

**POLÍTICA SOCIAL**  
**Programa Cátedra Ayo (ex Danani)**  
**1° cuatrimestre 2024**

## 1. PRESENTACIÓN

La relación entre teoría y práctica, entre pensamiento y realidad, entre conocimiento y acción es un dilema permanente del conjunto de disciplinas que conforman el campo de las Ciencias Sociales. Entre ellas, puede decirse que para el Trabajo Social como profesión ese dilema asume la forma singular de la tensión entre *lo macrosocial como campo de análisis* y *lo microsociedad como campo de intervención*, este último expresado en el “mandato social de la intervención”. Esa tensión ha marcado la historia misma de la disciplina en términos que han sido más bien dicotómicos, y eso explica que, al prevalecer aquel “mandato social” [de la intervención], terminara privilegiándose la segunda de las dimensiones, pues es en ella que se juega la legitimidad de la práctica profesional (y disciplinar).

La materia Política Social forma parte del “Trayecto de Formación Específica” y, dentro de este, se ubica en el “Subtrayecto de Formación socio-histórico-político”. Como parte del mismo, este programa desarrolla sus contenidos y las competencias correspondientes en torno de *la cuestión social*. Dicha cuestión es entendida aquí en una doble –e inescindible- dimensión: como una forma particular (aunque no única) de problematizar y conceptualizar la vida social de las sociedades modernas; y como las intervenciones destinadas a “resolver” los problemas y conflictos en juego, y a definir y circunscribir, precisamente, qué es un “problema social” y un “conflicto”. En resumen: nominar y actuar.

Esta cátedra/equipo de trabajo asume las definiciones del Plan de Estudios 2012 (aprobado por Res. CS 5962/12) planteando que esta profesión opera sobre *la dimensión cotidiana de la reproducción de la vida de los sujetos y de la sociedad en la que éstos viven (sus formas de organización, en sentido amplio)*. Por ello, en sus contenidos el programa se interesa en las condiciones de permanencia, creación y transformación del orden social; en sus modos y características específicas en cada caso. En ese sentido, la propuesta formativa se propone analizar el lugar central que tanto la profesión como la política social tienen en lo que algunos especialistas denominan *procesos de normalización y de normativización social*; incluso, más que en lo que se considera extraordinario o excepcional. Como equipo docente, entendemos que la materia *Política Social* proporciona una serie de elementos para comprender ese proceso, tanto en clave teórico-metodológica como de la problematización del “hacer” política social.

Digamos, finalmente, que la política social se conformó como campo especializado de formación universitaria en la última década del siglo XX, en simultáneo con la constitución de un campo de estudios e investigación sobre el tema. Ambos procesos se entienden en el contexto de la extraordinaria transformación socio-política e institucional de las sociedades capitalistas que se desató desde mediados de la década de 1970, y de la cual la crisis del “Estado de Bienestar” es una parte fundamental, pero no la única. Parte de ese proceso de constitución y transformación será objeto de estudio y actualización en esta asignatura, extremando las posibilidades de atender también los procesos en curso.

## 2. Estructura del objeto de estudio

El objeto de esta asignatura es *la Política Social, entendida como campo de estudio y de intervención, lo que implica internarse tanto en las definiciones como en la relación de las mismas con los modos de intervención*. Según lo dicho anteriormente, el programa parte de concebir a la Política Social en relación con el problema de la *reproducción social*, en sociedades que enfrentan la tensión entre la libertad e igualdad formal de los individuos, por un

lado; y las condiciones concretas de vida impuestas por la mercantilización de los medios de vida y de las capacidades de las personas para acceder a ellos (v.g. mercantilización de la fuerza de trabajo), por otro. Importa subrayar que esas condiciones recrean permanentemente la dependencia y la subordinación de las personas por y bajo variadas formas, que no se reducen a las de los modos o condiciones inmediatas de trabajo o a una “posición” socioeconómica.

Un segundo punto que forma parte de los supuestos iniciales es que un rasgo específico de la política social es que, indefectiblemente, ella es portadora de una cierta definición de *trabajo*, *de necesidades sociales* y *de relación público-privado*; tales aspectos están presentes en el programa tanto a la hora de enunciar definiciones como en el de la reconstrucción histórica. Así, la materia se inicia inscribiendo la política social en las condiciones de emergencia y discusión de la cuestión social (entendida *como una construcción político-social*), sigue en la elaboración de definiciones conceptuales fundamentales y finaliza con una doble reconstrucción histórica (a nivel general y de la historia argentina). La tríada *trabajo-necesidades-público* y *privado* está presente tanto en las “definiciones” como en la historia, pues se estudiarán los procesos a través de los cuales las sociedades han definido (es decir, decidido) qué es “un buen trabajo”, qué y cuándo un objeto “es necesario” y por qué un trabajo o una demanda alrededor de una necesidad es de interés público. Afirmamos que en tales procesos cobran forma específica los modos de vida de distintos grupos y clases sociales, se conforman las nociones de “normal/anormal” y se instituyen las normas sociales.

Planteando estas coordenadas teóricas pretendemos rescatar la noción de “Política Social” del estrecho sentido de “políticas contra la pobreza” con que tendió a ser hegemonizado durante el ciclo de hegemonía “neoliberal”, y que ha dejado su marca perdurable como identificación, tanto en la vida social, como en un amplio espectro de actividades profesionales.

Por lo dicho, el objeto de estudio y análisis de la materia es construido en el programa conceptual e históricamente. En ese ejercicio, pueden identificarse tres grandes “momentos” de trabajo:

- en el primero se realiza un ejercicio fundamentalmente analítico, ya que se delimita aproximadamente el universo conceptual general para abordar el campo de la política social. De ese modo quedan identificados los procesos y relaciones alrededor de los cuales se construyen los problemas que forman la base de este campo, como un ámbito social, política e institucionalmente diferenciado en las sociedades y los estados modernos. También en este primer momento se presenta un primer enunciado de lo que se denomina “el ciclo de las políticas”, como parte de la inscripción del estudio de las políticas sociales en el estudio de las políticas públicas.
- la segunda y tercera parte siguen un recorrido preponderantemente histórico del desarrollo de la política social, comenzando por los países del capitalismo central (segunda parte, Unidad II), y siguiendo por el caso argentino (Unidad III). Partiendo de la afirmación, ya consignada, de que toda política social conlleva una definición de trabajo y de necesidades, en estas dos partes examinamos las formas de asociación entre **trabajo y pobreza**, y exponemos lo que podemos llamar dos “series” de problemas-sujetos-intervenciones que han estructurado históricamente a la política social en Argentina: trabajo-trabajadores-Seguridad Social, la primera; y pobreza-pobres-Asistencia, la segunda. \*\*\*

La tercera parte de la materia contempla la inclusión específica de las políticas e instituciones desarrolladas a partir de “la crisis” de 2001-2002, la cual enmarcó el ingreso al nuevo siglo en nuestro país. El ciclo político abierto a partir de entonces se caracterizó por promover una revisión crítica y reversiones de distinto alcance de la reforma neoliberal antecedente, lo cual se propone como objeto de estudio de la unidad. Ésta también comprende los vaivenes políticos de los años posteriores, en los que se evidencian restauraciones y sucesivos cuestionamientos de aquella reforma. La unidad propone someter a examen los modos en que el contrapunto históricamente forjado entre seguridad social y asistencia en nuestro país es puesto en cuestión y reformulado en estos procesos que se nos presentan como cíclicos u oscilantes.

