

Trabajo Social, Territorio y Comunidad
Plan 5962/2012

Ciclo lectivo 2024

Equipo Docente

Lic. Javier Bráncoli – Prof. Titular

Lic. Inés Albergucci – Prof. Adjunto

Lic. M. Victoria Berrutti – Jefa de Trabajos Prácticos

Lic. Victoria Beovide – Ayudante

Lic. Florencia Hiquis– Ayudante

Lic. Nicolás Seibelt - Ayudante

Bibliografía virtual: https://www.dropbox.com/sh/15p162ke28k7fkg/AADeqZrsbgjc_vT5vRpw2u7ua?dl=0
Mail: catedrabrancoli@gmail.com

1. Presentación

El método de intervención comunitaria adquiere entidad en la práctica y formación de las y los Trabajadora/es Sociales a partir de dos precondiciones, una de enfoque (teórico-ideológico) y otra procedimental, derivada de la especialización que se fue produciendo por demanda del campo institucional de las políticas sociales. Este método y enfoque reconoce importantes antecedentes en la formación del Trabajo Social como disciplina a partir de la influencia del desarrollismo (teorías de la marginalidad y la modernización) así como también de las corrientes de pensamiento vinculadas al materialismo histórico y los movimientos nacional-populares en América Latina (teoría de la dependencia).

De ahí las tensiones que tuvo este enfoque a lo largo de las últimas décadas. Tanto en los períodos de represión y dictadura, como en democracia (período de reformas del estado y re significación de la planificación local y regional para el desarrollo), como la impronta neoliberal (desplazamiento de responsabilidades del estado a la sociedad civil y corresponsabilidad entre los sujetos afectados y los gobiernos municipales). En todos los casos es posible constatar la incidencia de la cuestión social en el devenir de los supuestos de intervención que guían la intervención profesional en perspectiva territorial y comunitaria.

La noción de comunidad, como hecho aislado, no responde a la realidad en términos conceptuales e instrumentales. Es posible hablar de una esfera pública (estatal y comunitaria) que modifica el sentido tradicional de comunidad. Las formas de solidaridad e identidad tampoco descansan solamente en la apropiación de un espacio de contigüidad y relación cara a cara, así como principalmente los procesos redistributivos y de ampliación de derechos no tienen expresiones aisladas, sino que se materializan en la combinación de múltiples factores que trascienden lo comunitario.

Sin embargo, los territorios siguen resultando un escenario de privilegio para los procesos de cambio que se estructuran como campos en disputa por el bienestar y, desde donde se pueden ampliar o restringir las reivindicaciones y derechos con implicancia en la vida cotidiana (vivienda e infraestructura, salud, educación, etc.) sujetos a variaciones de la agenda pública estatal.

La comunidad aparece como un concepto ordenador con larga tradición en las ciencias sociales para dar cuenta de momentos de profunda ruptura del orden social. Tanto en el pasaje de la comunidad tradicional a la sociedad moderna a partir de acelerados procesos de industrialización y urbanización, como en la actual crisis de los mecanismos tradicionales de integración social: el empleo asalariado y las políticas públicas de bienestar.

La centralidad que adquiere la comunidad y el territorio en el diseño y ejecución de políticas sociales está vinculada a dos movimientos. Por un lado, un proceso de transformación del aparato estatal y de las formas de asistencia que se implementan (monetización) para dar respuesta a la complejidad y extensión de la pobreza. Por otra parte, por la emergencia y consolidación de actores sociales en el territorio y nuevas formas de partición social - organizaciones y movimientos sociales - que se constituyen en una esfera de demanda e intermediación entre familias pobres y agencias estatales y programas sociales (territorialización).

En esta asignatura se propone recapitular los saberes específicos y compartidos que hoy hacen a un cuerpo de conocimiento de la intervención micro social con foco en el nuevo paradigma del abordaje territorial y comunitario de la política social en escala micro social y meso social (local/regional). Para esto se presenta un programa de trabajo que combina el enfoque y práctica del abordaje comunitario según las variables de politización y profesionalización que signaron este campo de intervención en la región.

2. Objetivos

Introducir a los alumnos en los principios conceptuales y metodológicos de la intervención profesional a nivel micro-social a fin de desarrollar capacidades de diseño y ejecución de políticas y programas sociales de alcance comunitario.

