario mayormente afectado por esta situación. A estas desigualdades generacionales, deben sumarse aquellas vinculadas al origen social y también al género.

A partir de esto, y a la luz de la profundización de dichas desigualdades producto de la pandemia COVID-19, cobra relevancia la reflexión acerca de la incidencia que la Formación Profesional como dispositivo tiene sobre las trayectorias educativas, laborales y de vida de jóvenes, y los sentidos que adquiere la misma para aquellxs sujetxs que hayan transitado por dicha formación (Jacinto, 2010).

Objetivos de la presentación:

Objetivo General: Reflexionar acerca de las incidencias que el proyecto pedagógico-institucional de la Escuela Taller-Fátima (CFP 403) tiene sobre las trayectorias educativo-laborales de lxs jóvenes que asisten a la misma

-Presentar las características y alcances del dispositivo de la Formación Profesional a través de proyecto institucional de la Escuela Taller -Fátima (CFP 403)

-Reflexionar acerca de las formas en que lxs jóvenes significan su experiencia educativa en el taller y construyen sus expectativas a futuro

-Analizar los vínculos contruídos entre lxs jóvenes y la institución, así como los recursos subjetivos que el pasaje por los talleres de formación profesional habilitaron en los mismos

-Debatir acerca de la importancia que este tipo de experiencia educativa tiene para la intervención profesional del Trabajo Social en un contexto de post-pandemia

Ejes principales:

-Caracterización del proyecto institucional de la Escuela Taller Fátima

-Significaciones de la experiencia educativa: motivaciones por las cuales lxs jóvenes se acercan al Taller, recursos y aprendizajes que deja el pasaje por la escuela taller

-Expectativas a futuro: reflexiones acerca de cómo este tipo de experiencia incide en la configuración de proyectos ocupacionales y de vida

Conclusiones:

El proyecto institucional de la Escuela-Taller Fátima resultó ser un dispositivo de formación no solo atravesado por la enseñanza técnica, sino por tener un abordaje socio-comunitario y de género. El

lugar que se le da a los sentires y percepciones de lxs jóvenes da cuenta de la interrelación existente entre los modos particulares de habitar la institución y la posibilidad que tienen lxs mismxs de experimentar una nueva subjetividad, es decir, nuevas formas de pensarse como “estudiantxs”, “trabajadorxs” y “sujetxs de derechos”.

Asimismo, este tipo de experiencia cobra incidencia en la configuración de sus expectativas a futuro, en donde la mayoría de lxs jóvenes apuntan a consolidar un proyecto ocupacional y de vida. En el caso de las mujeres, esta dimensión está atravesada por los tiempos y exigencias que demanda la crianza, sin embargo, la intervención del Centro invita a que las jóvenes también puedan pensarse como trabajadoras.

De esta manera, la presente investigación nos invita a reflexionar: ¿Qué aportes nos deja este tipo de experiencia educativa en el marco de la intervención profesional del Trabajo Social? ¿Qué peso cobra la subjetividad al momento de analizar intervenciones atravesadas por condicionantes estructurales?

Palabras claves: Jóvenes – Subjetividades - Inclusión social

La intervención profesional con niños niñas y adolescentes en la pandemia COVID 19: cuerpos ausentes/ cuerpos violentados.

Ailín Fernanda Riveros Saavedra

Debora Días

Irupé Collado

Marina Servera

Vanesa Chaves

Contacto: irupe.collado@gmail.com

Abstract:

Tema: intervención profesional con niños, niñas y adolescentes- campo de la salud- ASPO/DISPO.

Objetivo: Reflexionar en torno a los efectos en los cuerpos de profesionales y sujetos de intervención en el marco de la pandemia, desde un equipo de trabajadoras sociales que interviene con niñeces y adolescencias en un hospital general de la CABA.

Ejes: Representaciones en torno a las infancias y adolescencias y su presencia/ausencia en el hospital durante el primer momento de la ASPO. El cuerpo de les niñas y adolescentes como expresión de la crisis en los lazos sociales durante la DISPO. Efectos en los cuerpos de las trabajadoras del ejercicio profesional en el campo de la salud: desgaste profesional.

Conclusiones y/o aprendizajes: Se observó en la práctica profesional la existencia de dos momentos en torno a la relación de la institución hospitalaria con las infancias y adolescencias: en un primer momento la idea de infancias peligrosas, de una mirada epidemiológica que priorizó el discurso biologicista por sobre las variables sociales y las retóricas de derechos y cuidados. Esto derivó en la restricción en el acceso a la institución para les niñas y adolescentes que no tuvieran COVID o algún padecimiento grave, en pos de sus supuestos cuidados. Lo cual derivó en que el hospital no atendiera por un tiempo prolongado otras problemáticas sociales y de salud/enfermedad/cuidado que solía abordar antes del ASPO, tendiendo a invisibilizar las vulnerabilidades a las que estaban expuestos niñeces, adolescencias y sus familias en el contexto de “encierro/cuidado”.

Posteriormente, con la declaración de la DISPO, así como con la reapertura de las instituciones educativas se pudo detectar un aumento significativo de situaciones de violencias, de altísima complejidad y vulnerabilidad, precarizando y degradando los lazos sociales, poniendo de manifiesto la ausencia de dispositivos que pudieran acompañar de manera efectiva y adecuada las situaciones que se presentaban. Fueron evidentes las limitaciones que atravesaron las intervenciones desde la virtualidad de instituciones del sistema de protección de derechos. Esta modalidad de trabajo implicó una sobrecarga para el equipo de salud del hospital. Las restricciones del contacto físico propias de la pandemia y sus consecuencias en el proceso de trabajo, sumada a la crisis en la intervención con infancias y adolescencias produjeron un claro efecto de desgaste en el equipo de trabajo.

Palabras Claves: Infancias - Corporalidades - Pandemia COVID-19.

Entre la intervención social y la producción de conocimiento. Ensayando una metodología de investigación desde el Trabajo Social

Kaplan, Yanina / Nebra, Julieta / Contacto: kaplanyanina@gmail.com

Abstract:

La historia del Trabajo Social ha sido atravesada por un extenso debate respecto a su especificidad dentro del campo de las ciencias sociales. En dicho campo, nuestra disciplina se encuentra estrechamente asociada al ámbito de la acción para la transformación de la realidad, más que a la producción de conocimiento sobre la misma. Es decir, en el ejercicio de la profesión nos dedicamos principalmente a promover el acceso a derechos a través de la asistencia, la gestión, la promoción y la prevención (entre otras acciones), generalmente dentro de equipos interdisciplinarios siendo las políticas públicas nuestro principal ámbito de inserción laboral. Esto nos posiciona en un lugar de privilegio, tanto en el conocimiento de dichas políticas, como de la población destinataria de las mismas. Posición preferencial que hemos escuchado destacar a profesionales de disciplinas tradicionalmente vinculadas con la investigación como la sociología y la antropología.

En los últimos años, esta tradicional división entre las disciplinas que “hacen” y las que “piensan”, ha comenzado a ser problematizada por nuestro colectivo profesional. Quienes presentamos esta ponencia somos trabajadoras sociales que actualmente nos encontramos formándonos en investigación como becarias doctoral y posdoctoral del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Desde nuestro lugar de jóvenes investigadoras, nos encontramos con la difícil tarea de “encasillar(nos)” y/o de diferenciarnos de otras disciplinas (como la sociología o la antropología), las cuales han logrado legitimar su lugar dentro del mundo académico de las ciencias sociales. Ahora bien, tal como mencionamos, el trabajo social cuenta con una posición privilegiada para comprender la realidad. En este sentido, en nuestras investigaciones pusimos en juego nuestro rol profesional, es decir, mientras llevábamos adelante nuestras indagaciones también realizamos intervenciones sociales. A partir de este entrecruzamiento, comenzamos a preguntarnos acerca de cómo construir conocimiento en y desde la intervención, y particularmente nos preguntamos cuál es la perspectiva investigativa específica de nuestra disciplina.

Con esto en consideración, nuestra propuesta consiste en reflexionar respecto a la especificidad de la investigación en y desde el trabajo social. Para ello, recuperaremos nuestra experiencia como becarias del CONICET para pensar en torno a las tensiones y potencialidades de generar conocimiento científico a partir de nuestro rol profesional ¿Qué nos diferencia de otras disciplinas dentro de las ciencias sociales? ¿Cuáles son las posibilidades que tenemos para investigar en nuestros lugares de trabajo? ¿Cómo podemos acceder a becas? ¿Para quiénes escribimos y quiénes nos leen? ¿Qué contradicciones encontramos respecto a “extraer” conocimiento en contextos altamente vulnerados?

Ensayamos algunas posibles respuestas, aún abiertas y en construcción, las cuales pueden ser útiles como disparadores para construir una metodología de intervención/investigación en y desde la disciplina del trabajo social; y/o para mostrar/incentivar/profundizar la rama de producción de conocimiento en nuestra disciplina. En este sentido, como primeros resultados de estas reflexiones podemos mencionar como posibles “especificidades” de la investigación desde el Trabajo Social: 1) la dimensión política de la intervención/investigación: en tanto nuestro acercamiento al “objeto” de conocimiento parte de una objetividad no neutral, es decir de un posicionamiento político que aborda las relaciones de poder como injustas y por ende en la búsqueda de su transformación; 2) el lugar privilegiado de conocimiento de la realidad: observamos que como trabajadoras sociales en nuestras inserciones en el campo a investigar contamos con la confianza y habilitación de los sujetos y logramos acceder a instancias que otras disciplinas no llegan; 3) los marcos referenciales

interdisciplinarios: al tener una formación atravesada por las producciones de distintas disciplinas (derecho, sociología, psicología, economía) tenemos una mirada y comprensión de las situaciones desde la complejidad y la multidimensionalidad, lo cual nos habilita a tener una mirada integral sobre los sujetos y los territorios.

Palabras Clave: Investigación - Intervención social - Experiencias.

Trabajo social con perspectiva en diversidad corporal gorda

Personas gordas y derechos humanos

Autora: Lic. Carolina Pedini

Contacto: carolinapedini@hotmail.com

Abstract:

El trabajo tiene como objetivo sensibilizar a los trabajadores sociales acerca de la vulneración de derechos humanos en las personas gordas, e introducir el debate y la reflexión acerca del abordaje del trabajo social con dicha población.

Para ello, se abordarán los conceptos de estigma de peso y gordofobia y su impacto en el proyecto de vida de las personas gordas como sujetos de derecho. ¿Cuál es la representación social de las personas gordas en nuestra sociedad contemporánea? ¿Cuáles es nuestro primer pensamiento cuando nuestro usuario, es una persona gorda? La gordofobia es la segunda causa de discriminación en nuestro país según el mapa de la discriminación del INADI.

Cuando se habla de gordofobia, nos referimos al miedo, rechazo, discriminación y expresiones de odio a engordar y hacia las personas gordas. El estigma de peso refiere a la construcción social acerca del cuerpo gordo. Las personas gordas cargan con un estigma solo por su tamaño corporal. Dicha corporalidad es leída socialmente como indeseable, asociada a los malos hábitos alimentarios, a la falta de voluntad, a la inactividad física, al descuido, a la suciedad, a la vagancia. Gorda se ubica como lo contrario a lo saludable.

Esta representación social de las corporalidades gordas, impacta negativamente en la población de tamaño grande y vulnera algunos Derechos Humanos fundamentales como el Derecho a la Salud, a la Educación, a la Vestimenta, a la no Discriminación, a la no Violencia, al Libre Desarrollo de la Personalidad, entre otros. A esto se suma también, las dificultades de acceso a instituciones públicas y privadas por no disponer de espacios adaptados para estas corporalidades grandes.

Intentaremos crear un espacio de reflexión sobre nuestras prácticas profesionales individuales, familiares y comunitarias en relación a la población gorda y el estigma de peso, trabajando en conjunto algunos lineamientos para promover la no discriminación y vulneración de derechos humanos. ¿Podemos tener una perspectiva de diversidad corporal y repensar la intersección con otras problemáticas sociales?

Palabras Clave: Gordofobia - Estigma de peso - Derechos Humanos

Reflexiones sobre las prácticas y representaciones sobre el acceso a MAC dentro del Programa de Interrupción voluntaria del embarazo (IVE)

Leyva, Paula

Quiroga, Abigail

Rovere, Julia

Contacto: paulaleyva88@gmail.com

Abstract:

En el marco de la Residencia de Trabajo Social en un hospital de la zona sur de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, se llevó adelante un proceso de investigación sobre las representaciones de los profesionales respecto al acceso a métodos anticonceptivos (MAC) de las personas gestantes que concurren al consultorio de Interrupción voluntaria del embarazo (IVE). La investigación se realizó en 3 Centro de Salud y Acción Comunitaria (CeSAC) del área programática durante el periodo 2022, a partir del análisis exhaustivo de las estadísticas en relación al acceso a MAC de las personas gestantes en los consultorios de IVE en el año 2021. La investigación fue de carácter exploratoria descriptiva, a través de un enfoque metodológico mixto. Para ello se recolectaron datos de fuentes primarias, a través de un cuestionario a profesionales que conforman los equipos de IVE. Nuestra unidad de análisis está compuesta por los profesionales que conforman los equipos correspondientes a los CeSACs mencionados con anterioridad. Estos profesionales son quienes facilitan la atención a las personas gestantes que deciden interrumpir un embarazo y son quienes según el protocolo de actuación deben proporcionar la consejería en MAC. En consecuencia, se indagó acerca de las prácticas de los profesionales vinculadas al acceso a MAC en el proceso de IVE. A su vez, se consultó sobre el registro de estas prácticas. Y por último, se abordaron las representaciones de los equipos de IVE vinculadas a las dificultades de acceso a MAC en el proceso de IVE. En ellas se observa que los equipos de IVE poseen variadas estrategias para que los usuarios accedan y tomen conocimiento de MAC, reconociéndolo como parte del proceso de IVE. Sus prácticas y registro varían poco en términos del tiempo en el cuál realizan consejería o registro. Los equipos dan cuenta de que la IVE es un proceso dentro de la salud sexual y señalan dificultades vinculadas a la información que poseen las personas con capacidad de gestar sobre su autonomía en las decisiones sobre su salud sexual.

Palabras Clave: IVE (Interrupción Voluntaria del Embarazo) - MAC (Métodos Anticonceptivos) - prácticas y representaciones

¿Inscripción social en las corporalidades?

Guillermina González

Contacto: guiqon75@yahoo.com.ar

Abstract:

La intención es reflexionar en torno a algunas explicaciones teóricas sobre las inscripciones socio-culturales en las corporalidades enlazándolas con diferentes prácticas de Trabajo Social.

Vale aclarar que aunque la temática habría cobrado auge en el último tiempo hay dos aspectos a subrayar. Primero invitarnos a reflexionar sobre “poner el cuerpo” en nuestra profesión, aspecto que quizá no haya sido acompañado por una difusión colectiva de análisis genealógico y conceptualización. Segundo, recuperar el proceso en occidente en los 60’s que hizo eje en el lugar del “cuerpo” y valorar aportes teóricos sobre otras sociedades que permiten exponer que no hay un modo universal de comprender al cuerpo.

Se hace un recorte ante la amplitud del tema, resaltándose aquellos planteos que nos interpelan sobre el vector que relaciona sociedad y cuerpo y que nos hacen reflexionar sobre nuestra manera de explicar si hay una imposición de la sociedad sobre los cuerpos, si hay condicionamientos permeables a las prácticas sociales, o una experiencia corporizada intencionada hacia el mundo.

En principio se recupera a Norbert Elias (1939), quien invita a analizar que nuestros comportamientos y emociones variaron a lo largo del proceso de civilización (historia de Europa - siglo VIII al XIX). Sus escritos son una puerta para advertir que nuestro estar corporal en sociedad no es algo dado, sino una construcción de coacción social y auto coacción sobre nuestras acciones y maneras de sentir.

Se continúa con Foucault; su obra delinea una curva con distintos momentos que pueden relacionarse al “cuerpo”. En este caso se focaliza en su análisis sobre el disciplinamiento (1975) y los mecanismos para que los cuerpos se constituyan en “dóciles”. Sus textos son insumo para continuar cuestionando las prácticas institucionales y generar propuestas que interpelen las relaciones de poder legitimadas.

Desde el enfoque de reciprocidad en el vector cuerpo-mundo, Bourdieu da cuenta de los condicionamientos que limitan aclarando que nuestras prácticas no son una reproducción mecánica sino un modo de agencia. Sobre las propiedades corporales explica que se aprehenden a través de categorías de percepción y según sistemas sociales de clasificación. Esos esquemas de percepción se interponen entre el agente y su cuerpo, es una experiencia práctica y no una representación en término de idea.

Por último Merleau Ponty, filósofo que influye en autores presentados. Se destaca que plantea la intencionalidad hacia el mundo; la experiencia es preobjetiva, previa al pensamiento y su objetivación, una experiencia perceptiva que se lleva adelante a través del cuerpo y como ser-en-el-mundo.

Revisar distintas exposiciones puede generar preguntas sobre cómo comprendemos las corporalidades en nuestra profesión y la constitución de las prácticas profesionales basadas en una formación académica moderna que escinde lo racional de lo sensible sin una detallada conceptualización social. Considerar el aspecto sensible de las personas permitiría afinar las propuestas de abordaje y también construir estrategias de cuidado para profesionales y estudiantes.

Acercamiento a distintas corrientes conceptuales que puedan dialogar con Trabajo Social

Palabras clave: Corporalidades – Corrientes teóricas – Trabajo Social

“Abordajes del trabajo social desde una perspectiva holística”

Carolina Crivelli

Gerson Candil Garzon

Jimena Gonzalez Balige

Contacto: carocrivelli22@gmail.com

Abstract:

El presente trabajo se origina a raíz de las inquietudes que se nos presentaron al momento de acompañar los procesos de salud, enfermedad, atención y cuidado (PSEAC en adelante) de las personas que se presentan en los Servicios Sociales en los distintos efectores de salud público por los que transitamos en el marco de la Residencia de Trabajo Social en CABA, considerando su complejidad e integralidad. A su vez, reflexionamos acerca del impacto y el registro de cómo las situaciones abordadas se introyectan en nuestras subjetividades.

Partiendo de los aportes de la Salud Colectiva como una práctica integral que incorpora la dimensión subjetiva, histórica y social a la biológica en el abordaje de la salud, consideramos que nuestra atención debe superar estos aspectos incorporando una mirada más holística del ser.

Para ello nos nutrimos de los aportes del *Trabajo Social Holístico* como un enfoque profesional en el cual se pretende trascender la fragmentación y el reduccionismo del modelo médico hegemónico, recuperando los pensamientos y sentires de las personas, las atribuciones de sentido e identidad de quienes demandan nuestras intervenciones. Se trata de comprender a las y los usuarios y su realidad como una construcción social que incluya lo corpóreo, mental, emocional y espiritual, incorporando las terapias tradicionales, complementarias, los dispositivos grupales y comunitarios al abordaje desde la medicina convencional.

Desde la perspectiva holística se plantea comenzar por el registro de la propia emocionalidad y espiritualidad para poder luego reconocer a las personas en su totalidad, teniendo en cuenta todas sus dimensiones y necesidades, logrando así ahondar en sus potencialidades en pos de que el otro se desarrolle física, emocional, mental, espiritual, cultural y socialmente. Comprendemos la espiritualidad como la capacidad íntima, individual de los sujetos, de buscar el propósito de su existencia. Ésta se relaciona con la forma de ver y afrontar la vida, y con los retos y metas que tenemos todas las personas. Mientras que la dimensión emocional está relacionada a los atravesamientos que generan las situaciones que rodean a las personas, siendo absolutamente subjetiva, al igual que las formas en que se manifiesta o no. Por lo que contemplarla o invisibilizarla puede favorecer u obstaculizar los procesos de intervención. Remarcamos aquí, la importancia de la intradiciplina y los espacios de supervisión y covisión, propios del trabajo social.

En conclusión, creemos que concebir al ser desde su integralidad genera construcciones de sentido que son contrahegemónicas, ya que no fragmenta o invalida a las personas ni las problemáticas que atraviesan. Asimismo, ser conscientes de la propia espiritualidad y estado emocional nos permitirá reconocer, alojar y validar los atravesamientos de las y los sujetos con quienes intervenimos y desplegar los abordajes más idóneos posibles. A la vez que desarrollar prácticas reflexivas y de cuidado propias y de las personas con quienes co-creamos estas estrategias.

Palabras clave: Trabajo Social Holístico - Integralidad - Sistema Público de Salud

Retos y desafíos en los estudiantes en el desarrollo de la práctica pre profesional de trabajo social en el contexto de pandemia

Ontiveros Daiana Ayelen

Carrillo Rafel Angel

Contacto: daiontiveros.unju@gmail.com

Abstract:

Las prácticas preprofesionales son escenarios donde los estudiantes toman el primer contacto con la realidad profesional, que se caracteriza por ser un proceso de aprendizaje que requiere para repensarse como futuro profesional, en cual se desarrollaran roles y funciones al momento de intervenir dentro de una institución, es durante este proceso donde le permite tener una aproximación a su identidad profesional.

Los nuevos escenarios y replanteos sobre las prácticas preprofesionales surgen desde el nuevo contexto a nivel mundial de pandemia, provocada por el virus SARS-CoV-2. Esto a nivel provincial a partir del Decreto N° 696-S/2020, emitida por el gobierno de la provincia de Jujuy estableció el aislamiento obligatorio, en donde la formación de los universitarios y en particular sus prácticas pre profesional fueron condicionadas por el contexto, generando así una nueva modalidad y estrategias para su cursado.

Esta ponencia tiene como objetivo el análisis del desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la carrera de trabajo social-UNJu, en el contexto de pandemia, durante el periodo 2020-2021.

El abordaje se basó en un paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo, con corte trasversal retrospectivo, a partir del método biográfico-narrativo que lleva a reconocer algunos aspectos centrales que son necesarios para abordar la experiencia de los sujetos.

Como aproximación a los resultados se puede decir que la virtualidad género y genera un nuevo espacio de formación en los practicantes, entendiendo que se presentan obstáculos y desafíos en el desarrollo de la cursada en donde repercute explícita e implícitamente en la construcción de identidad profesional, sin poder vincularse con la realidad social en los centros de práctica.

Lo que aconteció llevar a cabo un proceso de práctica y desde esta modalidad logra visibilizar cómo los estudiantes lo desarrollaron en dicho contexto, permitiendo así repensar este nuevo escenario como parte de la profesión contribuyendo y fortaleciendo a futuras estrategias en la formación e identidad profesional en la disciplina de trabajo social.

Palabras claves: Identidad profesional – Pandemia - Prácticas pre profesionales - Nuevos escenarios.

Desafíos de la práctica pre-profesional en la Consejería de Salud Sexual de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA

Lic. Agustina Trajtemberg

Gabriela Huirse

Lucía Aranda

María José Suárez Ceva

Contacto: agus.trajtemberg@gmail.com

Abstract:

Este trabajo busca señalar y problematizar las particularidades de la práctica pre-profesional de la carrera de Trabajo Social en la Consejería de Salud Sexual de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. En ese sentido, se propone abordar los desafíos que conllevan un dispositivo para la intervención en temáticas de salud sexual en el ámbito universitario y el reto que conlleva para el proceso de aprendizaje de las prácticas.

La Consejería de nuestra facultad fue aprobada en el Consejo Directivo a fines del año 2018 y en 2019 el dispositivo comenzó a funcionar con el objetivo de asesorar y acompañar la toma de decisiones, de manera autónoma e informada, sobre derechos sexuales y (no) reproductivos de toda la comunidad de Sociales (docentes, no docentes y estudiantes) y del barrio de Constitución. Se abordan distintos temas, algunos de ellos son: prevención y/o tratamiento de VIH e infecciones de transmisión sexual (ITS), interrupción voluntaria del embarazo (IVE), gestión menstrual, consentimiento en las relaciones sexuales, identidad de género y placer en las relaciones sexuales.

Las Consejerías de salud sexual expresan la intersección entre una política de descentralización del sistema de salud, desde una perspectiva feminista que se opone al enfoque biomédico, y las políticas de género en el ámbito universitario. La proliferación de espacios que trabajan la salud sexual en distintas Universidades del país coincide con la fortaleza y masividad que fue adquiriendo el movimiento feminista a partir del primer Ni Una Menos en el año 2015 y la lucha por la despenalización y legalización del aborto, que culminó con la aprobación de la ley en 2020. Sin embargo, todavía queda camino por recorrer: es necesario seguir construyendo sentidos que incluyan a la sexualidad como un aspecto fundamental en el desarrollo de las trayectorias educativas de les estudiantes, así como también en las lógicas educativas y de producción de conocimiento.

Es en el encuentro entre el abordaje de la salud sexual, las particularidades del modo de atención en salud que proponen las consejerías y la concepción de la universidad como un espacio sexuado, que nos proponemos reflexionar sobre los desafíos que tiene la formación en el ejercicio profesional del trabajo social. De modo preliminar, podemos señalar algunos de estos desafíos. En primer lugar, la universidad como institución reproduce la normatividad sexo genérica y niega a la sexualidad como una dimensión más de los sujetos. En segundo lugar, el sujeto de intervención (la comunidad de la facultad) es a la vez el propio sujeto que interviene (las estudiantes que realizan sus prácticas pre-profesionales). En último lugar, y ligado a los dos puntos anteriores, el desafío de abordar la temática de la sexualidad en la universidad y representando al propio sujeto de la intervención.

La modalidad de exposición será la presentación oral a través del intercambio en grupos, esperando de este modo generar un debate que promueva la reflexión colectiva.

Palabras clave: Salud sexual - Universidad - Prácticas pre-profesionales

Los procesos de enseñanza y aprendizaje en el campo de las niñeces y adolescencias.

Arrizabalaga Mariana

Galván Mariana

Villela Vanesa

Contacto: vanevilleta@gmail.com

Abstract:

Considerando que los debates en torno a las tensiones y oportunidades producidas en el marco de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Asignatura Problemática de la Niñez así como en el acompañamiento de Trabajos Finales de Graduación, de la carrera Licenciatura en Trabajo Social de la UNLu, donde se inscriben las autoras, son enriquecidos en el diálogo con las políticas públicas y diagnósticos situacionales, el propósito de este trabajo es reseñar el trabajo de investigación que venimos desarrollando en la zona de influencia de la UNLu, tomando en este marco en particular la experiencia de reflexión en torno al Municipio de Gral. Rodríguez.

El objetivo del texto para la discusión grupal es, recuperar las lecturas acerca de las configuraciones de las instituciones y áreas públicas que abordan las infancias y adolescencias en los diferentes niveles del Estado presentes en el territorio local, correspondientes a la localidad de General Rodríguez, a partir del 2020 hasta 2023, coincidente con la pandemia por COVID-19.

Para ello, en primer lugar, se realizará una caracterización de las políticas públicas a nivel nacional que dan marco y direccionalidad, considerando la particularidad de un contexto de pandemia y el impacto que implicó en los territorios locales las definiciones del gobierno nacional en el desarrollo de la vida cotidiana. Describiendo luego el contexto y las orientaciones asumidas por las mismas en la dinámica municipal, considerando las características particulares de la institucionalidad local, realizando una descripción del territorio a analizar. En segundo lugar, se analizan, en rasgos generales, las diferentes esferas de la vida de niños, niñas y adolescentes y el marco normativo vigente en sus abordajes. Se abordan en particular los aspectos que se vieron modificados a partir del surgimiento del COVID-19 y sus consecuentes medidas y decisiones en términos de políticas públicas.

El trabajo se nutre de la recopilación de información específica de la política pública en niñez y adolescencia desarrollada durante el período en General Rodríguez, para ello se llevó a cabo un diseño de carácter cualitativo. Cabe destacar que el mismo, se realizó desde la particularidad de ser parte, una de las autoras, de la unidad de análisis, atento a la pertenencia en el equipo de gestión y ejercicio profesional del Municipio en dicho período.