Finalmente, la materia se cierra con una sesión en la que se propone un ejercicio de análisis en contrapunto de la historia de la política social y de la profesión en nuestro país.

Cabe señalar que la decisión de trabajar específicamente el par políticas de asistencia-políticas de Seguridad Social también resulta del análisis que el propio equipo docente viene produciendo en el ámbito de la investigación, así como de la contribución que, entendemos, ese esquema puede hacer a la formación de futuras/os trabajadoras/es sociales. Por lo primero, nos ha interesado presentar algunas de las transformaciones en los sistemas tradicionales de la política social –como la seguridad social- sobre todo a escala latinoamericana, en la primera década del nuevo siglo. Por otra parte, esa propuesta permite poner en contacto a la profesión con un sector de políticas (la seguridad social, justamente) del que históricamente ha estado distanciado.

La materia intentará realizar ejercicios de verificación de la consistencia de las exposiciones y argumentaciones, de la búsqueda de los supuestos subyacentes y del distanciamiento crítico, de los distintos materiales. Al respecto, como docentes asumimos que es necesario discutir los abordajes metodológicos válidos para la mejor comprensión de los problemas, tanto sea para la investigación como para la intervención. Sostenemos que esas dimensiones son constitutivas del objeto de conocimiento, y no esperamos que se desarrollen en esta materia de una vez y para siempre, sino que los estudiantes las profundicen a lo largo de toda la formación profesional. Para ello, es imprescindible que las valoren como competencias fundamentales del “ser” profesionales.

Como podrá verse en lo que sigue, en la primera parte se intenta acompañar la construcción de los conceptos con un texto que analiza procesos argentinos en los que esos conceptos son pertinentes (ej, el texto de Hilda Sabato que acompaña el artículo de Offe, sobre el tema de proletarización). Esto tiene por objetivo estimular el análisis de los problemas entretejiendo los desarrollos analíticos y el material histórico/empírico (con particular referencia al caso argentino que el plan de estudios encomienda a la materia). Posteriormente, en la segunda parte se retoman algunos de esos textos, cuando se tratan específicamente las políticas argentinas. Esperamos que el recorrido anterior haga más accesible su comprensión.

### **3. Sentido y propósito de la asignatura en el marco del plan de estudios**

La Licenciatura en Trabajo Social se propone formar profesionales capaces de abordar críticamente y de proponer alternativas en el campo de las intervenciones sociales, tanto respecto de las prácticas profesionales que se propone desarrollar y de las prácticas sociales que aspira a fortalecer, cuanto de la producción de conocimientos. A partir del nuevo plan de estudios, la materia Política Social es idealmente cursada por los alumnos en el tercer cuatrimestre del Ciclo de Formación Profesional (en el 3º año de la carrera al considerar el Ciclo Básico Común), y pertenece al Trayecto de Formación Específica, dentro del cual integra el Subtrayecto de Formación Socio-histórico-política; son materia de este subtrayecto los *problemas sociales y políticos en su configuración “real”*, dicho esto en el sentido de que han formado (o forman) parte de específicas condiciones y procesos históricos. Asimismo, la materia se propone recuperar y problematizar sistemáticamente la dimensión de la *intervención* de tales problemas, así como la del papel y ubicación (general y específica) de la profesión. Entendemos que esos contenidos deben aportar elementos que permitan alcanzar una visión de la problemática social que sea a la vez global y aguda, a fin de superar la tendencia a “la formación introductoria” que a menudo ha caracterizado al Trabajo Social (Res. 5962/2012 y su modificatoria, N° 6883/2013).

Considerada en este contexto, la asignatura retoma la construcción de conceptos ya enunciados en Estado y Políticas Públicas, focalizando en este campo de políticas -las políticas sociales-, a fin de identificarlas como un ámbito diferenciado de la vida social y de la acción del estado. Asimismo, en los contenidos mínimos fijados por el plan de estudios se encuentra particular referencia al caso argentino (ver punto 2, “Estructura del objeto de estudio”), que ha sido tema principal de las asignaturas “Historia Social Argentina” y “Problemas Sociales Argentinos”.

Esta trayectoria –a la que se suma la asignatura obligatoria “Economía Política”- permite anticipar un desempeño fluido de los estudiantes en los planteos históricos y conceptuales del programa. Se propone un perfil globalmente crítico, lo que implica estimular la búsqueda sistemática de los fundamentos y conexiones internas de los procesos históricos que los profesionales analizan y/o sobre los que operan en distintos niveles, explicitando y debatiendo sus contenidos y consecuencias sociales y políticas. A la vez, forman parte del perfil profesional la superación de la crítica como tal y la presentación de propuestas alternativas en el nivel de actuación correspondiente, a la vez que atendiendo de manera permanente las conexiones con los procesos de orden más general.

En conjunto, la materia tiene por propósito proporcionar al alumno los conceptos y categorías básicos para la comprensión y análisis de los procesos socio-políticos de constitución del campo de la Política Social. Esos conceptos y categorías tienen tanto la misión de abonar al análisis de los procesos estructurales con capacidad de determinación (siempre virtual) del campo de intervención de los trabajadores sociales (la microdinámica social de la cuestión social), como de contribuir al desarrollo de núcleos fundamentales de la teoría social. Se espera que ambos caminos conduzcan a un diálogo fluido de la profesión con otras disciplinas, y también con variados agentes y actores de distintos espacios sociales e institucionales

De acuerdo con el recorrido reseñado, se espera que los y las estudiantes se hallen familiarizadas/os con:

- contenidos conceptuales que contribuyen a la construcción del campo de problemas de conocimiento y de intervención de las Ciencias Sociales: el lenguaje de la Sociología, Economía, Psicología y Antropología, una primera aproximación a las teorías sociales y a sus configuraciones en el marco de disciplinas; a los problemas que presenta la construcción del conocimiento en las ciencias sociales, y a algunos de los procesos históricos que articulan la "sociedad" y el "estado".
- contenidos procedimentales: asimismo, los estudiantes han tomado un primer contacto con las características del trabajo universitario y con distintos modos de razonamiento, propios de las distintas disciplinas y marcos teóricos.

Por otra parte, además de las materias consignadas previamente (Historia Social Argentina, Problemas Sociales Argentinos y Economía Política), las y los estudiantes tienen que haber cursado y aprobado Estado y Políticas Públicas, con lo cual han tomado contacto con un primer desarrollo de los conceptos centrales que definen e identifican los procesos de constitución del Estado y de las políticas públicas y con la reconstrucción de los procesos históricos de formación del estado, con particular referencia a América Latina, así como con las grandes líneas de pensamiento social y político regional. Finalmente, en cualquier combinación de cursada de las asignaturas del primer año del Ciclo Profesional, habrán sido introducidos a algunas de las grandes problemáticas que constituyen el campo profesional (Fundamentos e historia del Trabajo Social I y II); también han iniciado (o estarán por hacerlo) la consideración y manipulación reflexiva de metodologías, técnicas y procedimientos informativos y epistemológicos (Epistemología de las Ciencias Sociales, Estudios socio-demográficos y Metodología de la Investigación I) y/o habrán continuado trabajando con algunos de los conceptos fundamentales de la Sociología Clásica en la asignatura Sociología II, a partir de los cuales se han estructurado los distintos sistemas teóricos del pensamiento sociológico.