Se espera que los estudiantes logren:

- ✓ Comprender en perspectiva histórica y política la evolución del enfoque del Trabajo Social comunitario en América Latina a fin de resignificar el método (fundamentos y alcance) en clave regional y contemporánea.
- ✓ Identificar y caracterizar las perspectivas de abordaje territorial en el campo de las políticas sociales, reconociendo y diferenciando las corrientes de pensamiento que las sustentan y su particular influencia en la consolidación disciplinar del Trabajo Social en este campo.
- ✓ Comprender y ensayar los procedimientos vinculados a la intervención social, principalmente de diagnóstico, a nivel micro social (barrial/local) según las particularidades del objeto de intervención que se construye en la interacción multi-actoral que deviene o precede los procesos de cambio.

3. Programa temático

➤ Unidad I: Políticas sociales y modelos de desarrollo en América Latina

a. Debates en AL sobre el desarrollo, las políticas sociales y la comunidad como vector de integración social.

- b. Cuestión Social y Necesidades Sociales. Su definición y aplicaciones en el caso de las políticas sociales.
- c. La Relación local/territorial en los procesos de globalización y producción de desigualdades sociales. Pobreza y territorio.

Bibliografía Obligatoria

CASTEL, Robert (2013). Políticas del riesgo y sentimiento de inseguridad. En: Castel, R.; Kessler, G.; Merklen, D. y Murad, N. Individuación, precariedad, inseguridad. ¿Desinstitucionalización del presente? Editorial Paidós. Buenos Aires. pp. 33-43.

CLEMENTE, Adriana (2020). Notas sobre el método de abordaje comunitario. De lo comunitario a lo situacional. En: Revista Debate público Nro. 19. Buenos Aires.
<http://trabajosocial.sociales.uba.ar/revista-debate-publico-no-19/>

CLEMENTE, Adriana (2016). La pobreza persistente como un fenómeno situado. Notas para su abordaje. Revista Perspectivas de Políticas Públicas Año 6 N° 10. Lanús, Buenos Aires.
<http://revistas.unla.edu.ar/perspectivas/article/view/1014>

CLEMENTE, Adriana (2010). Políticas de asistencia directa y centralidades de la pobreza. En: Necesidades sociales y programas alimentarios. Las redes de la pobreza. Capítulo I. Editorial Espacio. Buenos Aires.

PEREIRA, Potyara A (2002). Especificación de necesidades humanas básicas a partir de teorías recientes. En: Necesidades Humanas. Para una crítica a los patrones mínimos de sobrevivencia. Cortez Editora. San Pablo.

➤ **Materiales complementarios y de apoyo a los prácticos**

Video conferencia. Robert Castel en Buenos Aires (2010) <https://youtu.be/WZHtAofzt3c> y <https://youtu.be/CzgEeSR91fU>

Video conferencia Alvaro García Linera. El futuro de América Latina. Clase 1. Le Monde Diplomatique.
<https://youtu.be/zpvYpzl9-bl>

CONSEJO NACIONAL DE COORDINACIÓN DE POLÍTICAS SOCIALES. Sistema de información, evaluación, y monitoreo de programas sociales. SIEMPRO (2021). Informe final. Estudio sobre barrios populares (RENABAP). Condiciones de Vida, Vivienda y Hábitat en contexto de aislamiento social, preventivo y obligatorio. Informe final y resumen ejecutivo:
<https://www.argentina.gob.ar/politicassociales/siempro/evaluacion/estudio-de-barrios-populares-0>

PERELMAN, Pablo (1994). Problemas metodológicos del estudio de la pobreza. En: La pobreza en el Área Metropolitana de Buenos Aires. Una visión de su característica y evolución. MAPFRE. España.

FILARDO, V y MERKLEN, D (2019) La Vida en los barrios populares de Montevideo En: Detrás de la línea de pobreza. Capítulo V. Editorial Gorla. Uruguay

➤ **Unidad II. Trabajo Social e intervención micro social**

- a. Antecedentes del Trabajo Social comunitario. La comunidad como objeto de conocimiento e Intervención.
- b. Teoría social de la comunidad. Diferentes corrientes.
- c. La relación macro y micro social en los procesos sociales.
- d. Componentes sociales, económicos y culturales en el análisis de la comunidad/barrio.

Bibliografía obligatoria

ARANCIBIA, INES y otros. ¿Territorio o comunidad? (2019) Notas para fortalecerla perspectiva espacial en la intervención social. En Territorios – Revista de Trabajo Social. Universidad Nacional de José C. Paz. Buenos Aires.