Lo recuperado en el trabajo de investigación permite reponer aspectos destacados de la experiencia acumulada en el período analizado, arribando como conclusiones preliminares que existen continuidades y nuevas demandas que han surgido en el marco de la pandemia, se observa la reorganización del proceso de trabajo atento a las funciones y actividades “esenciales” adjudicadas a algunas de las áreas de niñez, así como la disponibilidad de recursos y características de las mismas que se pusieron de relieve, junto a las tensiones y evidentes resonancias de las políticas nacionales y provinciales en su aplicación en el territorio municipal.

Palabras clave: Niñez – Derechos – Territorio

Tramas comunitarias para el Cuidado y la Identidad. Proyectos de Intervención para el desarrollo de procesos organizativos y en clave feminista.

Vergara, Macarena

Contacto: macarenavergara.ts@gmail.com

Abstract:

El trabajo a presentar parte de la implementación de un proyecto que impulsa el empoderamiento de las mujeres, considerando elementos materiales y simbólicos tales como la triada de actividades y trabajos cuidado-producción-sociabilización, pueda verse cuanti-cualificada bajo la triada de reconocimiento-valorización-identificación, recuperando ineludiblemente los tiempos-decisiones-intereses de la voz de las mujeres productoras del periurbano.

En marzo de 2020 iniciamos un Proyecto en el marco de las líneas de trabajo de la Asociación Civil SEDECA, bajo el objetivo de diseñar y poner en marcha una propuesta socio productiva destinada a mujeres periurbanas de la localidad de Pilar con el fin de aportar a su autonomía económica y el empoderamiento de su identidad de género, mediante la conformación de un grupo, la búsqueda de intereses y gustos comunes, y la posibilidad de ser protagonista del proceso organizativo colectivo. En conjunción el Proyecto se ha visto atravesado por el contexto de pandemia y las medidas sanitarias de confinamiento, lo que constituyó un desafío y una coherencia fundante con el proyecto socio productivo, sin por ello encontrarnos con diversos obstáculos y dificultades para el desarrollo del mismo.

En el plazo de un año se conforma Verde Aroma, como una unidad productiva organizada de manera colectiva y liderada por mujeres que comercializa hierbas aromáticas y medicinales deshidratadas y la elaboración de otros productos medicinales y energéticos como los sahumos, las tinturas madres y ungüentos. Pero también comparten saberes, sus necesidades y preocupaciones desde el rol de cuidados asignado a las mujeres histórica y culturalmente, y se abastecen y ponen a prueba en sus entornos familiares los productos que ellas mismas elaboran, en una actitud de promotoras.

El proyecto no solo contempla actividades y estrategias de intervención para el desarrollo del mismo y el cumplimiento de sus objetivos, sino que por su fundamentación y especial perspectiva de género considera elementos materiales y simbólicos tales como la triada cuidado-producción-sociabilización, para que pueda verse cuanti-cualificada bajo la triada de reconocimiento-valorización-identificación, recuperando y poniendo en valor ineludiblemente los tiempos-decisiones-intereses de la voz de las mujeres productoras del periurbano.

Es un objetivo de la presentación de este abstract consta de socializar el desarrollo del proyecto en clave a los proceso de intervención en grupos en contexto de pandemia y en una territorialidad específica como es considerada la periurbanidad. Al mismo tiempo el desarrollo de estrategias enmarcadas en una metodología de intervención con perspectiva de cuidados y coherente a los valores que se propone el proyecto en materia de género y feminismos.

Como Trabajadora Social me centro por un lado en el diseño e implementación de estrategias, metodologías e indicadores para abordar un proceso organizativo, en reflexiones de la práctica profesional a partir del acompañamiento de una grupalidad, como así también en la sistematización de las percepciones de las mujeres y las transformaciones de su subjetividad en torno a la alimentación, la salud, el cuidado y el bienestar, como de su propia identidad de género, los roles asignados y apropiados, y la vida cotidiana. Esto podré complementarlo con análisis teórico que se sustenta en la triada de opresión capitalista, colonial y patriarcal, y de un proceso de conocimiento personal-profesional en torno al uso de plantas con fines medicinales.

Palabras claves: Proceso Organizativo – Periurbano - Cuidado

Del trabajo: Huellas de la pandemia en procesos de formación docente.

González, Sandra

Contacto: grupotrabajosocial@yahoo.com.ar

Abstract:

Los años 2020/21, dejaron huellas, cuando desafiarnos la relación aislamiento ASPO-COVID -trabajo productivo, conociendo que eran inciertas/limitadas las posibilidades de inserción y desempeño presencial de las/os estudiantes en instituciones/organizaciones que ejecuten a nivel micro social políticas sociales.

Como docentes del Trayecto de Taller IV (Carrera de Trabajo Social, UBA), destacamos que la materia en cada año lectivo, comprende tres espacios organizadores del aprendizaje de los estudiantes (el aula, el centro de prácticas y la supervisión), insertos en políticas de formación y de extensión universitarias de ciencia y tecnología. Teniendo en cuenta los arreglos entre autoridades-docentes-referentes y estudiantes, concretar prácticas pre-profesionales (eje del Área Talleres) de manera remota, tuvo dos propósitos: efectivizar el derecho a la educación, y que las/os estudiantes pudieran identificar y analizar posicionamientos del Trabajo Social en contexto de desastre.

Consideramos que se ahondaron huellas históricas, ya que el proceso teórico metodológico de “la particularidad” posibilitó analizar las expresiones del enfrentamiento del conflicto aislamiento-trabajo productivo desde la formación profesional “situada”. Esta suspensión de la cotidianeidad en dicho escenario, promueve conocimientos que interpelan la naturalización de las relaciones entre las políticas sociales, y las condiciones de vida de su población destinataria; con el fin de proyectar acciones pensadas relacional y colectivamente.

Las/os estudiantes pudieron apropiarse de visiones del mundo para pensar abordajes familiares/individuales desde la relación conocimiento-acción “situada en escenario de catástrofe”, en el campo en que se enmarca el centro de prácticas asignado; desde la elaboración/definición/apropiación/socialización de categorías de análisis que rigen los procesos de producción y reproducción de la vida humana, y que integran situaciones problemáticas. Estas surgen de/ están presentes en la realidad y son creaciones de la razón para representar el mundo de los sujetos de la intervención. Las prácticas remotas, promovieron intercambios pedagógicos virtuales entre estudiantes y docentes; con el acompañamiento de referentes y otras/os profesionales que aportaron experiencias de trabajo vinculadas a los centros de prácticas; dando cuenta de las miradas de los distintos actores intervinientes en las prácticas del Trabajo Social.

Estas huellas de la pandemia, destacan la corresponsabilidad de formar profesionales inmersos en el ámbito universitario, en tanto espacio también crítico, desde donde se generan, transmiten y proyectan conocimientos a la sociedad. Por ello, los ejes extensión, docencia y áreas de sistematización e investigación, de la formación de graduados en Trabajo Social, se conciben articulando dimensiones histórico conceptuales, ético políticas y pedagógicas.

Consideramos que las consecuencias de la pandemia en los procesos de formación, fortaleció la convicción de que la universidad pública tiene la responsabilidad de aportar desde la reflexión crítica, a través de debates públicos sobre su papel en la producción, reproducción y distribución de un valor social privilegiado como son los conocimientos, en pos de la construcción de una sociedad más justa, solidaria, democrática, integradora.

Corporalidades y afectividades en la intervención profesional y en la formación e investigación disciplinar.

Palabras clave: Intervención, Conflicto, Derechos

La consulta en salud mental y el lugar del diagnóstico en el marco de la crisis de salud mental. El padecimiento como síntoma del desacople entre capitalismo y vida

Karina Álvarez

Contacto: karina.alvarez99@yahoo.com.ar

Abstract:

Objetivos:

Reflexionar en torno a las diferentes funciones que puede desempeñar el diagnóstico en el campo de la salud mental

Reflexionar acerca de las variedades que el diagnóstico puede adoptar para otras disciplinas y para el desarrollo de otras prácticas, modos de ver y modos de intervenir

Reflexionar acerca del lugar del síntoma como etiqueta, como nombre, como estigma, como lugar, como resistencia, como desacople, como fuerza insumisa, como estado del ser, como forma de existencia, etc.

Ejes principales:

Los síntomas en la relación capitalismo-vida

Condiciones de vida y padecimiento

El diagnóstico como un dispositivo de hacer ver

¿Qué tipo de acto implica diagnosticar?

¿Qué consecuencias tiene sobre los modos de ver y hacer de lxs profesionales?

¿Qué consecuencias tiene sobre los modos de existencia diagnosticadas?

¿Para qué nos sirve diagnosticar en salud mental?

¿Cuáles son las condiciones de visibilidad que produce?

¿Cuáles son las condiciones de opacidad que habilita?

Aprendizajes:

Considerar la posibilidad de pensar y diseñar una modalidad diagnóstica que incluya elementos útiles para potenciar la mirada, acompañar el padecimiento e intervenir para atemperarlo.

Modalidad de exposición:

Intercambio en grupos

EJE 4

Tecnología y virtualidad en el trabajo social - barreras y facilitadores

Las formas mediadas por la tecnología en la intervención y en el impacto en la formación. Más allá de dicotomías por sí o por no, ¿qué facilita, qué dificulta, qué y cómo integrar estas herramientas?

- **Total de Trabajos presentados:** 14 abstracts
 - **Modalidad Poster:** 2 abstracts
- **Modalidad Pequeños Grupos de Discusión:** 12 abstracts

POSTERS

Prácticas virtuales en pandemia

Antonella Bouza antonella.bouza@gmail.com

Alejandra Carreño alejandracarreo@hotmail.com

Débora Naguila naguiladebora@gmail.com

Natalia María Trioullier natydiaz19835@gmail.com

Abstract

El siguiente trabajo se propone reflexionar sobre las prácticas educativas en el periodo 2020-2021, durante el cursado de la materia Didáctica Especial y Residencia, del Profesorado en Enseñanza Media y Superior de Trabajo Social que se dicta en la Facultad de Ciencias Sociales, UBA.

Consideramos necesario organizar la presentación en los siguientes ejes: a) La organización de las docentes de la cátedra para gestionar los espacios para que lxs estudiantes pudieran insertarse y desarrollar sus prácticas. Al mismo tiempo, un despliegue de acciones complementarias como ser: el dictado de clases teóricas y prácticas, el acompañamiento en tutorías, las observaciones y correcciones de clases, entre otros. b) El trabajo de lxs practicantes en vinculación con lxs docentes que cedieron sus espacios de clase. La idea de docente como co-formador y como tutor/a-referente de los procesos de prácticas que realizaron lxs estudiantes. A su vez, guía el desarrollo de las clases, aportando su conocimiento del grupo, de la tarea docente y facilitando recursos, estrategias y materiales, y c) la utilización de diversos recursos y herramientas tecnológicas que mediaron para la realización de la transposición didáctica a fin de poder cumplir con los objetivos de las materias.

Estos ejes abarcan las experiencias vividas desde la perspectiva de diferentes actores; estudiantes de la materia (practicantes), docentes de la cátedra y docentes referentes de centros. El contexto signado por la virtualidad puso de manifiesto la necesidad de adecuarse a una realidad diferente y poder garantizar la continuidad pedagógica de lxs estudiantes.

De este modo, se dio una transformación de formas de ser y hacer producto de los avatares que la pandemia COVID 19 trajo consigo. Tanto las dificultades como las oportunidades atravesadas en este período interpelan los modelos de trabajo conocidos, tornándose sin dudas en una invitación a revisar los modos de comprender y desarrollar nuestras propias prácticas.

Repensar la experiencia a la luz del Trabajo Social como disciplina formadora promueve la reflexión en torno a la complejidad del contexto social atravesado por la virtualidad y posibilita descubrir los aportes de la profesión a la práctica educativa.

Palabras claves: Prácticas docentes - instituciones - recursos tecnológicos - virtualidad

Las experiencias que compartimos se llevaron adelante en el marco de la materia anual denominada Didáctica Especial y Residencia, del Profesorado en Enseñanza Media y Superior de Trabajo Social que se dicta en la Facultad de Ciencias Sociales, UBA.

La cátedra propone abordar la enseñanza como una práctica social compleja desde marcos teóricos que permiten la elaboración de preguntas y la construcción de problemas, por un lado; e instrumenta y brinda recursos a los futurxs profesorxs para definir objetos de enseñanza, diseñar

propuestas utilizando distintas estrategias, seleccionar diferentes recursos, promover evaluaciones de los aprendizajes pertinentes con lo enseñado.

Su carga horaria es de 6 horas semanales distribuidas del siguiente modo: en el primer cuatrimestre (dos horas de teóricos – prácticos, dos de prácticos y dos de prácticas). En relación a la práctica, implica la realización de entrevistas, observación de clases y análisis de clases y programas. En el segundo cuatrimestre (tres horas de tutoría y tres de prácticas). Las prácticas incluyen la elaboración de planificaciones, dictado de las clases, registro personal de la experiencia, mejoramiento del programa de la asignatura y análisis de todo el proceso.

En el marco de dicha materia, nos centraremos en las experiencias vividas durante el período 2020-21, años signados por el contexto de la pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19), que a nivel mundial ha provocado una crisis sin precedentes. En el caso argentino, las medidas tomadas con el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) y Distanciamiento Social, Preventivo y Obligatorio (DISPO) implicó el traspaso obligatorio del aula presencial al “aula virtual” en los diferentes niveles educativos y luego, un retorno paulatino a las aulas.

En referencia al eje de la organización de las docentes de la cátedra para gestionar los espacios de práctica, nos parece importante poder mencionar que la materia durante este tiempo de pandemia tuvo mayor cantidad de inscriptos que en años anteriores. Tomando como referencia el informe (Síntesis de Información Estadísticas Universitarias 2020-2021) de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), el sistema universitario argentino registró que los ingresos a las casas de estudio crecieron 5,3 por ciento en 2020, a pesar del panorama adverso que impuso la pandemia. Asimismo, la distribución según el sector de gestión, 80,8% de las/os estudiantes universitarios se encuentran en instituciones de gestión estatal.

En base a la matrícula de inscriptos en el año 2020 se planifica la búsqueda de los espacios de prácticas, en parte la oferta se realizó desde la cátedra y también desde lxs estudiantes que se buscaron vacantes en distintos establecimientos educativos, a fin de que pudieran en primera instancia realizar los denominados trabajos de campo, para luego poder realizar sus prácticas las cuales constan en planificar cinco clases y trabajar con la unidad del programa de la materia que tienen asignada. Mientras que en el año 2021 la oferta de las vacantes para lxs estudiantes fue dada en su totalidad desde la cátedra.

En ambos años, se ofertaron centros en el Nivel Superior Terciario, Universitario y Secundario, caracterizados por la variedad en su localización (Caba y Provincia de Bs As). Este aspecto fue posibilitado por la modalidad virtual de las prácticas. A su vez la oferta presentaba una variedad horaria (mañana, tarde, nocturno), y, además, estaba la posibilidad de realizar las prácticas los días sábados.

En este período sucedió la irrupción del cotidiano escolar (y de la vida misma), que obligó a abordar lo incierto y desarrollar nuevas estrategias frente a lo “desconocido”. Así, siguiendo a (Fernández et al., 1998), comprendemos que las instituciones educativas son entidades dinámicas que, pese a estar fuertemente estructuradas en base a una serie de determinantes, mostraron una capacidad de adaptación. En ese sentido, se pudieron garantizar la continuidad de las clases debido a la utilización de las tecnologías convirtiéndose en la herramienta relevante en los procesos educativos. Al respecto, Rama (2007) afirma que la educación virtual rompe la fábrica educativa, destroza sus paredes y fronteras, e incorpora amplias flexibilidades dadas sus propias características técnicas.

En el desarrollo de estos dos años de cursada señalados, podemos delinear algunos aspectos comunes a otros espacios educativos, como por ejemplo vinculados a la utilización de los recursos tecnológicos, a los cambios en la comunicación docentes-estudiantes, a la visualización más evidente de las desigualdades sociales expresadas en el acceso o no a los recursos que posibiliten la cursada,

entre otros. Al mismo tiempo, otros aspectos son particulares de la experiencia que se dio en el marco de la materia Didáctica y en el desarrollo de las prácticas de formación docente.

Siguiendo a Achilli (1986) entendemos la práctica docente como el trabajo que se desarrolla cotidianamente en determinadas y concretas condiciones sociales, históricas e institucionales. En este sentido, cuando las condiciones cambian abruptamente, las prácticas desarrolladas se ven afectadas. La práctica pedagógica que se desarrollaba en el contexto del aula cambió abruptamente con el pasaje a la virtualidad, siguiendo a la autora en dicho espacio presencial (aula) se pone de manifiesto una determinada relación maestro- conocimiento- alumno, centrada en el “enseñar” y el “aprender”.

Nuestro objetivo es caracterizar y analizar estas experiencias en torno cuestiones vinculadas con: la matrícula y el egreso, la búsqueda de centros de prácticas y su concreción y el desarrollo de las prácticas propiamente dichas. Éstas implican el trabajo de lxs estudiantes en espacios de tutorías que posibilitan una práctica reflexiva y guían el proceso. A su vez, requieren de lxs docentes de Didáctica múltiples correcciones y sugerencias para las planificaciones que elaboran lxs estudiantes, y la observación de las clases dictadas, con su posterior evaluación.

A modo de reflexión, a partir de las experiencias de las docentes y de lxs estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media y Superior en Trabajo Social, nos parece oportuno mencionar que las instituciones educativas son entidades dinámicas y se encuentran fuertemente estructuradas, en el caso de la materia anual denominada Didáctica Especial y Residencia, del Profesorado en Enseñanza Media y Superior de Trabajo Social, entendemos que se pudo garantizar y sostener el dictado de la cursada en el periodo 2020-21, en un contexto pandémico incierto ante la suspensión de las clases presenciales.

Comprendemos que tanto el equipo de Cátedra como los/as cursantes, tuvieron que maniobrar entre la incertidumbre y la superposición de las diferentes esferas de la vida cotidiana, la responsabilidad laboral, prácticas de cuidado en el hogar, espacios de estudio, el aislamiento, condiciones económicas y sociales.

Ante lo mencionado, ¿Cuál fue el aporte desde el Trabajo Social?, entendemos que los/as cursantes pudieron poner en práctica múltiples estrategias propias de la disciplina, la observación participativa, el registro de cada práctica, la dinámica grupal mediante la lectura y manejo del grupo, aportando una mirada integral del contexto.

Si bien se presentaron las dificultades descritas vinculadas en particular con la conectividad y la necesidad de reinventarse frente a lo nuevo, se llevaron a cabo experiencias ricas en estos ensayos para poder suplir el contacto personal-presencial que siempre caracterizó a las clases en el espacio de un “aula”. Tanto docentes como estudiantes adquirimos herramientas nuevas para abordar la enseñanza y el aprendizaje en el contexto de la virtualidad y, sobre todo, un aspecto que es propio de nuestra carrera y de la docencia en el nivel que fuera, es “ese hacer con otrxs”, la solidaridad y el acompañamiento mutuo para poder enfrentar y salir fortalecidxs de la experiencia vivida en estos años.

Bibliografía:

- Achilli, Elena (1986). La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro, Cuadernos de Formación Docente, Universidad Nacional de Rosario.
- Fernández, L., Nicastro, S. y Silva, A.M. (1998) *El análisis de lo institucional en la escuela*. Buenos Aires: Paidós.
- RAMA, C. (2007). Tensión globalización- contextualización en Mena, M. Construyendo la nueva agenda de la Educación a Distancia. Bs. As: La Crujía.

- República Argentina Síntesis de Información de Estadísticas Universitarias 2020-2021. Secretaría de Políticas DIU Universitarias. Ministerio de Educación Argentina. Extraído de https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/sintesis_2020-2021_sistema_universitario_argentino.pdf

Páginas web consultadas:

<https://eldiariodelaeducacion.com/2021/06/02/la-educacion-digital-en-tiempos-de-pandemia/>

<https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2021/05/Cardini-et-al.-mayo-de-2021-Educacion-en-tiempos-de-pandemia-III-1.pdf>

https://www.flacso.edu.uy/publicaciones/edutic2020/garcia_garcia_tecnologias_en_y_para_la_educacion.pdf

XI JORNADAS TRABAJO SOCIAL "HUELLAS DE LA PANDEMIA, INTERPELACIONES INTERDISCIPLINARES. TIEMPOS DE PROPUESTAS" UBA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES **7 Y 8 DE JUNIO 2023**

Prácticas virtuales en pandemia

INTRODUCCIÓN

Nos proponemos reflexionar sobre las prácticas educativas en el periodo 2020-2021, en la cursada de la materia Didáctica Especial y Residencia, del Profesorado en Enseñanza Media y Superior de Trabajo Social dictada en la Facultad de Ciencias Sociales, UBA. Nos centramos en los siguientes ejes:

- La organización de las docentes de la cátedra para gestionar los espacios para que lxs estudiantes pudieran insertarse y desarrollar sus prácticas.
- El trabajo de lxs practicantes en vinculación con lxs docentes que cedieron sus espacios de clase. La idea de docente como co-formador y como tutor/a-referente de los procesos de prácticas que realizaron lxs estudiantes.
- la utilización de diversos recursos y herramientas tecnológicas que mediaron para la realización de la transposición didáctica a fin de poder cumplir con los objetivos de las materias

SÍNTESIS DE INFORMACIÓN ESTADÍSTICAS UNIVERSITARIAS (2020-2021) DE LA SECRETARÍA DE POLÍTICAS UNIVERSITARIAS (SPU)

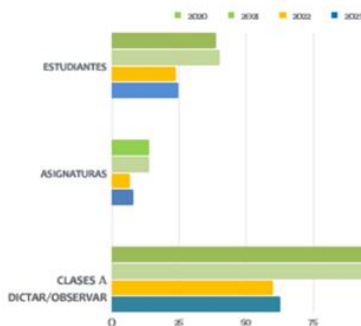
SE REGISTRO UN AUMENTO 5,3 % DE ESTUDIANTES AL SISTEMA UNIVERSITARIO.

LA EXPERIENCIA A LA LUZ DEL TRABAJO SOCIAL COMO DISCIPLINA FORMADORA. DIFICULTADES Y OPORTUNIDADES ANTE EL CONTEXTO PANDEMICO

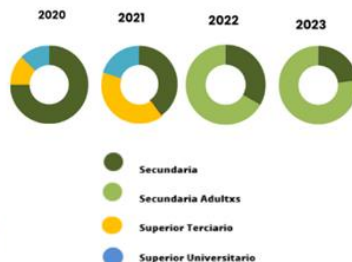


El contexto signado por la virtualidad puso de manifiesto la necesidad de adecuarse a una realidad diferente y poder garantizar la continuidad pedagógica de lxs estudiantes. De este modo, se dio una transformación de formas de ser y hacer producto de los avatares que la pandemia COVID 19 trajo consigo. Tanto las dificultades como las oportunidades atravesadas en este periodo interpelan los modelos de trabajo conocidos, tornándose sin dudas en una invitación a revisar los modos de comprender y desarrollar nuestras propias prácticas.

RESULTADOS DE CANTIDAD DE ESTUDIANTES INSCRIPTXS. CLASES Y ASIGNATURAS (2020-2023)



CENTROS DE PRÁCTICAS OFERTADOS



LOCALIZACIONES Y OFERTA HORARIA

- 2020-2021: Se registró una variedad de diferentes localizaciones al interior del AMBA (Caba y Provincia de Bs As). Mientras que 2022-2023, se centralizó en CABA.
- Se presentó una oferta horaria diversa en los turnos (mañana, tarde, nocturno), con posibilidad de realizar las prácticas los días sábados.

CONCLUSIONES

- Desde la materia anual Didáctica Especial y Residencia, del Profesorado en Enseñanza Media y Superior de Trabajo Social, entendemos que se pudo garantizar y sostener el dictado de la cursada en el periodo 2020-21, en un contexto pandémico incierto ante la suspensión de las clases presenciales.
- Comprendemos que tanto el equipo de Cátedra como los/as cursantes, tuvieron que maniobrar entre la incertidumbre y la superposición de las diferentes esferas de la vida cotidiana, la responsabilidad laboral, prácticas de cuidado en el hogar, espacios de estudio, el aislamiento, condiciones económicas y sociales.
- ¿Cuál fue el aporte desde el Trabajo Social?, entendemos que los/as cursantes pudieron poner en práctica múltiples estrategias propias de la disciplina, la observación participativa, el registro de cada práctica, la dinámica grupal mediante la lectura y manejo del grupo, aportando una mirada integral del contexto.

AUTORAS

Carrera: Profesorado en Enseñanza Media y Superior de Trabajo Social dictada en la Facultad de Ciencias Sociales, UBA

- Lic. y Prof. Antonella Bouza
- Lic. y Prof. Alejandra Carreño
- Lic. y Prof. Débora Naguila
- Lic. y Prof. Natalia Trioullier

Alianza VIH- ESI una experiencia de prácticas pre profesionales de Trabajo Social en modalidad virtual

Lic. Maria Daniela Paredes / Lic. Ana Florencia Lozano

Contacto: prevencionsida.educacion@bue.edu.ar

Abstrac:

El presente trabajo propone recuperar una experiencia inédita de formación como fueron el desarrollo de las prácticas pre profesionales de Trabajo Social en modalidad virtual visualizando a la distancia las estrategias construidas para atravesar el complejo escenario que la coyuntura pandémica nos impuso.

Desde 1989, la Comisión para la Promoción de la Salud y la Prevención del Sida dependiente del Ministerio de Educación del GCABA da respuesta a la problemática del VIH y sida en el sistema educativo porteño fortaleciendo los proyectos institucionales y trabajando en las aulas junto a docentes y estudiantes de todos los niveles y modalidades en el marco de la implementación de la Educación Sexual Integral

Desde nuestra especificidad profesional, hemos construido y desarrollado un bagaje de conocimientos e intervenciones sobre la temática en el campo educativo, que entendemos merece ser socializado con el colectivo profesional. Desde ésta intencionalidad, en el año 2018 iniciamos desde el programa el acompañamiento como referentes de práctica pre profesional a estudiantes de la carrera de Trabajo Social, promoviendo la formación específica en VIH-ESI

A partir del decreto del Poder Ejecutivo Nacional-2020-260-APN-PTE- (COVID-19), y la declaración del ASPO se da inicio a un contexto inédito que significó paulatinamente la apertura masiva, pero profundamente diversa y desigual, de la educación a distancia.

En esta coyuntura de emergencia sanitaria, se da inicio a un proceso de construcción de nuevas experiencias de habitar escenarios de intervención con coordenadas espacio-temporales inconcebibles hasta entonces. La virtualidad se volvió una herramienta vital de socialización.

Como profesionales, trabajadoras y referentes de centro de práctica nos vimos obligadas a repensar nuevas estrategias que sólo fueron posibles con el uso intensivo de la tecnología. Se movieron todos los escenarios ciertos y el desafío, desde nuestro posicionamiento ético-político profesional, fue crear las condiciones posibles para garantizar el acompañamiento sistemático de las estudiantes; sosteniendo encuentros semanales de intercambio sincrónicos e intensificando nuestros propios espacios de supervisión.

Resultado de la experiencia del acompañamiento virtual como referentes en el trayecto de práctica pre profesional 2020-2021 fue la producción junto a las estudiantes de materiales de apoyatura destinado a docentes y referentes ESI de las escuelas como recursos para la planificación de propuestas de ESI para la modalidad virtual.. Nos propusimos la elaboración de un recursero digital con materiales actualizados de la Alianza VIH-ESI y la producción de material audiovisual en articulación con otros programas del Ministerio para conmemorar el Día Mundial del Sida el 1ero de diciembre como lo hacemos cada año. Ambos recursos actualmente siguen vigentes como materiales de referencia y consulta de este programa fortaleciendo la implementación de la ESI como política pública educativa. A más de 2 años de la irrupción de la Pandemia del COVID-19 todavía creemos que queda un largo camino para dar cuenta de las consecuencias e impactos de la misma, las huellas siguen difusas; queda pendiente aún la lectura crítica de la complejidad de este proceso. Lo que sí podemos asegurar hoy es el haber logrado transformar lo incierto en un

escenario de aprendizaje atípico, resignificado y sostenido gracias al esfuerzo y compromiso compartido con las estudiantes.