#### **4. Modalidad de trabajo**

La materia se desarrollará a lo largo de aproximadamente 15 semanas, con una carga semanal de 4 horas, en un total aproximado de 60 horas cuatrimestrales.

El trabajo está organizado alrededor de una sesión semanal, donde se tratará un tema y una batería de lecturas obligatorias, con predominancia de exposiciones de temas del programa a cargo de las y los docentes (las tradicionalmente denominadas "clases teóricas"), y una sesión de trabajo centrada en la producción de los estudiantes, contando para ello con diferentes tipos de materiales (de lectura, sean ellos textos de la bibliografía o informes periodísticos o de investigación; audiovisuales, sean películas y/o entrevistas; eventuales visitas de especialistas, etc.). Estas últimas sesiones son las que se conocen como "trabajos prácticos", y constituyen el

corazón de la materia, pues en esta instancia es la que el análisis cobra sentido específico, en la que los textos se remiten a preguntas y preocupaciones propias y en la que el grupo produce y pone a prueba los progresos.

A lo largo de toda la materia, y como principio general, las actividades de las clases teóricas y trabajos prácticos guardarán la máxima correspondencia temática posible. La experiencia nos muestra que el desarrollo simultáneo de temas expuestos y que son objeto de lectura favorece su comprensión y mejora las condiciones para que los estudiantes participen crecientemente de las clases expositivas. Eso permite que las mismas atiendan sus dificultades y sirvan como estimuladoras y organizadoras de estrategias de estudio, aunque por la naturaleza diferente de ambas partes, los requerimientos de exposición y de trabajos prácticos atenderán distintas cuestiones. A nuestro juicio, el hecho de que la segunda parte de la materia encare el análisis directamente histórico, basado en las categorías construidas en la primera parte, hace de esa sección un momento de mayor complejidad; como contrapartida, también, creemos que ofrece posibilidades de análisis más ricos.

El objetivo de las clases expositivas es hacer una presentación sistemática de los temas, que como tales incluyen la bibliografía obligatoria y recomendada, pero que no se agota en ella. Las exposiciones deben realizar contribuciones a la reflexión que es objeto de cada unidad, poner la producción en contexto y conectar (y eventualmente, ampliar) los distintos puntos de vista que se hayan priorizado en el tratamiento bibliográfico. En consecuencia, se tornan en material de estudio, a la par del resto del material contenido en el programa y, al igual que el mismo, objeto de distanciamiento y crítica fundada.

Hacemos un explícito señalamiento referido a la bibliografía: el equipo docente ha revisado la bibliografía de todas las materias y las cátedras que preceden en su cursada a Política Social, de manera de registrar el material con el que los y las estudiantes han tenido contacto en las distintas cátedras de las distintas materias. Por lo tanto, tenemos un registro exhaustivo de los materiales que forman parte de otras materias, y los hemos incluido porque proponemos otros análisis y enfatizamos otros contenidos. Por lo tanto, todos los materiales deben ser leídos y trabajados con las guías de lectura entregadas, ya que hay otros objetivos y consignas y las lecturas anteriores no son suficientes para seguir la propuesta.

En los trabajos prácticos ponemos especial énfasis en la producción de las y los estudiantes, lo que obedece a distintas razones: en primer lugar, porque de la concepción “bancaria” de la educación sólo se sale fomentando una actitud vigilante, activa y cuestionadora. En segundo lugar, porque la producción que estimulamos no es pura actividad vacía, sino que se relaciona directamente con el tipo de competencia que esperamos formar en el curso de la profesionalización: la argumentación propia, la comunicación significativa ante distintos tipos de públicos, la atención de los estilos de expresión, sea esta escrita u oral. Dado que consideramos que el rigor de la escritura y la expresión oral son competencias fundamentales, serán particularmente atendidas y constituirán objeto de evaluación permanente (ver infra: "Objetivos del curso").

Por último, la cátedra pone a disposición de las y los estudiantes un listado de bibliografía vinculada con los temas tratados, que excede la “bibliografía complementaria” listada en el programa. Ello permitirá que aquellos que se encuentren interesados/os en incursionar o profundizar en distintos temas accedan con cierta rapidez a referencias pertinentes.

## **5. Objetivos del curso.**

**a)** Exponemos tres órdenes de objetivos: **actitudinales, procedimentales y conceptuales.**

### **6.1 Objetivos actitudinales.**

- 1- Que las y los estudiantes desarrollen una actitud crítica y autocrítica y adquieran la disposición a revisar los saberes propios, desarrollando una actitud plural (distinguida del pragmatismo).
- 2- Que las y los estudiantes jerarquicen la formación teórica como una condición que es también propia del perfil profesional.
- 3- Que las y los estudiantes reconozcan y valoren aprendizajes anteriores.

- 4- Que las y los estudiantes valoren y jerarquicen la precisión en el lenguaje escrito y oral como medio de expresión de ideas, como vehículo de argumentación y de comunicación con otros.
- 5- Que las y los estudiantes alcancen autonomía respecto del docente y de los textos en las distintas tareas que desarrollan, y cooperación en el trabajo con otros.

#### **6.2 Objetivos procedimentales.**

1. Que las y los estudiantes aprendan a releer textos con distintos objetivos.
2. Que las y los estudiantes desarrollen la capacidad de expresar correcta y fundadamente ideas y argumentos, de manera escrita y oral.
3. Que las y los estudiantes auto-examinen el aprendizaje realizado.
4. Que las y los estudiantes elaboren redes conceptuales y líneas del tiempo comparadas.
5. Que las y los estudiantes transfieran conceptos generales al análisis de los procesos político-sociales y de formulación e implementación de políticas en el caso argentino.
6. Que las y los estudiantes identifiquen y reconstruyan líneas argumentativas, detecten sus fallas y vigilen sus consistencias.

#### **4.2. Objetivos conceptuales.**

1. Que las y los estudiantes se apropien de herramientas teórico-conceptuales que les permitan inscribir la historia de las políticas sociales (sistemas de organización, mecanismos de redistribución, construcción socio-política y cultural de las poblaciones destinatarias, etc.), como parte de los procesos sociales, económicos y político-culturales más generales que hacen a la construcción de los aspectos fundamentales de la sociedad y no a aspectos secundarios, residuales o derivados.
2. Que las y los estudiantes reconstruyan y analicen la historia de las políticas sociales en la Argentina en el doble registro de las características de las intervenciones sociales de los estados modernos, y de las que dichos procesos asumieron en nuestro país, en virtud de la propia trayectoria institucional, de las confrontaciones entre sectores sociales y de la relación que los países latinoamericanos han tenido con los centros de poder económico y político mundial.
3. Que las y los estudiantes se introduzcan a las problemáticas de las políticas sociales sectoriales, identificando sus objetos, conflictos y procesos particulares;
4. Que las y los estudiantes comprendan y participen de manera informada del debate actual sobre el Estado y las reformas de políticas sociales en nuestro país, a través del análisis crítico de distintos abordajes teórico-metodológicos.
5. Que las y los estudiantes establezcan las mediaciones entre la historia social y política y la historia del Trabajo Social en nuestro país.