<https://publicaciones.unpaz.edu.ar/OJS/index.php/ts/article/view/578/528>

BRANCOLI, Javier (2013). Artículo “La comunidad: nostalgia, promesa y refugio” en Revista Sociedad. Facultad de Ciencias Sociales UBA. Eudeba.

<http://www.sociales.uba.ar/wp-content/blogs.dir/219/files/2016/03/SOCIEDAD-33.pdf>

DE MARINIS, Pablo (2010). Sociología clásica y comunidad: entre la nostalgia y la utopía (un recorrido por algunos textos de Ferdinand Tönnies). En: La comunidad como pretexto en torno al (re)surgimiento de las solidaridades comunitarias. DE MARINIS, Pablo, GATTI, Gabriel e IRAZUZTA, Ignacio. Dialnet. España.

GAGO, Verónica (2014). La Razón Neoliberal “Economías barrocas y pragmática popular”. Introducción. Editorial Tinta Limón. Buenos Aires.

GRAVANO, Ariel (2005). Contexto de necesidad del concepto de barrio. Formulación del concepto: las utopías del siglo XIX y el barrio. El barrio como comunidad urbana en las teorías clásicas. En: El Barrio en la Teoría Social. Editorial Espacio, Buenos Aires.

GUERRA, Pablo (2005). El comunitarismo en América Latina. Uruguay.

<https://identidadycomunidad.blogia.com/2005/101802-comunitarismo-en-america-latina.php>

HORNES, Martín (2012). Aportes conceptuales a la discusión entre las nociones de organización y desarrollo de la Comunidad. Controversias en torno a enfoques y perspectivas diferenciadas. Texto presentado en las Jornadas de Extensión Universitaria, celebradas en la Facultad de Ciencias Sociales- UBA.

➤ **Materiales complementarios y de apoyo a los prácticos**

Guía de conocimiento de la comunidad. Material de Cátedra.

BRANCOLI, JAVIER (2015). Comunidad (barbarie) y sociedad (civilización) en América Latina. Las organizaciones comunitarias: herencia, actualidad y perspectivas en los sectores populares urbanos. Revista Debate Público N° 9. Carrera de Trabajo Social UBA. Buenos Aires.

http://trabajosocial.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/13/2016/03/06_Brancoli_9.pdf

ROSA, PAULA Y GARCIA, ARIEL (2017) La noción de territorio más allá de las tendencias. Un método operativo para el estudio de las políticas públicas en ámbitos locales en: El abordaje integral como paradigma de la política social (Clemente, Adriana coordinadora). Facultad de Ciencias Sociales UBA y Espacio Editorial. Buenos Aires.

FOLLARI, Roberto; HERNÁNDEZ, Jeannette; Sánchez Peralta, F. – En: Trabajo en comunidad: análisis y perspectivas. Humanitas, Buenos Aires, 1984 (bibliografía complementaria)

➤ **Unidad III: Acción institucional y constitución de sujetos colectivos en el abordaje territorial de la problemática urbana**

- a. Caracterización de los actores sociales de incidencia territorial: organizaciones sociales,
- b. movimientos sociales y unidades domésticas
- c. Variables de análisis para el conocimiento de las instituciones de la política social. (Gubernamentales y no gubernamentales).
- d. El municipio. Competencias jurídicas, financieras y políticas.
- e. Redes de sociabilidad. Formas organizativas, conflicto y construcción de derechos sociales.

Bibliografía obligatoria

BRÁNCOLI, Javier y otros (2010). Las organizaciones comunitarias y su vínculo con el Estado (capítulo V). En: "Donde hay una necesidad, nace una organización. Surgimiento y transformaciones de las asociaciones populares urbanas". Editorial Ciccus y Facultad de Ciencias Sociales UBA. Buenos Aires.
<http://programadecapacitacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/95/2020/09/Donde-hay-una-necesidad-nace-una-organizaci%C3%B3n-2da-Ed.pdf>

CLEMENTE, Adriana (2010). Descentralización y Planificación del Desarrollo Local. En: Gestión Municipal y Ciudad. Dilemas y Oportunidades. ALVAREZ, Marisa y CATENAZZI Andrea (compiladoras). Programa de Mejora de la Gestión Municipal. Buenos Aires.

