

Reseñas

Trabajo Social con grupos: de lo epistemológico a lo técnico

Claudio Robles
(compilador)



Reseña a cargo de:

Mary Lourdes Salazar Rocha^a

Lugar y fecha
de publicación:

Ciudad Autónoma de Buenos Aires. 2023.

Editorial:

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias
Sociales. Dirección de Publicaciones, 2023.
Libro digital, PDF
Archivo Digital: descarga y online

ISBN:

978-950-29-2966-9

a. Licenciada y Profesora en Trabajo Social. Magister en Criminología. Docente Universidad Nacional de Cuyo.
e-mail: marylourdesalazar@gmail.com

Presentación

Se recibe con gran interés la recuperación bibliográfica que realiza Robles sobre el Trabajo Social con grupos, en tiempos que augura su revisión, impulso en el ámbito académico y aplicación en el campo profesional.

El libro, como su título auspicia, es un recurso que compendia un marco teórico y metodológico escrito con rigurosidad científica y experiencia en el campo de lo grupal, su diseño facilita su comprensión y se presenta al/a lector/a contenidos que le permitirán sentipensar e instrumentar el trabajo con grupos.

Los aportes que recoge el libro de Robles de diversas disciplinas que sustentan la práctica del Trabajo Social con grupos desde lo epistemológico, histórico, teórico, metodológico y ético han sido incorporados como claves que argumentan la intervención situada. Asimismo, denota su orientación Pichoniana por su formación y la epistemología en la que abreva, pero reconoce y pone en valor los "acervos intelectuales" de las precursoras de trabajo social que incidieron con propuestas teóricas y metodológicas de intervención grupal.

El libro se estructura a partir de 16 capítulos y de su lectura resulta una división implícita que lo organiza en dos apartados. El primero brinda herramientas teóricas, metodológicas en la que presenta los fundamentos de intervención con grupos. Define con claridad la necesidad de activar la vigilancia epistemológica para nuestra intervención disciplinar y en particular cuando se trabaja con grupos. En ese recorrido procesual, Robles nos recuerda la necesidad de contar con recursos que coadyuven a su puesta en práctica, la supervisión, el trabajo en duplas, la capacitación permanente y los dispositivos de autocuidado para quienes acompañan los procesos grupales. Realiza un desarrollo histórico de la intervención grupal citando los aportes más relevantes de distintos referentes de la escuela inglesa, francesa, alemana, norteamericana y latinoamericana que aportaron a la intervención con grupos y gran parte de sus bienes culturales han sido recuperados o han inspirado a otras producciones de autores contemporáneos.

Asimismo, revisa los aportes de las precursoras quienes han diseñado y fundamentado teórica y metodológicamente la intervención con grupos haciendo énfasis especialmente en Konopka, quien se destacó en el Trabajo Social con grupos especialmente con niños, ado-

lescentes y jóvenes que se encontraban emocionalmente perturbados o judicializados.

Recoge las contribuciones de Pichon Riviere desde la epistemología convergente a las categorías teóricas y herramientas propias que se utilizan en el desarrollo del proceso grupal. También le dedica Robles un espacio, en esta producción teórica, a los aportes de la perspectiva sistémica, desde referentes internacionales, que enriquecen la comprensión de las interacciones entre las personas que son parte de los sistemas y en ellas se producen procesos comunicativos que se constituyen en fenómenos que, al ser leídos, en sus efectos, permiten contribuir a un mejor abordaje.

Paulo Freire es un referente pedagogo por excelencia de la educación popular y Robles no se privará de constreñir las estrategias de pensamiento más relevantes que aportaran sustancialmente al trabajo con grupos desde un enfoque de emancipación.

Miranda (2010) nos dirá citando a Kant

"La experiencia sin teoría es ciega, pero la teoría sin experiencia es un juego intelectual" ...Son los más experimentados los que se convierten en profesores porque en esta área no se puede transmitir lo que antes no se ha vivido... ¿Cómo enseñar a trabajar con grupos quien nunca ha participado en uno?" (p.219)

Y es así que inaugura el segundo apartado Robles presentando la caja de herramientas para la enseñanza de lo grupal desde la experiencia didáctica de la asignatura que imparte en la Universidad de Buenos Aires en la carrera de Trabajo Social, con la solidez y solvencia legitimada por las evaluaciones docentes realizadas por estudiantes.

Asimismo, se exponen experiencias prácticas de Ana Sato -con niñeces y la red interinstitucional en salud- Paola Quiroga con personas trans y travesti en conflicto con la ley penal- sus reflexiones giran en torno a lo metodológico y es de notar en ambas, la recuperación de autores de distintas disciplinas pero en especial del Trabajo Social con grupos en su argumentación. Sato y Quiroga, además han compartido autoría con Robles Claudio en el ámbito del grupo clase a distancia -en tiempo de pandemia por Covid19 realizando contribuciones para su comprensión en el ejercicio de la docencia- y en contextos de encierro dando a conocer

los desafíos de dichos encuadres. Se suma Natalia Samter quien presentará una síntesis de su investigación con personas mayores que participan de espacios educativos donde el grupo se erige como sostén de sus proyectos. Para concluir, Robles en su obra teórica actualiza los lineamientos básicos que contribuyen a la formación para la intervención con grupos, logrando ser práctica interesante y oportuna para revisar nuestro compromiso en el campo grupal. Además de constituirse en un libro que revela no solo conocimientos sino un trabajo denodado, durante años fruto de sus reflexiones y pro-

ducciones escritas, su lector/a será convocado a abrazar las intervenciones grupales como modalidad que destaca la democracia, la crítica, el diálogo, la emancipación y la dignidad humana.

Bibliografía

Miranda Aranda, M. (2010) De la caridad a la ciencia I Trabajo Social: La construcción de una disciplina científica. 1ª ed. Buenos Aires Espacio editorial.