Palabras Claves: Virtualidad - Practicas pre profesionales - ESI

Alianza VIH- ESI una experiencia de prácticas pre profesionales de Trabajo Social en modalidad virtual

Autoras: Lic. Paredes, María Daniela y Lic. Lozano, Ana Florencia



Desde 1989, la Comisión para la Promoción de la Salud y la Prevención del Sida dependiente del Ministerio de Educación del G.C.A.B.A da respuesta a la problemática del VIH y sida en el sistema educativo porteño fortaleciendo los proyectos institucionales y trabajando en las aulas junto a docentes y estudiantes de todos los niveles y modalidades en el marco de la implementación de la Educación Sexual Integral



Pandemia COVID-19

2020-2021

Prácticas pre profesionales TS



La virtualidad se volvió una herramienta vital de socialización.

Producción junto a las estudiantes de materiales de apoyatura destinado a docentes y referentes ESI de las escuelas como recursos para la planificación de propuestas de ESI para la modalidad virtual

Recursero digital con materiales actualizados de la Alianza VIH-ESI y la producción de material audiovisual en articulación con otros programas del Ministerio para conmemorar el Día Mundial del Sida el 1 de diciembre como lo hacemos cada año



Conocé el recursero



Mirá el video



Transformar lo incierto en un escenario de aprendizaje atípico, resignificado y sostenido gracias al esfuerzo y compromiso compartido con las estudiantes

PRESENTACIÓN EN PEQUEÑOS GRUPOS DE DISCUSION

Las prácticas de formación pre-profesional en contexto de pandemia: una experiencia sobre las tareas de cuidado.

Silvia Oliva

Florencia Sobral Stüber

Contacto: silviaolivaocha@gmail.com

Abstract:

El tema de la presente ponencia es el desarrollo de las prácticas de formación pre-profesional, en la asignatura Trabajo Social I de la carrera Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Nacional de Luján, en contexto de pandemia.

El objetivo es el de compartir la experiencia, de las mencionadas prácticas en la virtualidad, a fin de reflexionar sobre la dimensión investigativa de la intervención, privilegiando el conocer sobre el hacer.

La asignatura Trabajo Social I de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad Nacional de Luján se ubica en el segundo año de la carrera y tiene la particularidad de ser la primera oportunidad que tienen lxs estudiantes de desarrollar prácticas de formación profesional. Esto en el marco de un proceso paulatino de acercamiento y conocimiento del campo, en la búsqueda de construir una mirada que supere las prenociones y el campo perceptivo autorizado y construir una perspectiva basada en conocimientos científicos.

Históricamente, dicho proceso se ha desarrollado en articulación con organizaciones institucionales del territorio (estatales y/o de la sociedad civil) que rodean cada una de las cuatro sedes en las que se dicta la carrera. Sin embargo, la pandemia de Covid-19 generó un cambio inesperado y estrepitoso de dicha forma, por lo que, como docentes de la asignatura nos resulta interesante realizar un análisis crítico sobre la experiencia de prácticas de formación profesional desarrolladas en este particular contexto.

A partir del momento que aceptamos que no había posibilidad de regresar a la presencialidad, al menos por ese año (2020), y que no tendría cada grupo, un tema específico para investigar, seleccionamos el tema de los cuidados como tema común para todxs lxs studentxs de todas las sedes de la UNLu. Consideramos que las tareas de cuidado son parte fundamental de la vida cotidiana de los sujetos y de la trama que los mismos establecen en la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades, por lo cual resulta un tema que atraviesa de manera transversal la asignatura.

Por otra parte, observamos que, por un lado, el cuidado es un elemento central del bienestar humano y, por otro, es un tema presente en la agenda pública a partir de la lucha del feminismo, que desde hace más de cuatro décadas a nivel internacional y dos a nivel de la región Latinoamericana (Batthyány, 2020) produce conocimiento e intenta visibilizar cómo se configura la organización social de los cuidados y como su mala distribución, profundiza las desigualdades de género ya que las cargas de cuidados se apoyan sobre el trabajo cotidiano de las mujeres y feminidades, mientras que las necesidades de cuidados de la población crecen continuamente. Como resultado de este proceso, en las reflexiones finales compartimos fortalezas, dificultades y potencialidades en relación con esta experiencia. Incorporando una referencia a lo acontecido al retomar la presencialidad.

Intervenciones virtuales: ¿Qué es eso que “no es lo mismo”?

Nicolás Rivas

Contacto: nicolasrivas.nicolasrivas@gmail.com

Abstract:

El presente artículo constará de dos partes, siendo la segunda consecuencia de la primera. La parte inicial, sin modificaciones, escrita en el mes de julio de 2020 en medio de las duras medidas de aislamiento social, refiere a como nuevamente -por la pandemia de covid-19 -se reguló en torno al conflicto entre la biología y la cultura. Para eso se hace referencia a la perspectiva histórica que ubica al ambiente como el lugar donde se pone foco en las epidemias. La segunda parte, escrita en estos tiempos pos pandemia, tiene como objetivo aportar al desarme de la naturalidad con que se presentan los nuevos soportes de clásicos instrumentos de intervención. Dicho de otra manera, se indaga acerca de cómo la modalidad virtual / remota/ a distancia -los nuevos soportes- impactan a la hora de aplicarlos a tradicionales instrumentos de intervención, haciendo referencia específica a la entrevista como insumo para la confección del informe social / ambiental.

La perspectiva crítica que describimos sobre estos nuevos modos de intervención remotos no porta consigo su cancelación, situación que sería como “querer tapar el sol con las manos” y, sobre todo, negar los beneficios que tiene. Lo que sí nos interesa es poder desentrañar el modo natural con que se presentan, como reemplazo sin más de la presencialidad, suponiendo que son dos caras de la misma moneda; cuando en realidad hay ganancias y pérdidas en ambas modalidades. Dependiendo de cada situación, resulta ahora y nuevamente necesario tener presente que el soporte de lo instrumental no es inocuo, sino que porta sentidos que permitirán intervenciones virtuosas o con consecuencias negativas en el proceso. *La ausencia del ambiente también puede significar la ausencia de una parte de ese sujeto.*

Palabras clave: Virtualidad – Ambiente – Intervención

Una experiencia de investigación en tiempos de pandemia: encrucijadas, dificultades y oportunidades.

Andrés Mecha

Contacto: amecha@psi.uba.ar

Abstract:

La pandemia originada por el SARS-CoV-2 tuvo un alto impacto en los sistemas sanitarios. Para ampliar la capacidad de respuesta a la pandemia los servicios de salud modificaron su estructura y funcionalidad, esto implicó un aumento considerable de la carga laboral y del estrés en los trabajadores, que se sumó a la situación de vulnerabilidad estructural previa a la pandemia (baja remuneración, el pluriempleo, el deterioro de las instalaciones físicas, etc.).

En ese contexto creamos una red de colaboración internacional que está desarrollando el proyecto “Estudio internacional multicéntrico, Impacto de la pandemia de COVID-19 en la salud mental de los trabajadores en centros de salud”. El objetivo principal del estudio consistió en evaluar el impacto de la pandemia tanto en la salud mental como en otros aspectos. Dicho estudio, nacido en Chile, se extendió a otros países de Latinoamérica y el Caribe, Europa, Medio Oriente, África y Asia.

La red que se formó en nuestro país está formada por equipos de distintas provincias, lo que generó fuertes lazos de colaboración entre instituciones y la posibilidad de construir acciones colectivas. En la primera etapa, correspondiente al año 2020 se relevaron 29.604 casos a nivel internacional y 1038 en argentina.

La investigación propuesta consistió en un diseño de cohorte prospectivo, con una evaluación al inicio y un seguimiento a lo largo de 1 año. El estudio estuvo destinado a personal sanitario de diferentes dispositivos y con distintas labores (atención de la salud, administración, mantenimiento, transporte, etc.). El diseño implica además una continuación de la investigación en cohortes posteriores.

Para la evaluación inicial se construyó un cuestionario online de 101 preguntas con los aportes de un comité internacional. La encuesta se desarrolló con una lógica condicional, la cual permite desplegar preguntas adicionales en función de las respuestas previas. Esto implica que no todas las personas tienen que responder la totalidad de preguntas del cuestionario. La encuesta incluyó preguntas de instrumentos de evaluación psicológica con propiedades psicométricas conocidas para Argentina, como el Cuestionario de Salud General (GHQ-12) (Burrone et al., 2015) y la versión en español del Patient Health Questionnaire (PHQ-9) (Urtasun et al., 2019). Es importante aclarar que, si bien estos dos cuestionarios se utilizan para el diagnóstico clínico de trastornos como la ansiedad y la depresión, no se deben obtener conclusiones por sí mismos. Para la presente investigación solo se utilizó el GHQ-12 y el PHQ-9 con fines de cribado (screening) en la detección precoz de posibles patologías.

En esta ponencia expondremos los principales resultados de la investigación, resaltando los padecimientos de quienes trabajaron en el sector salud durante la pandemia, las condiciones en que desarrollaron su trabajo, las diferencias vinculadas al género y los factores protectores (que pueden servir para el diseño de futuras políticas públicas). Además, expondremos las posibilidades que la virtualidad nos brindó, para poder desarrollar la investigación.

Escenarios emergentes y re-configurados de intervención con migrantes. Análisis de la práctica híbrida pre-profesional de trabajo social familiar en Jujuy.

Morales, Branco Alan¹⁹

Contacto: morales.alan.sta.cruz@gmail.com

Abstract:

Actualmente, son diversos los desarrollos teóricos que han puesto como eje de debate la Intervención Social mediada por dispositivos tecnológicos, teniendo en cuenta la pandemia del COVID-19 que obligó diseñar estrategias bajo esta modalidad, construyendo nuevas condiciones dentro de la dimensión técnico-instrumental del Trabajo Social.

El presente trabajo tiene como propósito poder recuperar y generar nuevas reflexiones a través del análisis de las anotaciones en el cuaderno de campo e informes de actuación realizadas durante la práctica pre-profesional de Trabajo Social Familiar en la Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Jujuy realizadas en la sede de la Comisión Argentina para Refugiados y Migrantes (CAREF) en la provincia de Jujuy en el año 2022, en donde bajo supervisión docente se realizó intervenciones con varias familias migrantes de manera virtual y presencial.

Se propone desarrollar un debate entre las diferentes dimensiones del Trabajo Social, teniendo como objeto la Intervención Social en contextos virtuales para abordar a familias migrantes que se encontraban a una distancia geográfica que impedía una atención presencial, pero que contribuyó en el proceso de formación, dilucidando un aspecto emergente que se instala dentro de la disciplina, aunque el ASPO-DISPO se haya superado.

A partir del mismo, se invita a pensar la Intervención Social como un aspecto que se manifiesta en la profesión también en escenarios no presenciales y el cual es de suma importancia no invisibilizar, dado que las intervenciones de esta naturaleza se constituyen con más énfasis (pero no de manera excluyente) dentro de la cotidianeidad de este campo socio-ocupacional del Trabajo Social dada la constante situación de movilidad de las familias migrantes y/o las condiciones de producción a las que están sometidas.

Se demuestra la necesidad entonces de propiciar instancias de aproximación a este tipo de prácticas alternativas a las habituales dentro de la formación académica en Trabajo Social, en circunstancias en donde existe una reconfiguración de los escenarios de intervención en un contexto global que interpela la disciplina.

Palabras clave: Intervención Social - Trabajo Social - Intervención Social.

¹⁹ Estudiante avanzado de la Licenciatura en Trabajo Social de la FHyCS-UNJu. Asesor Comunitario del Plan ENIA de la SENNAF Jujuy. Adscripto estudiante en docencia e investigación en diferentes cátedras de la Licenciatura en Trabajo Social de la FHyCS-UNJu.

Aportes y disrupciones de la tecnología en el trabajo en salud. Caso de aplicación de la Ley de Digitalización de Historias Clínicas en el Hospital Rossi de la Ciudad de La Plata durante la pandemia.

Graciela Isabel Cernuda

Lic. Jenifer Carrari

Contacto: gcernuda@gmail.com

Abstract:

La intempestiva irrupción de la pandemia provocada por el Covid-19 en nuestras vidas obligó a hacer cambios radicales en nuestra forma de relacionarnos, de aprender y de trabajar. Esto sucedió tanto a nivel individual y familiar como institucional. Es así que muchas áreas como las vinculadas a educación y salud desarrollaron estrategias frente a los obstáculos en la continuidad de sus actividades; en Salud, para seguir tratamientos, hacer el seguimiento de pacientes o sacar turno para la vacuna se usaron aplicaciones, quedando al descubierto la desigualdad social en los barrios más pobres, donde escaseaban los medios tecnológicos.

Desde el proyecto donde nos enmarcamos, encontramos equipos especializados en el Hospital Rossi de la ciudad de La Plata donde crearon un programa para digitalizar las historias clínicas y así facilitar el trabajo de médicos y enfermeros; esta iniciativa hoy se encuentra plasmada en la ley 27.706, y será de uso corriente en todo el país facilitando la lectura de la misma hasta por el mismo paciente. La ley establece la creación del Programa Federal Único de Informatización y Digitalización de las Historias Clínicas, con la finalidad de instaurar, en forma progresiva, el Sistema Único de Registro de Historias Clínicas Electrónicas.

Por lo tanto, es objetivo de este trabajo realizar un acercamiento inicial al relevamiento de los impactos (aportes y disrupciones) de la digitalización del trabajo para los trabajadores durante la pandemia. Como objetivos específicos nos proponemos; 1. Relevar los aportes de la digitalización en las relaciones de trabajo y en la salud emocional de los trabajadores del Hospital durante la pandemia; y 2. Relevar así mismo los impactos disruptivos o negativos en las relaciones de trabajo y de la salud emocional de los trabajadores a partir del uso de la tecnología.

Para ello, se presentará el marco teórico y se procederá a analizar lo relevado a partir de una entrevista en profundidad a un contacto clave del Hospital Rossi, a fin de realizar un primer acercamiento a los impactos de la mencionada digitalización forzosa en salud. Esperamos entre los resultados, no sólo dar cuenta de un caso particular, sino algo más general, como distinguir analíticamente y a partir de las percepciones de los propios trabajadores los posibles impactos negativos, que han debido enfrentar ya sea somatizando o sublimándolos, y también los alcances positivos de las transformaciones en el trabajo que este cambio radical implicó, y que a menudo han sido soslayados por miradas peyorativas del período.

Palabras clave: Salud – Pandemia – Digitalización

Abstract:

En el presente escrito intentaré realizar algunas aproximaciones a las particularidades de los procesos de formación pre-profesional de trabajadoras/es sociales, que han cursado la materia taller 4²⁰ en la Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales, tomando sus expresiones y pensamientos a partir de sus producciones, en contextos en los cuales se vivenciaron situaciones de pandemia; aislamiento social y obligatorio en el período 2020 / 2022.

En la producción se intenta describir algunos aspectos de la pandemia y el aislamiento social y obligatorio y sus múltiples impactos en diferentes colectivos poblacionales que abordan las instituciones y organizaciones que forman parte de la comisión (Niñeces, lgtbiq+, salud). Asimismo se describirán algunas resignificaciones de prácticas de instituciones y organizaciones poniendo en valor las experiencias de las y los estudiantes y sus posibilidades de desarrollar procesos de trabajo con personas y familias.

Se intenta avanzar en algunos interrogantes que surgieron durante los procesos de enseñanza y aprendizaje contextos de pandemia.

¿Es posible sostener prácticas en forma remota? ¿Qué procesos de aprendizaje se instauran? ¿Es posible resignificar los espacios de taller y el transcurrir institucional en participaciones en forma remota? ¿Es posible sostener esta modalidad desde docentes – referentes – estudiantes? ¿Es posible comprender realidades subjetivas, familiares, comunitarias, institucionales y desarrollar procesos de intervención?

Finalmente se define a los procesos de enseñanza aprendizaje en el marco de taller 4, como procesos situados en contextos económicos, políticos, sociales, institucionales en un momento histórico determinado. Donde la participación de estudiantes, docentes y referentes posibilitan y viabilizan la co-construcción colectiva. Donde la posibilidad de un ir venir de la teoría a la práctica y de la práctica a la teoría constituye un eje estructurante.

Se rescata la importancia de diferentes espacios que se sostuvieron en forma remota con la participación de docentes – estudiantes – referentes, configurándose en sostén y andamiajes de los mismos. Se considera andamiajes a “soportes visibles y audibles que posibilitan la incorporación en el meollo de la tarea y se van reduciendo en función al desarrollo de las/os participantes”²¹.

Se rescata la posibilidad de la construcción de vínculos como forma esencial de configurar acompañamientos inscribiendo fortalecimientos que posibilitaron nutrir proyecciones vitales e ir superando afecciones y padecimientos.

Se entiende que a partir de la noción de procesos de enseñanza y aprendizaje; el sostén y andamiaje estudiantes – referentes –docentes; las particularidades de las instituciones y organizaciones y las prácticas sociales desarrolladas por las y los estudiantes, se han podido

²⁰ Esta materia se base en un espacio de taller en aula a cargo del docente y espacios en instituciones u organizaciones donde las y los estudiantes desarrollan sus prácticas pre-profesionales acompañados por Lic. en Trabajo Social al cual denominamos referente. En la comisión forman parte instituciones y organizaciones que integran el campo de la salud; de lo judicial, diversidad, educación, Niñez y Adolescencia.

Se acuerda con Ander Egg, 1990, quien define a taller desde un punto de vista pedagógico en “un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado” “...en lo sustancial se trata de una forma de enseñar y, sobre todo, de aprender mediante la realización del “algo” que se lleva a cabo conjuntamente”.

²¹ Cazden B., Courtney. El discurso en el aula. 1972

desarrollar procesos de intervención desde el Trabajo Social en contextos de pandemia y aislamiento.

Publicaciones online como registro de la intervención profesional en contexto de pandemia (desde marzo 2020 a diciembre 2021).

*_Murdocca Liliana
Trioullier, Natalia María
Candelaria Carbajal
Julián Cascardo*

Contacto: lmurdocca@hotmail.com

Abstract:

El siguiente trabajo pretende visualizar y compartir la información recabada y analizada hasta el momento, en el marco del proyecto de investigación PIG 2023. Somos un grupo de docentes, estudiantes avanzados y recién recibidos, quienes inmersos en nuestro quehacer cotidiano pandémico, nos movilizó la inquietud de conocer cómo otras/os estudiantes, docentes, colegas habían desarrollaban su trabajo en ese contexto. El primer año de trabajo lo realizamos a través de encuentros virtuales, utilizando las herramientas tecnológicas como un facilitador de la tarea.

Este proyecto se propuso indagar cuáles fueron los principales cambios que las/los colegas implementaron en la intervención profesional durante la pandemia, y que pudieron ser registrados y compartidos en las publicaciones on line, poniendo en valor este tipo de publicaciones que, si bien eran cada vez más frecuente, el contexto aceleró su preponderancia. Partimos de considerar la reconfiguración de las problemáticas sociales que impuso el escenario pandémico, donde los distintos campos de intervención y todas las dimensiones del quehacer profesional, atravesaron cuestionamientos y profundos debates. En este punto nos propusimos dar cuenta de los principales campos de intervención problematizados por las/los trabajadores sociales y establecer la relación con su ubicación geográfica.

Uno de los objetivos de la investigación fue centrarnos en identificar los cambios en el desarrollo operativo instrumental de la intervención profesional y en el uso de los recursos tecnológicos como herramientas que fueron incorporadas a esa dimensión. En este sentido, acordamos con Velez Restrepo (2003) quien rechaza la concepción positivista de la dimensión instrumental, y su consideración fuera de las condiciones particulares y subjetivas donde se desarrollan. Cabe discutir y analizar, si actuaron como facilitadoras u obstaculizadores de la intervención profesional en ese contexto y qué queda de esas herramientas en la actualidad.

Dado que la investigación está en proceso, presentaremos los resultados y hallazgos preliminares a los que fuimos llegando para compartir y problematizar en forma conjunta.

Palabras clave: Registro - Intervención Profesional - Dimensión Instrumental - Virtualidades

Tras la pandemia, Trabajo Social y Tecnología en el ámbito penal

Marcia Cariola

Contacto: marciacariolayahoo.com.ar

Abstract:

Transcurrida la pandemia, estamos en condiciones de poder revisar y poner en consideración la manera en que se vio afectado nuestro quehacer profesional y los desafíos vivenciados en los distintos ámbitos de intervención, principalmente para quienes no fuimos considerados esenciales y obligados a lanzarnos a la virtualidad.

Este encuentro nos habilita para poner en consideración y discutir sobre distintos ejes; ya que, a la distancia, podemos decir que, la tecnología, nos ha permitido, en gran medida, poder desarrollar nuestra labor profesional en el periodo pandémico; pero, todavía hoy, al menos en el ámbito judicial, continúan haciéndose intervenciones virtuales y/o combinadas con espacios de presencialidad; ¿esto es positivo o por el contrario, va en desmedro de nuestro quehacer profesional?; ¿puede decirse que las intervenciones virtuales, carecen de calidad y validez? ¿cuál es el límite respecto de hacer jugar lo tecnológico en el campo de lo social?; estos son entre otros, los interrogantes sobre los que vale la pena debatir.

En el ámbito penal, los desafíos fueron de los más variados, debiendo reinventarnos a la hora de actuar, poniendo en juego la formación profesional, junto a las herramientas tecnológicas que ya teníamos o debimos descubrir, más la capacidad de inventiva e imaginación, con el objetivo de que nuestro rol no se viera desdibujado.

Debe considerarse que, durante la ASPO y la DISPO los procesos judiciales continuaron, muchas personas prosiguieron detenidas, ya sea en prisiones convencionales o bajo detención domiciliaria; con estas últimas, pudimos experimentar un mayor grado de empatía, dado que, paradójicamente, el hecho de tener que permanecer en nuestras casas, fortuitamente, nos permitió comprenderlas mejor.

Por otro lado hubo quienes, durante ese periodo, obtuvieron la tan esperada libertad condicional, la cual, se hizo muy difícil de concretar, ya que, en el mejor de los casos significó salir de un lugar de encierro para continuar en otro.

Los desafíos a la hora de acompañar estos procesos se fueron presentando a diario, lo cual, ha sido bastante engorroso, teniendo en cuenta que, más allá de que en el ámbito penal se trabaje, mayormente, con caso individual, nuestra práctica profesional se basa fundamentalmente, en interactuar con las personas en los espacios y lugares donde transitan su cotidianeidad, ya sea en situación de encierro o en el medio libre y, si bien el contacto personal y la observación del medio no pueden ser fácilmente reemplazados por lo virtual, debimos implementar la supervisión telefónica y las video llamadas como únicos medios posibles.

La pandemia nos ha colocado en un plano impensado, nos aferramos a la tecnología con una velocidad admirable, y ahora pareciera que, rápidamente, queremos despojarnos de ella, temiendo que perjudique nuestro rol, lo cierto es que la misma, nos ha ido aportando una cantidad de herramientas que, hasta ese momento, muchos desconocíamos, y que bien pueden enriquecer nuestra labor, por ello resulta imperioso, evaluar sus alcances y el modo en que puede ser integrada a la práctica profesional en pos de su mejoramiento.

Palabras clave: Tecnología, Ámbito Penal y Trabajo Social

Desafíos del uso de la Inteligencia Artificial en la formación profesional del Trabajo Social

Russo, Daniel

Recalde, Eliana

Contacto: danielrusso@unla.edu.ar

Abstract:

El desarrollo de plataformas de inteligencia artificial (IA) de uso masivo plantea interrogantes sobre el alcance que estas nuevas tecnologías tendrán en nuestra vida. Debido a las implicancias desconocidas, los pronósticos en esta materia se polarizan en dos versiones extremas: la minimización de entenderlas como una nueva versión de "espejitos de colores" que distraen al público de la lucha política por la transformación social, o la proliferación de fantasías apocalípticas en las que nuestra especie sucumbe ante su propia creación, como modernos Prometeos fascinados por dar vida a la materia inerte.

Desde el lanzamiento del ChatGPT en noviembre de 2022, se ha observado que la interacción con los chatbots va más allá de una simple mejora en la administración de grandes volúmenes de información en menos tiempo. El diseño de este modelo de lenguaje, capaz de producir respuestas coherentes en cuestión de segundos, plantea interrogantes sobre cómo se definirá la producción de subjetividades moldeadas en la interacción con la IA y, a partir de esa matriz, cómo se establecerán las relaciones entre sujetos y con sus entramados institucionales.

Ante este nuevo escenario, es relevante preguntarse cómo la formación profesional en Trabajo Social se posiciona y qué habilidades y competencias se deben desarrollar para enfrentar los desafíos que se presentan en el futuro cercano. Las siguientes preguntas buscan orientar una reflexión colectiva:

¿Cómo la incorporación de nuevas tecnologías como herramientas para fortalecer programas y servicios sociales puede tensionar la dimensión ética y política de las intervenciones?

¿Qué habilidades y competencias se deben fortalecer para el uso crítico de tecnologías que pueden potenciar las desigualdades y alimentar las asimetrías sociales?

¿Cuál es la vigencia de las perspectivas académicas clásicas para enfrentar los desafíos que plantea el capitalismo post-productivo y sus patrones de exclusión social y desigualdad?

¿Cómo contribuir desde la formación profesional a la construcción y promoción de prácticas inclusivas y democráticas en el contexto de la postverdad?

Palabras clave: Inteligencia Artificial – Formación - Ética

“Del aula al zoom: reconfiguración de un dispositivo educativo en tiempos de pandemia”

Ezequiel Tatay

Irene De Simone

Aldana Arias

Contacto: ezequeltatay@gmail.com

Abstract:

El siguiente resumen se propone introducir la reconfiguración del dispositivo educativo de la asignatura Dimensión Instrumental del Trabajo Social, Cátedra Marisa Coppola, de la Carrera de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales, UBA, en el contexto de pandemia por COVID-19 que tuvo inicio en nuestro país en el mes de Marzo de 2020, para habilitar su futura reflexión.

Los dispositivos educativos son espacios situados, institucionalizados y diferenciados de la vida cotidiana de los sujetos. Se considera que la irrupción de la pandemia por COVID-19, alteró el devenir histórico impulsando innovaciones, produciendo rupturas en modalidades pedagógicas cristalizadas y tensionando el horizonte de construcción de conocimientos y aprendizajes.

Las medidas implementadas, por el Estado Nacional, de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) y luego de Distanciamiento Social Preventivo y Obligatorio (DISPO) hicieron que las instituciones educativas tuviesen que flexibilizar sus encuadres y los determinantes duros. Esto revistió complejidades que, en cuanto a los procesos de enseñanza-aprendizaje de la profesión de Trabajo Social, se profundizaron, ya que la disciplina se caracteriza por su praxis y por su impronta en el “hacer”.

El modelo pedagógico de la cátedra, prioriza los procesos vivenciales, los intercambios y los lenguajes lúdico-expresivos. Al inicio de la pandemia y a pesar de esa ilusoria “corta transitoriedad” de las rigurosas medidas preventivas, se generaron varias preguntas al interior del equipo docente:

¿Cómo habitar los espacios virtuales y favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje?; ¿Qué instrumentos, didácticas y/o técnicas podemos implementar para favorecer el intercambio y el diálogo? ¿Cómo construir la relación pedagógica con lxs educandos en esta nueva realidad, que nos desafió a reinventarnos en las “aulas pantallas”?

En los comienzos de las clases virtuales la prioridad fue, que los educandos tuvieran accesibilidad para sostener la cursada; para quienes no fuera posible, se buscó elaborar estrategias singulares. A lo largo de los cuatrimestres utilizamos herramientas pedagógicas audiovisuales, técnicas participativas, aulas abiertas²², con la intención de romper con la cotidianeidad de los sujetos, y favorecer la apropiación del espacio áulico virtual. La planificación didáctica se estructuró a partir de un instrumento con origen en las artes visuales denominado “escaleta”. Las clases iniciaban con una canción seleccionada por los educandos mediante una votación por Instagram; además la

²² - 1º cuatrimestre 2020: “Emergencias y catástrofes: características de las intervenciones de primera respuesta: Primeros Auxilios Psicológicos/Emocionales” - Lic. en Psicología Alejandra de la asignatura Clínica Psicológica y Psicoterapias: Psicoterapias, Emergencia e Interconsultas” de la carrera de Psicología de la UBA.
- 2º cuatrimestre 2020: “Abordaje comunitario en Barrios Populares” - Dirección Organización comunitaria en salud del Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires.
- 1º cuatrimestre 2021 “Parque Sanitario Tecnópolis: aportes desde el Trabajo Social para un acompañamiento integral en tiempos de pandemia” - Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires.
- 2º cuatrimestre 2021: “Tren Sanitario: Ramal Salud” - Dirección Organización comunitaria en salud del Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires.

cátedra contaba con un blog que contenía el cronograma, el modelo pedagógico, la bibliografía, los instrumentos de diseño y evaluación. A su vez se crearon soportes académicos como: filminas, apuntes, y diversas técnicas lúdico-expresivas.