CLEMENTE, Adriana (2000). El papel de las ONGs en el desarrollo local. Indicadores para la gestión asociada. En: Política y Desarrollo Local en Iberoamérica. Síntesis. Nro. 33-34.

DE SOUZA HERBERT JOSÉ (1999). ¿Cómo hacer un análisis de Coyuntura? – En: Revista mexicana de Sociología¹
<http://cajondeherramientas.com.ar/wp-content/uploads/2015/06/53085958-De-Souza-Herbert-Jose-Como-hacer-el-analisis-de-coyuntura-Lima-En-Revista-mexicana-de-sociologia.pdf>

GARCIA GODOY, Bárbara (2017). Ficha temática sobre Actores Sociales. Mimeo. Facultad de Ciencias Sociales UBA. Buenos Aires.

¹DE SOUZA, Herbert J (1999), Como se faz análise de conjuntura. Petrópolis-R J.(Brasil) Editorial Vozes.

ELIZALDE Carmen y MAGLIONI Carolina (2014). Las redes como parte de la solución y como problema. En Territorios urbanos y pobreza persistente. Clemente A coord. Buenos Aires, Espacio Editorial.

IERULLO, Martín y GAMARDO, Mónica (2014). Familia y pobreza. Una introducción necesaria en Territorios urbanos y pobreza persistente (Clemente, Adriana coord.) Facultad de Ciencias Sociales (UBA) y Espacio Editorial. Buenos Aires.

MURMIS, Miguel y FELDMAN, Silvio (2002). Formas de Sociabilidad y Lazos Sociales. En: Sociedad y Sociabilidad en la Argentina de los 90. Editorial Biblos.

SAENZ, Orlando (1985) – Acerca de los movimientos sociales urbanos. En Cuadernos CELATS N° 7, Lima, Perú.

➤ **Materiales complementarios y de apoyo a los prácticos**

Programa de Capacitación y Fortalecimiento para Organizaciones Sociales y Comunitarias. Audio-libro “Organizaciones cuidando”. Secretaría de Extensión Universitaria. Facultad de Ciencias Sociales.

<http://programadecapacitacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/95/2021/09/OrganizacionesCuidandoAudioLibro.pdf>

Video Red de Microcrédito Ley de Acceso al Hábitat:

<https://www.youtube.com/watch?v=KRpzomyRiR8&t=207s>

➤ **Unidad IV: Trabajo Social e intervención territorial**

- a. La Interacción en torno a los recursos. Modelos y procedimientos de abordaje.
- b. El diagnóstico comunitario y local
- c. Identificación de variables e indicadores de análisis.

Bibliografía Obligatoria

CARBALLEDA, Alfredo (2002). La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios. Capítulo 5. La intervención en espacios microsociales. Editorial Paidós. Tramas Sociales. Buenos Aires

CLEMENTE, Adriana (2016). La participación como enfoque de intervención social. En Rofman, Adriana Participación, políticas públicas y territorio. Aportes para la construcción de una perspectiva integral. Ediciones UNGS. Los Polvorines, 2016.

https://www.ungs.edu.ar/cm/uploaded_files/publicaciones/696_Participacion,%20politicas%20publicas%20y%20territorio_Web.pdf

GARCIA SALORD, Susana (1991). El desarrollo de la Especificidad en Trabajo Social (Cap. III). En: Especificidad y rol de Trabajo Social. Editorial Humanitas. Buenos Aires.

PICHARDO MUÑOZ, Arlette (1993). Capítulos 5. Diagnóstico para la toma de decisiones: Esclarecimiento de la naturaleza y magnitud de los problemas y ubicación de los espacios estratégicos para actuar. Capítulo 6. Diagnóstico para la toma de decisiones: Hacia la elaboración de una estrategia de captación metodológica. En: Planificación y programación social. Editorial Humanitas. Buenos Aires.

4. Sistema de evaluación

Se propone la modalidad de promoción sin examen final obligatorio (Reglamento Académico Facultad de Ciencias Sociales – Res. (CD) 4463/05, del 13/12/05 -artículos 37 y 38) a través de la administración de:

- un parcial individual y escrito.
- un trabajo práctico de carácter integrador con modalidad grupal.

Será necesaria que en ambas instancias de evaluación cuenten con una calificación de 7 o más puntos para la promoción sin examen final.

Al final de la cursada se realizará un examen recuperatorio para aquellos estudiantes que hubieran desaprobado alguna/s de las instancias de evaluación parcial o bien no se presentaron con justificación acreditada.