#### **4. LA EVALUACION DEL CURSO.**

Como criterio general, la evaluación del curso seguirá modalidades y ejercicios que hayan caracterizado la cursada; es decir, será una evaluación estructurada desde dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. A ello agregamos la conveniencia de atender, en lo posible, diferentes situaciones relacionales, expresivas y de producción (orales y escritas; grupales e individuales; con consignas previas o en el momento, etc).

Al exponer la programación tentativa de la materia, elaboramos una secuencia de evaluaciones que dan cuenta razonablemente de los objetivos y criterios generales enunciados.

#### **RÉGIMEN DE EVALUACIÓN PARA LA APROBACIÓN**

La materia adopta el régimen de promoción sin examen final obligatorio, que en el Reglamento Académico de la Facultad de Ciencias Sociales se halla regulado como sigue:

**Artículo 38°:** Para la calificación de alumnos en materias con **régimen de promoción sin examen final obligatorio**, el/la profesor/a responsable de la cátedra deberá escoger entre uno de los siguientes criterios:

I. Con un mínimo de dos instancias de evaluación parcial:

- a) Si el alumno obtiene 7 (siete) puntos o más en todas las instancias parciales de evaluación, promociona la materia sin necesidad de rendir examen final, correspondiendo como calificación final el promedio resultante de las calificaciones obtenidas en las instancias parciales.
- b) Si el alumno obtiene entre 4 (cuatro) y 6,49 (seis con cuarenta y nueve centésimos) puntos por lo menos en una de las instancias parciales de evaluación, debe rendir examen final, oral o escrito, según lo estipulado por la cátedra, correspondiendo como calificación final la obtenida en el Examen Final.
- c) Si el alumno obtiene entre 0 (cero) y 3,99 (tres con noventa y nueve centésimos) puntos en todas las instancias parciales de evaluación, queda en condición de libre sin poder rendir examen final, correspondiendo como calificación final el promedio resultante de las calificaciones obtenidas en las instancias parciales.
- d) Si el alumno obtiene entre 0 (cero) y 3,99 (tres con noventa y nueve) puntos en una de las instancias parciales de evaluación y 4 (cuatro) puntos o más en las restantes, debe recuperar la primera calificación a los fines de regularizar la materia para estar habilitado a rendir examen final. La nota obtenida en el examen recuperatorio reemplaza la nota de la instancia recuperada. Si obtuviera 4 (cuatro) puntos o más en la instancia del recuperatorio, está habilitado a rendir examen final, correspondiendo como calificación final la obtenida en el Examen Final.
- e) Aquellos alumnos que no hubiesen asistido a un examen parcial, y pueden acreditar, mediante certificado, el carácter involuntario de la inasistencia, podrán rendir una evaluación complementaria; la calificación obtenida en esta instancia reemplazará el ausente. Dicha instancia carece de examen recuperatorio.

**De acuerdo con este régimen, la materia contendrá 3 instancias de evaluación: dos exámenes parciales individuales y una evaluación de desempeño durante la cursada, teniendo en cuenta el seguimiento de la bibliografía, la participación en las clases y las entregas de los trabajos prácticos.**

**Excepcionalmente, se habilitará la posibilidad de la promoción sin examen final para quienes teniendo un promedio de calificaciones igual o superior de 7 presentan uno de los exámenes parciales calificado con 6 puntos, siempre que la nota de desempeño tenga una calificación igual o superior a 7 puntos.**

**POLÍTICA SOCIAL**  
**Desarrollo analítico**  
**1° cuatrimestre 2023**

**Equipo de cátedra:**  
**Dr. Emilio Aynos**  
**Dra. María Crojethovic**  
**Dra. Eliana Lijterman**  
**Esp. Tatiana Jack**  
**Dra. Claudia Martínez Robles**  
**Lic. Guadalupe López**  
**Leandro Batalla (adscripto)**  
**Lic. Camila Rivero López (adscripta)**

**UNIDAD I**

*Introducción conceptual al campo de la Política Social*

1. Aproximación conceptual a la política social y las políticas sociales. El estado desde la perspectiva de la política social. La política social según distintos abordajes y tradiciones del pensamiento social y político. La noción de “intervenciones sociales del Estado”.
2. Reproducción social y Estado. El proceso de reproducción social: producción y reproducción de la vida social. La construcción de lo “público” y lo “privado” en la reproducción y en la Política Social. Estado y familia.
3. Las necesidades sociales: necesidades de la sociedad y necesidades de los sujetos. Producción, consumo y sistemas de consumo colectivos.
4. La "cuestión social": trabajo, trabajo asalariado y pobreza. Mercado de trabajo y proletarización: ejes de análisis de la política social.
5. Procesos a partir de los cuales problematizar y reconstruir el campo de la política social: a) mercantilización y desmercantilización; b) familiarización y des-familiarización; c) la contradicción acumulación-legitimación; c) el problema de la integración social. Los modelos y/o regímenes de política social como formalización teórica y metodológica de procesos históricos complejos.
6. El ciclo de las políticas: paradigmas y primeras formalizaciones.

**Bibliografía obligatoria (por secuencia de cronograma)**

PASTORINI, Alejandra: “¿Quién mueve los hilos de las políticas sociales? Avances y límites en la categoría “concesión-conquista”. En: Borgianni, E. y Montaña, C. (org): *La política social hoy*. San Pablo, Cortez Editora. Pág. 207-231 [24]

FLEURY, Sonia (1999): *Políticas Sociales y ciudadanía* (Curso “Diseño y gerencia de políticas y programas sociales”, junio 2000). Banco Interamericano de Desarrollo/Instituto Interamericano para el Desarrollo Social (INDES). S/l. Pág. 1 a 10. [10]

DANANI, Claudia (2009a): “La gestión de la política social: un intento de aportar a su problematización”. En: Chiara, M. y Di Virgilio, M. (comp): *Política Social: conceptos y herramientas*. UNGS. [26]

ESPING-ANDERSEN, Gøsta (1993): *Los tres mundos del Estado de Bienestar*, Valencia, Alfons el Magnánim, (primera parte, capítulo 1). Pág. 41-98. [58]

**Este texto se utiliza tanto en la clase sobre Definiciones de la Política Social, como en la de la Relación entre Público y Privado.**

OFFE, Claus (1990): “La política social y la teoría del Estado” (1976); en *Contradicciones en el Estado de Bienestar*, Madrid, Alianza Editorial, 1990. Pág. 72-101. [30]



CASTEL, Robert (2010): "El trabajo entre servidumbre y libertad: el lugar del derecho". En: Castel, R.: *El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo*. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. Pág. 59-75 [16].