A modo de conclusión, se estima que comprender a la educación como procesos situados de diálogos potenciales de reinvención de realidades por medio de enunciaciones y experiencias, habilita la reflexión en torno a las prácticas educativas en diversas circunstancias. La reconfiguración del dispositivo educativo implica tener en cuenta: el contexto, el vínculo, las pedagogías apropiadas y apropiables, es decir aquellas legitimadas por los educandos, y la amplitud metodológica del Trabajo Social, que favorece la plasticidad profesional para instrumentar e intervenir en escenarios, aún en aquellos más inesperados.

Palabras clave: Pandemia COVID-19, Dispositivo educativo, Relación Pedagógica

Trabajo Social y el desafío en el uso de nuevas tecnologías en su quehacer profesional.

Avila Rocio Micaela

Díaz Blanca Soledad

Torres Victor Orlan

Contacto: rocioavila.trabajosocial@gmail.com

Abstract:

En el presente trabajo nos proponemos visualizar los dispositivos tecnológicos como herramienta clave para la intervención en el Trabajo Social. Las nuevas tecnologías se visualizan a partir de la pandemia por COVID-19 en el año 2020, en la cual la profesión cambió sus formas de intervención debido a las urgencias y nuevos escenarios de lo macrosocial.

Nuestro objetivo es pensar al Trabajo Social como una profesión situada, en el contexto post-pandemia, donde se manifiestan las nuevas tecnologías como un aspecto positivo/negativo, indispensable para intervenir actualmente.

Por un lado, se realizará un recorrido histórico de las transformaciones en las formas de intervención en el Trabajo Social. Desde sus inicios en la modernidad, posmodernidad, y actualmente en el siglo XXI, post pandemia con las nuevas cuestiones sociales, destacando la innovación de las TICS. Respecto a esto último nombrado, Pérez-Lagares (2012) expresa “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han supuesto, con su aparición, una auténtica revolución a nivel internacional, modificando culturas, estructuras sociales, modelos de producción económica, mercados de trabajo, y un sinfín de aspectos más en la práctica totalidad de países del planeta”(Pérez-Lagares, 2012: 58).

El Trabajo Social es una profesión que aparece para resolver las necesidades generadas por la Cuestión Social, es allí donde es imposible no ver al quehacer profesional como una práctica situada, pensada desde un contexto social determinado. El Trabajo Social surge en la Modernidad, en el siglo XX donde existen nuevos descubrimientos científicos, tecnológicos, revoluciones industriales, y es allí donde se tiene la necesidad de comprender al mundo frente a estas adversidades. Estos sucesos generan una nueva concepción del mundo, donde “el mundo de Dios” y androcéntrico cambia porque la modernidad es un proceso de racionalización histórica.

La acción social que derivará en el trabajo social, surge con la sistematización de las acciones caritativas y filantrópicas a finales del siglo XIX, como una práctica externa al Estado. El Trabajo Social como profesión surge a partir de los efectos causados por la modernidad, con carácter interventivo, a partir de la cual, el Estado, tiene el objetivo de dar respuesta a la cuestión social de cada momento. Ya que las políticas sociales técnico-operativas que el aparato estatal propone, requieren de agentes sociales (asalariados) especializados para su implementación.

El siglo XXI lo que va a traer como novedad es el acceso a nuevas herramientas tecnológicas modificando la perspectiva de la cuestión social ya que trae una nueva concepción de las problemáticas sociales. Por lo tanto va a derivar en las formas de intervención del trabajo social en cuanto a si se tienen en cuenta estos cambios tecnológicos en las realidades de los sujetos comunidades en cuenta a su realidad. Estos cambios tecnológicos se hicieron aún más presente ante la situación epidemiológica COVID19 en el año 2020 demostrando nuevas maneras de intervención que son utilizadas actualmente.

Por otro lado, cuando durante el trabajo hablemos de las tecnologías, lo hacemos entendiendo que la tecnología no va a sustituir lo humano, el lazo social pero sí debemos interpretarla como una herramienta importante a la hora de intervenir. Gilchrist (2009) “el

profesional debe adquirir nuevas competencias y habilidades y entrenarse en las relaciones sociales virtuales”, y que “las redes sociales virtuales implican nuevas formas de exclusión y nuevas marginaciones”. (Gilchrist, 2009:175).

Palabras clave: TIC, Trabajo Social, pandemia.

Bibliografía:

Pérez Lagares, M. (1 de febrero de 2012). *“Trabajo Social y nuevas tecnologías”*. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Pablo de Olavide.

Rodríguez Álvarez, D. (13 de julio de 2016). *“La incorporación de las nuevas tecnologías en Trabajo Social Comunitario: la interacción contextualizada entre lo presencial y lo virtual”*. Acciones e Investigaciones Sociales. Madrid.

La mediación de herramientas tecnológicas en las prácticas pre-profesionales de Trabajo Social.

Robledo María Sandra

Contacto: sanrobledos@yahoo.com.ar

Abstract:

Es nuestra intención en esta ocasión abordar ciertos aspectos referidos al impacto provocado por la incorporación de las TICS en las prácticas preprofesionales de Trabajo Social. Perseguimos como objetivo el poner en diálogo con nuestro colectivo disciplinar algunas reflexiones acerca de las transformaciones devenidas tras la virtualización de la enseñanza en pandemia y el retorno a la presencialidad en la carrera de Trabajo Social. Específicamente, nos referimos a las situaciones transitadas desde la asignatura Práctica pre-profesional de nivel grupal y comunitario, correspondiente al plan de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social (LTS) de la UNLaM. Ello, en tanto entendemos que reflexionar sobre los efectos que las TICS introdujeron en los procesos pedagógicos singulares y grupales a la vez, resulta significativo, por cuanto no están exentos de tensiones. Resistencias y adherencias al inevitable mundo digitalizado, nos interpelan, pues tal binarismo en una sociedad agrietada incrementa brechas y desigualdades preexistentes.

Inicialmente, nos proponemos aludir a la contextualización de nuestra universidad y nuestra carrera, ponderando la caracterización respecto a la modalidad que cobró la Práctica pre-profesional hasta la irrupción de la pandemia por COVID 19. Asimismo, describir las adecuaciones a la virtualidad realizadas en esta casa de altos estudios - particularmente en nuestra asignatura - dentro del marco del plan de emergencia y las medidas gubernamentales dispuestas en las distintas etapas de la crisis sanitaria, hasta la vuelta a la presencialidad en 2022. Cuestiones que posteriormente nos permiten, presentar algunas discusiones basadas en las percepciones de docentes, referentes y estudiantes respecto a los efectos provocados en los procesos formativos transitados en las practicas pre-profesionales de nivel grupal y comunitario en ambas modalidades de cursada.

Metodológicamente, hemos recurrido al análisis en información recogida tras la aplicación de instrumentos tales como: encuestas, observaciones, registros narrativos y entrevistas durante el periodo comprendido entre 2021 y 2022.

Puntos de encuentro



Puntos de encuentro

Durante la mañana del segundo día de Jornada se desplegaron un conjunto de espacios de trabajo denominados Puntos de Encuentro. Son espacios que articulan a diversos actores y actrices en torno a temas comunes: referentes de práctica, docentes, investigadores/as, graduados/as, estudiantes. La intención fue promover el trabajo colaborativo, la producción del conocimiento y la construcción de una agenda común que visibilice los aportes del Trabajo Social en distintos campos temáticos. El sentido de los Puntos de Encuentro es que sea una propuesta que trascienda las Jornadas para constituirse en una estrategia de trabajo generadora de nuevos proyectos y actividades.

El equipo coordinador de cada Punto de Encuentro se responsabilizó por definir criterios metodológicos para conducir el tiempo de trabajo durante las Jornadas. De esa decisión, devinieron valiosas heterogeneidades: mesas de expositores externos a la composición del Punto de Encuentro; exposición de resultados de investigaciones; ejes de debate entre participantes; presentación de experiencias de trabajo, entre otras. La organización de las Jornadas generó que, de manera transversal a cualquier Punto de Encuentro, estudiantes de la Carrera tomaran la responsabilidad de generar registros de lo sucedido. Fruto de ese trabajo se consignan los elementos centrales de lo producido en cada uno de los Puntos de Encuentro:

1. Infancias, familias y cuidado
2. Arte, cultura y Trabajo Social
3. Trabajo Social y salud
4. Trabajo Social y Cárcel. Miradas desde la intervención y el territorio
5. Envejecimiento y personas mayores. Las vejez desde el enfoque de derechos y en clave de género.
6. Cuestión urbana y ambiental
7. Políticas y prácticas de intervención en torno a los consumos de drogas
8. Feminismos, transfeminismos y Trabajo Social
9. Construcción de una genealogía de la lucha por el derecho al aborto en Argentina y los desafíos de la implementación de la Ley IVE 27.610
10. Economía política, trabajo y desigualdades

1- Infancias, Familias y Cuidado

A partir de la revisión crítica de las categorías conceptuales y prácticas que se construyen en torno a la temática, los participantes debatieron acerca de diferentes modos de intervención que dialogan y plantean tensiones e interrogantes.

¿Qué relevancia cobra el acompañamiento desde la ternura y la presencia en este campo?

¿Cómo operan las apreciaciones morales en la intervención?

¿Qué características y efectos asumen los procesos impulsados desde el ámbito judicial?

En la discusión se vislumbra la importancia de la territorialidad y el rol de las organizaciones sociales en la construcción de derechos y de andamiajes que promuevan la salud mental comunitaria.

En la búsqueda de horizontes para la profesión en el trabajo con las infancias, se acuerda en la necesidad de una perspectiva fundamentada y legitimada que observe los procesos de subjetivación. Resulta prioritario ampliar y potenciar las posibilidades de dar respuesta a la necesidad de abrigo de las infancias, a través de un trabajo conjunto con los sujetos, las familias, las instituciones y las comunidades.

Algunas de las líneas de trabajo de este punto de encuentro apuntan a promover la articulación de varias instancias como el programa de actualización, proyectos UBACYT, actividades inter-cátedras, entre otras.

Coordinaron el encuentro: Luz Bruno – Martín Ierullo

Participaron como expositores en el debate: Graciela Nicolini, Gabriela San Sebastián, Omar Bascur y Leonardo Zavala.

2. Arte, Cultura y Trabajo Social

En el punto de encuentro de Arte, Cultura y Trabajo Social se generó un espacio de reflexión acerca de la potencialidad que tienen las experiencias artísticas para profundizar en el conocimiento de las comunidades y el abordaje de sus problemáticas.

Con la participación de la Orquesta de Música Popular “Raíces”, el proyecto “Cine en movimiento” y el grupo de teatro comunitario “Matemurga”, se propició el análisis de las identidades, los lazos, las problemáticas y valores que estas experiencias expresan.

Considerando la relevancia de estos aspectos para la intervención social, surgen interrogantes vinculados a la práctica profesional:

¿Cómo dialoga el lenguaje artístico con el de las ciencias sociales?

¿Qué aportan estas experiencias comunitarias a la formación e intervención de las/los trabajadoras/es sociales?

¿De qué manera estas expresiones culturales pueden ampliar el repertorio de técnicas y modalidades de acercamiento a la realidad social?

¿Qué más pueden decirnos las artes del teatro, la música, la literatura, el cine, la fotografía acerca de los grupos sociales que las ponen en escena? ¿Qué identidades revelan? ¿Qué necesidades denuncian? ¿Qué transformaciones crean?

Este punto de encuentro busca explorar los alcances del arte como herramienta de reparación, socialización, satisfacción y transformación social, así como plantear nuevas preguntas a la formación disciplinar del trabajo social.

Participaron como expositores: Grupo Mate Murga, Cine En Movimiento, Espacio Pluricultural Qataq, Orquesta de Música Popular Raíces.

3. Trabajo Social y Salud

En este encuentro los/as trabajadores/as sociales que se desempeñaron en el campo de la salud durante la pandemia, compartieron las experiencias, desafíos e interrogantes que se les presentaron en la tarea profesional.

Teniendo en cuenta la especificidad de las instituciones presentes (CESAC N° 5 de Ushuaia; Cuidados Paliativos en el Final de la Vida; Hospital de Salud Mental Laura Bonaparte; CESAC n° 20 de la Villa 1-11-14) se pusieron en común miradas acerca de cómo se manifestó la pandemia y qué implicancias tuvo en las comunidades, en los equipos de trabajo y en la tarea de los/as trabajadores/as sociales en particular.

En el intercambio se destacaron las estrategias que se adoptaron en las instituciones para dar respuesta a las necesidades en el nuevo contexto: por un lado, los cambios en las modalidades de atención de lo presencial a lo virtual / telefónico en algunos casos y por otro, la continuidad del trabajo territorial reconfigurando los dispositivos de atención, las tareas del personal sanitario y la definición de prioridades. No solo se observaron estos desplazamientos en las prácticas, sino que algunas dimensiones centrales de la tarea revelaron discusiones y contradicciones que tomaron mayor fuerza en este contexto. Entre ellas podemos mencionar:

- La interdisciplina, mostrando su potencia y a la vez las tensiones del modelo médico hegemónico, que para cargos de conducción prioriza al médico por sobre el psicólogo o el trabajador social.
- Las disposiciones de la política pública, que evidenciaron la falta de una mirada social e integral en su diseño y se contrapusieron a criterios éticos y estrategias de cuidado, acompañamiento y trabajo comunitario, que resultan fundamentales para el trabajo social.
- Las modalidades de trabajo que debieron mantener su sentido e intencionalidad, adoptando formas nuevas y creativas que pudieran superar las limitaciones del distanciamiento social, la desorganización de la vida cotidiana y abordar las problemáticas emergentes en el nuevo contexto.

Algunos interrogantes surgidos del intercambio han sido:

¿Qué características asume el rol del trabajo social en situaciones de emergencia?

¿Cómo compatibilizar el cumplimiento de medidas de salud comunitaria con las condiciones singulares de cuidado, la subjetividad, emocionalidad y vulnerabilidad de los sujetos?

¿Cómo se han visto afectadas la autonomía y las posibilidades de acción del trabajo social por los condicionamientos institucionales?

¿Cómo trabajar en la reconstrucción y fortalecimiento de los lazos sociales bajo una ética del cuidado y de la esperanza, desde el campo de la salud?

¿Qué estrategias podrían desplegarse para lograr la inclusión y real participación del trabajo social en la definición de las políticas públicas sanitarias?

Coordinación del encuentro: Bárbara García Godoy y Mara Mattioni

Participaron como expositores: Verónica Moreira, Lorena Gargiulo, Sabrina Alzamendi, Soledad Bordalecou, Gabriela Etienot, Debora Lema

4. Trabajo Social y Cárcel. Miradas desde la intervención y el territorio.

Tomando como punto de partida las diferentes experiencias en las que confluyen el trabajo social y la cárcel, los participantes compartieron puntos de vista, interrogantes y desafíos en este campo.

La propuesta de educación en contextos de encierro que lleva a adelante la Carrera de Trabajo Social en el Centro Universitario de Ezeiza se plantea como una instancia contra hegemónica y transformadora, que se propone favorecer el acceso a la educación universitaria, interpelando a los sujetos desde su integralidad y su identidad como estudiantes.

Las intervenciones en este ámbito requieren de un conocimiento y lectura del territorio que cada unidad penitenciaria presenta. En el CUE, concurren mayoritariamente hombres, cuyas historias se encuentran atravesadas por la violencia y evocan reflexiones acerca de las masculinidades hegemónicas.

Desde los ámbitos de justicia y procuración en los que interviene el trabajo social, se plantean interrogantes acerca de los informes que se requieren muchas veces dentro de la lógica punitivista y de control. En contraposición y desde una perspectiva de derechos, se propone incorporar una mirada crítica y contextualizada que de cuenta de las posibilidades del sujeto en la cárcel y apunte a garantizar el acceso a la salud, al contacto familiar, a la educación, entre otros.

Como interrogantes para futuros debates y búsquedas se plantean:

¿Es posible construir prácticas e intervenciones desde la perspectiva del cuidado y los derechos humanos, en un ámbito caracterizado por la violencia institucional como la cárcel? ¿Cuáles son nuestras apuestas desde el trabajo social en ese sentido?

¿De qué manera aportan las intervenciones en materia de salud mental, educación y cooperativismo a los procesos de integración social post encierro?

¿Cómo aportar desde nuestra disciplina a la construcción de políticas alternativas para el abordaje de los conflictos con la ley penal? ¿Qué posibilidades ofrece la perspectiva de la justicia restaurativa?

Coordinación del encuentro: Gisela Mastandrea, Fernanda Centurión

Participaron como expositores: Claudio Robles, Soledad Ballesteros, Mariano Poblet Machado

5. Envejecimiento y personas mayores. Las vejeces desde el enfoque de derechos y en clave de género.

Este encuentro de trabajadores sociales, militantes, artistas, estudiantes e investigadores se ha propuesto problematizar la situación de las personas mayores, reconociendo que este campo tal vez considerado periférico y abandonado, se ha instalado en la agenda social y pública en los años recientes. Los ejes disparadores han sido la sexualidad y los mitos alrededor de la vejez.

Los participantes han relatado experiencias de vida de las personas mayores reflexionando acerca de las características comunes y a la vez señalando la diversidad de formas de vivir la vejez.

Según el último censo habría 7 millones de personas mayores en Argentina (mayores de 60 años) de las cuales el 10% corresponde a diversidades sexuales, un grupo vulnerable e invisibilizado.

En relación a la sexualidad y género los participantes afirman que el sistema de salud no los “sexualiza”, por ejemplo, no se proponen controles de las enfermedades de transmisión sexual.

A su vez, existen mitos o roles asignados a la vejez femenina que naturalizan que las mujeres mayores deben cocinar, tejer y mirar telenovelas. Como alternativa, surgen experiencias de mujeres mayores, trabajadoras, poetas, militantes que cuestionan estos sentidos comunes construidos.

Además, en líneas generales se observa que las personas mayores son expulsadas del mercado laboral y de los ámbitos públicos.

A partir de la socialización de la tesis de trabajo social “Envejecer sobreviviendo, la memoria de personas travesti-trans como legado”, se compartieron las historias de vida de este colectivo que atravesó situaciones de marginación y también de reconocimiento de sus derechos a través de la sanción de la ley de identidad de género en 2012.

Para discutir acerca de la intervención con personas mayores desde el paradigma de derechos se proponen los conceptos de: Autonomía: capacidad de decidir. Dignidad: capacidad de ser. Independencia: capacidad de hacer.

Se visualizan tensiones entre los paradigmas:

Tradicional	– De Derecho:
Beneficiario	– Sujeto de derecho
Prácticas heterónomas	– prácticas autónomas
Roles uniformes	– Pluralidad de roles
Envejecimiento homogéneo	– envejecimiento diferencial
Igualdad formal	– Igualdad real

Se plantean como horizontes o propósitos:

- Que las personas mayores sean valoradas como sujetos sociales y políticos.
- Trascender la mirada biologicista y derribar la visión de la vejez como enfermos e incapaces.
- Dar a conocer los derechos de la vejez y las formas de acceso y reclamo. Discutir el rol del estado como garante de la reproducción de la vida.
- Re-construir redes de apoyo, ya que después de la pandemia se vieron debilitadas.
- Militar por un discurso de vejeces reales, con necesidades y deseos diversos y singulares, no como las que se muestran actualmente en las publicidades.
- Construir vejeces más libres y amorosas
- Promover entornos de políticas que garanticen el envejecimiento activo en sus 4 pilares: salud, seguridad, participación y educación a lo largo de la vida.

Algunos interrogantes que han surgido del intercambio han sido:

¿Cómo proponer agendas de socialización de la reproducción de la vida de las personas mayores en el marco del avance de discursos de mercantilización?

¿Qué tipos de pactos intergeneracionales podemos pensar, en un mundo que envejece, y donde los niveles de participación en los mercados de trabajo tienden a la informalidad?

¿Qué agenda (problemas) o qué acciones son capaces de transversalizar la perspectiva de derechos en las políticas que inciden en la vida de las personas mayores? ¿La política? ¿La jurídica? ¿La económica?

Coordinación del Encuentro: Romina Manes, Marianela Carchak

Participaron como expositores: Edgardo Corts, Gabriela Fernández, Leonardo Melechenko, Ricardo Carreras, Sofía Woods, Rosa Rodríguez Cantero

6. Cuestión Urbana y Ambiental

En este espacio de reflexión e intercambio se mencionaron distintos proyectos de investigación llevados a cabo por graduados, docentes, estudiantes de trabajo social y de las ciencias sociales en general y desarrollados en el marco de instituciones como el Instituto Gino Germani, CONICET, CEC y Facultad de Ciencias Sociales. Las temáticas abordadas han sido diversas, pero en líneas generales se han referido a contextos geo-espaciales urbanos, sus características, sus transformaciones y las desigualdades existentes.

Los proyectos compartidos han sido:

- “Espacios del terciario”. Iniciativas de renovación urbana en centralidades de la Buenos Aires Metropolitana. Área de Estudios Urbanos, IIGG/FSOC.
- Procesos de movilidad en sectores populares y medios en CABA y provincias.
- Características y fases ligadas al desarrollo de la inteligencia emocional y afectiva en el rango de 9 a 15 años de edad, en 5 regiones de nuestro país (NEA, NOA, Centro, Cuyo y Patagonia)
- Proyecto “Monitor de servicios públicos” en villas, creado por el CEC para la Defensoría del Pueblo.
- “Procesos de politización y organización colectiva: La experiencia de la comisión de mujeres de Guernica.”
- Intervención social desde el área social y técnica del Instituto de la Vivienda de la Ciudad de Buenos Aires en el barrio Rodrigo Bueno.
- Plan Federal de Viviendas de La Matanza
- La autoridad en ACUMAR de Cuenca Matanza-Riachuelo, el rol del trabajo social y la perspectiva socioambiental.
- “Efectos de los procesos de reurbanización en la vida cotidiana de mujeres víctimas de violencia de género: el caso de villa 20”
- Estudios y prácticas acerca del Movimiento de Trabajadores Desocupados.
- Experiencias en procesos de urbanización del Instituto de la Vivienda de la Ciudad de Buenos Aires.
- Tesis “De abajo hacia arriba” sobre Ley de Barrio Populares.
- Tesina “Reconfiguración espacial y procesos participativos organizativos en el Playón Chacarita a partir de la Ley de reurbanización “.

A partir de la socialización de estas experiencias se ha focalizado en los desafíos de la investigación para el trabajo social, aportando las siguientes ideas:

- Investigamos para generar conocimiento con otros y para crear políticas públicas viables.
- Apuntamos a la generación de conocimiento en relación a los distintos contextos.
- En la búsqueda de soluciones se hace necesario indagar e intervenir con otras disciplinas.
- El trabajo de investigación da la oportunidad de disponer de tiempo para la sistematización de los datos, lo cual muchas veces no es posible en el trabajo de intervención.
- En la investigación en Trabajo Social cobra relevancia el posicionamiento político y su explicitación.
- Para investigar es imprescindible tener acceso a vasta información sobre el tema. En ese sentido pertenecer a la institución sobre la que se investiga o que posee los datos más relevantes resulta una ventaja significativa.

- En el marco de crecientes producciones en investigación desde el Trabajo Social, se resalta la importancia de divulgar los trabajos de grado, becas, posgrados a través de artículos y ponencias, destacando el carácter interventivo de la disciplina.

Coordinación del Encuentro: Cristina Bettanin, Romina Olejarczyck, Matías Galgano

Participaron como expositores: Andrea Echevarría, Mercedes Di Virgilio, Carla Rodríguez, Natalia Luxardo

7. Políticas y Prácticas de Intervención en torno a los Consumos de Drogas

Este encuentro ha tomado como referencia para el intercambio los ejes de Intervención, Investigación y Construcción de una Agenda de Trabajo.

Los participantes han sido estudiantes, docentes y graduadas/os de trabajo social que se desempeñan en instituciones que abordan la temática.

INTERVENCIÓN

En relación al eje Intervención en el Campo del Consumo de Drogas se proponen 3 nudos críticos y algunos interrogantes para explorarlos:

1. Relaciones entre los usos de drogas y la salud mental:

Pasaron 12 años de aprobación de la Ley de salud mental, y 10 años de la reglamentación. Fue un logro que los consumos estén pensados en el campo de la Salud Mental “lo nuevo son los consumos en el campo de la salud mental”, donde conviven lo nuevo y lo viejo; con una diversidad de interpretaciones al respecto.

Es necesario observar que está pasando, entre las áreas estatales que se ocupan de eso, entre las instituciones, en los territorios.

En el marco de pensar/intervenir sobre los consumos se crean, por medio de políticas públicas (Dirección Nacional de Salud Mental), diversos dispositivos e instituciones; las cuales están en convivencia con instituciones de “lo viejo” (dispositivos que dependen de la Sedronar; y Comunidades terapéuticas siguen conveniadas). En el marco de la Ley de Salud Mental se exige el cierre de Manicomios, pero en casos de uso de drogas se exige una mayor internación (Este nudo crítico se presenta en el encuentro con nosotrxs, lxs profesionales).

En la actualidad la relación salud mental-uso de drogas empieza a registrar tensiones. ¿Cuáles son los encuentros y desencuentros entre salud mental y uso de drogas que se observan? ¿Cómo aparecen éstos en los barrios?

2. Lo problemático de los consumos

Es necesario hacerse preguntas por los sentidos y discusiones alrededor de este campo.

¿Qué es lo problemático de los consumos hoy, en los barrios, en las instituciones?

La Ley de Salud Mental expresa que “los padecimientos son modificables” ¿hay movimientos en ese sentido? En contraposición, se observa que la estigmatización sobre el consumo de sustancias continúa.

3. Sobre quienes consumen

En las intervenciones solemos caer en lo universal “los pibes”, pero hay una diversidad de coordenadas, una multiplicidad que queda oculta (género, etnia, etc.), y que en la práctica es lo que hace diferente y singular a cada persona.

Asimismo, las personas que consumen no son lxs mismxs que hace 20 años, acá también está lo nuevo

¿Quiénes son esos cuerpos que consumen? ¿Que entran de esas categorías en los barrios?

Algunos aportes del intercambio:

- ✓ Importancia de dar lugar a la multiplicidad de factores que atraviesan la vida de las personas. Se hace necesario problematizar el consumo; cuál es la intención del consumo (consumo social, ocasional, o dependencia, la cual deviene en lo problemático).

- ✓ Propuesta de no pensar en clave de demonización, ni de las personas – que tienen diversas situaciones y consumos -, ni de las intervenciones - por ejemplo, en el caso de las internaciones-.
- ✓ Mientras más pluralidad de dispositivos existan, más herramientas se brindarán para la intervención en cada contexto.
- ✓ En el abordaje de la problemática es relevante reconocer que los cambios presentan resistencias al interior de instituciones. Muchas veces lxs operadorxs reproducen discursos legitimados previos a la ley de salud mental, lo que da cuenta de que es necesario generar espacios de formación y reflexión al respecto, especialmente porque estos trabajadores son quienes brindar el acompañamiento constante, construyendo vínculos de cercanía con las personas afectadas.
- ✓ También se visualizan tensiones entre lxs integrantes de los equipos técnicos, en y/o con los barrios, frente a que la demanda generalmente es la internación
- ✓ En el marco de la intervención cobra especial importancia el vínculo que se puede construir, la posibilidad de acompañar el deseo y el interés dentro de las trayectorias particulares: construir la demanda con las personas y pensar en conjunto las intervenciones
- ✓ Se observa la necesidad de articular, dialogar, entre los espacios de atención y los profesionales. Estar abiertos a conocer otras formas de pensar/intervenir sobre los consumos y las problemáticas. Las tensiones o desencuentros entre las miradas de lxs trabajadores que acompañan estos procesos, repercuten en las formas de fragmentar a las personas y en los tránsitos que realizan de una institución a otra.
- ✓ Lo nuevo de poder trabajar más en el territorio facilita el acceso, el dialogo con los dispositivos territoriales. Pero considera que aún falta articulación con los dispositivos tradicionales de abordaje de la Salud Mental.

INVESTIGACIÓN

En el marco de lo que es producción de conocimiento académico aparecen dos líneas principales de interés:

- 1) Cuestiones en torno a la accesibilidad y adherencia del dispositivo ambulatorio o comunitario
- 2) Prevalencia de cuáles son las representaciones, los imaginarios y las perspectivas de los profesionales que trabajan en esos dispositivos

Y aparecen nuevas preguntas en torno a lo compartido previamente:

¿Cuáles son las incomodidades de los trabajadores de los dispositivos? ¿Cuáles son las practicas que atraviesan para sortear los obstáculos que se le presentan? ¿Cuáles son las condiciones materiales en las que se desenvuelve sus procesos de trabajo? ¿Cómo se construye la interdisciplina? ¿De qué manera quebrar con esta diferenciación entre lo simbólico y lo material? ¿Cuáles son los desgastes y las militancias?

En relación a las perspectivas teórico-metodológicas circulantes en los espacios de producción de conocimiento en el marco académico se plantea la inquietud: ¿En qué espacios podemos ampliar la bibliografía disponible? Sería de utilidad tal vez acceder a investigaciones más empíricas: datos primarios de las instituciones, que impliquen registros propios, entrevistas, que impliquen interacción de forma corpórea, registros de observación. Este podría ser un camino para ampliar nuestras categorías.

A la vez la posibilidad de pensar otro tipo de estrategia de producción de datos (cuantitativas) (Ej. Observatorio de Drogas) es necesario formarnos en esas áreas y disponer de financiamiento y tiempos para ello.

Ante la preminencia de quiénes son los sujetos interlocutores de las investigaciones (principalmente profesionales), cabe preguntarnos; ¿Qué otras personas, actores y actrices, participan en las relaciones que se construyen a partir de los consumos de drogas que nos interesa poder escuchar/considerar/ tener en cuenta? ¿De qué manera ampliar el abanico de interlocutores?

Es relevante ubicar ¿Cuál es la posición desde la cual investigamos? ¿Cuáles son los supuestos en los que se asientan nuestras preguntas sobre nuestras prácticas y que tan dispuestos estamos a revisarlos para poder escuchar a otros?

AGENDA DE TRABAJO (Desde la Universidad)

A. DESAFÍOS EN EL CAMPO DE LA ENSEÑANZA

Proponer una materia sobre drogas que aborde las diferentes perspectivas
Desarrollar Proyectos de Investigación en grado sobre el tema.
Poner en cuestión la carga ético-moral (sobre sustancia y sujetos en consumo problemático)
.

B. DESAFIOS EN TORNO A LAS PRACTICAS PROFESIONALES

Propiciar reuniones/debates entre estudiantes de centros de prácticas en la temática, de nuestra facultad y otras.
Generar intercambios con referentes del conocimiento / investigación.

Dialogar, incorporar, saberes de otras disciplinas (Ej. médicas)
Habilitar espacios colectivos de reflexión

C. DESAFIOS EN TORNO A LA INTERVENCIÓN-INVESTIGACION

Problematizar el consumo en una sociedad de consumo
Necesidad de militar, defender, construir,
Llevar las investigaciones al ámbito de las políticas
Sistematizar nuevas prácticas en los territorios, que estén ensayando otras respuestas posibles desde lo comunitario, empezando en los centros de prácticas.
Circular material de lectura (artículos, documentos, publicaciones) que sumen a pensar y revisar las propias miradas/practicar
Analizar la carga epistemológica y política
Sistematización de la práctica
Apertura y colectividad. Promoción de espacios de investigación durante el trayecto de la carrera de TS.
Organizar (nos) tiempo para la investigación
Invitación a los estudiantes desde el 1er año a los grupos de investigación a fin de fomentar esta actividad desde los inicios de la carrera
Observar procesos de intervención situados

D. DESAFIOS EN TORNO A LA EXTENSION

Pensar otras actividades de cátedra libre/ jornadas, charlas, debate.
Espacios colectivos de discusión, reflexión e intercambio de saberes entre estudiantes de distintas facultades.
Articulación con otras facultades
Difusión comunitaria del conocimiento territorial

Espacios de dialogo con otras organizaciones que trabajen en la temática para conocer de cerca las particularidades de sus trabajos

Coordinación del Encuentro: Paula Goltzman, Graciela Touzé

Participaron como expositores: Jorgelina Di Iorio, Ana Laura Candil

8. Feminismos y transfeminismos y Trabajo Social

A partir del conocimiento y la experiencia sobre la temática, activistas, trabajadorxs sociales, estudiantes y trabajadorxs del ámbito público y de las organizaciones sociales, compartieron sus miradas y trayectos.

En relación al colectivo trans se observaron fuertes consecuencias en la pandemia, no solo a nivel económico sino también en relación a la salud, ya que fueron invisibilizadas y en los centros de salud no otorgaron hormonas ya que no lo consideraban una “necesidad urgente”.

El cupo laboral Trans ha sido una conquista básica, que les permite trabajar, capacitarse y estudiar. “Algo tan simple y necesario como es mostrar sus capacidades y poder proyectar un futuro”. El cupo laboral les trajo alivio para poder ser quienes son en todos los ámbitos

Más allá del surgimiento de referentes más visibles del feminismo desde 2005, se considera que la construcción del feminismo se va haciendo día a día. En los barrios populares se dan muchas prácticas feministas, no siempre de la manera que conceptualizamos en el ámbito académico.

La masividad que se creó en el 2015 con el “Ni Una Menos”, no se vivió igual en todos los territorios y todas las generaciones. En esa masividad había muchas diferencias, que hoy emergen en un contexto de profundización de desigualdades.

Hoy también existen diferencias en los significados de algunos términos como violencia de género, feminismos, inclusión, que pueden conducir a un vaciamiento de los conceptos. Conceptos que pueden aparecer despegados de las historias, luchas y procesos sociales. En este sentido no hay espacio político que no se pronuncie contra la violencia de género, pero las instituciones intervienen de diversas formas.

En relación a las intervenciones se observa que las medidas de protección y prevención involucran a la mujeres y rara vez incluyen a los hombres.

En las defensorías se cuenta con protocolos y procedimientos estandarizados, que no siempre responden a la singularidad de las situaciones. Se hace necesario unificar los discursos y evitar la fragmentación que se da entre los diferentes roles que intervienen (juez, defensor, equipo técnico) para llevar adelante intervenciones efectivas. Además, se requiere pensar en equipos interdisciplinarios en oficinas judiciales e instancias de capacitación a la policía.

Principales desafíos encontrados

Pensarnos desde el Trabajo Social sin binarismos, que no se encuentra solo en el género, sino que también está presente en las políticas sociales.

Tener una agenda en común con los distintos feminismos, teniendo en cuenta las diferencias de marcos teóricos, prácticas políticas, visión del poder y el Estado.

Generar agendas comunes y masivas que tengan una perspectiva popular en pos de construir igualdad. Que se reconozca lo ganado, a la vez que se formen nuevas alianzas capaces de impulsar transformaciones desde las bases.

Volver a pensar en la resistencia en los momentos de crisis, donde se pueden identificar y pensar situaciones tendiendo un vínculo entre las instituciones y la población.

Repensar las relaciones dentro del Estado, la política pública y el ejercicio profesional, en el contexto postpandemia, para volver a posicionarnos como protagonistas de los cambios.

Configurar nuevos espacios de participación, entendiendo que la negación de derechos no tiene que ver solo con la oposición a la IVE, al cupo laboral trans o a la ley de identidad de género, sino también con la criminalización de las protestas sociales y reivindicaciones, que afectan directamente los derechos adquiridos.

Construir espacios feministas a partir de nuestra participación en espacios de gobierno, laborales, educativos, etc.

Generar espacios de encuentro para articular y tender redes interdisciplinarias.

Interrogantes / propuestas

¿Por qué las instituciones, que dicen ser feministas, reproducen prácticas patriarcales una vez que se encuentran en posición de poder?

¿Por qué este Estado no pudo cambiar la estructura burocrática y desigual que dejó el macrismo?

¿Qué formación están recibiendo los nuevos profesionales? ¿Qué idea tienen del estado? ¿Estado gerencia o estado promotor de derechos?

¿Cuáles son las reales necesidades territoriales en materia de género?

¿Hay una sola forma de ser feminista?

¿Por qué muchas mujeres de barrios populares con prácticas feministas no pueden reconocerse como tales?

¿Cómo se ubican los feminismos para garantizar derechos, en un contexto postpandemia, que consolidó y profundizó las desigualdades que existían?

Coordinación del encuentro: Alejandra Bazzalo y Lorena Guzetti

Participaron como expositores: Daniela Ruiz, Luli Moreno, Cecilia Dalia Cia

9. Construcción de una genealogía de la lucha por el derecho al aborto en Argentina y los desafíos de la implementación de la Ley IVE 27.610.

Este punto de encuentro contó con la participación de profesionales de la “Red de cátedras en Universidades públicas nacionales sobre educación sexual integral y Derecho al Aborto”, estudiantes, docentes, graduadas y militantes.

Se presentó un recorrido histórico de la lucha por el aborto legal en nuestro país, que abarcó desde los tiempos de la inmigración a la actualidad. Diversas militancias y feminismos de diferentes épocas nutrieron las discusiones en torno a la decisión de las mujeres sobre sus propios cuerpos y dieron lugar a una serie de acontecimientos que fueron la antesala del reconocimiento de este derecho.

El movimiento de Ni Una Menos, y el Encuentro Nacional de Mujeres del año 2003, realizado en la ciudad de Rosario, fueron espacios en los que se tejieron estrategias para la lucha. Allí fue que se creó el característico pañuelo verde, actualmente extendido a varios países alrededor del mundo.

La campaña nacional oficial se lanzó en 2005 y desde entonces se presentó el proyecto en el Congreso 8 veces. Finalmente, en el año 2020 se aprueba un proyecto presentado por el Poder Ejecutivo, basado en el de la campaña pero que tiene diferencias. Una de ellas, y uno de los principales obstáculos, es la objeción de conciencia.

Estrategias para la aprobación de la ley:

Durante el encuentro se nombraron diferentes estrategias que se fueron poniendo en práctica. Además del pañuelo, tuvieron un gran impacto en el último tiempo las redes sociales, discutiendo con personas, exponiendo situaciones, difundiendo actividades, etc.

Las marchas en las calles de todo el país también fueron fundamentales, fueron el principal espacio de expresión, necesario para que las cámaras voten la ley.

Otra estrategia para sumar gente y derribar mitos sobre el tema fue la creación de RUDA, la cual sigue activa para seguir defendiendo el derecho, en este sentido se dijo que la campaña no fue sólo política, sino también pedagógica.

El grupo de Socorristas en Red y los profesionales de la salud, acompañando desde los territorios también influyeron en el imaginario.

Principales desafíos encontrados

A lo largo del encuentro, el avance de la derecha, principalmente en nuestro país, se presentó como el principal desafío a afrontar.

Se conversó sobre el hecho de que luego de la aprobación de la Ley de Interrupción Voluntaria del Embarazo, la lucha en cierto sentido mermó. Esto se planteó como una cuestión para atender ya que no podemos dar por asegurado este derecho ganado: “la ley es un paso, un logro social, pero hay que continuar frente al retroceso de los derechos”.

En este nuevo contexto se presentan nuevos riesgos: por un lado la ampliación y burocratización de los equipos para realizar abortos que podrían obstaculizar el cumplimiento de este derecho y, por otro lado, las dilaciones en los procedimientos, que en algunos casos, dan cuenta de una objeción de conciencia encubierta.

Interrogantes y propuestas para enriquecer este campo de conocimiento e intervención

La principal discusión en torno a este eje fue que el lugar de disputa de nuestros derechos, además de la importancia de la calle, son las propias instituciones desde donde intervenimos.

Desde el ámbito de la salud se propone impulsar la difusión de la ley, para una real accesibilidad respetuosa, es decir, para que las mujeres sepan cuál es su derecho y en qué condiciones deben ser cumplidos.

Dado que, al pasar las 14 semanas, entra en vigor la ley de la ILE, en la cual hay que explicar los motivos, se pone en cuestión la dimensión ético-política de nuestro trabajo. En este sentido se propone la búsqueda de aportes para repensar esa justificación del “merecimiento” de un derecho.

También se habló de la necesaria ampliación de la capacitación, no solo en cuestiones técnicas, sino en torno al acompañamiento, evitando las prácticas burocratizadas.

Por último, se habló sobre los espacios educativos, por un lado seguir exigiendo la implementación de la ESI, y también la demanda de parte de los estudiantes para con las instituciones de demandar la educación que se quiere recibir.

La conclusión final fue que la lucha por los derechos es un trabajo cotidiano y que lo necesario en estos tiempos de avanzada de derecha es que “el pañuelo vuelva a la mochila”. En defensa de este derecho y desde nuestro lugar como profesionales se hace necesario continuar luchando por la implementación efectiva del aborto, defender la ley y apostar a que se lleve adelante con calidad y accesibilidad en todo el territorio nacional.

Coordinación del encuentro: RUDA – Red de Cátedras Universitarias sobre ESI y derecho a aborto

10. Economía política, trabajo y desigualdades.

La dinámica que tuvo este Punto de Encuentro, fue la presentación y el debate sobre un conjunto de artículos producidos por investigadores en este campo. Los trabajos presentados plantean interrogantes acerca del modo en que las políticas públicas y la organización social contribuyen a la economía y el trabajo. El rol de las organizaciones sociales, de la economía popular y los sindicatos tienen la potencialidad de favorecer los procesos de inclusión social y laboral pero encuentran límites en la discrecionalidad en la gestión y la falta de institucionalidad por parte del Estado.

Estas presentaciones nos invitan a reflexionar sobre las experiencias pasadas para construir crítica y constructivamente nuevas perspectivas para una política social necesariamente integrada a la política económica que aborde los problemas de desempleo y exclusión en Argentina.

Compartimos a continuación algunas consideraciones principales de cada trabajo presentado:

1. PARITARIAS Y COORDINACIÓN MACROECONÓMICA ¿La negociación colectiva puede contribuir a la estabilización nominal?

Abdala. Ariel Lieutier, María Monza y Nicolás Segal. Instituto de Trabajo y Economía – Fundación Germán Abdala

Luego de cinco años de caída prácticamente ininterrumpida del salario real, su recomposición resulta impostergable por razones sociales y distributivas. Además de estos motivos, la mejora del salario real también es una necesidad para el objetivo de recuperar el crecimiento: la economía necesita de un impulso al consumo interno, dado el rol crucial de la demanda en la actividad. Pero mientras la negociación salarial siga teniendo lugar de manera atomizada, sin una coordinación de los sectores de actividad entre sí y del conjunto con el esquema macroeconómico, los incentivos llevarán a las entidades sindicales a intentar despegarse de la pauta oficial, con el objetivo del ser el sector ganador en soledad. Dado que todos los sectores buscan lo mismo, en ausencia de mecanismos de coordinación se acaba por configurar un escenario de acuerdos dispersos y alta nominalidad. Bajo la lógica de “sálvese quien pueda”, casi ningún sector se salva.

La falta de un patrón de negociación colectiva salarial estable y efectivo ha retroalimentado la inestabilidad macroeconómica. La coordinación requiere de acuerdos económicos y sociales en torno a una pauta de inflación oficial, con objetivos cuantitativos y revisiones técnicas periódicas sobre las metas establecidas. Los acuerdos paritarios pueden encontrar un marco que atienda las coyunturas sectoriales, pero que fije la discusión en términos de salario real y no de una nominalidad bajo incertidumbre.

La consistencia de estas pautas sólo será posible bajo un marco de acuerdos de precios de la canasta de consumo y un sendero tarifario y de tipo de cambio que permitan la gradual recomposición del poder adquisitivo del salario. La política de ingresos debe ser parte de un esquema de política económica consistente, previsible y creíble.

2. Lecciones de la política social en Argentina: el plan Jefes y después.

Agustín Mario (Universidad Nacional de Moreno, Argentina)

Lecciones I: Límites a la entrada y discrecionalidad

- En Programas “tipo Jefes”: Argentina Trabaja (2009-2015), Hacemos Futuro (2016-2019), Potenciar Trabajo (2020-...) se observan límites a la entrada: inscripción con fecha límite y/o altas por bajas; criterios (poco transparentes) de elegibilidad.
- Se plantea como problema, al contrario del sentido común, que “no hay lugar para todos” / “más problemas que soluciones”; discrecionalidad en altas/bajas.
- Al ser difícil entrar, nadie quiere salir -se pierde rol contracíclico-

Lecciones II: la “marca” del desempleo

- Desempleo de largo plazo reproduce in-empleabilidad: más difícil de revertir cuanto mayor es la duración.
- Empleadores contratan a quienes ya están trabajando
- Desocupado de largo plazo ni siquiera funciona como buffer stock/ejército de reserva.
- Política para evitar que el ítem del buffer stock “se deprecie/eche a perder”.

Propuesta: Programa de Empleo Garantizado (PEG)

- Gobierno (emisor de \$) financia empleos de transición para que organizaciones sin fines de lucro empleen a cualquiera que pueda y quiera trabajar a cambio de un salario mínimo.
- Salario mínimo de facto (sin necesidad de legislación, etc.)
- Posible eliminar otros programas (Potenciar, Seguro de Desempleo, etc.); reducción gastos derivados del desempleo (salud física y mental, problemas familiares, etc.)
- Estabilizador automático (contracíclico): en expansión, trabajadores contratados por sector privado -o público “regular”-; se reduce el gasto público; y, viceversa.
- Pleno empleo permanente: altas/bajas en función del ciclo económico
- Finanzas funcionales: Déficit/gasto=datos contables inútiles.
- Desempleo=costo real/de oportunidad=bienes y servicios que dejan de estar disponibles; evidencia de déficit público demasiado pequeño.
- “Jobs-led growth”: crear empleo para crecer -no crecer para crear empleo-

3. Políticas públicas para la economía popular

Ana Logiudice

- Las políticas de gestión vinculadas con la economía popular han alcanzado un grado de institucionalización incipiente. Estas iniciativas han fortalecido la capacidad organizativa de los movimientos de trabajadores a través de inserciones laborales precarias e informales y, al mismo tiempo, han aumentado el poder de las organizaciones para incidir en la implementación de determinados programas. Sin embargo, ha habido dificultades para institucionalizar aquellas acciones capaces de transformar con mayor fuerza la estructura productiva y social.
- Como resultado de la crisis económica, política y social algunas políticas promovidas por las organizaciones de la economía popular se han visto subsumidas a políticas asistenciales más tradicionales, como los programas de empleo subsidiado. Si bien, por un lado, estos

programas resultan eficaces para apuntalar los ingresos de la población en condiciones de extrema pobreza y, en el corto plazo, ayudan a controlar el manejo de la conflictividad social, en el mediano y largo plazo tienden a deslegitimar las demandas de los trabajadores de la economía popular ante los sectores medios y altos de la población, en un contexto de fortalecimiento de las expresiones políticas conservadoras.

- Necesidad de asumir perspectivas que den cuenta de las interacciones entre el plano económico y el político y que aborden críticamente el rol de la política social.
- En términos de salidas políticas: ¿cómo resolver las paradojas y dilemas que genera la economía popular? En cualquier caso, es necesario abandonar la idea de empleo genuino, repensar el seguro de desempleo y ampliar las herramientas más “aseguradas”.

4. CIRCUITOS PRODUCTIVOS REGIONALES, PEQUEÑA PRODUCCIÓN Y TRABAJO AGRARIO EN ARGENTINA A PRINCIPIOS DE SIGLO XXI –

Ariel García

- En un nivel estructural (estado como una arena, definiciones por acción u omisión) reflejo de la capacidad de las fracciones dominantes para estructurar la agenda pública: i) dinámicas adaptativas de eslabones más débiles (trabajadores agrarios y pequeña producción familiar); ii) escaso grado de estructuración organizativa y de cohesión interna de las asociaciones de representación del trabajo y la pequeña producción, con demandas concretas, restringidas y circunstanciadas (legislación laboral, comercialización, precios, etc.).
- En un nivel meso, función social de la tecnología como ahorradora de mano obra, como disciplinadora de los ritmos y formas de trabajo, como modo de autonomizar el ciclo productivo de los ciclos biológicos, etc.) y estrategias tendientes a retrasar o desarticular tensiones, contradicciones expuestas y conflictos abiertos (Cariola y Lacabana, 1985).
- En un nivel local, entramado en transformación, donde el “activismo gubernamental” (Verhoeven y Duyvendak, 2017: 574) puede cumplir roles contradictorios y hasta divergentes entre sus aspiraciones y la implementación efectiva de dispositivos de regulación en los circuitos productivos regionales.
- Despasivizar y desnaturalizar el constructo “estado”: comprender las especificidades de la implementación de dispositivos estatales en los territorios (las formas de regulación en el trabajo agrario, de las tecnologías, de los mercados agrícolas, etc.)

5. Pandemia empleo y genero - Análisis de los efectos de la pandemia del COVID-19 sobre el empleo de mujeres y varones en Argentina

Monza, María

La pandemia del COVID-19 y las restricciones a la movilidad implicaron una caída excepcional en el empleo. No se observó una caída significativamente mayor para las mujeres, probablemente porque los sectores de actividad menos afectados por la caída del empleo (enseñanza, salud y administración pública) presentan una alta tasa de feminización y a que las mujeres pudieron trabajar desde la vivienda en una mayor proporción.

Las mujeres sufrieron mayor pérdida del empleo al interior del grupo más vulnerable. Esto es, al interior del sector informal, de lxs jóvenes, del nivel educativo bajo, de los sectores de actividad más afectados (hoteles y restaurantes y servicio doméstico, en comparación con su semejante masculino, la construcción). La recuperación del empleo en el 3T20 (3er trimestre 2020) y 4T20 fue más lenta para las mujeres que pertenecen a los grupos de condiciones más precarias y generalmente más afectadas por la caída del empleo en el 2T20.

Sería relevante analizar su vínculo con los cambios en la organización social del cuidado. Diversos estudios que se realizaron durante los meses de aislamiento (INDEC, UNICEF, entre otros) dan cuenta de que la pandemia y las restricciones a la movilidad produjeron cambios en la organización social del cuidado, que acentuaron sus dos características principales: la mayor parte de las tareas de cuidado es realizada por los hogares y, dentro de ellos, por las mujeres.

Cabe dejar planteado un interrogante: ¿el aumento de la carga de trabajo no remunerado en los hogares fue un obstáculo para la reinserción laboral de estas mujeres de sectores vulnerables que no recuperaron su empleo hacia el 4T20?

Mesa de Cierre



11. Jornadas de Trabajo Social - Huellas de la pandemia, interpelaciones disciplinares. Mesa de cierre.

Coordina **Paula Goltzman**:

Estuvimos compartiendo en esta jornada de día y medio, intercambios, debates, discusiones. Vamos a dar comienzo al momento final de estas jornadas. 7 y 8 de junio, dos días súper potentes, donde muchos de los sentidos que quisimos impregnarle a estas jornadas, de recuperar la palabra, de recuperar el intercambio, de recuperar los discursos, recuperar el diálogo, de estar cerca, creemos que se logró. Se construye, no sobre lo perfecto, sino sobre lo posible y eso hemos hecho en estas jornadas, así que vamos a celebrar y celebrarnos, con esta hermosa mesa de cierre.

Queremos compartir con ustedes una celebración más, un producto, un espacio que es muy propio de la Carrera de Trabajo Social, que este año está cumpliendo 12 años, que es la revista Debate Público, y como un modo de poner en valor ese tiempo, donde quizás algunos de los que están aquí hoy en el auditorio, de quienes nos acompañan en estas jornadas, escribieron en esa revista, alguna vez participaron, presentaron un trabajo. Reconocer esa historia que es parte también de la historia de la Carrera de Trabajo Social, tenemos un pequeño video para homenajear esa trayectoria.

Video disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=W29FSUt8uDI&t=11s>

La revista es digital y todos los números están disponibles en el sitio web de la carrera, en www.trabajosocial.uba.ar.

Pedro Saborido:²³

Es escritor, productor y director de radio, teatro, cine y televisión, comediante y guionista, autor de diversos libros, entre ellos, Una historia del fútbol, Una historia de la vida del capitalismo, Una historia del peronismo y Una historia del conurbano, un interesado en la historia.

Hay algo que me parece que va ocurriendo que es una especie de liberación de ciertas culpas con respecto de quiénes nos ocupamos, o de quién hay que ocuparse. Últimamente, hay como una idea de que hay que ocuparse de uno mismo. Toda la tecnología, los miedos que conlleva el neoliberalismo, hace que básicamente vos, tu horizonte, lo achiques en base a preocuparte de vos y de los que tenés alrededor. Por lo tanto parece como una especie de egoísmo justificado. Si yo me tengo que ocupar de mí y no puedo andar perdiendo el tiempo, o no tengo tiempo de verdad, o no puedo ocuparme de otras personas. Entonces, cuando desde el gran aparato del Estado aparece algo de asistencia a esos sectores más jodidos, van a decir, “está para ayudarlos a estos que no laburan porque no quieren”.

Ahí hay algo que es una normalidad que se está dando, esa normalidad o ese sentido común, es ideología, nada más que cuando se convierte en sentido común es porque triunfó. Entonces creo que hay que conquistar una nueva normalidad. No es fácil, lleva tiempo, pero volver a vernos como humanos que puedan de nuevo establecer que una normalidad sea ocuparse de aquellos que más les cuesta sobrevivir. Si no vamos a volver a los griegos arrojando chicos desde el acantilado, ¿no? Pero parece que hay algo de eso y creo que tiene que ver más con una brutalidad y con la velocidad a la que lleva la brutalidad. Porque la brutalidad es más veloz y en tiempos más veloces, sin pensar

²³ Una versión filmada de esta presentación, la pueden encontrar en <https://www.youtube.com/watch?v=Ss7kxI2mFuU&t=10s>

demasiado, cualquier persona que dice una barbaridad de tipo racista o antipobre, con ponerlo a reflexionar y charlar un rato te va a decir lo contrario, y te va a decir: "...bueno no... es una manera de decir".

Estamos en tiempos donde la emoción, que es más rápida que la razón, se impone y forma parte del circulante de mensajes. Como una máquina de tanta tecnología, tanta destreza en la comunicación, para simplemente estar transmitiéndonos emociones. Pasa con el caso de Milei, no me voy a poner a profundizar ahí, donde hay un montón de gente que se identifica pero cuando le pregunta por las cosas que cuenta él, no está de acuerdo. Eso es la brutalidad, no darse cuenta de lo que uno está haciendo. Y eso es por la velocidad en la que vamos viviendo. Y la aceleración que a veces provoca la comunicación y la tecnología. Nos estamos enterando todo el tiempo, de todo, al mismo tiempo y de un minuto a minuto. Si me pongo a pensar ahora, diría que habría que encontrar formas de desacelerar y conversar. Y cuando digo conversar no es convencer, es conversar. Porque también desde este lado lo que sucede es que nos abroquelamos más, y también, entramos como en máquinas de indignarnos. Nos indignamos porque los demás no piensan como nosotros. Y uno cuando está indignado, en realidad, la indignación es una forma elegante de la impotencia. Es como una manera de decir "*mirá lo que ocurre*" y uno entonces se siente elegante por no poder, por no poder solucionar algo. Vos fijate que la indignación no es ocuparse de algo sino es declarar que uno no puede hacer más que indignarse. Y por lo tanto, establecerse a uno como una especie de paradigma del deber ser.