SABATO, Hilda (1985): "La formación del mercado de trabajo en Buenos Aires, 1850-1880". En: *Revista Desarrollo Económico* N° 96. Buenos Aires. Pág. 561-593. [31] **El texto pertenece a la Unidad 3 y es en ese marco que será evaluado. Se introduce en la clase sobre Política Social y Trabajo para contar con una referencia al caso histórico argentino para pensar en los procesos de proletarización.**

DANANI, Claudia (2004): "El alfiler en la silla: sentidos, proyectos y alternativas en el debate de las políticas sociales y de la Economía Social". En: Danani, C. (compiladora): *Política Social y Economía Social: debates fundamentales*. UNGS/Fundación OSDE/Editorial Altamira. Buenos Aires. Páginas 9-21. [12]

TOPALOV, Christian (1979): *La urbanización capitalista*. México, Edicol, Capítulo II Páginas 39 a 61. [22]. Disponible en <http://es.scribd.com/doc/52839153/Topalov-La-Urbanizacion-Capitalista>.

GRASSI, Estela (1997): "Políticas Sociales, necesidades y la cuestión del trabajo como capacidad creadora del sujeto humano". JORNADAS INTERNACIONALES ESTADO Y SOCIEDAD: LAS NUEVAS REGLAS DEL JUEGO. Buenos Aires. Mimeo (páginas 1 a 6).

DANANI, Claudia (2012): "La recuperación de lo público: tres desafíos para reconstruir lo valioso y discutir el sentido". En: Arias, A., Bazzalo, A. y García Godoy, B. (compiladoras): *Políticas Públicas y Trabajo Social. Aportes para la reconstrucción de lo público*. UNGS-Universidad Autónoma del Estado de México. Buenos Aires.

MINTEGUIAGA, Analía (2009): *Lo público de la educación pública: la reforma educativa de los noventa en Argentina*. FLACSO México. México. Capítulo 1: "Algunas consideraciones acerca de lo público en la discusión teórica e histórica". Pág. 25-49.

### **Bibliografía complementaria (por orden temático)**

ADELANTADO, José; NOGUERA, José; RAMBLA, Xavier y SÁEZ, Lluís (1998): "Las relaciones entre estructura y política sociales: una propuesta teórica". En: *Revista Mexicana de Sociología* N°3, Vol. 60. México.

LECHNER, Norbert (1981): "Acerca del ordenamiento de la vida social por medio del Estado". En: *Revista Mexicana de Sociología* Vol. 43, N° 3. México, Universidad Nacional Autónoma de México.

CASTEL, Robert (2004): "Trabajo y utilidad en el mundo". En: Castel, R.: *Las trampas de la exclusión. Trabajo y utilidad social*. Editorial Topía. Buenos Aires. Pág. 53-62. [10]

GRASSI, Estela (2003): *Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal. La otra década infame*. Editorial Espacio. Buenos Aires, 2003. Páginas 13-30.

ISUANI, Ernesto (1991): "Bismarck o Keynes: ¿quién es el culpable?"; en ISUANI, Ernesto; LO VUOLO, Rubén y TENTI FANFANI, Emilio: *El Estado Benefactor. Un paradigma en crisis*; Buenos Aires, Miño y Dávila/CIEPP.

DANANI, Claudia (2009b): Entrada "Previdencia Social". En: Cattani A.; Gaiger, L.; Laville, J. L. y Hespanha, P.: *Dicionário Internacional da Outra Economia*. Edições Almedina - Série Políticas Sociais (Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra) Coimbra, Portugal (Se entregará versión en español).

ALONSO, Luis Enrique: "Necesidades, ingobernabilidad y ciudadanía". En: *Trabajo y ciudadanía. Estudios sobre la crisis de la sociedad salarial*; Madrid, 1° de mayo – Trotta, 1999. (Capítulo 3). Páginas 71 a 94.

BAUMAN, Zygmunt: *Pensando sociológicamente*. Bs.As., Nueva Visión, 1994. Cap. 11: "Atender los asuntos de la vida", Págs. 197-214.

DOUGLAS, Mary y ISHERWOOD, Baron (1990): *El mundo de los bienes. Hacia una antropología del consumo*. Grijalbo. México. (Capítulo 1 y 2).

COLLIN, Françoise (2): "Espacio doméstico. Espacio público. Vida privada". Disponible en: <http://www.minjusticia.cl/pmg/documentos/Espacio%20domestico.pdf> [7]

FILC, Judith (1997): *Entre el parentesco y la política. Familia y dictadura, 1976-1983*. Editorial Biblos. Buenos Aires. "Introducción" (Páginas 17-32)

RABOTNIKOF, Nora (2005): *En busca de un lugar común. El espacio público en la teoría política contemporánea*. UNAM/Instituto de Investigaciones Filosóficas. México. Introducción (pág. 9-25) y Capítulo 1 ("Los sentidos de lo público", pág. 27-47).

PAUTASSI, Laura (2000): "Igualdad de derechos y desigualdad de oportunidades. Ciudadanía, derechos sociales y género en América Latina". En Herrera, Gioconda (Comp); *Las fisuras del patriarcado. Reflexiones sobre feminismo y derecho*. FLACSO-CONAMU. Quito.

GONZALEZ, Cristina (2003): "La relación familia-estado y la formación de ciudadanía". En: Aquín, N. (comp): *Ensayos sobre ciudadanía. Reflexiones desde el Trabajo Social*. Espacio Editorial. Buenos Aires. Pág. 67-87 [20]

GONZALEZ, Cristina (2008): "La familia como objeto de las políticas asistenciales: los programas de combate a la pobreza y el papel de los organismos multilaterales". En: Aquín, N. (organizadora): *Trabajo Social, Estado y Sociedad*. Espacio Editorial. Buenos Aires. Pág. 53-77. [25]-

## **UNIDAD II**

*El proceso histórico de emergencia y desarrollo del campo de la política social: cuestión social y construcción del mercado y de la familia por el Estado como procesos permanentes.*

1. La constitución histórica de la cuestión social moderna: el mundo capitalista preindustrial, el trabajo y la pobreza hasta el siglo XVIII. La constitución de la forma mercancía de la fuerza de trabajo y su forma institucional: los mercados de trabajo.
2. Los primeros debates y disputas acerca del carácter público o privado del trabajo y del bienestar. Los roles sociales y económicos del Estado y de la familia. Caridad y filantropía en la transición del feudalismo al capitalismo.
3. La cuestión social moderna. Sistema capitalista, trabajo asalariado y pobreza en el siglo XIX y principios del siglo XX. La constitución de la intervención social del Estado como parte de la(s) reforma(s) social(es).
4. Las formas de organización de la política social en el siglo XIX y XX.

### **Bibliografía obligatoria (por secuencia de cronograma)**

DONZELOT, Jacques (2007) *La invención de lo social. Ensayo sobre la declinación de las pasiones políticas*. Cap. I: "La cuestión social". Pág. 15-44. [29] y Cap. III "La promoción de lo social". Pág. 89-110 (21). Nueva Visión. Buenos Aires.