Quizás son tiempos donde tengamos que volver a sensibilizarnos, donde entendamos que estamos trabajando sobre emociones, sobre esas emociones, más que sobre explicaciones que habría que trabajar. Hay una cosa que decía Perón, se la decía a Esteban Peicovich cuando estaba en el exilio en España. Peicovich, un periodista, lo va a reportar... en un momento le pregunta, "¿cómo hizo usted para que lo siguiera tanta gente? En todo lo que ha establecido". Y él dijo algo muy interesante... "A mí no me siguieron de entrada, yo primero vi para donde iban y me puse adelante. Después doblé y ahí sí me siguieron. Pero primero me puse adelante fijándome para donde iban" Esto es muy interesante porque es también el escuchar al otro, ver qué quiere y entenderlo, por un momento. No negarlo, porque cuando uno constantemente le niega el pensamiento al otro, le está quitando la posibilidad de sentir que existe. Ya lo declara insano, derechista, macrista, independiente, estúpido, cualquier cosa. Creo que hay algo, estamos donde se dicta la Carrera de Comunicación, y creo que la comunicación no es simplemente declarar. La comunicación es establecer un vínculo. Y en ese vínculo hay un momento donde quizás al principio tengamos que, ante mucha gente que no piensa como nosotros, hay que buscar en la comunicación esas cosas donde podremos entendernos. Yo sé que se lleva trabajo, suena medio Claudio María Domínguez, pero hay que establecer esos vínculos, porque si no a lo que vamos es simplemente a declarar y a entregar a mucha gente a que sea cooptado por otra forma de pensar más cómodas, o que lo reconoce.

Entonces, lo primero es eso, es reconocer que hay algo que en este momento y en esta época que no está tan en línea con lo que venimos pensando. Que hubo algo llamado una batalla cultural y nunca nos dimos cuenta que una batalla no es guerra, es una batalla, es un instante. Si vos hoy me preguntás, cómo encararía esto, me parece que es simplemente empezar a escuchar antes que hablar. Creo que es una época más de escuchar, escuchar para después hablar y establecer vínculos con todos esos sectores. Debemos tratar de ver en ese vínculo, dónde hay territorio donde nos podemos acercar y sí claro que está bajón, pero primero, deprimido y enojado no coge nadie, es simplemente así.

Te digo, el bajón tiene que ver con una nostalgia de algo que no es como era. O sea, las cosas están siendo como son porque no eran como eran, hace 10 años, hace 6 años. Entonces hay algo de decir, che, mirá, resulta que puede llover, resulta que en otro lado hay una realidad que no la estamos manejando, no la estamos generando y que lo único que podemos hacer es quejarnos de que existe.

Lo que implica esto es un esfuerzo de creatividad, yo sé que suena muy mágico, pero la creatividad es lo contrario de la resignación, y la resignación es lo que te lleva al bajón cuando te entregas. No digo que sea convertirnos en alegremente estúpidos, pero hay algo que sí es gramsciano, que es el optimismo de la voluntad.

El optimismo de la voluntad sabiendo que, digamos, el pesimismo de la razón ya lo tenemos. Ahora nos falta la segunda parte. Y eso es esto, lo que pasa acá, es esto. Y son ustedes, hay que basarse en eso. Le tenemos miedo también al optimismo, porque da estúpido. Pero el pesimismo es conservador. O sea una persona pesimista sin quererlo, se lo puede entender, se lo puede comprender, pero un pesimista es una persona, es un reaccionario, porque no le da a la realidad la capacidad de poder transformarse. Entonces simplemente acepta las cosas como están. Que también suele haber comodidad, porque ya no hay nada que hacer, ¿No? Te declaras pesimista, impotente, resignado, aceptas, "bueno, esto es así", y es cómodo. Ese territorio es la gente y cualquier asociación libre del pueblo, como diría Perón, que tiene más que ver con gente haciendo comunidad.

El Estado es una consecuencia de la comunidad ni siquiera diría que el Estado tiene que tener el monopolio del ejercicio de las acciones comunitarias. Hay que empujarlas, acompañarlas, pero en una época de tanta comunicación virtual hay siempre una necesidad y algo que es poner el cuerpo, que hasta vos lo ves y querés en esos espectáculos, digo, ¿por qué la gente va a ver a Taylor Swift y saca una entrada 8 meses antes? Porque igual quiere poner cuerpo. Olvidate si le va a poner cuerpo para una manifestación de Ni Una Menos, no sé, lo que sea. Hay algo que en tanta virtualidad sigue siendo para la gente, necesario y óptimo, tener presencia, estar, poner el cuerpo. Y esas oportunidades hay que aprovecharlas, la oportunidad que nos da que la gente se quiere juntar. Hay cosas que no las vamos a reemplazar. Por este gran ejercicio de aislamiento que fue la pandemia que nos llevó a un lugar donde perdimos un poco el músculo de lo que era juntarse y proponer. Pero vos fijate, todavía el marketing nos da una esperanza porque todavía se ponen carteles en la calle. Sí, o sea, hay aviso de Glostora, o de tapas para empanadas La salteña. Todavía hay un lugar público en donde no está atravesado por los algoritmos. "No, no, los algoritmos". Y vos de repente decís, sí, pero siguen poniendo carteles en la calle, siguen apelando en que yo voy a cruzar con algo caminando, no a partir de mis gustos y todo lo que tienen estudiado y me dice, a este vamos a venderle una waflera o un turbo ventilador Liliana porque miran mucho el Gato Silvestre.

Entonces sí, hay algo que es, y eso es la esperanza. La esperanza, el enemigo también te da buenos consejos, los consejos que nos está dando es que todavía la calle vale, porque hay carteles que ponen en la calle. Así que vale la pena ir a la calle todavía. El problema no es la derecha, el problema es cuántos son más que vos. Siempre el problema es ese, mientras sean poquitos y se comporten... Creo que si hubo algo de entender que en una época de ampliación de derechos, la derecha también buscó ampliar sus derechos, es decir, el derecho a ser xenófobo, el derecho a expresar, el derecho a ser políticamente incorrecto. No me sorprende, y lo ves a lo largo de la historia, lo que pasa es que uno, claro, quiere suponer que clausura la historia, pero la derecha, hay que agradecer que por lo menos por ahora charlan, dialogan y las meten en Twitter, qué se yo. Estuvimos peor, muchachos, ya la derecha te tiró de un avión vivo, eh? Entonces hay algo que, hay un triunfo democrático, que es, bueno, hay que salir a buscar votos. Y en esa búsqueda de votos, la democracia, que es totalmente una especie de suma de subjetividades, así que, hay sectores que van a estar convencidos de las cosas, pero ojo, no van a estar convencidos nada más que porque se los dice en un canal de televisión. Sino también, van a estar convencidos a partir de las cosas que ocurren en la vida y también eso indica que hay un montón de cosas que si la derecha funciona un poco más, es que en algo la izquierda ha fallado, o el progresismo ha fallado.

Si no es siempre echarles la culpa a los otros. La identidad, es algo que, es nuestra proclamación de existencia. Está lleno de identidad este lugar, existe y lo manejo, identidad es soberanía, es protagonismo. Es decir, soy. Y después también es un lugar donde refugiarse, pero puede ser un

lugar donde uno puede quedar encerrado, entonces hay que administrar la identidad. Si la identidad sirve para que yo cree un espacio de autoestima, y soberanía, y de protagonismo, está bien. Si esa identidad me sirve para creer que no puedo hablar o tener contacto con alguien que no sea exactamente como yo, estoy en un problema, ustedes, la gente que trabaja en lo social, que no es fácil. Muchas veces a mí me dicen che, vení a dar una charla a tal lugar, y no sé si tengo la capacidad de comunicar, porque uno vive en territorio, yo hago charlas para gente, que se yo, semi ilustrada, que sabe quién es Mafalda mínimamente, y sabe quién es Cortázar, porque no lo leyó pero sabe quién es. No se necesita mucho, hay que hablar menos, hay que escuchar y uno se puede entender. Y siempre hay cosas que nos unen. Nos une querer estar bien, querer que estén bien nuestros hijos, nuestros amigos, o mi papá o mi mamá. Y eso es básico, un primer acuerdo, esos son los límites, eso te marca.

Hay un montón de gente por ahí que no es como vos, no piensa exactamente como vos, pero básicamente no es hija de puta, no es explotadora, no es racista, no es psicópata. Entonces ahí hay un territorio de ampliar, y para ampliar uno tiene que entregar un poco su identidad a veces, porque uno tiene que ceder, tiene que tener la generosidad, en un frente, por ejemplo, es una suma de generosidades de bueno, me voy a comer este sapo, y yo voy a ser tu sapo a su vez, y ahí estamos todos conviviendo en algo que no es exacto. Pero bueno, de eso se trata la comunidad, de estar conviviendo a pesar de... A veces no podemos ni vivir en pareja, imaginate en una ciudad. Así que me parece que el término es ese, parte de nuestro trabajo tiene que ser tener la capacidad de generar, de generar comunidad, generar algoritmo de la comunidad, saber que si yo ayudo y estoy en un ámbito donde me van a ayudar, estoy protegido. Las mutuales, los clubes, siempre aparecieron a partir de sanos egoísmos, que si estamos juntos vamos a estar bien, está bárbaro eso. No es nada más que la obligación y la solidaridad, y "que soy un gran tipo" y soy un Che Guevara de Cabotaje. Simplemente vivir en comunidad nos conviene a todos.

Representante de la Organización Social La Poderosa

Valorizamos la militancia en los noventa, la existencia del pueblo en los ochenta, en nuestro barrio, después de la crisis del 2001, había una descreencia en la política. Hay una descreencia en la forma de hacer política, en la forma de creer en que la política es un método de transformar el presente, de caminar hacia el futuro. Se descrea de esa política que veíamos en los medios de comunicación, de lo que veíamos de los debates públicos, de los debates políticos.

Entonces habría que transformar eso, ahí hay que transformar esa descreencia en algo que verdaderamente sea de los territorios, algo que verdaderamente también sean protagonistas los territorios.

Por eso empezamos con una pelota de fútbol. Pibas y pibes en una ronda discutiendo cómo iba a ser ese espacio de fútbol pero a la vez, también, discutiendo los cotidianos de su barrio. ¿Por qué? Porque lo que pasaba muchas veces es que muchos de esos pibes, muchas de esas pibas, llegaban tarde a los espacios de fútbol después de los espacios de educación popular, porque cuando llovía se le inundaba la casa. Entonces eso inevitablemente hacía que esos pibes y esas pibas llegaban tarde a los espacios de educación popular porque tenían que sacar el agua de sus casas. Y ahí empezamos a hacer un recorrido como organización. Empezar a crear una nueva forma de referencias territoriales, nuevas formas de hacer política, nuevas formas de mirarnos a las caras, nuevas formas de transformarnos.

Que hoy lo vemos también en muchas expresiones de la cultura, muchas expresiones de lo artístico, digamos. Así como en los 70 tenía mucho valor las canciones de Mercedes Sosa, en los 80 tenía mucho valor las palabras de Charly García, y así como en los 90 tenía mucho valor lo que gritaban los Redondos, y así como en los 2000 tenía mucho valor lo que gritaba la cumbia villera, y así como hoy tiene mucho valor lo que grita Wos, lo que grita Trueno, lo que grita Nicki Nicole, y todas las referencias artísticas que vemos hoy. Esa es la nueva forma de hacer política, en la que creemos. Esa es la nueva forma que hoy nuestra generación de los que nacimos en los 90, en los que empezamos a militar después del 2001, es lo que tenemos para construir.

Y es lo que nos hace interpelar. ¿Se acuerdan cuando en la pandemia había mucho del discurso de la nueva normalidad, de que íbamos a salir mejor, de que iba a ser todo hermoso, de que íbamos a estar todos agarrados de la mano caminando por las calles, de que iba a abundar lo colectivo, de que ahora todo íbamos a pensar en el otro, en la otra? Sin embargo, cuando nos decían que nos teníamos que lavar las manos, en los barrios populares no podíamos. Cuando decían que teníamos que respetar la distancia de un metro, nosotros no podíamos. Y cuando, un vicejefe de gobierno de la Ciudad de Buenos Aires decía que en la Villa 31 se está regularizando el agua, en ese mismo momento Ramona, vecina, compañera de nuestra organización, decía que no, abría la canilla y no, no había agua. Cuando Ramona contrae el coronavirus, a los 15 días, se nos va, ahí claramente en el medio del dolor, en el medio de la angustia, en el medio de que no sabíamos qué carajo hacer, ahí entendíamos que todo lo que estábamos haciendo seguía teniendo sentido, de seguir apostando a lo colectivo, de seguir apostando a las asambleas, de seguir apostando a las construcciones territoriales. Porque si hay algo que en la Poderosa desde el primer minuto pensamos, era que para transformar la política, para que la política sea nueva, sea pensante, sea del pueblo, justamente había que hacer que el pueblo sea parte de las políticas, que el pueblo sea parte de las discusiones, que el pueblo sea parte de todas las instituciones, de lo legislativo, de pensar lo ejecutivo, de pensar en todo lo que en teoría es un derecho, pero siempre nos hicieron saber que era un privilegio. Porque esa es la única forma que la política se pueda transformar.

Y que esa también pueda ser, no la única manera, sino la vía de que no entremos en el individualismo, de que no entremos en el consumo excesivo cotidiano y también hay otra clave, no enojarnos con el que piensa lo contrario a nosotros, porque esa también es la manera que nos rompen, esa también es la manera en que nos hacen pelota. Muchas veces nos enojamos con los que tienen más un pensamiento de derecha, con los que aman a Mirtha Legrand, con los que leen La Nación, con los que admiran a TN, con los que ven como periodismo independiente a Clarín. Pero eso también representa una crítica para este lado. ¿Por qué? Porque algo mal estamos haciendo nosotros y nosotras. Y eso también nos invita a pensar, a nosotros y a nosotras, cómo hacer para que todas esas personas que hoy piensan diferente a nosotros, que dicen que los barrios están llenos de delincuentes, están llenos de narcotraficantes, que no nos gusta estudiar, que no nos gusta trabajar, que no pensamos nuestro futuro, que nos gusta vivir colgados de la luz, que no nos gusta tener gas. Bueno, a todo eso hay que traerlos cada día para acá, para que cada día seamos más. ¿Y cómo? Creyendo que podemos transformar. Nosotros no nos podemos enojar con esas personas.

Ahora que está tan de moda hablar de Messi, nosotros desde el 2011 hicimos una entrevista a Messi, y antes de que venga Messi a la Argentina, porque justo era la fecha de las eliminatorias, hubo una discusión de nuestra asamblea de la Garganta. ¿Por qué? Porque muchos estaban en contra de hacer una nota a Messi. Y muchos no entendíamos por qué estaban en contra de hacer una entrevista a Messi, al mejor del mundo. Y muchos decían, no, porque si Messi no es argentino, si Messi no canta lindo, si Messi viene con cada mala al país, si Messi no nos representa como pueblo, y nos mirábamos, hubo un silencio, hasta que un compañero le preguntó a esos compañeros, a esas compañeras, ¿pero ustedes lo conocen a Messi?. Estamos hablando hace una hora, de cómo carajo lo vamos a contactar, que tenemos que ir hasta el predio de Ezeiza, que esto, que el otro, ¿y ustedes lo conocen?, nos habíamos agarrado una hora de debate. ¿Lo conocen? No. ¿Y cómo saben todas esas cosas? Porque lo dicen los medios de comunicación. ¿Y qué dicen de ustedes los medios de comunicación? ¿Qué dicen de su barrio los medios de comunicación? Que a nosotros no nos gusta estudiar, que nosotros vivimos de los planes, que no nos gusta trabajar, que esto, que lo otro. ¿Y es verdad? No. Entonces, cómo vamos a tener un preconceito de una persona si no la conocemos. Vayamos a buscarlo, vayamos a hacer la entrevista y después ahí debatimos entre todos y entre todas cómo es Messi. Fuimos a hacer la entrevista y no solamente que Messi nos atendió, sino que habló de Mariano Ferreira, habló de Julio López, salió en una foto con el pañuelo de las Madres, y ahí entendimos de que, así como muchos y muchas pueden tener los prejuicios sobre los que vivimos en los barrios populares, nosotros también nos teníamos que sanar de esos prejuicios que teníamos de los que no viven en los barrios populares.

Tenemos que entender que para transformar, para hacer esos cambios sociales, tenemos que estar todos y todas de este lado de la mecha. Y también, invitarlos a ser transformadores de ese cambio de la mecha. Muchas veces hay un mal concepto que los que estudian trabajo social son personas que viven en un cubo de la imaginación social, seres intergalácticos, científicos, encerrados en un aula de una universidad, sin entender lo que pasa en la realidad. A todos esos, a todas esas, los invitamos todos los días para que vengan. No para decirle, che, el camino es por acá, sino para que en conjunto lo podamos construir. Para que en el conjunto podamos decir que el camino es por acá. Porque si no, todos esos cambios sociales que soñamos, toda esa reparación de que el Estado tiene que tener frente al pueblo, todo eso que soñamos, nada va a ser realidad si no nos miramos a la cara y si no nos encontramos, y si no nos unimos, y si no nos transformamos.

Por eso, celebramos estos encuentros, por eso celebramos estas transformaciones, porque también nos transforman a nosotros y a nosotras, también los transforman a ustedes que están acá y también los transforman a los que están acá afuera y también los transforman a los que no están acá. Entonces, lo celebramos. Es importante generar mucho debate políticos hoy en día, porque hoy entendemos que la clase política no está entendiendo el mensaje del hartazgo social, no está

entendiendo el mensaje de que no es por ahí, no es por acá, y que para que todo esto, hay que transformarlo ya.

Creo que hay algo que nuestro sector, desde cualquier brecha generacional, puede ser más joven o más grande, que hemos cometido el error de dividir la lucha por etapas y no como una línea cronológica que nos mantenga en lo cotidiano, en la continuidad. Creo que cuando muchas veces hablamos de la militancia de los 70, la militancia de los 80, la militancia de los 90, la militancia de los 2000, muchas veces pensamos en separados y no como una continuidad de un proceso. Porque, nuestra militancia, los que empezamos a militar después de los 2000, también es producto de todas esas militancias anteriores.

Lo segundo, que tiene que ver con la derecha, es que muchas veces el progresismo, que en su concepto se adapta a los cambios culturales, a las nuevas formas de hacer política, o a las nuevas formas de trascender en el presente, está claro que hoy está en una trampa mortal, que es la lucha generacional. Haber puesto un muro en que los veinte y los treinta nunca podamos alcanzar a los cuarenta. Los cuarenta nunca pueden alcanzar a los cincuenta. En ese generacional estamos todos por separado. Bregamos todo el tiempo por la unión, que es la lucha cotidiana en el codo a codo, sino ahí hay una trampa mortal. Porque la derecha no viene a proponer nuevas ideas, viene a proponer viejas recetas que son disruptivas cuando del otro lado hay nuevas ideas en cabezas viejas. Entonces, cuando en esa nueva señal, en cabezas viejas, es un riesgo no poder aggiornarse a los cambios culturales, es cuando no le estamos hablando a los que les tenemos que hablar. Nosotros los que somos más jóvenes en la política, no tenemos que pagar el derecho de piso por hacer política. Y muchas veces el derecho de piso no es pagársela a la derecha, es pagársela a nuestro propio sector.

Lo tercero, nosotros no venimos a dejar la vida por los cambios. Nosotros queremos ver a los cambios. Eso es lo que aprendimos de los 30.000. La derecha avanzó porque la derecha está viva. A nosotros siempre nos costó recuperarnos porque los que luchaban por el pueblo en su mayoría están desaparecidos. Otros están muertos, otros son presos políticos. Siempre los muertos los pagamos de este lado, es como todo el tiempo un volver a comenzar. Debería ser un seguir generando ese proceso, seguir generando esos lazos de una manera efectiva, no de una cultura del aguante, y que verdaderamente seamos parte de los cambios. A esto lo traducimos en los iluminados, nosotros no somos iluminados, nosotros no las sabemos todas. Nosotros somos parte de esos cambios, somos parte de esa generación de pensamiento crítico.

El cuarto punto, es en silencio. Muchas veces pasa, con estos gobiernos que suelen ser progresistas (en referencia al gobierno de Alberto Fernández), que es el miedo a la crítica. Porque muchas veces, hacer una crítica, parece que es hacerle el juego a la derecha. Pero justamente hacerle el juego a la derecha, es no ser críticos a los gobiernos, y ser parte de las construcciones. La derecha es la misma, nomás que reciclada, pero muchas veces la derecha crece, o da esos pasos adelante porque justamente los que estamos en el otro sector, que en teoría somos los que pensamos en el pueblo, los que somos críticos de lo cotidiano, muchas veces nos quedamos hablando a nosotros mismos en una mesa y no hablándole al pueblo, y no escuchándolo. A esto también lo traducimos diciendo que al que piensa diferente, hay que empezar a traerlo, empezar a hablarle, para que se sienta identificado y de una manera u otra ser conductores del presente y del futuro. Creo que nuestro sector tiene muchas críticas para hacerse, mucho para reconstruirse y nuestro sector tiene mucho para deconstruirse. Ese también es el gran punto que hoy nos trae el cambio cultural.

Muchas gracias!

María Eugenia Hermida:

Es licenciada en Servicio Social para la Universidad Nacional de Mar del Plata, es especialista en docencia universitaria y doctora en trabajo social. Es docente de la licenciatura en trabajo social de esa universidad y de carreras de posgrado en Argentina, Chile y Colombia. Dirige el proyecto de investigación Feminismos, giro afectivo y pensar situado del Grupo de Investigación de Problemáticas Socioculturales.

Conceptualizar/corporizar una estatalidad otra - De las huellas a las propuestas

Presentación

Este texto presenta la intervención que realizara en las XI Jornadas de Trabajo Social organizadas por la carrera de Trabajo Social de la UBA el pasado mes de junio de 2023. En estos meses que nos separan de aquel encuentro que tanto bien nos hizo, se sucedieron de modo vertiginoso una multiplicidad de eventos que es imposible enumerar aquí, ya que en concomitancia a este proceso de relectura y edición de lo allí trabajado, seguimos anoticiándonos de nuevos y dolorosos hechos. Podemos resumir este momento como el de una radicalización nunca antes vista de las lógicas neoliberales y neoconservadoras, que impacta en un desmantelamiento de los sistemas de protección estatal, de las instituciones destinadas a garantizar derechos sociales, educativos y sanitarios, de los dispositivos que buscaban brindar acceso a derechos de mujeres, disidencias, colectivos racializados. Y todo esto en el marco de una feroz profundización de la debacle económica de nuestro pueblo, con una caída estrepitosa del poder adquisitivo de los salarios, y una inflación que se acrecentó de modo exponencial.

Sabíamos en aquel junio que algo de este orden se avecinaba. No sé si pudimos prever la magnitud, la belicosidad con que se instalaría este programa de arrasamiento de lo público. Frente a esto cabe la pregunta: ¿tiene aún sentido preguntarse por las coordenadas de una estatalidad – otra, cuando nuestra coyuntura es de una declaración de guerra al propio significante de lo estatal, donde las fuerzas políticas hoy hegemónicas buscan instalar la idea de que la casta no es el poder concentrado sino los dispositivos públicos de acceso a derecho, sus recursos y trabajadorxs?

Creo que sí. Que tiene sentido. Más que nunca. Defender lo público hoy es tarea primera. Y tarea que requiere de múltiples estrategias, donde sindicatos, trabajadorxs, usuarixs de programas, organizaciones sociales, colectivos profesionales, académicxs y científicxs, deberemos hacer sinergia. La lucha en las calles se impone. Y con ella, la necesidad de reinventar. Imaginemos o erramos, dijo Simón Rodríguez... Y esa fue y será siempre nuestra tarea. Ver qué estatalidad otra debemos parir. Una cada vez más parecida a la que soñamos. El escenario no lo elegimos. Lo leemos. Ora de avance, ora de retroceso, ora facilitado por proyectos políticos que apuestan a un enfoque de derechos, ora desmantelado por proyectos políticos que ponen el foco en arrasar con los mecanismos de restitución de justicia social.

Los apartados que siguen recuperan lo expuesto en aquel mes de junio. Inician con una reflexión que buscó dialogar con lo vivenciado en el primer día de las jornadas y a propósito de lo compartido con les otros integrantes del panel de cierre del segundo día. Continúan con una breve exposición de los puntos centrales de la hipótesis que intenté someter a discusión, relativa a la necesidad de construir una estatalidad otra, a partir de aportes que nos acercan las perspectivas feministas, situadas y el giro afectivo.

Espero que estos apuntes sirvan sobre todo para la conversa, para buscar sus puntos ciegos y yerros, para motivarnos cuando todo nos invita a darnos por vencidxs.

Cambiarán los desafíos y con ellos las estrategias. Cambiarán las estrategias pero no las convicciones. Una estatalidad otra, que restaure, que acompañe, que cuide, que impulse, que despierte el consenso de un pueblo que no tolere su destrucción. Esa fue, es y será nuestra tarea.

El derecho de todos los cuerpos a las palabras

Me quedé pensando mucho en todo lo que fue pasando este ratito. Qué afortunados y afortunadas somos de ser contemporáneos de esta gente hermosa. Pensaba en la Poderosa que es un grupo humano que logró que las imágenes griten, ¿no? Todos tenemos en nuestra cabeza las tapas de esas revistas donde las escuchamos, no las vemos. Son esas bocas y ese grito mudo que nos convoca a gritar a nosotros, a sumarnos allí a ese coro belicoso. Y qué decir de Saborido. Me reí mucho escuchando las risas de mis amigas decanas detrás, resonando ahí con cada una de esas intervenciones, muchas somos docentes acá y le debemos una buena cantidad de horas de clases a los videos de Capusotto, que enseñan mucho.

Y con los aportes de Nacho Levy también estamos en deuda²⁴, éste es otro compañero que enseña mucho. Y un poco, este panel viene a expresar de manera sintética esos diálogos en donde le vamos haciendo boquetes a los muros que construye el neoliberalismo, que separa estas distintas formas de ser, hacer y pensar que tienen que ver con la cultura, la academia, la militancia, la política, el activismo.

Escribí un texto anoche, porque me quedé pensando en algunas cosas que pasaron ayer también, cuando escuché el panel de apertura. Y me quedé pensando mucho en esto de las preguntas, que decía Anita (Arias), el valor de las preguntas, y me acordé de una pregunta que escuché hace poco, que la hizo Liliana Bodoc (2016) cuando recibió su doctorado honoris causa en la Universidad Nacional de Cuyo y la pregunta dice, ¿quién no merece palabras? Es esta una pregunta política. Laclau (2008) afirmaba que una intervención verdaderamente política era aquella que cambia los términos del debate. Creo realmente que necesitamos cambiar los términos en los que se debate la política, en los que se discute la organización de la vida doméstica, en los que se problematiza la intervención social. Por eso celebro y agradezco este espacio que nos permite arremangarnos y ponernos a trabajar en este sentido.

La pregunta por quién no merece palabras, desnuda un violentamiento. Reubica la carga moral que esconde, la traslada del supuesto merecedor o no, al distribuidor de premios y castigos. Nos hace pensar: ¿Quién puede ser tan jodido de creer que alguien no merezca palabras? ¿Qué mecanismos precisos se encienden en nuestros espacios para tributar, cómplices, a la máquina de este capitalismo que como una araña teje su tela con los mil nombres de la muerte: patriarcado, antropoceno, tanatopolítica, cis-heterocentrismo, adultocentrismo, capacitismo, orden racial, colonialidad? Esa red impregna nuestros devenires, dictaminando como dirá Butler, que hay cuerpos que importan y cuerpos que no importan, muertes que desgarran, y muertes que no merecen ser lloradas. Todes merecemos palabras, todes merecemos lágrimas, besos, abrazos.

Como supo decir Perlongher: "No queremos que nos persigan, ni que nos aprendan, ni que nos discriminen, ni que nos maten, ni que nos curen, ni que nos analicen, ni que nos expliquen, ni que nos toleren, ni que nos comprendan: Lo que queremos es que nos deseen" (1997, p. 34). Henos ahí, a les trabajadores sociales, en el borde del centro de un sistema fabricante de alteridad subalternizada. Mil y un dispositivos que de manera violentamente explícita o disfrazados de teorías pseudoprogresistas, subalternizan, inferiorizan, mostrifican la alteridad. Alfredo Carballada (2017) ha consignado con mucha precisión momentos y experiencias de nuestra historia que han ido cincelandos esos cuerpos otros, esos sujetos inesperados. Entonces, allí, en el borde del centro de esa escena estamos nosotros. Muñidos de nuestras herramientas, pocas o muchas, pero que son principalmente discursivas como señalara Teresa Matus (2023) al hablar de la intervención como

²⁴ Recomiendo particularmente La Garganta Poderosa. (22 de marzo de 2023). Nacho Levy. "Los Derechos Humanos en el horizonte de nuestras utopías" | #FMDH23 [Archivo de video]. YouTube. <https://youtu.be/22g7qyxSAMI?si=JWtHI91lhcTFFINS>

gramática. Allí en el centro y en el borde de la herida colonial patriarcal, nosotres. No somos meros espectadores. Para involucrarnos, tenemos que en principio poder y saber leer. Y este será un, primer paso, porque somos, ante todo, intervinientes. Y leer también es intervenir, interpretar es uno de los modos de la intervención más determinantes, aunque en principio no parezca. No deberíamos olvidar la materialidad del discurso...

Frente a este escenario: ¿Cómo no vamos a estar cansades? Necesitamos palabras otras, para hacer bien nuestro trabajo. Porque no hay justicia social sin reconstrucción del lazo social, y no hay lazo social posible si no se vuelve a tejer con palabras. Entonces repito, necesitamos palabras-conceptos otros. Porque como sostiene Susana Cazzaniga (2015), una intervención es una pregunta teórica que le hacemos a la realidad. Y porque como dijo Nora Aquín (2006) las teorías no se aplican, intervienen. Y esas palabras-conceptos otras que necesitamos y que hoy aquí estamos intentando convidarnos unas a otras, son las que eventualmente nos permitirán la justa distribución de palabras lúcidas, deseantes, sanadoras, y movilizantes que necesitamos para la construcción de nuestra patria y de nuestra América.

Nuestra Ley Federal²⁵ colocó como consenso básico de nuestra intervención, el denominado enfoque de derechos. El año pasado en el encuentro de Fauats, Adriana Clemente nos señalaba el riesgo que una mirada inocente sobre la idea de derechos, puede entrañar. Un riesgo que, desde las teorías del Sur y los feminismos, venimos reconociendo por la propia carga liberal que late en la noción misma de derechos, por su sesgo moderno, individual, androcéntrico, civilizatorio, colonial. No es un problema retórico, es histórico, político y social. Ayer Ana Arias nos recordaba algunas de las singularidades de nuestra historia. Cómo aquí en Argentina, se dieron ensambles e hibridaciones entre lo estatal y las organizaciones populares, sociales, sindicales. Nuestro caso interpela muchas máximas teóricas. Conceptos como el de clientelismo, asistencialismo, demagogia, Estado como escribanía de la burguesía o como Leviatán, se detienen, o deberían hacerlo, en los bordes de nuestro inconsciente colectivo que tiene las huellas de una historia que no se ajusta en todos sus puntos al relato de Occidente. Nuestras diferencias fueron consignadas como taras, por los profetas de las zonceras que ya denunciara Jauretche hace tantas décadas. Esa colonización pedagógica la seguimos padeciendo.

Hoy estamos aquí, entre otras cosas, para exorcizarnos de ella. Entonces si todos merecemos palabras, las palabras no son del orden del mérito, son del orden de los derechos. Y esas mismas palabras, liberadas del peso del comercio de los premios y los castigos, vuelven sobre el propio significante “derechos”, deben volver sobre él. Y sobre otros tantos, como Estado, cuerpo, asistencia, para cambiar los términos del debate, para ubicar los sesgos que los habitan, para descolonizarlos, despatriarcalizarlos, para revivir esas palabras, permitirles encender fuegos, construir puentes, sanar heridas.

Estas Jornadas son un regalo que las compañeras de la UBA vienen preparando para nosotres desde hace un año. Ellas saben que merecemos palabras, que las necesitamos, que la educación es un derecho, que la ronda colectiva es una necesidad cada vez más urgente. ¿Y qué palabras merecemos hoy? No las que aquietan, las que dan palmaditas en el hombro, ni las que despiertan las pasiones tristes de las que hablaba Spinoza y que hoy, política del odio mediante, están al orden del día. Creo que lo que tenemos que traer a la mesa son dos cosas: las palabras que necesitamos y las que merecemos. Necesitamos palabras que rompan. Aquí retomo al Foucault nietzscheano que afirmara que “entre el conocimiento y las cosas que éste tiene para conocer, no puede haber ninguna relación de continuidad natural. Sólo puede haber una relación de violencia, de dominación. Necesitamos filosofía a martillazos. Palabras que rasguen el sentido común, sobre todo el “sentido común académico” del que hablaba Bourdieu (1994). Sacarnos de la cabeza esa

²⁵ Ley Federal de Trabajo Social 27072/2014. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27072-239854>

distinción propia del sesgo positivista que se enseñaba antes en nuestras aulas: “el Trabajo Social se diferencia de las ayudas sociales porque el primero se basa en saber científico y el segundo en el sentido común popular”. Lo que necesitamos es visibilizar la carga machista y colonial del supuesto saber científico consagrado, para construir una ciencia otra, que recupere la larga y rica tradición de las teorías críticas periféricas, en un diálogo de saberes con los conocimientos populares y ancestrales.

Necesitamos desafiar, como nos recordaba hace más o menos una década allá en Mar del Plata, nuestra querida Ana Arias. Desafiar cómo detener el acto de fe. Erradicar y duelar nuestra escondida práctica religiosa de tributo a los *pater* que seguimos. Para entablar nutricias relaciones de horizontalidad con nuestros autores y autoras, junto con una lógica de construcción ampliada de nuestros corpus. Leer los territorios como nos enseña Carballada. Leer los rostros como nos enseña Lévinas. Dice Dussel: “Pero para poder plantear el problema vamos a tener que destruir demasiadas categorías que impiden pensar” (1995, p. 86). Necesitamos entonces, palabras armas, palabras rebeldes, palabras que nos muevan el piso, palabras que rompan muros.

Y merecemos, a la par, palabras que sanen. Dice Lorena Cabnal desde los feminismos comunitarios: “yo siento que haber nacido en este ciclo de tiempo, nos convoca a que las luchas pasen también por la sanación de estos cuerpos que han tenido múltiples opresiones.” (2020, s//d). Lo hermoso de esta cosmogonía es que esa sanación nunca es individual. Cabnal nos invita a “reconocer también cómo están nuestros cuerpos actualmente viviendo los efectos de las opresiones a través de la tristeza, los miedos, las culpas, las vergüenzas. Pero como también a través de esta sabiduría, se teje la posibilidad de hacerlo político. No solo sanarnos por estar bien y sentir bien los cuerpos sino también traer la intencionalidad feminista comunitaria de hacer política la sanación.” (2020, s/d) Merecemos entonces, palabras caricias, palabras remedio, palabras olla, palabras música, palabras hilo que nos conectan.

Vamos a seguir un poco a Arfuch (2016), que miró con desconfianza esta división tan tajante entre giro lingüístico y giro afectivo, vamos a citar la propuesta de Farran en su libro “la razón de los afectos”, donde anuda distintas perspectivas como son los feminismos, el populismo, el psicoanálisis, los aportes spinozianos, y vamos a proponer un continuum: cuerpo-afecto-discurso-pueblo. Porque tal como escribió Sztulwark: “La sensibilidad remite a un máximo de corporalidad en el lenguaje. El spinozismo implícito en esta fórmula afirma que no se sabe nunca lo que puede un cuerpo en el lenguaje. Tal vez, más que una afirmación, se trate de una pregunta por la democracia.” (2019, p. 40-41). No se sabe nunca lo que puede un cuerpo en el lenguaje”.

Vamos a intentar entonces mantener anudadas y conectadas, como si fuera un organismo vivo, este ensamble: cuerpo-afecto- discurso- pueblo. Intentemos detener el gesto analítico de desmembrar. Intentemos pensar en un mismo movimiento estas cosas. Eso es lo que les propongo, que intentemos hacer con esta tarea de conceptualizar/corporizar. Ayudarnos a reinventar nuestra caja de herramientas a partir de construir categorías que no se desentiendan de las experiencias subjetivas personales (porque lo personal es político) ni colectivas (porque lo comunal es político), que no las violenten tildándolas de antirrevolucionarias o demagógicas, que no las invisibilicen en pos de una contradicción principal que es más urgente o importante, que no las justifiquen, porque a esta altura ya deberíamos saber que la letra no entra con sangre. Luego de esta demasiado larga introducción, que se volvió ya parte del desarrollo de lo que quiero compartirles, les invito entonces a ver si podemos conceptualizar/ corporizar esa estatalidad otra que nos urge.

Imaginarios en torno a lo estatal

Nosotros somos trabajadores y trabajadoras. Trabajamos en la universidad, somos trabajadores estatales, trabajadores públicos y nos pagan por construir y socializar unas cosas que se llaman conceptos, ¿no? Estos conceptos son experiencias que tienen alguna pretensión de representación de algo que va más allá de lo individual. Implican una construcción colectiva. Y un poco la idea es intentar salir del canon del pensamiento hegemónico que es por definición occidental, eurocéntrico, blanco, androcéntrico, heterocentrado, y empezar a registrar nuestras propias experiencias, y nuestras experiencias profesionales.

Yo soy trabajadora social. Una parte de nuestras incumbencias se juega en el orden de la construcción de conocimiento. Ahí el cuerpo es un fenómeno importantísimo. Conocer, investigar, no es algo del orden de las abstracciones necesariamente, no se vincula a mentes iluminadas, sino a prácticas corporizadas. El cuerpo no solo como algo biológico sino como una experiencia mediada por el lenguaje, mediada por lo social, por lo histórico.

Quiero decir algunas cuestiones sobre lo estatal porque cuando nos convocaron, nos enviaron un conjunto de preguntas y disparadores para esta mesa, donde el desafío versaba en pensar lo estatal, y qué podemos, debemos, y queremos hacer con lo estatal en este contexto tan complejo.

Me interesa recuperar aquí las palabras de la gran Gioconda Belli, que encontré en un librito que me regaló nuestra querida compañera Paula Danel hace unos días. Gioconda nos dice: “Creo que hay que soñar proponiendo” (Belli, 2022, p. 24). Entonces, ese soñar proponiendo es lo que nos convoca en este encuentro, porque, como dice el nombre de la jornada, es éste un tiempo de propuestas. Donde se vuelve un poco más difícil pensar la propuesta porque no estamos tan apasionados y apasionadas como en otros momentos de nuestra historia. Y entonces, ahí es donde la convicción y la voluntad se vuelven tan importantes.

Junto con la voluntad, emerge la necesidad de darse a la tarea del registro y desarme de los viejos imaginarios que nos dificultan el proponer. Si buscamos en el Google imágenes la palabra “Estado”, vamos a ver materializados en esos dibujos, en esas fotos, en esos esquemas, todos esos conceptos que utilicé recién, de eurocentrismo, occidente, androcentrismo. Emergerá toda una hegemonía de lo jurídico, construyendo lo estatal. Y creo que no es el estado ni que vivimos, ni que queremos, ¿no? Es una imaginaria que nos ayuda muy poco.

Cuando yo hice el trabajo de campo de la tesis doctoral, que molesté a muchos de los acá presentes, porque fui haciendo las entrevistas por varias unidades académicas, analizaba qué se enseñaba sobre Estado en trabajo social. Y entonces, lo primero que decían los docentes, los estudiantes, era que no se hablaba prácticamente de otra cosa. Y cuando preguntaba, bueno, ¿qué se decía?, ahí se venía la noche, porque empezaba a complicarse el tema. Y no se trata de una cuestión de erudición, de poder reponer con claridad autores, o genealogías. Sino de darle la discusión que se merece a lo estatal, porque lo estatal no es solo una idea que está afuera.

En efecto, lo estatal está impregnando nuestras propias corporalidades. Si yo les preguntara ahora qué huellas (recuperando las metáforas de este Congreso que nos invita a pensar en huellas) dejó lo estatal en sus vidas, en sus cuerpos, en sus familias, podremos ver que no es algo que está afuera de nosotros mismos. Mucho menos de los espacios donde trabajamos. Entonces, la idea es poder pensar por fuera del imaginario hegemónico relativo a lo estatal, y ver qué otras cosas puede salir.

Desafíos del/en/ para el Estado

En esto no voy a abundar, ya que no nos ajenos los diagnóstico. Todos coinciden básicamente en que estamos mal, y que la pandemia nos dejó peor. Sin embargo, ahí hay algunas cuestiones importantes. Hay una que, en la que hacen mucho hincapié los compañeros de la Garganta Poderosa, Nacho Levy, que tiene que ver con la violencia narcopolicial, ¿no? Una serie de problemáticas específicas. También la cuestión del trabajador asalariado pobre, ¿no? Es una relativa novedad del capitalismo del siglo XXI que un núcleo familiar donde trabajan en relación de dependencia dos adultos con dos o tres hijos, puedan estar debajo de la línea de la pobreza. Hay muchas cuestiones específicas de este momento que requieren, como decíamos ayer, un diagnóstico que necesita ser actualizado, ¿no? Pero como dice Rinesi, ¿para qué? Si hay algo que no precisamos es una ciencia social meramente constatativa. Necesitamos una ciencia social que haga crítica y haga propuesta.

Rinesi comentaba en un curso que tomé con él, las frases horribles que durante el macrismo pululaban, relativas a que “los pobres no llegan a la universidad”, o “¿qué es esto de llenar al conurbano de universidades?” Entonces él se indignaba no solo por el contenido sino por el hecho de que un actor político constata un hecho aberrante y ponga un punto final. Y no diga, bueno, como pasan cosas malas, tenemos que construir una propuesta, una política que las transforme.

Ayer Bárbara [García Godoy] me contaba en dos minutos, subiendo una escalera, las dos sin aire, todo lo que está haciendo en la dependencia en la que trabaja. Y cada uno con mayor o menor rango de poder de decisión en nuestro oficio, tiene una cuota de estatalidad para gestionar, para pensar, para innovar. Seguimos entonces con esta idea de una estatalidad otra, que es posible, porque fue posible.

Nosotros tuvimos gobiernos en Argentina que dieron vuelta el estado como una media, en distintos niveles, y esto también es importante tenerlo presente. Yo me acuerdo cuando vengo acá a Buenos Aires, de mi juventud, cuando trabajé en el Ministerio de Desarrollo Social y viajaba, desde Mar del Plata, todos los meses a la reunión que teníamos de equipo en el Ministerio de Desarrollo Social. Y me llamaba poderosamente la atención que me tocaba intervenir con un escenario cuyas lógicas eran opuestas a las que, durante mis años de estudio, había analizado y con las que pensaba encontrarme. Es decir, ese Estado neoliberal que habíamos sufrido y combatido como estudiantes, esa institucionalidad arrasada, era reinventada por el modelo que el ciclo de gobierno kirchnerista proponía en materia de política social. La apuesta del Programa de Promotores territoriales donde trabajaba, implicaba hacer diagnósticos participativos y que Estado pusiera la política que nosotros desde abajo proponíamos. Para mi sorpresa, en muchas ocasiones eran los propios trabajadores estatales quienes resistían esa transformación, ese giro a la impronta territorial, al diálogo con las organizaciones, a la desburocratización, a la ampliación de dispositivos.

Entonces hay distintos niveles de lo estatal que reclaman nuestra mirada atenta, nuestra reinención. Y en ese sentido, nuestra profesión para mí es maravillosa, porque nosotros tenemos colegas que están en niveles de decisión muy alto, colegas que están dirigiendo, por ejemplo, la política del ANSES. Tenemos colegas que están en la escuela, en los hospitales, en los vacunatorios, en la justicia, en el SEDRONAR. Entonces, eso nos podría dar una oportunidad de transformación de lo estatal en múltiples niveles.

Conceptualizar entonces no es dar cátedra desde un lugar elevado como estamos ahora, que es tan incómodo. No tiene que ver con esta disposición que es tan antinatural, para pensar precisamente que los conceptos, más o menos famosos, más o menos estudiados, repetidos, puestos en un pedestal, son construcciones sociales, y efecto de una disputa. Tienen una pretensión de universalización que muchas veces comete algunas injusticias. No debemos olvidar que los conceptos son campos de batalla. Entonces, no se trata de un chauvinismo, de decir, bueno, acá tenemos que tener nuestra propia ciencia, ¿no? Sino que de lo que se trata es poder registrar y recomponer el sesgo de materialidad de base que toda categoría tiene. Los poscoloniales son muy

claros en esto. Este grupo de intelectuales, que fueran muy formados en la teoría marxista en las grandes academias del Centro, vuelven luego a sus países de origen, países que a su vez compartieran su carácter de ex colonias, y encuentran que el marxismo opera en ocasiones como un espejo que distorsiona lo que ve. Guha (2002), por ejemplo, advierte que las máximas de la historiografía marxista no les alcanzaba para analizar sus propias historias y sus procesos de descolonización de mitad del siglo XX. Y Chacravarty (1999) señala que a veces olvidamos que el marxismo es una teoría que se fundó en esas fábricas de Inglaterra, que emergió en determinadas condiciones y para explicar determinadas condiciones, por lo que nos propone “provincializar Europa”. Entonces, pensar cómo esa materialidad impactó en esa categoría es importante, porque es una materialidad que muchas veces difiere de la nuestra. Y ahí aparece la idea también de la perspectiva.

Yo siempre usaba esa metáfora de la perspectiva y también la de los anteojos cuando enseñaba paradigmas. Y después me puse a pensar que es una metáfora muy estática. Podemos pensar en cuerpos que se mueven, más que en anteojos que nos ponemos porque cuando yo me muevo, yo me tuve que bajar recién para poder ver a Pedro hablar, ¿no? No me tuve que poner unos anteojos, tuve que caminar y moverme. Y a veces no registramos el propio espacio que habitamos, y a veces pensamos desde un lugar. Desde una ciudad ilustrada, ese espacio mortecino, decía Horacio González, y no desde el territorio al que nos invita a mirar también Alfredo [Carballeda] habitualmente.

Vamos a derivar de este debate en torno de lo estatal, algunas claves relativas a una de las funciones propias del Estado y sobre la que también recaen múltiples imaginarios que requieren de nuestra reflexión y deconstrucción. Me refiero a la dimensión de lo estatal

De los sueños a las propuestas. Lo estatal- asistencial

Vamos a hablar aquí de una dimensión de lo estatal que es la de la asistencia y con esto voy a cerrar. Esta dimensión la venimos pensando y charlando en una red de compañeros. Muchos somos de trabajo social, pero hay de otros oficios también de Argentina y ahora nos hemos expandido también a otras partes del mundo. Acá está nuestro querido Dubini que nos ha publicado el libro *La Asistencia como Derecho*, por una Ley Nacional de Asistencia Social (Campana y Hermida, 2020). En ese libro queríamos discutir un poco algunos legados de cómo nos enseñaron a nosotros a pensar la asistencia cuando estudiábamos allá por la década del 90, e incluso principios del 2000. En ese entonces estaba esta idea de la asistencia como nuestra vergüenza.

Recién nos hablaba Pedro (Saborido) de la identidad. Nosotros tenemos una cuestión identitaria con la asistencia. Hicimos mucho esfuerzo para sacárnosla del nombre directamente, ¿no? Dejar de ser asistentes sociales, pasar a ser trabajadores sociales. Creo que estuvo muy bien hacer eso porque no es nuestra única dimensión. Pero nos pusimos a pensar varias cosas. A interrogarnos respecto de la fuente que nutría ese especial escozor que nos corría por la columna vertebral cada vez que emergía lo asistencial en la escena.

Acá quiero nombrar a nuestra querida colega Melisa Campana que es un poco el alma mater de esta red y de discusiones. Y también el libro de Ana Arias (2012), relativo a los modelos de intervención social, que por su parte planteó esta distinción entre asistencia y promoción. Recuerdo aun, el efecto que me produjo leer sus hipótesis. Yo ya era graduada, pero recuerdo que volví a sentirme estudiante, a sentir ese insight, ese despertar, ese ver las cosas muy de otro modo, que es muy propio de los primeros años de estudio, cuando vas aprendiendo a registrar los sistemas de opresión, sus lógicas y operatorias. Fue para mí un cambio de mirada bastante radical. Yo tenía muy introyectada esta cuestión de que había que recibirse para hacer promoción y no asistencia; que hacer asistencia era “un bajón”, era “un garrón”, era meterte en el bolsillo todo lo que habías aprendido. Y entonces ahí ella tiró algunos ejemplos muy claros que iniciaron un camino de

problematización para mí y para muchos otros, más todo lo que viene trabajando Meli y ahí armamos la red.

Se podrían decir mil cosas sobre la asistencia, pero elegí un puñadito como para mostrar cómo, si conceptualizamos y corporizamos una idea de Estado otra, nos cambia mucho la manera de intervenir, los objetivos a la hora de intervenir, las formas de construir relación en la intervención, etc. Cambian muchas cosas, si uno piensa el Estado desde otro lugar. Entonces empezamos a pensar la asistencia como derecho, recuperando algunas cosas que tienen que ver con los feminismos y la descolonialidad.

Hay algo que es muy claro, y lo explican mejor los videos de Micki Vainilla de Saborido. Que es que nuestra sociedad es racista, y entonces, en una sociedad racista es muy difícil discutir la asistencia. Porque hay un odio al pobre, al negro, al villero, a la planera, a la que se embaraza para tener un plan, al negro de alma, al pibe chorro, al pibe con gorrita... hay un odio de clase y de raza, porque hay que decirlo, es racial también y es de género también, que implica un primer muro a la hora de pensar la asistencia como derecho. Porque si nosotros aceptamos que la asistencia es un derecho, estamos abriendo la puerta a desarmar, no ya la idea del tratamiento de la pobreza más urgente, sino la idea de la desigualdad. Es muy distinto hablar de pobreza que hablar de desigualdad. Y si la asistencia es un derecho lo que abordamos es la desigualdad y abrimos la oportunidad de dejar de pensar esas teorías de ciudadanistas blancas, para pensar lo popular como un espacio de construcción.

Vamos a hablar de lo racial y esta idea de lo racial que no tiene que ver sólo con la piel solamente, sino que tiene que ver a veces con lo cultural. Esta mañana mientras desayunábamos en el hotel con Eli, mi hijo, vimos en la televisión cómo era el tratamiento en los medios de algo que no entendí muy bien, pero que se vinculaba con la detención de Lgante. Todo en esas notas era una exacerbación de racismo mediático que realmente me quitó las ganas de desayunar.

Por último vamos a mirar alguna cuestión vinculada al género. ¿Por qué? Porque la asistencia es un derecho, o debiera ser un derecho, que impactaría mucho más en las mujeres. Y por una cuestión que les sociólogos explican muy bien, que es que hay feminización de la pobreza, ¿sí? El ochenta por ciento de los hogares monoparentales en Argentina tienen una mujer a la cabeza y esa mujer con lo que gana tiene que ocuparse de sí misma y sus dos, tres, cuatro, cinco hijos, los que tenga. Entonces, hay más mujeres que hombres pobres, las mujeres somos más pobres, las mujeres ganamos menos, las mujeres tenemos más dificultades de insertarnos en el mercado laboral.

A su vez está la feminización de las profesiones que gestionan lo asistencial. Esta sociedad denigra las tareas que son culturalmente vinculadas a las mujeres. Entonces, yo creo que también la denigración de lo asistencial tiene que ver con que es una tarea que históricamente han llevado adelante los cuerpos feminizados.

El patriarcado deviene de la idea de *pater*. El *pater* es el que tiene el poderío sobre la propiedad, (elemento clave del capitalismo), sobre la esposa, (marca del cis-hetero-androcentrismo), tiene la patria potestad sobre el hijo (adultocentrismo). Recordemos que muchas de estas cuestiones fueron revertidas hace pocas décadas. El *pater* también es la figura que tiene poder sobre el esclavo, (racismo y colonialidad mediante). Entonces, es muy difícil pensar una disputa en un escenario de concentración y acumulación de capital global creciente, si no hilvanamos estas dimensiones. Pensemos quienes son los sujetos de las prestaciones asistenciales, y si no hay puntos de contacto aquí... Creo que hoy día las militancias más radicalizadas que hacen frente al capitalismo global, son las militancias que anudan cuerpo, tierra, territorio.

De las huellas a las propuestas

El otro día fuimos al cine con mi hijo y había una propaganda del gobernador de Jujuy sobre el litio. Yo no daba crédito a lo que veía, porque el gobernador planteaba como gran logro de gestión, una política pública extraccionista del litio para venderlo a empresas alemanas. En el comercial estaban las imágenes de los blancos alemanes con sus palabras en alemán que son los que hacen los autos eléctricos que acá no vemos. Un neocolonialismo y un capitalismo feroz, y si vemos qué cuerpos resisten a eso, son cuerpos de mujeres racializadas. Eso no quiere decir que sean el único actor, pero quiero decir que en esta cuestión de los distintos programas de militancia que muestra nuestra historia más lejana y más reciente nos están ofreciendo algunas claves que me parecen muy interesantes para pensar.

Y en esto de las generaciones me parece que hay una dimensión de este capitalismo voraz en la que no reparamos habitualmente, que es la del adultocentrismo. Hay algunos ejercicios muy chiquitos que podemos hacer. Por ejemplo, eso que le dijiste a tu hijo, a un niño, ¿se lo dirías a tu jefe?, ¿se lo dirías a tu compañero/a? Y con esos pequeños ejercicios uno se da cuenta el grado de violencia naturalizada que hay hacia otros cuerpos, por otras razones. La edad es una, y con los viejos también pasa. Entonces parece que cuando hablamos de perspectivas críticas en el trabajo social creo que estamos haciendo pasos súper importantes, porque nosotros trabajamos ahí.

Aportes como los de Paula Danel, por dar un ejemplo de entre miles, vinculados a la cuestión de la gerontología feminista (Danel y Navarro, 2019), la discapacidad (Danel, 2018), nos muestran esas tecnologías subrepticias que también sostienen esa acumulación global. Nuestro trabajo, el trabajo de las mujeres, no se acumula. Tendemos la cama todos los días y aunque queramos se des-tiende, y no podemos cambiar eso por otra mercancía. A mí a veces me preocupa esa cuestión. De todo ese trabajo invisible que sostiene esa acumulación y cuando discutimos las grandes políticas, como ser la integración regional, también me parecería importante pensar estas otras dimensiones para tenerlas presentes.

En relación con los entusiasmos, deberíamos hablar de esta distinción en Spinoza (2006). De las pasiones tristes y las pasiones alegres, porque también esa igualdad de la de la que habló Diego Stzulwark, es más visible en algunas dimensiones y menos en otras. Cuando pensamos en la lucha de clases, a veces nos cuesta imaginarlas. Las luchas que tienen que ver con estas otras desigualdades que son concomitantes al capitalismo, como es la colonialidad y el patriarcado. Entonces, en ese sentido, pienso que el entusiasmo nuestro tiene que ver sin duda con la igualdad, tiene que ver con visibilizar esas igualdades que no eran reconocidas como desigualdades previamente. Tiene que ver con las pasiones alegres en el sentido de la distinción que me parece bastante sustantiva entre lo que son las políticas de odio y las políticas, que no sé qué nombre ponerle, pero de una vida que merezca ser vivida.

Hoy mi hijo me preguntaba sobre feminismo y machismo, y hablábamos de la diferencia entre una cosa y otra, cuál quiere suprimir, oprimir y controlar, y cuál quiere una liberación que es colectiva. Hay un libro nuevo sobre masculinidades que es muy interesante para pensar en ese sentido (Sanabria, 2023).