TOPALOV, Christian (2004): "De la cuestión social a los problemas urbanos: los reformadores y la población de las metrópolis a principios del siglo XX". En: Danani, C. (compiladora): *Política Social y Economía Social: debates fundamentales*. UNGS/Fundación OSDE/Editorial Altamira. Buenos Aires. Pág. 41-71 [30] **Es el mismo texto leído en fundamentos I (Alayón). Se trabajan otros contenidos.**

MORELL, Antonio (2002): *La legitimación social de la pobreza*. Editorial Anthropos. Madrid. Cap. 1. Pág. 1-35 [35].

AGUILAR, Paula (2013): "Domesticidad e intervención: el "hogar" en los debates de la cuestión social (1890-1940)". En: Revista Debate Público N° 6. Carrera de Trabajo Social. FCS/UBA. **Texto de referencia en el tratamiento de los temas de la Unidad en los teóricos.**

### **Bibliografía complementaria (por orden temático)**

DANANI, Claudia (2005): *La construcción socio-política de la relación asalariada: obras sociales y sindicatos en la Argentina, 1960-2000*. Tesis de doctorado. Universidad de Buenos Aires. Mimeo. Capítulo 1 (32-39). Mimeo.

DE SWAAN, Abram (1992): *A cargo del Estado*. Barcelona, Editorial Pomares-Corredor.

HIMMELFARB, Gertrude (1988): *La idea de la pobreza. Inglaterra a principios de la era industrial*. México, Fondo de Cultura Económica. Pág. 175-223 y 354.

POLANYI, Karl: *La gran transformación*; Buenos Aires, Juan Pablos editor (Segunda Parte, incisos 3 al 8; y capítulo II, incisos 11 y 14). Páginas 89-154, 187-191 y 229-245.

AGUILAR, Paula (2013): "Domesticidad e intervención: el "hogar" en los debates de la cuestión social (1890-1940)". En: Revista Debate Público N° 6. Carrera de Trabajo Social. FCS/UBA.

BARBA, Carlos (2005): *Paradigmas y regímenes de Bienestar*. Cuadernos de Ciencias Sociales N° 137- FLACSO/Costa Rica.

NAVARRO RUVALCABA, Mario (2006): "Modelos y regímenes de bienestar social en una perspectiva comparativa: Europa, Estados Unidos y América Latina". En: *Revistas Desacatos N° 21*. Pág. 109-134. [23]

MARTÍNEZ FRANZONI, Juliana (2008): *Domesticar la incertidumbre en América Latina: mercado laboral, política social y familias*. San José: Editorial de la Universidad de Costa Rica).

ESPING-ANDERSEN, Gøsta (2009): *Fundamentos sociales de las economías postindustriales*. Ariel. Barcelona. Páginas 100-126.

TRAVI, Bibiana (2004): "Primeras aproximaciones para la comprensión de la naturaleza, fundamentos y formas del Trabajo Social en la obra de Mary E. Richmond". Conferencia de apertura de las III° JORNADAS REGIONALES DE TRABAJO SOCIAL "TRABAJO SOCIAL Y CONTEMPORANEIDAD", 1° al 8 de Julio de 2004, Dto. de Trabajo Social, Fac. de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Tucumán. Mimeo. [15]

ESPING-ANDERSEN, Gosta y PALIER, Bruno (2010): *Los tres grandes retos del Estado del Bienestar*. Ariel. Barcelona.

### Unidad III

#### *El Estado y las políticas sociales en Argentina: una aproximación analítica e histórica*

1. La conformación del estado argentino. Factores y procesos determinantes de la constitución de los estados latinoamericanos y argentino en particular. Los pilares de las intervenciones sociales del Estado: trabajo, educación, salud, asistencia y seguridad social.
2. Las formas de estudio (I): periodización, estrategias de desarrollo, modelos de acumulación y formas de organización de la política social en la Argentina.
3. Trabajo y pobreza y política social en la Argentina: las políticas asistenciales y la Seguridad Social. Aspectos conceptuales y características de la trayectoria histórica en la Argentina desde la organización del Estado Nacional hasta fines del siglo XX.
4. La política social en la Argentina en la post-crisis 2001-2002: a) Nuevo escenario (y nuevo libreto) para la asistencia y la Seguridad Social; b) Ejes para los nuevos debates respecto de la política social en general. Su papel constituyente de la práctica profesional.

#### **Bibliografía obligatoria (por secuencia de cronograma)**

BARBEITO, Alberto y LO VUOLO, Rubén (1993): "Las políticas sociales en la Argentina contemporánea". En: LO VUOLO, R. y BARBEITO, A.: *La nueva oscuridad de la política social. El estado populista al Neoliberalismo*. Buenos Aires, CIEPP/Miño y Dávila. Pág. 15 a 52.

#### **TEXTO DE CONSULTA**

SOLDANO, Daniela y ANDRENACCI, Luciano (2006): "Aproximación a las teorías de la política social a partir del caso argentino". En: Andrenacci, L. (comp): *Problemas de política social en la Argentina contemporánea*. Buenos Aires, Prometeo/UNGS. Pág. 51-79 (Acápites "La política social argentina en perspectiva histórica"). [28]

BELMARTINO, Susana (2007): "Los servicios de atención médica. Un legado histórico de fragmentación y heterogeneidad". En: TORRADO, Susana (organiz). *Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo centenario*. Edhasa. Buenos Aires.

SABATO, Hilda (1985): "La formación del mercado de trabajo en Buenos Aires, 1850-1880". En: *Revista Desarrollo Económico* N° 96. Buenos Aires. Pág. 561-593. [31] **Es el mismo texto utilizado en Unidad I.**

CORTÉS, Rosalía y MARSHALL, Adriana (1999): "Estrategia económica, instituciones y negociación política en la reforma social de los '90". En: *Revista Desarrollo Económico* N° 154. IDES. Buenos Aires. Pág. 195-212 [18]

ISUANI, Aldo (1988): *Los orígenes conflictivos de la Seguridad Social Argentina*. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina. Pág. 23-98. [75]

GRASSI, Estela (2003): *Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal. La otra década infame (I)*. Buenos Aires, Editorial Espacio. Pág. 234-280 [45]

GOLBERT, Laura (2008): "Las políticas sociales antes y después de la Fundación Eva Perón", En: Barry, Carolina; Ramacciotti, Karina y Valobra, Adriana (Ed.) *La Fundación Eva Perón y las mujeres: entre la provocación y la inclusión*. Buenos Aires, Biblos.

GONZÁLEZ, Ricardo (1984): "Caridad y filantropía en la ciudad de Buenos Aires durante la segunda mitad del siglo XIX". En: Varios autores: *Sectores populares y vida urbana*. Buenos Aires. CLACSO. 1984. Pág. 251-258. **Es el mismo texto que en Fundamentos II (Melano).**

GRASSI, Estela (2016): "Un ciclo de reedición del Estado Social en la Argentina. La política sociolaboral entre 2003-2015". En: *Revista Diálogos*, Volumen 17. Escuela de Historia, Universidad de Costa Rica.