Por último, la cuestión de las generaciones. Yo soy docente en la Universidad de Mar del Plata, por los sistemas de beca y de adscripciones, se vienen sumando a los equipos docentes y muchas colegas jóvenes y estudiantes avanzadas. Pasan cosas muy potentes con el ingreso de estas compañeras a la docencia. Y digo potente en el mejor sentido del término. Los afectos son para Spinoza, ni más ni menos que eso, grados de potencia de los cuerpos. Entonces me interesa documentar esta micro política, esta micro revolución que implica juntarnos entre generaciones. Nada en el sistema está armado para que nos mezclemos con otra generación. La escuela, la primaria, el secundario, la mayor cantidad de nuestro tiempo estamos con gente de nuestra edad. Eso es un empobrecimiento de la experiencia humana terrible. Una compañera joven, Jennifer Fernández, que trabaja crítica del adultocentrismo decía el otro día en una charla, ¿por qué no

podemos tener amigos pequeños o viejos? ¿Siempre las amistades tienen que ser de tu generación? Eso también es un caldo de cultivo, incluso para violencia. Porque sigue estando la idea del hombre blanco adulto como la figura que controla el resto de las generaciones. En ese sentido, poder recuperar el encuentro en espacios inventados, espacios creados, también me parece fundamental. La posibilidad de recuperar esos legados invisibilizados. Entonces escuchar a los niños y las niñas también, es un punto importante. Con esto cierro y les agradezco mucho la atención, la invitación y la oportunidad.

Referencias bibliográficas

Aquín, N. (2006). *Reconstruyendo lo social: prácticas y experiencias de investigación desde el Trabajo Social*. Espacio Editorial.

Arfuch, L. (2016). El “giro afectivo”. Emociones, subjetividad y política. *DeSignis*, 24, 245-254.

Arias, Ana (2012) *Pobreza y modelos de intervención: aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción*. Espacio Editorial.

Bodoc, L. (2016) “La palabra y la honra”. Texto leído por Liliana Bodoc al recibir el Doctorado Honoris Causa de la Universidad Nacional de Cuyo. Disponible en: <https://www.xpsicopedagogia.com.ar/la-palabra-y-la-honra-por-liliana-bodoc.html> .Fecha de captura: 3 de mayo de 2023.

Bourdieu, P. (1994) El campo científico. *Redes: revista de estudios sociales de la ciencia*. 1(2), 129-160. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/317>

Cabnal, L. (2020) La sanación, un acto feminista emancipatorio . Entrevista de Lissell Quiroz. *Hipoteses. Perspectives décoloniales d’Abya Yala*. Disponible en: <https://decolonial.hypotheses.org/2147>

Campana, M. y Hermida, M. (2020) *La asistencia como derecho. Por una Ley Nacional de Asistencia Social*. Espacio editorial.

Carballeda, A. (2017). “La negación de lo Otro como violencia. Pensamiento decolonial y cuestión social”. En Hermida, M. y Meschini, P. (eds) *Trabajo Social y Descolonialidad. Epistemologías insurgentes para la intervención en lo social*. EUEM. (pp. 67-78)

Cazzaniga, S. (2015). Trabajo social: entre diferencias y potencialidades. *Tendencias y Retos*, 20(1), 93-104.

Chakrabarty, D (1999) “Historia de las minorías, pasados subalternos”. En Revista Historia y gráfica, año 6, Nº 12.

Danel, P. (2018) *Trabajo Social y Discapacidad. Intervenciones, trayectorias y temporalidades*. Espacio Editorial

Danel, P. y Navarro, M. (2019) *La gerontología será feminista*. La Hendija Ediciones.

Dussel, E. (1995). *Introducción a la filosofía de la liberación*. Bogotá: Editorial nueva América.

Guha, R (2002) “La Prosa de la Contrainsurgencia”. En: Guha, R: *Las voces de la historia y otros estudios subalternos*. Barcelona: Editorial Crítica

Perlongher, N. (1997). *Prosa plebeya. Ensayos 1980-1992*. Colihue.

Sanabria, A. (comp) (2023) *La Masculinidad como tema de las Ciencias Sociales. Herramientas y miradas para su intervención*. La Hendija ediciones.

Sztulwark, D. (2019). *La ofensiva sensible. Neoliberalismo, populismo y el reverso de lo político*. Caja Negra editora.

Spinoza, B. (2006) *Ética demostrada según el orden geométrico*. Alianza.

Laclau, E. (2008) *La razón populista*. 2Da edición. Fondo de Cultura Económica.

Matus Sepúlveda, T. (2003). La intervención social como gramática: hacia una semántica propositiva del trabajo social frente a los desafíos de la globalización. *Revista Trabajo Social* . Nro 71. Universidad Católica de Chile. Disponible en: <https://repositorio.uc.cl/server/api/core/bitstreams/ea4df7db-3b9b-4c4a-ba02-418d092142b0/content>

Diego Sztulwark:

Docente, autor de La Ofensiva Sensible. Estudió en esta facultad de la UBA, fue editor de la obra de León Rozitchner en la Biblioteca Nacional. Actualmente anima el blog Lobo Suelto y es columnista en el Cohete a la Luna y en el programa de radio Siempre Soy de la radio de las Madres.

Cuando me llegó la invitación de Soraya, me llegaron todos los recuerdos de mi paso por la Facultad de Sociales, en Marcelo T Alvear y de la agrupación Lucía Cullen. Ya saludé a varias amigas de esos años y recién charlando con Ana Arias²⁶ me decía, “no son las cosas como vos te las acordás, no estaban tan bien como vos te las acordás”. Pero el recuerdo que yo tengo de eso, que acá se llamó militancia de los 90, me resulta un tema no tan simple de tratar, porque es una militancia que en cierta forma ya desapareció del mundo. Y en cierta otra forma, las llevamos con nosotros. Ese llevarla con nosotros nos hace hablar de una manera que nunca sé si lo que decimos habla o no habla con el mundo tal como es hoy, ¿no? Entonces, siempre que aparecen estas invitaciones tratamos de averiguar eso.

Me gusta muchísimo el nombre de este auditorio. Veo el apellido Carri²⁷, da una idea de lo que significan las facultades sociales, las generaciones de militantes, las marcas que quedan ahí que son tan fundamentales. Y me resulta muy enigmático lo que ocurre cuando uno entra a un auditorio y se queda un minuto pensando en por qué se llama como se llama y cuáles son las generaciones que están por detrás de que estemos hoy sentados acá hablando de estas cosas.

Son cuatro cosas que quiero decir. La primera es, hace un tiempo escuché hablar a un politólogo, llamémosle así, muy conservador, de derecha, muy lúcido, que explicó el fenómeno actual de la nueva derecha con tres variables, con tres comentarios muy simples de entender.

La primera es: en todo el mundo aumentó la desigualdad. No se puede entender lo que llamamos hoy nuevas derechas o ultraderecha, o agendas ultraderechas, si no se acepta, si no se entiende que a nivel, por lo menos occidental, o a nivel mundial, en los últimos años aumentó la desigualdad. Hay una relación muy difícil de establecer entre aumento de desigualdad y crecimiento de la derecha, pero ahí hay algo que habrá que pensar.

La segunda cosa es el crecimiento de las redes sociales, como tecnología que no es solo tecnología de la comunicación. Sino que es también tecnología de los afectos, no es solo que comunique, sino que organiza los afectos de una cierta manera, las dos cosas juntas.

La tercera cosa que proponía este politólogo, es que en este momento lo que hay es un predominio, algo se dijo ya, un predominio de la emocionalidad sobre lo deliberativo, como si viniera todo un poco junto.

Desigualdad, redes sociales o redes que hacen circular de una cierta manera los afectos, y un tipo de emocionalidad que predomina de manera muy rápida sobre lo que la cultura de los populismos, progresismos, izquierdas, etcétera, siempre supusimos que pasaba por la argumentación. O sea, que es decir, había un afecto que pasaba por la argumentación, por entender, leer, enterarse, cuestionar, preguntar, preguntar de vuelta, averiguar, como si para todo eso ya no hubiese demasiado tiempo, demasiada disponibilidad para todo eso, porque hay una emocionalidad muy directa que nos recubre de inmediato. La conclusión a la que llegaba este señor era que esas tres

²⁶ Decana de la Facultad de Ciencias Sociales

²⁷ El Auditorio de la Facultad de Ciencias Sociales lleva el nombre de Roberto Carri, sociólogo, detenido desaparecido por la última dictadura cívico militar.

cosas juntas darían lugar a una personalidad reaccionaria. Cuando digo que es conservador, no es solo por lo extraño que se escucha un conservador pensando, sino porque me parece muy poco crítica la manera de describir la situación, pero me parece una buena manera de entrar al asunto. ¿Cuál es la conclusión que hacía este politólogo? Decía, por lo tanto, ahora esta época va a los extremos. Y uno se queda con la impresión de que hay algo que falla, porque si hay extremos tendrían que haber por lo menos dos extremos, y solamente se ve un extremo. O sea, la sociedad se polariza hacia un solo lado. Se extrema hacia un solo lado. ¿Dónde está el otro extremo? Hay un extremo que nos está faltando, ¿no?

Hace un tiempo, en el verano cuando se cortó la luz en gran parte de la ciudad de Buenos Aires, circuló un video muy interesante de unos vecinos de San Telmo que lo encontraron a Larreta tomándose un café en el británico con gente del grupo Clarín. Entraron, y los empezaron a escrachar, “váyanse de acá, han dejado a los vecinos sin luz, váyanse” y para terminar el escrache uno les grita “aguante Milei”. Si hubieran sido las asambleas del 2001 yo no me imagino un “aguante Milei”. No solo porque en general los políticos estaban todos impugnados, sino porque no tengo el recuerdo de un político reaccionario de derecha en medio de las asambleas. Pero en este caso sí se dijo “aguante Milei” y creo que lo dijo por lo siguiente, porque puede ser que las derechas sean entre otras cosas el instrumento que los humillados piensan utilizar contra sus humilladores. Y eso que puede no ser, ni grato, ni fácil de aceptar, pero es algo que yo pensaría. Porque la condición de posibilidad que tienen las derechas de hacerse fuerte es esa.

Desafectación, decepción, como hablan las encuestas, como si la enorme decepción que hay con la política, con la democracia podría, para muchas personas, ser resuelta de la siguiente manera. Voy a votar a ese político que hace doler al resto de los políticos. Lo encuentro en Larreta y ¿qué le gritó? “Viva Milei” No le digo “todos los proletarios unidos” o “el pueblo volverá”. No, no voy a esa memoria histórica, sino que digo algo que hoy lo joda.

Entonces el primer punto que les quería plantear es que yo no sé si se puede llamar, a eso, derechización sin más. Me resulta difícil, me resulta complicado llamar a eso simplemente derechización. Hay una parte que sí, esta formación de una personalidad reaccionaria la vemos por todos lados. Pero el hecho de que hayan buscado cómo humillar a sus humilladores, no me parece una escena linealmente derechista. Lo que sí me parece es que la derecha está haciendo algo que por alguna razón están pudiendo hacer ellos y no estamos pudiendo hacer nosotros. Y sí me gustaría saber por qué ocurre eso. Saben montar mucho mejor la escena para que esa situación ocurra. Ellos están montando la escena para que la desesperación se exprese. Me parece que el hecho que tenga el monopolio del montaje de la escena es un tema preocupante. Yo creo que nunca sé bien cómo se establece la diferencia entre ultraderecha y derecha. No es fácil de distinguirla, pero creo que se puede por lo menos hacer esta diferencia. La derecha hizo la primera parte, la ultraderecha quiere hacer la segunda. ¿La primera cuál es? La primera creo que es el endeudamiento que hizo Macri en el 2018. Muchas veces vemos ese gobierno, yo veo ese gobierno como un gobierno felizmente fracasado. Después de dos años de disfrazarse de derecha democrática, terminó repudiado popularmente y no pudo reelegirse. Sin embargo, lo que ocurrió en el 2018, todos lo sabemos, es de una gravedad extraordinaria y hoy lo estamos viendo, porque prácticamente no hay ningún programa de gobierno que no acepte como condicionamiento interno que el próximo gobierno va a tener que pagar la deuda impagable. El triunfo de la derecha fue muy grande cuando lograron volatilizar la soberanía argentina y entregar al FMI la última palabra sobre las posibilidades de lo que se puede discutir en este país. Pero creo que lo que se está discutiendo ahora es la segunda parte. Que es, cómo se termina de establecer una correlación entre la riqueza del territorio nacional y el mercado mundial. Directamente cómo se termina de entregar toda la riqueza nacional, también de la cooperación social al mercado mundial. Entonces yo veo que hay diferencias entre derecha y ultraderecha, pero sobre todo veo continuidad entre derecha y ultraderecha. Por lo tanto con ese

programa, que es donde la deuda juega un papel tan central y su capacidad de establecer escenas en donde la humillación se ponga en juego, estamos ante una trampa complejísima. Yo espero que esto sea lo peor que tenía para decir.

Pero no estoy seguro, porque lo que viene ahora es la parte amarga sobre las políticas llamadas progresistas o populistas o, de izquierda. Todas las palabras se están cayendo un poco, ¿no? Me parece que no son palabras muy útiles las que tenemos para la política. Veamos algunas cosas para lo que también podríamos hacer. Pues se habla del malestar, una frase de Cristina fue la insatisfacción democrática. Yo creo que habría que ser un poco más ácidos y hablar de la insatisfacción con los gobiernos progresistas. Me parece que sería mucho más justo para todos nosotros detectar en dónde están los puntos que hoy detienen las movilizaciones que necesitaríamos que no se detengan, y dónde están los puntos que hacen que el lenguaje no pueda emanciparse y decir las cosas que habría que decir.

Digo esto porque en esta escena que monta la derecha una de las cosas que me resulta más irritante es cuando la derecha aparece como mejor capacitada para describir los fenómenos sociales y las mutaciones sociales de nuestro país en los últimos años. Es decir, cuando la derecha parece estar en mejores condiciones de narrar lo que ha ocurrido en el país. Cuando la derecha aparece en mejores condiciones de decir qué es lo que ocurre. Cuando eso pasa, el lenguaje se pudrió y tenemos que pensar mucho cómo hablamos. Porque por un lado, qué sería hoy este progresismo ?. Sería el intento de evitar el estallido, el intento de contener, el intento de evitar la catástrofe. El colectivo Juguetes Perdidos tiene por ahí una frase que ya la vi por varios lados, pero creo que ellos son los que primero la introdujeron, que es, “gestionar la implosión, evitar la explosión”. Argentina no volvió a estallar después del 2001. ¿Pero eso es porque las cosas caminan o porque hay algo llamado implosión? Y que todos sabemos de qué estamos hablando. Esa gestión de la implosión como destino es un destino horrible. Que sobre todo arruina el lenguaje porque estamos obligados a no decir las cosas que deberíamos decir, estamos obligados a callarnos algunas cosas mientras la derecha las dice por televisión. Esa situación me parece que es indignante.

Lo otro que me parece muy complicado, de esta situación del progresismo, es la dependencia del ciclo de precios de los commodities. Habrá política social cuando la soja suba su precio. Insisto con esto, la derecha tiene una capacidad de desinhibición porque no tiene que contener nada, no tiene que evitar la catástrofe, tiene que desenlazarla y lo vemos todos los días en los diarios. Cada punto de inflación que sube es un punto en donde la derecha se hace más fuerte y todas sus barbaridades pueden ser escuchadas como, “esta gente sí tiene una respuesta concreta”. ¿Qué hace Milei cuando dice dolarización? Le habla al salario. Y por momentos aparece como si fuera el único candidato que le está hablando al salario. El día de mañana lo lamentaremos mucho si se va a la dolarización. Pero cuando se dice dolarización, se le está hablando al salario y nadie más le habla al salario.

Lo tercero que quería decir tiene mucho que ver con las cosas que acá se dijeron desde la Poderosa²⁸. Yo tengo la impresión de que solo podemos abrir un poco el pensamiento si aceptamos, como la Garganta lo viene diciendo hace mucho, que el lenguaje se vuelve muy pobre si no intenta escuchar un grito. Y a mí me parece que la idea de que hay un grito, que hay que ayudar a formar, es lo único que nos empieza a poner de lado una teoría política posible. Que no puede ser, insisto, la actual teoría según la cual hay que contener, hay que contener como sea, y si después perdemos las elecciones resistimos. Me parece que la idea de escuchar la formación de un grito hace que nos pongamos más sobre la realidad. Entonces, me interesa mucho, tres puntos, que yo diría que tienen mucho que ver con el grito y mucho que ver con cómo la teoría política dominante en la Argentina que no quiere escuchar ese grito, tenemos que buscar las maneras de que ese grito se escuche.

²⁸ Hace referencia a la presentación que lo antecedió del representante de la Garganta Poderosa.

El primero tiene que ver con la existencia desde el 2001, de los movimientos piqueteros, o de los movimientos del trabajo precario, o de la economía popular, lo podemos llamar como queramos porque hay muchas fases en ese movimiento. Pero hay una cosa que es muy clara, ese movimiento hace 20 años que viene diciendo que apostar al crecimiento de la economía neoextractivista o capitalista como manera de acceder al pleno empleo soñado o idealizado del pasado, es un sueño que no tiene ninguna posibilidad de realización. Que la relación con la generación de riqueza, con la producción, con el trabajo, pero también, con las formas democráticas de organizar la cooperación social es algo que no se está discutiendo. Y es algo que es persistente, y es algo que no se lo puede evitar. Es decir, las nuevas formas del trabajo, no en el sentido solo de la modernización, sino también de la precarización, demandan de manera urgente una escucha de ese movimiento que tiene sus complejidades, tiene sus fases, tiene sus momentos. Yo lo escucho como un grito, ¿no? Pleno empleo, ¿qué quiere decir pleno empleo? Pleno empleo ¿Cómo? ¿Qué es trabajo hoy? ¿De qué estamos hablando? ¿Y cuáles son las formas de organización del trabajo? Ahí me aparece un grito.

El otro grito que me parece fundamental escuchar es lo que tiene que ver con el monocultivo y el neoextractivismo. También hace 20, 30 años que en todo el país, en todo el continente, no se deja hablar de lo absolutamente inapropiado, impertinente, insalubre, que es apostar todo a una situación que ecológicamente es desastrosa, que desde el punto de vista de la cooperación social es desastrosa, y desde el punto de vista de la justicia social, ¿qué cabe esperar de vuelta?, supone depender todo el tiempo de los ciclos del mercado mundial, supone depender todo el tiempo de a ver cuándo la soja va a subir y a ver si podremos cobrar un poco de renta para entonces distribuir. A 20 años del 2001, no tener una discusión más abierta, más desarrollada sobre estos temas, me parece una decisión de no querer escuchar lo que insisto en llamar un grito.

Y el tercero, pero habrá más, yo nombré tres ahora. Tiene que ver con el feminismo. Pero con el feminismo me gustaría puntualizar que es todo lo que el feminismo supo explicar de una forma específica de explotación que es el endeudamiento. Que hoy lo vivimos como país, pero que también se vive en familias, se vive en economías populares. Son ya, de vuelta, décadas que sabemos que hay un problema de relación social llamado deuda. Como forma de sobreexplotación de lo popular, llamado deuda. Y me parece a mí que sigue habiendo una sordera muy fuerte respecto de eso. Son ejemplos, me parece, de cosas que si no se tratan, generan decepción. Si generan decepción y desesperación, después viene la derecha y monta la escena. Y en esa escena siniestra que monta la derecha uno intenta contener. Intenta explicar que la derecha es peor, pero ¿cuánto tiempo se puede explicar que la derecha es peor sin hacer los movimientos que hay que hacer para producir otro tipo de situaciones?

En fin, lo último que quería decir es, que todo está en discusión. No, que nada se puede discutir. Es decir que, no habría mucho lugar para el conformismo. Entonces, me sorprendió lo que dijo Saborido²⁹ que para él se trata del optimismo, el optimismo de la voluntad y no del pesimismo, porque el pesimismo sería conservador. Yo no sé si ustedes conocen la consigna de los surrealistas que después Walter Benjamín le dio mucha circulación, que llamaban a organizar el pesimismo, armar el partido de los pesimistas. Es decir, que todo lo que vemos como problema podría ser ocasión para una movilización, no ocasión para pasivizarse, quedarse en la casa, como dijo Saborido, lo cómodo. Sino más bien animarse a encontrar todos los elementos por los cuales uno no es capaz de adherir a la realidad tal como es, pero porque quiere adherir a la realidad de otra manera. Entonces, yo le desconfío mucho al optimismo, porque el optimismo siempre me parece que es así: a pesar de todo, hay que adherir a esta realidad. Y tengo la impresión que lo que decía Walter Benjamín es muy interesante, que es, no podemos adherir a la realidad tal y como es. Tenemos que

²⁹ Referencia a la exposición de Pedro Saborido, quien lo antecedió en la palabra durante la Mesa de Cierre de las Jornadas.

organizar todas las objeciones que tenemos hacia la realidad. Pero insisto, acá el pesimismo es un pesimismo muy parecido, yo creo, quizás acá haya discusión, a lo que John William Cook llamó lo maldito. El malditismo. La reunión de lo maldito, la reunión de lo que no cuaja, la reunión de lo que no funciona, lo anómalo, lo que quiere otra cosa, lo que ve otra cosa, siente de otra manera, le gustaría que la cosa fuera de otra manera. Organizar el pesimismo, el malditismo.

Para terminar, la indignación como tal, acordando con Saborido, da lugar a un moralismo. Yo estoy indignado con la realidad, la realidad está en falta y yo no. Yo estoy siempre representando los valores extraordinarios y la realidad está en déficit. Pero el pasaje de la indignación al entusiasmo, de eso quería hablar. La palabra entusiasmo es muy difícil. No sé si se acuerdan que hace no mucho tiempo el hijo del pensador León Rozitchner hacía cursos de entusiasmo para empresas, para empresarios. Entusiasmo para creativos. Obviamente no me interesa el entusiasmo en ese sentido. Sino que hay una larga tradición. Por ejemplo, Maquiavelo, esto lo estudié en esta facultad hace muchos años, decía que el único sustento para un gobierno popular es el entusiasmo popular. Que no hay ninguna otra virtud, no hay ningún otro rasgo, no hay ninguna institución que garantice que un gobierno sea popular que no sea el entusiasmo en la participación.

Un par de siglos después Kant dijo, sobre la Revolución Francesa, que lo único que distingue una revolución de cualquier otra carnicería humana, es el entusiasmo que despierta. La gente se está matando, pero uno que lo ve como un alemán podía ver la Revolución Francesa, ¿qué veía? Esa no es una carnicería, ahí se está inscribiendo una nueva libertad humana, y eso genera entusiasmo. De ese tipo de entusiasmo estoy hablando.

Vuelvo a citar a Cook, desde La Habana en carta a Perón, le dice, “General acá en La Habana, donde nos gustaría que usted venga a vivir, estoy dando un curso sobre la importancia del peronismo”. Y le dice, “las masas populares que se entusiasmaron con la revolución mexicana, después se entusiasmaron con el peronismo, y hoy se entusiasman con la revolución cubana”. Por supuesto, Perón no parece haberse conmovido mucho con la frase. Pero me parece muy importante lo que está diciendo Cook ahí, lo que está diciendo es que hay multitudes, o hay masas, cuando hay entusiasmo y cuando hay identificación de con qué procesos entusiasmarse. Es un proceso interior a la constitución de esas masas, encontrar entusiasmos, encontrar cosas que muevan, escenarios en donde uno logre identificar que ahí sí vale la pena. Por eso me parece que hay un problema cuando el progresismo no puede pasar de la indignación al entusiasmo, cuando se queda en la indignación. Hay un pasaje ahí que está bloqueado.

Quería cerrar con una imagen de Benjamín donde él cuenta en su primera tesis sobre el concepto de historia, que hay un muñeco que es capaz de ganar todos los partidos de ajedrez. Hay un tablero de ajedrez, está el muñeco y es capaz de ganarle las partidas a todo aquel que se siente y lo desafía. Pero ese muñeco, que es un muñeco inanimado, en realidad está asistido por una persona que está escondida abajo de la mesa y no se ve. Es un jorobado, Benjamín dice que es muy feo, que no debe ser visto, no debe dejarse ver. Y que es un maestro ajedrecista y que a través de un sistema de hilos mueve al muñeco y lo vuelve el ganador.

Dice Benjamín, tendríamos que inventar un artificio semejante para la filosofía. ¿Cómo sería? Ese muñeco sería el marxismo. Y el jorobado que no se puede dejar ver es la teología. ¿Qué quería decir ahí Benjamín? Quiere decir que el marxismo, como pura ciencia, como pura confianza en las fuerzas productivas, en la industria, no le puede ganar ningún partido de nadie. Tiene que haber de manera paralela un sistema de atención a los afectos. Tiene que ver con las creencias. A eso le llama la teología, que no se puede dejar ver porque la modernidad odia la teología. Entonces Benjamin decía, es un tipo de conocimiento que pueda ligar la economía y la ciencia, con la pasión y el entusiasmo. Yo pienso que hoy también tendríamos que imaginar un artificio por el cual pudiésemos pensar que el muñeco es la democracia, con sus 40 años. Que no puede ganar ninguna partida en el tablero de la igualdad si adentro el jorobado ajedrecista no es la idea de revolución, cualquier idea de revolución, que hoy no puede ser vista. Como no puede ser vista la teología, muy mal vista,

terriblemente mal vista. Pero tiene que comunicarle entusiasmo, porque si no le comunica el entusiasmo no hay ninguna posibilidad de avanzar en igualdades cuando la derecha nos ataca.

Empecé diciendo que había una relación entre desigualdad y crecimiento de la derecha. Creo que hay dos o tres cosas que nos sirven, una es en el Leviatán. Thomas Hobbes, ya hace mucho tiempo, dijo que la violencia de clase, no lo dijo con esa palabra, comenzaba por los propietarios. Es el propietario el que se imagina al no propietario especulando con robarle. Un señor se baja de su auto y hay dos muchachos en la esquina que lo miran. Entonces antes de que a los chicos se les ocurra robarle, el propietario ya anticipó la jugada y ya él está pensando que está amenazado. O sea que el propietario, digamos así, sabe que es propietario y siente frente al no propietario que tiene que asegurar su privilegio. Ahí me parece que hay una fuente de iniciativa de la derecha que no se lo puede subestimar, porque es muy primaria, porque está muy en el tejido de una manera de existir y porque es global.

Lo segundo es que por más que el discurso progresista diga que puede haber una política no neoliberal en el Estado, cuando hay una voluntad política en el Estado de aumentar el presupuesto de salud, de educación, de asistencia social, de lo que se quiera, eso no logra nunca frenar la dinámica de los capitales buscando su tasa de ganancia. Pero ahora, yo lo diría de esta manera, no logra frenar la decisión de los capitales de utilizar la violencia para aumentar su tasa de ganancia. Por lo tanto, si nosotros llamamos neoliberalismo no a una política del Estado, sino a una situación estructural en la que el capital está dispuesto a utilizar la violencia para aumentar la tasa de ganancia, no se puede suponer que hay momentos no neoliberales. Se puede suponer que hay momentos en donde hay un nivel de movilización que logra enfrentar esa situación y creo que eso es lo que estaremos pensando.

La tercera cuestión que me parece que hay que considerar es que los desequilibrios de su sistema de dominación y las crisis hacen que las derechas pasen a la ofensiva. Cuando la derecha no siente que los privilegios están garantizados por las buenas, pasan mucho más rápido a las malas, que antes de ser desafiados. Uno a veces escucha a la derecha diciendo, “pero contra qué comunistas peleas si no quedan más comunistas”, “cuáles son los anarquistas, subversivos a los que tanto miedo le tenés, si no quedan más”. Esa fantasía de la derecha de que siempre hay un comunista, un anarquista, un piquetero, lo que fuera, y que lo va a expropiar. Nosotros tendríamos que aprender de ese fantasma. Tendríamos que aprender de eso, porque efectivamente hay una situación que lleva a la rebelión justificada. Que ellos la vean antes y sean activos, y tengan la iniciativa, algo dice de nosotros.

Entonces ¿qué distingue el entusiasmo de la derecha del entusiasmo del mundo popular, de las izquierdas? Yo creo que es muy sencilla la respuesta, la respuesta es la igualdad. Los entusiasmos populares inventan igualdades y las inscriben en el derecho y en la economía. Los entusiasmos neoliberales destruyen igualdades y las desinscriben de la economía y del derecho. Entonces me parece que es una diferencia clarísima. Una vez leí un teórico político que dijo “toda la ciencia política se reduce a una sola tesis, que es la lucha de clases”. No hay más. Todo lo demás es decorados.