DANANI, Claudia (2013): "El sistema de protección social argentino entre 2002 y 2013: buscando el modelo que nunca tuvo". En: Revista Uruguaya de Ciencia Política N° 22. Pág. 145-170. Instituto de Ciencia Política/Facultad de Ciencias Sociales/Universidad de la República-Uruguay

HOPP, Malena y LIJTERMAN, Eliana (2019): Trabajo, derechos sociales y protección social en Argentina de la reconstrucción neoliberal. *Rev. katálysis* [online]. vol.22, n.1, pp.66-79.

AYOS, Emilio, JACK, Tatiana, LOPEZ, Guadalupe (2022). Jóvenes, políticas sociales y pandemia: las políticas asistenciales en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19 en Argentina (2020-2021)". *Papeles de Trabajo* 44, no.44.

BECCARIA, Alejandra, DANANI, Claudia, HINTZE, Susana y ROTTENSCHWEILER, Sergio (2023). Cuando la excepción es la norma. Cambios estructurales y coyunturales en la seguridad social argentina, 2015-2021. En Danani, C. y Hintze, S. (comp.) *Protecciones y desprotecciones (IV)*. Los Polvorines: UNGS.

PERELMITER, Luisina (2011): "Saber asistir: técnica, política y sentimientos en la asistencia estatal. Argentina (2003-2008)". En: Morresi, S. y Vommaro, G. (compiladores): *Saber lo que se hace. Expertos y política en Argentina*. Buenos Aires. UNGS/Prometeo. Pág. 149-190

PERELMITER, Luisina y ARICIDIÁCONO, Pilar (2021). Asistir sin ventanillas: el trabajo estatal de trinchera en tiempos de COVID-19. *Estudios sociales del Estado*, 7(13).

### **Bibliografía complementaria (por orden temático)**

TORRADO, Susana (2007): "Estrategias de desarrollo, estructura social y movilidad". En: Torrado, S. (comp): *Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo Centenario (Tomo I)*. Edhasa. Buenos Aires. Pág. 31-67. [36] **es un texto distinto del de Fundamentos II (Melano) y Problemas Sociales Argentinos.**

GRASSI, E., HINTZE, S., NEUFELD, M.R. Y EQUIPO (1994): *Políticas sociales, crisis y ajuste estructural*. Buenos Aires, Espacio Editorial. Capítulo 1, Pág. 5-22. [17]

BARRANCOS, Dora (1996): "Socialismo, higiene y profilaxis social. 1900-1930". En: LOBATO, Mirta (editora): *Política, médicos y enfermedades. Lecturas de historia de la salud en la Argentina*. Buenos Aires. BIBLOS/Universidad Nacional de Mar del Plata. Pág. 119-130.

FALCON, Ricardo (2004): "Políticas laborales y relación Estado-sindicatos en el gobierno de Hipólito Yrigoyen (1906-1922)". En: Suriano, J. (comp): *La cuestión social en Argentina. 1870-1943*. Buenos Aires, La Colmena. Pág.111-126.

MORENO, José L. (2004): "Dos siglos de política social en el Río de la Plata: un panorama de su construcción". En: Bertranou, J., Palacio, J. y Serrano, G. (comp): *En el país del no me acuerdo (Des)memoria institucional e historia de la política social en la Argentina*. Buenos Aires, Prometeo. "

SURIANO, Juan (2004): "Introducción: una aproximación a la definición de la cuestión social en Argentina". En: Suriano, J. (comp): *La cuestión social en Argentina. 1870-1943*. Buenos Aires, La Colmena. Pág. 1-30.

GRONDONA, Ana. (2012): "Tradición" y "traducción": un estudio de las formas contemporáneas del gobierno de las poblaciones desempleadas en la Argentina." Tesis de Doctorado de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. Disponible en

<http://www.centrocultural.coop/descargas/tesis/tradicion-y-traducción-un-estudio-de-las-formas-contemporaneas-del-gobierno-de-las-poblaciones.html>

GOLBERT, L. (2010) *De la Sociedad de Beneficencia a los Derechos Sociales*. Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, Buenos Aires. Disponible en <http://www.trabajo.gov.ar/downloads/seguridadSoc/delasociedaddebeneficenciaalosderechosociales.pdf>

FELDFEBER, Myriam y GLUZ, Nora (2001): *Las Políticas Educativas en Argentina: Herencias de los '90, Contradicciones y Tendencias del "Nuevo Signo"*. Educ. Soc., Campinas, v. 32, N° 115, p. 339-356, abr.-jun. En <http://www.cedes.unicamp.br>

GOLBERT, L. y ROCA, E. (2010): "De la Sociedad de Beneficencia a los derechos sociales", en *Doscientos años de Trabajo*, Revista de Trabajo No.9, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, 2010.

KRMPOTIC, Claudia (2016): *La protección social sin estado: de la hospitalidad a la Asistencia Social*. Buenos Aires: Espacio Editorial.

HINTZE, Susana y COSTA, María Ignacia (2014): "Capacidad protectora de la Asignación Universal por Hijo para Protección Social: problemas y debates a cuatro años de implementación". En: Danani, C. y Hintze, S. (coord): *Protecciones y desprotecciones (II): problemas y debates de la seguridad social en Argentina*. Los Polvorines, UNGS.

BORGHINI, NATALIA; BRESSANO, CLARA; LOGIUDICE, Ana (2012) "La actualidad de la política social. ¿Retorno del estado que no fue o nueva matriz de la asistencia?". *La revista del CCC* [en línea]. Septiembre / Diciembre 2012, n° 16. [citado 2015-03-20]. Disponible en Internet: <http://www.centrocultural.coop/revista/articulo/348/>. ISSN 1851-3263.

ROZAS PAGAZA, Margarita (2004): *La intervención profesional en relación con la cuestión social. El caso del Trabajo Social*. Espacio Editorial. Buenos Aires. Pág. 53-85.

LINDENBOIM, Javier (2003): "El mercado de trabajo en la Argentina en la transición secular: cada vez menos y peores empleos". En: Lindenboim, J. y Danani, C. (coord): *Las reformas de las políticas sociales argentinas en perspectiva comparada*. Buenos Aires, Editorial Biblos. Pág. 57-87. [30].

GRASSI, E., HINTZE, S., NEUFELD, M.R. Y EQUIPO (1994): *Políticas sociales, crisis y ajuste estructural*. Buenos Aires, Espacio Editorial. Segunda Parte, Capítulo 1: "Educación. La crisis y el sistema educativo en la Argentina". Pág. 65-112 [47]

PEREZ IRIGOYEN, Claudio (1989): "Política pública y salud". En: Tenti, E. e Isuani, A.: *Estado democrático y Política Social*. Buenos Aires, Eudeba. Pág. 173-208. [25]

BELMARTINO, Susana (1996): "Las obras sociales: continuidad o ruptura en la Argentina de los años '40". En: Lobato, M. (editora). *Política, médicos y enfermedades. Lecturas de Historia de la Salud en la Argentina*. Buenos Aires. Editorial Biblos.

LVOVICH, D. (2005): "Sindicatos y empresarios frente al problema de la seguridad social en los albores del peronismo". En: Lvovich, D. y Suriano, J. (editores). *Las políticas sociales en perspectiva histórica. Argentina, 1870-1952*. Buenos Aires, Prometeo/UNGS.

DANANI, Claudia y GRASSI, Estela (2008): "Ni error ni omisión. El papel de la política de Estado en la producción de las condiciones de vida y de trabajo. El caso del sistema previsional, Argentina 1993-2008". En: Lindenboim, J.(comp): *Trabajo, ingresos y políticas en Argentina. Contribuciones para pensar el siglo XXI*. Editorial Eudeba, Buenos Aires. Pág. 259-298.

RAMACCIOTTI, Karina (2005): "Las voces que cuestionaron la política sanitaria del peronismo". En: Lvovich, D. y Suriano, J. (editores). *Las políticas sociales en perspectiva histórica. Argentina, 1870-1952*. Buenos Aires, Prometeo/UNGS.

ANDRENACCI, L., FALAPPA, F. y LVOVICH, D. (2004): "Acerca del Estado de Bienestar en el Peronismo Clásico". En: Bertranou, J., Palacio, J. y Serrano, G. (comp): *En el país del no me acuerdo (Des)memoria institucional e historia de la política social en la Argentina*. Buenos Aires, Prometeo.

BARBEITO, Alberto y LO VUOLO, Rubén (1993): "las políticas sociales en la Argentina contemporánea". En: LO VUOLO, R. y BARBEITO, A.: *La nueva oscuridad de la política social*. Buenos Aires, CIEPP/Miño y Dávila. Pág. 15-50 y 76-97 [55]

MARSHALL, Adriana (1988): *Políticas Sociales: el modelo neoliberal*. Buenos Aires. FLACSO/Legasa.

ALONSO, Guillermo (2000): *Política y Seguridad Social en la Argentina de los '90*. Buenos Aires, Miño y Dávila/FLACSO.

ROMERO, Jose y ROMERO, Pedro (2004): *Los reformadores sin espíritu. 'Quiénes hicieron la reforma educativa argentina en los '90?* Rosario. Homo Sapiens.

GRASSI, Estela (2012) "La política social y el trabajo en la Argentina contemporánea. Entre la novedad y la tradición", en *e-I@tina. Revista electrónica de estudios latinoamericanos*, Vol. 10, N° 39, Buenos Aires, abril-junio, pp. 5-33. En <http://iealc.sociales.uba.ar/publicaciones/e-latina/> **Es el mismo texto leído en fundamentos I (Alayón). Se recomiendan otros contenidos.**

ISUANI, Aldo (2007): "El Estado de Bienestar Argentino: un rígido bien durable". Buenos Aires, Mimeo.

HINTZE, Susana (2007): *Las políticas sociales argentinas en el cambio de siglo*. Buenos Aires, Espacio Editorial.

REPETTO, Fabián (2005): "Introducción: La gerencia social y el complejo escenario de la política social en América latina". En: Repetto, F. (editor): *La gerencia social ante los nuevos retos del desarrollo social en América Latina*. Ciudad de Guatemala, INDES/Real Ministerio de Asuntos Exteriores de Noruega/BID/INAP.

SOJO, Ana (2007): "La trayectoria del vínculo entre políticas selectivas contra la pobreza y políticas sectoriales". En: *Revista de la CEPAL N° 91*. Sgo de Chile.

STANDING, Guy (2004): "Globalización: las ocho crisis de la protección social". En: Danani, C. (compiladora): *Política Social y Economía Social: debates fundamentales*. UNGS/Fundación OSDE/Editorial Altamira. Buenos Aires. Páginas 76-125 [50]

MORO, Javier (2007): "La información y el conocimiento en la gestión social: entre expectativas incumplidas y usos estratégicos". En: Chiara, M. y Di Virgilio, M. (comp): *Manual de Gestión de Política Social*. UNGS. (en prensa). [17]

DANANI, Claudia y LINDENBOIM, Javier (2003): "Trabajo, política y políticas sociales: ¿hay algo de particular en el caso argentino?". En: Lindenboim, J. y Danani, C. (coord): *Las reformas de las políticas sociales argentinas en perspectiva comparada*. Buenos Aires, Editorial Biblos. Pág. 253-266 [13]

NOVICK, Marta y PEREZ SOSTO, Guillermo (2008): *el Estado y la reconfiguración de la protección social*. Instituto Di Tella/Mrío de Trabajo/Cátedra UNESCO/Siglo XXI.



PAUTASSI, Laura; ARCIDIACONO, Pilar; ROYO, Laura y otros (: “Tensiones en un marco de crecimiento económico: la política social pendiente”. En: CELS: *Derechos Humanos en Argentina. Informe 2008*. Siglo XXI Editores. Buenos Aires. Pág. 282-306.

ROMERO, Luis (2001): *Breve historia contemporánea de la Argentina*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. Capítulo 5: pág. 133 a 168.

DANANI, Claudia y HINTZE, Susana: “Reformas y contra-reformas de la protección social: la seguridad social en la Argentina en la primera década del siglo”. Revista Reflexión Política N° 24 – Año 12 – Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia. Pág 18 a 29.

ARIAS, Ana Josefina (2012) *Pobreza y modelos de intervención. Aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción*. Buenos Aires: Espacio Editorial

HINTZE, Susana y COSTA, María Ignacia (2011): “La reforma de las asignaciones familiares 2009: aproximación al proceso político de la transformación de la protección”. En: Danani, C. y Hintze, S. (coord): *Protecciones y desprotecciones: la Seguridad Social en la Argentina, 1990-2010*. Los Polvorines, UNGS.

Disponible

en:

[http://www.ungs.edu.ar/cm/uploaded\\_files/publicaciones/365\\_pps08%20-%20Protecciones%20y%20desprotecciones.pdf](http://www.ungs.edu.ar/cm/uploaded_files/publicaciones/365_pps08%20-%20Protecciones%20y%20desprotecciones.pdf)

PAUTASSI, Laura; ARCIDIACONO, Pilar y STRASCHNOY, Moira (2013): “Mecanismos de acceso a la asignación y condicionalidades: percepciones de funcionarios y receptores”. En: *La asignación universal por hijo para protección social en Argentina. Entre la satisfacción de necesidades y el reconocimiento de derechos*. Documento CEPAL 184 (Serie Políticas Sociales). capítulo 3. CEPAL/UNICEF. Disponible en: <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/0/50550/ ProteccionSocialdeLaArgentina.pdf>

Lo Vuolo, Rubén M. (2010): *Las perspectivas de Ingreso Ciudadano en América Latina*. Un análisis en base al “Programa Bolsa Família” de Brasil y a la “Asignación Universal por Hijo para Protección Social” de Argentina. Doc. N°76. Ciepp. En <http://www.ciepp.org.ar>

CHIARA, Magdalena; CROJETHOVIC, María y ARIOVICH, Ana (2017): El universalismo en salud en Argentina entre 2003 y 2015: balances y desafíos desde una aproximación macroinstitucional. En: *Revista Salud Colectiva* N° 13, Vol 4. Lanús, Buenos Aires: Universidad Nacional de Lanús.

